

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Умка» г.Павлово

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
от «03» декабря 2018 г.
№ 330



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 3
от «03» декабря 2018 г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 11
«Умка» г.Павлово

Авторы-разработчики:

О.Н.Колодий, заведующий
О.В.Рунова, заместитель заведующего
О.А.Казакова, старший воспитатель
Е.М.Мурзина, инструктор по физкультуре
Ж.Г.Ищенко, музыкальный руководитель
И.В.Нефедова, воспитатель
О.П.Зольникова, воспитатель

Павлово
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-6
1.2.	Планируемые результаты	7
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.2.3	Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям	9-14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной программы дошкольного образования	15
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16-17
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования	21-28
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-30
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30-32
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	32-33
2.4	Преемственность МАДОУ детского сада №11 г.Павлово и МБОУ СШ №11 г.Павлово	34
2.5	Коррекционная работа	35
2.5.1	Адаптированная образовательная программа для детей комбинированной группы с тяжёлыми нарушениями речи	35-61
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОП ДО	62
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Распорядок и режим дня	63
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в ДОУ	64
3.5.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.6.	Кадровое обеспечение реализации программы	65-66
3.7.	Глоссарий	67-69
IV	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	70
	Приложения	71-96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Умка» г.Павлово (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием парциальных программ:

-Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией А.А. Чеменевой. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

-Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Буренина А.И. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

-Основы безопасности детей дошкольного возраста, под редакцией Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой

Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями в здоровье (дети с тяжёлыми нарушениями речи, далее - дети с ОВЗ) в группах комбинированной направленности, по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» учтено содержание «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Ницевой

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, построение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Развитие двигательных навыков и умений в водной среде бассейна.

-Приобщение дошкольников к культурному пространству Нижегородского края.

-Обеспечение психологического сопровождения интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.

-Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Теоретико-методологическими основами формирования Программы являются: культурно-исторический (Л.С. Выготский); личностно-ориентированный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) и деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) подходы к проблеме развития психики ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа строится на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии, предлагаемых программой «От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы по обеспечению условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности. Интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г.Павлово обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития, что позволяет более эффективно

решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Уставом МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.30 до 17.00.

В МАДОУ функционируют следующие возрастные группы (11 групп) начиная с 1 года:

ранний возраст – с 1 года до 3 лет (группы раннего возраста)

младший дошкольный возраст – с 3 до 4 лет (младшие группы)

средний дошкольный возраст – с 4 до 5 лет (средние группы)

старший дошкольный возраст – с 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В МАДОУ функционируют общеразвивающие группы, комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, куда дети зачисляются на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Характеристика особенностей детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В.Запорожца, В.И.Лебединского, Д.Б. Эльконина и др.:

- развитие происходит в деятельности;
- большая интенсивность развития в детстве;
- переход количественных изменений в качественные;
- скачкообразность развития;
- взаимосвязь психического и физиологического развития;
- развивается в атмосфере доброжелательности, любви и успеха;
- для развития необходима развивающая социальная среда.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении, сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в Приложении № 1 (стр.238).

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

-Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

-Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

-Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

-Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

-Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия города Павлово. Воспитание павловчанина, россиянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

-Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

-Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

-Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

-У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

-Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру родного города Павлово и Нижегородского края, в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию.

-Ребенок умеет плавать различными стилями.

-Ребёнок способен передавать в пластике музыкальный образ, используя разнообразные движения, точно координирует движения с основными средствами музыкальной выразительности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (с 1 до 3 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями, сопровождает речь свои действия; В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; Знает имена членов семьи и персонала группы
Познавательное развитие	Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Различает и называет игрушки, предметы мебели, овощи, фрукты. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; Узнает и называет некоторых животных и детенышей; Различает много «предметов» и «один», умеет образовывать группы из однородных предметов, различает большие и маленькие предметы.
Речевое развитие	Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно, повторяет за взрослыми небольшие предложения; Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; Слушает небольшие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения, проговаривают фразы, предложения, рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, читает стихи при помощи взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	Любит слушать песни, двигаться под музыку, подпевать музыкальные фразы, выполнять элементарные танцевальные движения, различает музыкальные инструменты - бубен, погремушку Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

	включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); Различает основные формы деталей строительного материала, строит, элементарные постройки, обыгрывает ее; Различает основные цвета; Раскатывать пластилин (глину), прямыми и круговыми движениями, отламывает от большого комка маленькие комочки, лепить несложные предметы.
Физическое развитие	С удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.), самостоятельно ест
Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (с 3 до 4 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена; Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, взаимодействует в игре со сверстниками, объединяет игровые действия в сюжетную линию, отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения, придерживается игровых правил. <i>Знает правила поведения на воде: спускается друг за другом, не толкается и не торопит впереди идущего.</i>
Познавательное развитие	Проявляет любознательность, Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе; Знает название своего села Определяет количественное соотношение двух групп предметов. Определяет размер предметов (по ширине, длине, высоте). Местоположение предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, над, под и т.д.); Различает геометрические фигуры, группирует предметы по признаку.
Речевое развитие	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами; Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого; Рассказывает небольшое произведение с опорой на рисунки, читает наизусть стихотворения.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданными ими индивидуальными и коллективными работами; Изображает отдельные предметы, простые по композиции, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; Использует разнообразные приемы лепки; создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; Умеет располагать детали строительного материала по-разному, Изменяет постройку надстраивает или заменяет одни детали другими, различает части постройки по величине; Узнает знакомые произведения, различает звуки по высоте, поет, выполняет танцевальные движения, различает и называет музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.) <i>Развито умение передавать основные средства музыкальной выразительности, передавать в движении характер музыки и ее настроение.</i>
Физическое развитие	Приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; Умеет выполнять движения, проявляет элементы творчества и фантазии. <i>Умеет скользить с с надувным кругом и без него; умеет делать выдох в воду; применяет попеременное движение ног (способом кроль); плавает облегчённым способом.</i>
Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (с 4 до 5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации; Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
Познавательное развитие	Проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Имеет представление о труде человека, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, определяет положение предметов относительно себя, определяет части суток, сравнивает предметы по величине, на основе приложения и наложения, определяет характерные особенности групп предметов.
Речевое развитие	Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; Активно сопровождает речью свои действия; Подробно рассказывает о содержании сюжетной картины, Повторяет образцы описания игрушек, рассказывает невероятные истории, развивается фантазия. Интересуется литературными произведениями, иллюстрациями к ним, может высказать свое отношение к произведению
Художественно-эстетическое развитие	Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Использует в работе ножницы, мастерит поделки из различных материалов и т. п.; Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств,

	преобразовывает готовые постройку по условию; Узнает песни по мелодии, различает звуки по высоте, играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. <i>Развита способность передавать в пластике музыкальный образ, используя разнообразные движения. Умеет точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности.</i>
Физическое развитие	Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, ходить на лыжах, соблюдая правильную технику движений. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Придумывает варианты подвижных игр. <i>Сформирован навык горизонтального положения тела в воде. Умеет плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, на спине.</i>
Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (с 5 до 6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Познавательное развитие	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Проявляет интерес к истории предмета. Выделяет составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства. Считает в пределах 10, пользуется порядковым и количественным счетом, знает характерные особенности геометрических фигур, последовательность дней недели, частей суток.
Речевое развитие	Желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; Самостоятельно составляет рассказы по образцу. Употребляет сложные предложения разных видов. Знаком с произведениями детской литературы, определяет жанр произведения, называет любимого писателя
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, выделяет выразительные средства в разных видах искусства, знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов, сюжетные изображения, использует разнообразные композиционные решения, материалы.

