

Утверждено
приказом МАДОУ детского сада № 11

г.Павлово

от 09.01.2019г. № 11



Положение

**о системе оценки индивидуального развития дошкольника
в соответствии с ФГОС ДО
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении детский сад № 11 «Умка» г.Павлово**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в МАДОУ детском саду № 11 г. Павлово (далее по тексту - Учреждение) соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

1.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.3. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете Учреждения.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. При реализации Программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2 Задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики:
-индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
-оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников.

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится при реализации Программы Учреждения.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп. Педагогическая диагностика необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего возраста», Москва, 2006г.
- Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», Москва, 2014 г.

- Т.А.Тарасова «Тесты системы мониторинга физической подготовленности в ДОУ», Москва, 2012г.
- Э.П.Костина «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексно-педагогического мониторинга», Н.Новгород, 2012 г.
- Нормативных карт анализа усвоения программного материала.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. В целях обеспечения хранения полученной информации о результатах индивидуального развития воспитанников в архивах на бумажных и (или) электронных носителях воспитатели всех возрастных групп Учреждения предоставляют данную информацию старшему воспитателю. В конце учебного года по полученным данным проводится сравнительный анализ результативности работы воспитателей по реализации Программы.

3.7. Заведующий Учреждением обязан создать необходимые условия для проведения педагогом педагогической диагностики, в том числе обеспечение специальной методической поддержки при ее проведении.

Принят с учетом мнения Педагогического совета
Протокол от 26.02.2019г. №3