	Планирует этапы создания постройки, анализирует образец, создает постройки по рисунку. Различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов, выполняет танцевальные движения в соответствии с музыкальными произведениями и фразами, играет мелодии на металлофоне. <i>Развита способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений. Сформирована точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.</i>
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими: знает исходные положения и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, ходит на лыжах скользящим Шагом. <i>Умеет согласовывать движения ног с дыханием. Знает движения рук способами кроль на груди, чтине, брасс, дельфин. Умеет плавать кролем на груди, спине в полной координации. Владеет движениями ног способом дельфин. Сформировано умение сушить волосы под феном.</i>
Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности Относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, моделирует предметно-игровую среду; Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <i>Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.</i>
Познавательное развитие	Относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, моделирует предметно-игровую среду; Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Речевое развитие	Достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, У ребенка складываются предпосылки грамотности: различает понятия «звук»,

	«слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; Составляет по плану рассказы. Знаком с произведениями детской литературы, различает жанры произведений, называет авторов произведений
Художественно-эстетическое развитие	Знает виды изобразительного искусства, высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; Создает коллективные и индивидуальные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, передает форму, пропорции, позы и движения, расписывает вылепленные изделия по мотивам народных игрушек Создает модели из деревянного и пластмассового конструктора по рисунку и словесной инструкции; Работает с иглой, изготавливает объемные игрушки Знает мелодию государственного гимна РФ, определяет жанр прослушанного произведения, различает части произведения. Эмоционально откликается на выраженные в музыке чувства, настроение Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает несложный ритмический рисунок; Выполняет танцевальные движения, импровизирует, придумывает варианты движений. <i>Знает и применяет в импровизациях сложные виды движений: шаг на припадании, переменный шаг, шаг польки, различные виды галопа, вальсовый шаг, элементы движений из современных детских балльных танцев. Умеет сочинить танец, физкультминутку. Сформирована выразительность, лёгкость и точность исполнения движений под музыку.</i>
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, в заданном темпе, по словесной инструкции. Сохраняет правильную осанку. Ходит на лыжах, умеет подниматься в горку и спускаться с нее. Проявляет выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. <i>Сформирован навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами. Плавает под водой, умеет совершать прыжки в воду с возвышенности, с подставки. С желанием ныряет, соблюдая правильную технику. Умеет расслабляться на воде, знает различные способы отдыха. Знает и умеет применить приемы самопомощи и помощи тонущему. Сформировано желание следить за чистотой принадлежностей для бассейна.</i>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится **2 раза в год: в сентябре и в мае**. Планируемые результаты освоения программы представлены в таблице выше.

С целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, проводится мониторинг реализации ОП ДО на основе низко формализованных методов: наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

В Программе используется *районная система оценки индивидуального развития воспитанников, которая включает следующие методики:*

-К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего возраста», М., 2006г.;

-Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», М., 2014 год;

-Т.А.Тарасова «Тесты системы мониторинга физической подготовленности в ДОУ», М., 2012 год

-Э.П.Костина «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексно-педагогического мониторинга», Н.Новгород, 2012 год

Для определения результативности освоения парциальных программ используются:

- мониторинговые карты, составленные педагогами на основе задач, определённых программами, заполняются на основе наблюдений.

По запросу родителей (законных представителей) с ребенком организуется индивидуальная психодиагностическая работа, целью которой является углубленное изучение его психофизических, эмоционально-личностных особенностей и (или) поведенческих нарушений в зависимости от волнующих родителей вопросов развития и воспитания.

Педагог-психолог комплексно использует высокоформализованные и малоформализованные методы психодиагностики, отбирает оптимальный инструментарий, исходя из поставленных целей и задач психодиагностической работы. Психологическая диагностика позволит понять причины слабой динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С детьми подготовительной к школе группы педагог-психолог проводит тест Керна-Иерасека, направленный на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, необходимые в школе для овладения письменностью.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, содержание которой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач осуществляется в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, организации условий для самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Содержание образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи Программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,

самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности дошкольников. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических играх
Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Формирование патриотических чувств к Малой родине -Воспитание любви и интереса к родному городу. -Воспитание желания узнавать свой город Воспитание любви к родному городу, гордость: я – павловчанин. -Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. -Формирование начальных знаний о родном городе -Осознание ценности памятников культуры и искусства. -Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им. -Осмысление культуры и истории родного города в контексте культуры России Формирование основ безопасности по каждой возрастной группе сформулированы в парциальной программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»
Основные цели и задачи Программы
Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование основ безопасности по каждой возрастной группе сформулированы в парциальной программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Формирование представлений о малой родине, о родном городе (региональный компонент) включает в себя следующие цели и задачи:

Младшая группа	Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнавать свой город.	Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район).
Средняя группа	Воспитание любви к родному городу, гордость: я — павловчанин. Пробуждение	Знакомство с мимическим выражением чувств. Знакомство с чертами характера. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Воспитание культуры общения.

	познавательного интереса к городу, восхищение им. Формирование начальных знаний о родном городе.	Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). Значение разных профессий и профессий родителей. Проявление заботы к жителям и к городу.
Старшая группа	Осознание ценности памятников культуры и искусства. Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им.	Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру. Развитие культуры общения. Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению. Расширение представлений об улице, городе. Понятие «павловчанин».
Подготовительная к школе группа	Осмысление культуры и истории родного города в контексте культуры России.	Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения. Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Формирование понятия «мы – павловчане». Знакомство с праздниками нашего города.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с родным городом Павлово:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми, ситуации, свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки, экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера, досуги;
- проектная деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи Программы

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового

восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи Программы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развивать разнообразные умения, способности, качества личности средствами музыки и ритмических движений. Развивать творческий потенциал ребёнка посредством погружения в музыкальное движение.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи Программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей

начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Плавание в бассейне. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение физической работоспособности. Обеспечение физического развития, совершенствование умений и навыков в плавании, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к плаванию, интереса и любви к спорту. Формирование навыка плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами, плавание под водой. Обучение прыжкам в воду с возвышенности, с подставки. Обучение умения расслабляться на воде, обучать способам отдыха. Обучение приемам самопомощи и помощи тонущему.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Структура образовательного процесса в МАДОУ:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «ООД»);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (далее по тексту - «ОДР»)
- самостоятельная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - «СД»)
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - «ВС»)

Формы, способы и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы образовательной деятельности		
	ООД	ОДР	СД
1-3г	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра- экспериментирование Дидактические и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение природоведческой художественной литературы	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование

3-4г.	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность Чтение детской природоведческой художественной литературы.	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение литературы	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование
4-5л	Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Праздники, развлечения Дидактические игры	Беседы Рассказ Дежурство Рассматривание и обсуждение Чтение художественной литературы Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование
5-6л	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность	Рассматривание Наблюдение Беседы Дежурство Художественное слово Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры
6-7л	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Экспериментирование Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года) Слушание музыкальных и поэтических произведений Целевые прогулки Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Моделирование Изготовление поделок из природных материалов Развлечения, досуги	Рассматривание Наблюдение Беседы Дежурство Художественное слово Ситуативный разговор Привлечение к уходу за растениями Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры

Методы и приемы образовательной деятельности		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения Рассматривание картин Сюрпризные моменты и Элементы новизны Воображаемая ситуация Приход сказочного героя	Рассказ Беседа Чтение Ответы на вопросы детей Проблемно-практические ситуации Моделирующие игры	Игры, игровые упражнения Элементарные опыты Игровые ситуации Одушевление игрового персонажа Экспериментирование, элементарные опыты

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Формы образовательной деятельности		
	ООД	ОДР	СД
1-3г	Образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические игры и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей Продуктивная деятельность Чтение детской природоведческой художественной литературы.	Наблюдение Ситуативный разговор Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение	Сюжетно-ролевые, дидактические игры
3-4г	Образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров Продуктивная деятельность Создание коллекций Чтение детской природоведческой художественной литературы Дидактические и развивающие игры	Наблюдение Ситуативный разговор Беседа Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование
4-5л	Образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Праздники, развлечения	Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Чтение художественной литературы Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность конструирование

	Игры дидактические и развивающие		
5-6л	Образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные Использование различных календарей (погоды, природы, года) Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев Изготовление поделок из природных материалов Развлечения, досуги Проектная деятельность	Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем Исследовательская деятельность Развивающие игры	Рассматривание Игра-экспериментирование
6-7л	Образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Экспериментирование Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные Использование различных календарей (погоды, природы, года) Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев Изготовление поделок из природных материалов Развлечения, досуги Проектная деятельность Моделирование Создание макетов	Рассматривание Наблюдение Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Привлечение к уходу за растениями Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем Исследовательская деятельность Развивающие игры	Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры

Методы и приемы образовательной деятельности		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения. Рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны Воображаемая ситуация Приход сказочного героя Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным (старший и подготовительный возраст)	Рассказ Беседа Чтение Ответы на вопросы детей Проблемно-практические ситуации Моделирующие игры Игры-драматизации Воображаемые ситуации Придумывание сказок (старший дошкольный возраст)	Игровые упражнения Элементарные опыты Игровые ситуации Одушевление игрового персонажа Экспериментирование, Элементарные опыты Труд в природе

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст	Формы образовательной деятельности		
	ООД	ОДР	СД
1-3г	Образовательная деятельность Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Беседы после чтения Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые Рассматривание

	Игры - дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, с пением Пример взрослого		
3-4г	Образовательная деятельность Рассматривание иллюстраций Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением Инсценировка Пример взрослого Чтение художественной литературы	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Подвижные игры с текстом Чтение	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание
4-5л	Образовательная деятельность Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Игровые ситуации с персонажами театра Элементарное экспериментирование Чтение (рассказывание) Просмотр театральных представлений Подвижные игры с текстом	Ситуации общения Загадки Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Развивающие игры	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации Продуктивная деятельность
5-6л	Образовательная деятельность Беседы Рассматривание иллюстраций и обсуждение Игры-драматизации Чтение (рассказывание) взрослого Просмотр театральных представлений Подвижные игры с текстом Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления Пример взрослого	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Игры Использование художественного слова	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры Игры с пением Игры-драматизации Подвижные игры с текстом Продуктивная деятельность
6-7л	Образовательная деятельность Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Театрализованные представления Пример взрослого	Ситуации общения Разговор с детьми в ходе режимных моментов Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры Использование художественного слова	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры Игры с пением Игры-драматизации Подвижные игры с текстом

Методы и приемы образовательной деятельности		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения Осмотры помещения Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание об игрушках и картинах Рассказывание с опорой на наглядный материал Инсценирование	Ежедневное чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть, пересказ, беседа Обсуждение, рассказ, обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Литературные викторины Совместное сочинение стихов и сказок	Дидактические игры, игровые упражнения Инсценировки Хороводные игры Речедвигательные игры Одушевление игрового персонажа Воображаемая ситуация Приход или встреча сказочного героя Внесение волшебного предмета Создание проектов Пластические этюды Театрализованные игры Творческие задания Метод проектов Создание словеснографических моделей Речетворчество (сочинение сказок, стихов) Рифмотворчество

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Формы образовательной деятельности		
	ООД	ОДР	СД
1-3г	Образовательная деятельность Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Беседы после чтения Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Игры - дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, с пением Пример взрослого	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые Рассматривание
3-4г	Образовательная деятельность Рассматривание иллюстраций Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением Инсценировка Пример взрослого Чтение художественной литературы	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Подвижные игры с текстом Чтение	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание
4-5л	Образовательная деятельность Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Игровые ситуации с персонажами театра Элементарное экспериментирование Чтение (рассказывание) Просмотр театральных представлений Подвижные игры с текстом	Ситуации общения Загадки Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Развивающие игры	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации Продуктивная деятельность
5-6л	Образовательная деятельность Беседы Рассматривание иллюстраций и обсуждение Игры-драматизации Чтение (рассказывание) взрослого Просмотр театральных представлений Подвижные игры с текстом Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления Пример взрослого	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Игры Использование художественного слова	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры Игры с пением Игры-драматизации Подвижные игры с текстом Продуктивная деятельность
6-7л	Образовательная деятельность Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Театрализованные представления Пример взрослого	Ситуации общения Разговор с детьми в ходе режимных моментов Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры Использование художественного слова	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры Игры с пением Игры-драматизации Подвижные игры с текстом

Методы и приемы образовательной деятельности

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения Рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны	Рассказ Беседа Чтение Ответы на вопросы детей	Игра, игровые упражнения Элементарные опыты Игровые ситуации Одушевление игрового персонажа

Воображаемая ситуация Приход сказочного героя	Проблемно-практические ситуации Имитационно-моделирующие игры	Экспериментирование, элементарные опыты
--	--	--

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Формы образовательной деятельности		
	ООД	ОДР	СД
1-3г	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Игровая беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разгоовры Игровые ситуации Самообслуживание Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций Действия с предметами и игры с динамическими игрушками Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3-4г	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Дидактические игры с элементами движения Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Гимнастика после сна с простыми элементами движений Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность от темы физкультуры, здоровья Рассматривание иллюстраций
4-5л	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Дидактические игры с элементами движения Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Спортивные и физкультурные праздники и развлечения	Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Гимнастика после сна с простыми элементами движений Ситуативные разговоры Игровая беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья Рассматривание иллюстраций
5-6л	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Дидактические игры с элементами движения Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Спортивные и физкультурные праздники и развлечения Соревновательные состязания Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Проблемные ситуации Чтение Проектная деятельность Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре	Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Гимнастика после сна с простыми элементами движений Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Рассматривание Чтение детской художественной литературы	Упражнения и подвижные игры с элементами спортивных игр Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, спорта и здоровья Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре

6-7л	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры с элементами спортивных игр Дидактические игры с элементами движения Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Спортивные и физкультурные праздники и развлечения Соревновательные состязания Игровые сюжеты Проблемные ситуации Чтение Проектная деятельность Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре Встречи с врачом, медсестрой и т.д.	Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Гимнастика после сна с простыми элементами движений Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Рассматривание детской художественной литературы Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений	Упражнения и подвижные игры с элементами спортивных игр Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, спорта и здоровья Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры
------	--	--	---

Методы и приемы образовательной деятельности		
Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснения Пояснения Указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ Выразительное чтение, рассказывание художественных произведений Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, -двигательная активность;	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других детских видах деятельности. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно; организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе создания условий для самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др. Руководство самостоятельной деятельностью

предусматривает следующие обязательные моменты: организацию развивающей предметно-пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку; закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время; владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует тактично, ненавязчиво. Поддерживая инициативу детей, направляя каждого ребёнка и одновременно учитывая интересы всей группы. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям. Необходимо формировать умение самостоятельно организовывать свою деятельность у всех детей детского сада, независимо от возраста и чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность.

Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность	■ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ■ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ■ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ■ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ■ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ■ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ■ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ■ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ■ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ■ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для

	выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	■ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ■ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ■ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ■ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ■ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ■ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ■ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ■ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ■ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ■ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ■ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ■ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ■ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор снэкта для постановки, песни, танца и т.п. ■ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	■ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ■ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя

	некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления	Формы взаимодействия
-------------	----------------------

взаимодействия	
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

2.4. Преемственность МАДОУ детского сада № 11 г.Павлово и МБОУ СШ № 11 г.Павлово

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы (начальные классы), в МАДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Цель: Координация деятельности МБОУ СШ №11 и МАДОУ детского сада №11 г.Павлово по созданию условий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального школьного образования. Построение тактики взаимодействия учителя и воспитателя, позволяющей максимально обеспечить эмоциональное благополучие и психофизическое здоровье детей при переходе их на новую ступень обучения.

Задачи непрерывного образования:

на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Для осуществления данных задач составлен и утвержден совместный план работы по преемственности МАДОУ детский сад №11 г.Павлово и МБОУ СШ № 11 г.Павлово, включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов МАДОУ, учителей начальных классов и родителей;
- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и НОД в детском саду;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники, КВН, викторины и концерты детей МАДОУ и учащихся начальных классов;
- совместные спортивные мероприятия детей МАДОУ и учащихся начальных классов;
- Дни открытых дверей в школе для детей подготовительной группы МАДОУ (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.).

2.5. Коррекционная работа

2.5.1. Адаптированная образовательная программа для детей комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (по образовательной области «Речевое развитие»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием парциальных программ:

- Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией А.А. Чеменевой. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

- Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Буренина А.И. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

- Основы безопасности детей дошкольного возраста, под редакцией Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой

1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы для детей комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи

Цель:

построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.1.4.Значимые для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.), но в комбинированную группу зачисляются дети только с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.2.Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам

предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется

стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. Звукопроизношение у детей ко второму году обучения в значительной степени сформировано, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

1.1.3. Целевые ориентиры

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе

В соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития дошкольника в МАДОУ детском саде № 11 г.Павлово» педагогическая диагностика обеспечивается при помощи методик:

Образовательная область	Содержание	Методы	Диагностическая методика	Сроки
Физическое развитие	Физическая подготовленность	Тесты на определение силовых и скоростных качеств, выносливости	Тарасова Т.А.	2 раза в год Сентябрь Май
Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Творческая инициатива Инициатива как целеполагание и волевое усилие Коммуникативная инициатива Познавательная инициатива, любознательность	Наблюдение	Короткова Н.А. Нежнов П.Г.	2 раза в год Сентябрь Май
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальности	Наблюдение Диагностические карты	Костина Э.П.	2 раза в год Сентябрь Май
Речевое развитие	Сбор анамнестических данных Исследование поведения и эмоциональной сферы ребенка. Исследование слухового восприятия Исследование зрительного восприятия Исследование восприятия пространственных представлений Исследование состояния органов артикуляции Исследование состояния общей моторики и состояния ручной моторики Исследование состояния мимической мускулатуры Исследование состояния	Наблюдения	Нищева Н.В.	2 раза в год Сентябрь Май

	артикуляционной моторики Исследование импрессивной речи Исследование экспрессивной речи Исследование состояние связной речи Исследование фонетической стороны речи			
--	--	--	--	--

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом, карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет представлены в комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Ницовой (с.26).

Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 5 до 7 лет педагогом-психологом

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования психологическая диагностика детей проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Основной целью диагностической работы педагога-психолога с воспитанниками группы для детей с тяжелыми нарушениями речи является выявление индивидуальных особенностей их психофизического развития.

Методика	Исследуемый показатель
«Паровозик»	-изучение особенностей эмоционального состояния ребенка -изучение состояния тревоги, страха
«Уровень агрессивности ребенка»	-изучение уровня агрессивности ребенка
«Лесенка»	-изучение самооценки ребенка
«Секрет»	-изучение межличностного общения детей
«Социометрия»	-изучение межличностного общения детей
«Рисунок семьи»	-изучение тревожности ребенка
«Дерево»	-изучение тревожности ребенка
«Несуществующее животное»	-изучение тревожности ребенка
Тест тревожности	-изучение тревожности ребенка
«Какой я?»	-изучение самооценки ребенка

В конце учебного года (май) проводится повторное индивидуальное психодиагностическое обследование воспитанников группы с целью выявления динамики в их психофизическом развитии.

В подготовительной к школе группе также проводится индивидуальная психодиагностика воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью определения их уровня психологической готовности к школе.

В начале учебного года (сентябрь) используются следующие методики.

Методика	Исследуемый показатель
«Найди десять различий»	-изучение устойчивости, переключаемости, распределения и объема внимания
«Запомни картинки»	-изучение объема зрительной памяти

«Десять слов» (А.Р.Лурия)	-изучение объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности их отсроченного воспроизведения
«Домик» (Н.И.Гуткина)	-изучение умения ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец -выявление особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
«Лесенка»	-изучение самооценки ребенка

В конце учебного года (май) проводится повторная индивидуальная психодиагностика с целью выявления динамики развития детей, используется следующая батарея методик.

Методика	Исследуемый показатель
«Диагностическая беседа»	-выявление запаса сведений ребенка о себе
«Запомни предметы»	-изучение объема зрительной памяти
«Назови одним словом»	-изучение уровня развития мыслительной операции обобщения
«Лесенка»	-изучение динамики становления системы самооценок ребенка через призму модальностей Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное (родители, педагоги, друзья)

По итогам психодиагностического обследования детей специалистом заполняется индивидуальный протокол на каждого воспитанника, а также сводная таблица показателей уровня развития детей группы.

Помимо этого, в подготовительной группе проводится мониторинг психологической готовности к школе, включающий в себя тест определения уровня школьной зрелости Керна-Иерасека и позволяющую оценить уровень сформированности внутренней позиции школьника «Беседу о школе» Т.А.Нежной.

Полученные диагностические данные анализируются специалистом не только количественно, но и качественно, они являются основой для подбора коррекционно-развивающих игр и упражнений, предлагаемых детям в рамках подгрупповых психологических занятий.

Возможно проведение углубленного психодиагностического обследования ребенка с целью выявления психофизических и эмоционально-личностных особенностей, поведенческих нарушений по запросу родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Адаптированной образовательной программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) сформулированы в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (стр.78).

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций, в том числе и их произвольности.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе комбинированной направленности сформулированы в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.65).

Развитие психических функций

- *Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие логического мышления и творческого воображения, развивать произвольность высших психических функций.*
- *Развивать качества ума (самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина), исключать стереотипность и поверхностность мышления*

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

- *Развивать познавательную мотивацию учения.*

2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе комбинированной направленности сформулированы в комплексной программе

2.1.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе комбинированной направленности сформулированы в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.48).

Формирование общепринятых норм поведения

Продолжать развивать навыки вербального и невербального общения (с помощью мимики, пантомимики, жестов).

Развивать способность к различению и выражению чувств по их внешнему проявлению и выражению через вербальные и невербальные средства общения, учить адекватным способам выражения отрицательных чувств, закреплять способы саморегуляции поведения. Познакомить детей с понятием «настроение», показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения.

Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать развивать позитивную Я-концепцию.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми в рамках образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе комбинированной направленности сформулированы в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.130).

Совершенствовать умения и навыки в плавании, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к плаванию, интерес и любовь к спорту. Формировать навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами, плавание под водой. Обучать прыжкам в воду с возвышенности, с подставки. Обучать умению расслабляться на воде, обучать способам отдыха. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.

2.2. Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

2.2.1. Формы организации детской деятельности в ходе реализации адаптированной образовательной программы

Основой планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении 1-2 недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учебный год в комбинированной группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. Результаты диагностики индивидуального развития детей обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ, и на основании полученных результатов утверждается план работы группы на первый квартал работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

- **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);

- **образовательная деятельность**, осуществляемая *в ходе режимных моментов* и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	
	Формы работы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия

	• Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--

Виды деятельности для детей дошкольного возраста

Основные направления развития дошкольника (образовательные области)	Приоритетный вид детской деятельности.
Социально-коммуникативное	• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное	• Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Речевое	• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • Восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое	• Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
Художественно-эстетическое	• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Проектирование образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность:

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- ✓ физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- ✓ игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- ✓ физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- ✓ социально- коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- ✓ речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- ✓ познавательное развитие: обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- ✓ художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- ✓ физическое развитие: самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- ✓ социально- коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ✓ познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- ✓ речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- ✓ художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.

2.2.1.Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги комбинированной группы работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, родители привлекаются к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Кроме этого, в комбинированной группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая,

играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей, проводимые по итогам психодиагностического обследования детей, необходимы для ознакомления родителей с выявленными в ходе диагностики индивидуальными особенностями ребенка, предоставления им рекомендаций по оптимизации психофизического развития детей и включения тем самым родителей в коррекционно-развивающий процесс. Возможно также проведение индивидуальных консультаций для родителей по их запросу по волнующим их проблемам развития и воспитания детей.

Специалисты подбирают материал и размещают его в раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Так, материалы стенда «Уголок психолога», подбираемые специалистом в соответствии с возрастными и психологическими особенностями воспитанников группы, помогают повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива и семей воспитанников

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Программой предусмотрена совместная работа всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что педагог - психолог и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками группы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в ходе еженедельных подгрупповых занятий.

Решение поставленных коррекционно-развивающих задач по познавательному, эмоциональному, волевому, коммуникативному, личностному развитию детей производится педагогом-психологом через игры и упражнения, подобранные в соответствии с лексической темой недели.

Возможно проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми по запросу родителей (законных представителей) по волнующей их проблеме в развитии и (или) поведении ребенка. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведется по индивидуальному плану коррекционно-развивающих занятий, согласованному с родителями (законными представителями) ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Старшая группа

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

- 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2.Стулья детские для занятий у зеркала.
- 3.Комплект зондов для постановки звуков.
- 4.Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- 5.Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- 6.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
- 7.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- 8.Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- 9.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- 10.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- 11.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 12.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- 13.Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 14.«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
- 15.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
18. Картотека словесных игр.
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
23. Разрезной и магнитный алфавит.
24. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Речевой центр в групповом помещении старшей группы

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи: тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Подготовительная к школе группа

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов)
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука
19. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. Букварь
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Речевой центр в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам.

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Согласно штатному расписанию МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово реализацию адаптированной образовательной программы в группе комбинированной направленности

для детей с общим недоразвитием речи осуществляет:

1. педагогический состав:
 - учитель-логопед
 - воспитатель
 - музыкальный руководитель
 - педагог-психолог
 - инструктор по физкультуре
2. учебно-вспомогательные работники (младший воспитатель)

3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)
7. Нищева Н. В. Мой букварь.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада
13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3
17. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).
17. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).
18. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).
19. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).
20. Нищева Н.В. Развивающие сказки
21. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
22. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков
23. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников
24. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников
25. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников
26. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка

- 27.Нищева Н. В. Играйка 5.
- 28.Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.
- 29.Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка
- 30.Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка.
- 31.Нищева Н.В.Играйка 9.Различайка.
- 32.Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников
- 33.Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста
- 34.Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания
- 35.Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений
- 36.Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- 37.Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика
- 38.Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- 39.Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- 40.Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- 41.Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- 42.Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1
- 43.Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2
- 44.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности.
- 45.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель.
- 46.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника.
- 47.Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.
- 48.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.
- 49.Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 50.Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.
- 51.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.

3.5.Планирование образовательной деятельности.

Временной период	Тема
Сентябрь	
1-2 неделя	День знаний (школа, библиотека)
3-4 неделя	Осень (приметы осени, ягоды, грибы, овощи, фрукты)
Октябрь	
1 неделя	Хлеб – всему голова.
2 неделя	Одежда (одежда, обувь, головные уборы)
3 неделя	Золотая осень.
4 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.

Ноябрь	
1 неделя	Моя страна, моя планета. День народного единства.
2 неделя	Моя малая родина.
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)
4 неделя	День матери.
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
2 неделя	В мире животных.
3 неделя	Дикие, домашние животные.
4 неделя	Новый год!
Январь	
2 неделя	Неделя здоровья.
3 неделя	Зимние забавы (зимние виды спорта). Опасности, подстерегающие нас зимой.
4 неделя	Профессии и инструменты.
Февраль	
1 неделя	Зима на земном шаре. Арктика и Антарктика.
2 неделя	Животные жарких стран и севера.
3 неделя	День защитника отечества. Наши дедушки и папы.
4 неделя	Человек. Мое тело. Правильное питание.
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта.
2 неделя	Мой дом (посуда, мебель)
3 неделя	Масленица
4 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
Апрель	
1 неделя	Я здоровым быть хочу.
2 неделя	12 апреля – День космонавтики
3 неделя	Земля – наш общий дом, береги все лучшее в нем.
"	Международный День Земли.
4 неделя	Весна.
Май	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Опасности, подстерегающие нас на дороге. Правила дорожного движения.
3 неделя	Подводный мир и его обитатели.
4 неделя	Семья и современный мир.

3.6.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня для разных возрастных групп на холодный и теплый периоды года составлены в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В МАДОУ детском саду № 11 г. Павлово режим вариативный и учитывает различные ситуации. Это не касается таких режимных моментов как: дневной сон, интервал между приемами пищи и общего времени прогулок, они остаются неизменными при любой ситуации.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МАДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МАДОУ

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), «8 марта», «Здравствуй, лето красное!», дни рождения детей.

Развлечения: «Дары осени», «Игрушки заводные, как будто живые», «Здравствуй, гостья зима!», «Побежал в лесу ручей», «Я рисую лето».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок»; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.

Концерты: «Любимые песни», «Мы танцуем».

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе

Праздники: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «До свиданья, детский сад!», фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12.Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ-образовательным программам дошкольного образования».

13.Письмо Минобрнауки Росии от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП ДО

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МАДОУ - 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МАДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- игротека (компьютерный класс);
- изостудия;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, принтер, музыкальный центр, аудио- и видеотека.

Кроме того в МАДОУ имеется следующая техника:

- интерактивные доски;
- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- цифровой копировальный аппарат;
- ламинатор;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Во всех групповых комнатах, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Спортивный зал МАДОУ оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами («Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», «Мини твист», «Бегущий по волнам»).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий в *Приложении 1*.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня на разное время года в Приложении 2.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в МАДОУ

«Утро радостных встреч» - ежедневно утром проводится «утро радостных встреч» дети радостно приветствуют друг друга, учатся думать, рассуждать, делятся впечатлениями о событиях, высказывают свое мнение.

Сон под спокойную музыку, чтение перед сном.

Тематические развлечения: «День птиц», «День театра», «День семьи», «День знаний», и т.д. по планам культурно-досуговой деятельности.

Фотовыставки: «Моя семья», «Наши мальчики» «Наши девочки». «Как мы живем в детском саду», «Милая мамочка», «Мамины увлечения», «Мой папа солдат», «До свиданий детский сад», «Мы рисуем» и т.д.

Конкурсы: «Музыкальные семейные конкурсы», конкурс стихов, забавные «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные традиции», и т.д.

Концерты: концерт ко дню рождения детского сада, к Дню Победы

Акции: День открытых дверей, Помоги птицам зимой, Зеленая весна и др.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы

- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной-город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов: **содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- ✓ Центр «Движения и здоровья» (ОО «Физическое развитие», направления: физическое развитие; здоровье; безопасность)
- ✓ Центр «Речевой» (ОО «Речевое развитие», направления: речь, ознакомление с художественной литературой)
- ✓ Центр «Игры» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», направления: сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; уголок уединения)

- ✓ Центр «Экологии» (ОО «Познавательное развитие», направления: природный мир; животный мир; наблюдение и экспериментирование; труд)
- ✓ Центр «Настольной игры» (ОО «Познавательное развитие», направления: познавательно-исследовательская деятельность; ФЭМП, социокультурные ценности)
- ✓ Центр «Конструирования» («ОО «Художественно-эстетическое развитие», направления: конструирование из строительного материала; конструирование из разнообразных конструкторов)
- ✓ Центр «Музыкально-театральной деятельности» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», направления: музыка, театр)
- ✓ Центр «Изобразительной деятельности» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», направления: рисование, аппликация, лепка, конструирование из бумаги, конструирование из природного материала)

3.6. Кадровое обеспечение Программы

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Инструктор по физкультуре:

- организует проведение образовательной деятельности по физическому направлению развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию физических навыков, развитию мелкой и крупной моторики рук, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует взаимодействие с воспитателем при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о физическом развитии ребёнка, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития моторики;
- осуществляет учёт физического развития детей при подборе физических упражнений;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики и пр.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.7. Глоссарий

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация -образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключаящих возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные

пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных

представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 11 г.Павлово ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 года до прекращения образовательных отношений, в том числе и на детей с ограниченными возможностями здоровья. В программу включены адаптированная образовательная программа для детей комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное

личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Умка» г.Павлово разработана и корректируется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Адаптированная образовательная программа для детей комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием парциальных программ:

-Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией А.А. Чеменевой. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

-Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Буренина А.И. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

- Основы безопасности детей дошкольного возраста, под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой

В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей в МБДОУ детском саду № 11 г.Павлово осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

-знакомство с семьей: анкетирование, опросы, индивидуальные беседы, родительские собрания.

-информирование родителей о воспитательно-образовательной работы с детьми: индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, информационные стенды, буклеты, стенгазеты, сайт МБДОУ, конкурсы, смотры-выставки, совместные праздники.

-просвещение родителей: индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, беседы, семинары, мастер-классы, тренинги,

-совместная деятельность: конкурсы, выставки-смотры, праздники и досуги, проектная деятельность.

Средства реализации Программы в группах
Группы раннего возраста (1-3 г.)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Массажные коврики, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный (диаметр 20), мат поролон, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обручи пластмассовые, модули Двигатели: велосипеды, качалки, машины для совершенствования навыка ходьба.
Речевое развитие	<i>Комплект книг для групп раннего возраста:</i> -«Большая книга русских сказок» -«Теремок» -«Волк и 7 козлят» -«Сорока - Белобока» -«Колобок» -«Репка» и т.д. <i>Развивающие игры малышам:</i> «В мире слов (Большой и маленький)» «В мире слов (Один и много)» «Найди половину»
Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, муляжи овощей, фруктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> накидки доктора и шапочки, набор доктора. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма.
Познавательное развитие	<i>Уголок природы:</i> комнатные растения, стенд «Времена года» паспорт комнатных растений, природный материал, календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов, стол для игр с песком и водой, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки маленькие. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида -башня из 6-10 разноцветных элементов, Познавательная игра «Найди животных». <i>Сенсорика:</i> Напольная мазайка-пазл «Рыбка», шнуровки-застежки, лабиринты, втулки, Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, Игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты <i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки, стеки. <i>Театральная деятельность:</i> театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряжения, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная <i>Музыкальная деятельность:</i> Погремушки, бубен, барабан, гармошка

	деревянная, балалайка деревянная, комплект дисков для групп раннего развития <i>Конструирование:</i> конструктор модульный, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», машины легковые и грузовые.
--	--

Младшие группы (3-4 г.)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон (диаметр 9), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), попрыгунчик Собака, попрыгунчик Лошадка, ростомер, дидактическое лото «Спорт», демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», велосипеды, машины, каталки.
Речевое развитие	Дидактические игры: «Герои русских сказок 2», «В мире слов 7. Первый рассказ», «Обобщение», «Потешки», « В мире слов. Первые слова», « Что в моей корзинки». Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад», иллюстрации к русским народным сказкам и потешкам. Художественная литература.
Социально-коммуникативное развитие	Набор «Салон красоты». Набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга» <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик. кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик». Набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фруктыовощи», набор выпечки. Утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолетик, самолет, машинки. <i>Дидактические игры:</i> «ассоциации ППД», «Умный светофор», «Транспорт» <i>Уголок природы:</i> Лейки, метелки
Познавательное развитие	<i>Счетный материал:</i> «Геометрические фигуры», «Цилиндры», «Палочки», «Кружки» Пирамидки, мозайка, пазлы <i>Дидактические игры:</i> «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», «Деревенский дворик», «Животные и птицы». Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», «Ассоциации» «В мире слов 4». «Расскажи, кто, что делает?» д/и на шнурочке «Что к чему?», «Буратино», «Цвет», «Форма» Сортер: «Домик», «Домик на лужайке», «Веселые фигурки» Доска-вкладыш: «Зайка БМ», «Лес», «Животные», «Фруктыягоды», «Двор» Лабиринт: «Бабочка», «Кукла» Набор «Дикие и домашние животные», Набор «Водный мир» Игра «Горка-Шарики» Набор для купания Игрушка ПВХ Заяц, Ежик Игра «курочки зернышки клюют» Кубики на палочки Пуговицы-шнуровки 3 в ряд

	Пуговицы-шнуровки 5 в ряд Цилиндры-втыкалки (5 рядов) Бусы на шнуровке Паровозик деревянный
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт. Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки. Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы Демонстрационный материал: репродукции художников, «Хохлома», «Гжель» Театральная деятельность: ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Волк и семеро козлят», театр теней. Театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят». Атрибуты для ряженья: шляпки, косынки, маски и др.; кукольный театр «Колобок», «Теремок», театры настольные: «Ферма»; «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят». Музыкальная деятельность: Металлофоны 12 тонов, маракасы, трещетка, колотушка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы, барабан, неваляшка, молоточек, Муз. Коврик «Звуки города» Конструирование: конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», кубики, модули строительный материал, мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые.

Средние группы (4-5л.)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Массажные коврики, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.)
Речевое развитие	Картины для составления описательных рассказов (разная тематика) Дидактические игры: Дидактические игры: «Чудо дерево», «В мире слов. Первое слово», «Умные карточки от А до Я», «В мире слов первый рассказ», «Притворщик», «Лото буквы и цифры» Книжный уголок: тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам.

Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги. Разнообразные маркеры игрового пространства. <i>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</i> строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Дидактические игра «Семья» <i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы. <i>Уголок ПДД:</i> макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры: «Знаки дорожного движения», машины из материала, макет светофора, рули, палочка автоинспектора, свисток
Познавательное развитие	<i>Уголок природы:</i> комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями. <i>Дидактические игры по экологии:</i> «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды. <i>Материалы для экспериментирования:</i> стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала <i>Дидактические игры</i> «Логические цепочки», « Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», « Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много). Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино «Первый счет». <i>Патриотический уголок:</i> Российский флаг, герб, портрет Президента России, иллюстрации родного города, альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша- маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска « Городецкая роспись», учебник для малышей «Моя Родина – Россия», наглядно - дидактические пособие «Московский Кремль»

Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты. <i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки. <i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки. Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». <i>Конструирование:</i> конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных. <i>Музыкальный уголок:</i> Платочки, металлофон, гармошка, гитара, шумовые инструменты, микрофон, аккордеон, барабан, скрипка, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, саксофон, кларнет, синтезатор, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты». <i>Театральная деятельность:</i> ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр-конструктор деревянный фланелеграф, книги – панорамы, маски. Дидактические игры «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок»
-------------------------------------	--

Старшие группы (5-6л.)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<i>Физическое развитие:</i> Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, корзина для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды. Значки для подвижных игр. Дидактическая игра: «Спорт». Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. <i>Здоровье:</i> ростомер, демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье ребенка», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Физическое здоровье» дидактическая игра: «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части)
Речевое развитие	Картотеки по развитию связной речи «Осень. Деревья», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов» и др., демонстрационный материал «Мамы и детки», набор демонстрационных материалов больших размеров для составления связных текстов, дидактический материал «Что перепутал художник?», картотека загадок, сюжетные картинки на разные тематики. Художественная литература Набор портретов детских писателей.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> набор парикмахера, журналы причёсок <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счета, касса,

	муляжи продуктов, овощей, фруктов <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол. <i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</i> Развивающая игра «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме». Демонстрационный материал «Транспорт», «Безопасность», «Не играй с огнем», игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», картотека игр «Правила дорожного движения», настольная игра по дорожным знакам «Говорящие знаки». <i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие; инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. <i>Художественная литература:</i> А. Богдарин «Важные правила», И.Н.Носов «Автомобиль». <i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль», «Золотое кольцо России», «Дома народов мира», книга Т. Черепанова «Георгий Всеволодович», книга «Полководцы России»
Познавательное развитие	<i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры - «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. <i>Уголок экспериментирования:</i> Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования : ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика»; методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки

	Дьенеша.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты. <i>Лепка:</i> пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки. <i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда. Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец». <i>Конструирование:</i> Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Лего», крупный пластмассовый конструктор. Портреты русских композиторов, портреты зарубежных композиторов, набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием муз. инструментов <i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка. <i>Театральная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряжения, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи)

Подготовительные к школе группы (6-7л.)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<i>Физическое развитие:</i> Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды. Значки для подвижных игр. Дидактическая игра: «Спорт». Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. <i>Здоровье:</i> ростомер, демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье ребенка», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Физическое здоровье», дидактическая игра: «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части) Настольные игры: шахматы, шашки, хоккей.

Речевое развитие	Наглядные пособия: «Обучение связной речи детей», «Схемы описания предметов», «Мнемосхемы», «Сюжетные картинки», «Предметные картинки»; «Профессии», «Кубики с буквами»; дидактические игры: «Кто и что?», «Продолжи слово», «Что перепутал художник», «Расскажи про детский сад», «Истории в картинках»; настольные игры: «Магнитная азбука», «Играем и читаем», литература: «Азбука в картинках», «Букварь», «Русская азбука», «Вежливость», «Поиграем в слова» М.Дружинина, «Прочти, скажи и напиши», тетради: «Слова и звуки», «Гласные и согласные», «Обучение грамоте»; Карточки по речевому развитию: «Овощи», «Дикие животные», «Весна».
Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> набор парикмахера <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол» <i>Сюжетно-ролевая игра «Улица»:</i> рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки. <i>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</i> строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога <i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; инвентарь для мытья игрушек, фартуки клеёнчатые; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежури». <i>Уголок безопасности:</i> дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, макет светофора, рули; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!», художественная литература по безопасности. <i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> демонстрационный материал: карта Росси, флаг, герб, портрет президента, карта Нижнего Новгорода и области, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России».
Познавательное развитие	<i>Уголок природы:</i> диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»; альбомы: «Дикие птицы и животные», «Домашние птицы и животные», «Времена года. Весна»; <i>Демонстрационный материал:</i> «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; дидактические игры: «Домашние животные», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды» <i>настольные игры:</i> «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; познавательная литература (энциклопедии): «Мир вокруг нас», «Атлас земли», «Животные Африки», «Удивительные растения», «Динозавры»; <i>Оборудование для ухода за комнатными растениями:</i> лейки, фартуки,

	тазики, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления; природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; настольные игры: «Скоро в школу» <i>дидактические игры:</i> «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками» <i>Исследовательская деятельность:</i> микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка».
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски <i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки. <i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум. <i>Пособия:</i> «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты». Пособия из серии «Русские народные промыслы»: «Филимоновская игрушка», «Полхов-майданская роспись», «Гжель» <i>Муз. инструмент:</i> маракас, колотушка, колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксафон, треугольник и т.д. <i>Театр:</i> куклы для театра резиновые, пальчиковый театр Весна 2, театр «Три поросенка» (Томик), куклы би-ба-бо

Приложение 2

3.4.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»	
Физическая культура	
Методические пособия	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.

	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Степаненкова Э.Я Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. <i>Чеменёва А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная среда физкультурного образования дошкольника</i> <i>Чеменёва А.А., Столмакова Т.В. Обучение плаванию детей дошкольного возраста</i>
Наглядно – дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказ по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних вида спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Методические пособия	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Наглядно – дидактические пособия	В.В.Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» Серия «Безопасность»: «Будь здоров»
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
Формирование основ безопасности	
Методические пособия	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада (1-3) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития) Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю <i>Программа «Светофор» - Т. И. Данилова.</i> <i>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности</i> <i>Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко</i> <i>Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская-М.Скрипторий</i> <i>Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</i> <i>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный»</i> <i>Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей</i> <i>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет</i>

	Буре. Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми с 3 7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)
Наглядно – дидактические пособия	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Цифры» Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой
	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми
	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир
	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей
	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов
	Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет)
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Наглядно – дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Арктика и Антарктика»; «Высоко в горах»; «Космос». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом»; «В деревне» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду
	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.
	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.
	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5лет)
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно – дидактические пособия	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты», «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажи детям о грибах»; «Расскажи детям о деревьях»; «Расскажи детям о домашних животных»; «Расскажи детям о домашних питомцах»; «Расскажи детям о животных жарких стран»; «Расскажи детям о лесных животных»; «Расскажи детям о морских обитателях»; «Расскажи детям о насекомых»; «Расскажи детям о фруктах»; «Расскажи детям об овощах»; «Расскажи детям о птицах»; «Расскажи детям о садовых ягодах».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Методические пособия	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

	Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Наглядно – дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.: День Победы. Колобок. Курочка Ряба. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества.
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Приобщение к художественной литературе	
Методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один - много. Словообразование. Ударение. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка ряба»; «Репка»; «Теремок» Плакаты большого формата: Буквы. Английский алфавит.
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность	
Конструктивно-модельная деятельность	
Методические пособия	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
	Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
	Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания.
	Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.
	Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.
	Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
	Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду
	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.
	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
	Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет.
	Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»
	Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок»
	А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие.
	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
	С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр»
	Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей

	дошкольного и младшего школьного возраста.
	Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста
	Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста
	Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста
	Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада
	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»,
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет»
	Л.Г.Комарова «Строим из лего»
	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду
Наглядно – дидактические пособия	Хрестоматии Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет Серия «Народное искусство - детям»: «Филимоновская народная игрушка»; «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Каргополь — народная игрушка»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома»; «Гжель»; «Музыкальные инструменты» Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Игровая деятельность	
Методические пособия	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Познавательно-речевое развитие: наглядно-дидактическое пособие»: Играем в сказку «Три медведя», Играем в сказку «Теремок» Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка ряба»; «Репка»; «Теремок»

- Четкое определение времени
- Гибкость режима

Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	10 часов		
	2 группа раннего возраста		1 младшая группа
	1.0 – 1.6	1.6 – 2.0	
Дома:	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
▪ Подъем, утренний туалет			
В дошкольном учреждении:	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
• Прием, осмотр, игры, сам. деят-ть			
• Утренняя гимнастика	-	-	8.10-8.15
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45
• Игры, самостоятельная деят-сть	8.40-9.30	8.40-9.00	8.40-9.00
• НОД 1п.	-	9.00-9.10	9.00-9.10
2п.		9.20-9.30	9.20-9.30
▪ Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
• Подготовка ко сну, первый сон	9.40-12.00	-	-
▪ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	-	9.40-11.10	9.40-11.20
▪ Возвращение с прогулки	-	11.10-11.30	11.20-11.40
• Подготовка к обеду, обед	-	11.30-12.00	11.40-12.00
▪ Постепенный подъем, воздушные процедуры, обед	12.00-12.30	-	-
• Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00	12.00-15.00
▪ Самостоятельная деятельность	12.30-14.10	-	-
▪ НОД 1.	13.00-13.10-13.20	-	-
2.	13.50-14.00-14.10		
▪ Подготовка ко сну, второй сон	14.10-15.20	-	-
▪ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.20-16.10	15.00-15.40	15.00-15.40
• НОД 1п.	-	15.40-15.50	15.40-15.50
2п.		16.00-16.10	16.00-16.10
▪ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Дома:			
▪ Прогулка, возвращение с прог.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
• Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
• Спокойные игры, гиги. процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
• Ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа
Сон дневной	Не менее 3 часов	3 часа
Продолжительность НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	8-10 минут/8-10 минут	Соблюдается
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 мин.

- Четкое определение времени
- Гибкость режима

Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	10 часов			
	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Дома: ▪ Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В дошкольном учреждении: • Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30
• Утренняя гимнастика	8.00 - 8.06	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 - 8.30	8.20 - 8.40	8.30 - 8.45	8.40 - 8.50
• Игры, самост. деятельность	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
• НОД 1.	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
2.	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.35 - 9.55	9.40 - 10.10
3.	-	-	-	10.20 - 10.50
▪ Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
▪ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.50-12.00	10.10-12.10	10.05-12.20	10.50-12.30
▪ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.40
• Обед	12.20-12.45	12.25-12.55	12.35-12.55	12.40-13.00
• Подготовка ко сну, днев.сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
▪ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
• Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
• Самост. деятельность, игры	15.40-15.55	15.40-16.00	-	15.40-16.00
• НОД	-	-	15.40-16.05	-
▪ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.55-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Дома: ▪ Прогулка, возвр. с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
• Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
• Спокойные игры, гиг. проц.	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
• Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	Соблюдается
Сон дневной	2-2,5 часа	Соблюдается
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	соблюдается
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 – 1,5ч.	Соблюдается
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 20- 30 мин./ -	Соблюдается/ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
------------------	--------------

Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
ООД (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
ООД (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.

Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Приложение 4

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (1-3 года)

Временной период	Тема
Сентябрь	
1-2 неделя	Детский сад. Игрушки.
3-4 неделя	Я-человек. Части тела.
Октябрь	
1-2 неделя	Мой дом. Посуда. Мебель.
3-4 неделя	Золотая осень. Овощи и фрукты.
Ноябрь	
1-2 неделя	Домашние животные.
3-4 неделя	Я и окружающий мир
Декабрь	
1-2 неделя	Зима пришла.
3-4 неделя	Новый год!
Январь	
2 неделя	Неделя здоровья
3-4 неделя	Дикие животные.
Февраль	
1-2 неделя	Зимние забавы.
3-4 неделя	Наши дедушки и папы.
Март	
1-2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3-4 неделя	Птицы
Апрель	
1-2 неделя	Народная игрушка.
3-4 неделя	Транспорт
Май	

1-2 неделя	Цветущая весна.
3-4 неделя	Моя семья

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Временной период	Тема
Сентябрь	
1-2 неделя	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!
3 неделя	Фрукты.
4 неделя	Овощи.
Октябрь	
1 неделя	Осень.
2 неделя	Дары осени: ягоды, грибы.
3 неделя	Одежда. Обувь.
4 неделя	Электробытовые приборы. Опасности, подстерегающие нас дома.
Ноябрь	
1 неделя	Мой дом. Мой город.
2 неделя	Мой дом: посуда, мебель.
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)
4 неделя	День матери.
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Дикие животные.
4 неделя	Новый год!
Январь	
2 неделя	Неделя здоровья.
3 неделя	Зимние забавы.
4 неделя	Опасности, подстерегающие нас зимой.
Февраль	
1-2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Человек. Мое тело.
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта.
2 неделя	Весна пришла.
3 неделя	Животные весной.
4 неделя	Птицы весной.
Апрель	
1 неделя	Я здоровым быть хочу.
2 неделя	12 апреля – День космонавтики.
3 неделя	Земля - наш общий дом, береги все лучшее в нем.
4 неделя	Неделя книги
Май	

1-2 неделя	Моя улица. Опасности, подстерегающие нас на дороге.
3 неделя	Цветущая весна: цветы, деревья, насекомые.
4 неделя	Моя семья.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Временной период	Тема
Сентябрь	
1-2 неделя	День знаний (школа, библиотека)
3-4 неделя	Осень (приметы осени, ягоды, грибы, овощи, фрукты)
Октябрь	
1 неделя	Хлеб – всему голова.
2 неделя	Одежда (одежда, обувь, головные уборы)
3 неделя	Золотая осень.
4 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
Ноябрь	
1 неделя	Моя страна, моя планета. День народного единства.
2 неделя	Моя малая родина.
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)
4 неделя	День матери.
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
2-3 неделя	В мире животных. Дикие, домашние животные.
4 неделя	Новый год!
Январь	
2 неделя	Неделя здоровья.
3 неделя	Зимние забавы (зимние виды спорта). Опасности, подстерегающие нас зимой.
4 неделя	Профессии и инструменты.
Февраль	
1 неделя	Зима на земном шаре. Арктика и Антарктика.
2 неделя	Животные жарких стран и севера.
3 неделя	День защитника отечества. Наши дедушки и папы.
4 неделя	Человек. Мое тело. Правильное питание.
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта.
2 неделя	Мой дом (посуда, мебель)
3 неделя	Масленица.
4 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
Апрель	
1 неделя	Я здоровым быть хочу.
2 неделя	12 апреля – День космонавтики
3 неделя	Земля – наш общий дом, береги все лучшее в нем.

	Международный День Земли.
4 неделя	Весна.
Май	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Опасности, подстерегающие нас на дороге. Правила дорожного движения.
3 неделя	Подводный мир и его обитатели.
4 неделя	Семья и современный мир.

Приложение 5

Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	Педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп Концерт «День рождения Умки» Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Умка!»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Концерт «День рождения Умки»	Общее родительское собрание Анкетирование родителей Концерт «День рождения Умки»
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	Праздник «День воспитателя» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Субботник по благоустройству территории детского сада Праздники осени
Ноябрь	Праздники осени День матери	Праздники осени День матери Педсовет № 2 Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам
Декабрь	Праздник Новогодней елки Выставка семейного творчества «С новым годом!»	Праздник Новогодней елки	Помощь в подготовке к праздникам Выставка семейного творчества «С новым годом!» Праздник Новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Неделя здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Неделя здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Неделя здоровья Помощь в оформлении участка к конкурсу
Февраль	Праздник, посвященный	Подготовка к проведению	Родительские собрания в

	Дню защитника Отечества Масленица	Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3 Родительские собрания в группах	группах Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День смеха (развлечение) «Праздник танца» День Космонавтики День Земли День пожарного	Субботник по благоустройству территории детского сада День Космонавтики День пожарного	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Концерт, посвященный Дню Победы Семейные часы	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Концерт, посвященный Дню Победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Семейные часы
Июнь	День защиты детей День книги День России Экологическая акция	День защиты детей День книги День России Экологическая акция	Экологическая акция Книжная акция
Июль	День города	День города	День города Летний спортивный
Август	День физкультурника Летний спортивный праздник «Красный, жёлтый, зелёный»	Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1 Летний спортивный праздник «Красный, жёлтый, зелёный» Родительские собрания в группах	праздник «Красный, жёлтый, зелёный» Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года Родительские собрания в группах

Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта после приёма пищи)	• Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная

	• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности	деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	• Образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	• Образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	• Образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов	• Образовательная деятельность • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта	• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности

	• Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
--	--	---

Приложение 7

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст) День рождения Умки Спартакиада для сотрудников МАДОУ	
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача Праздник осени	Мероприятия для бабушек и дедушек	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Мероприятия для мам	
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние развлечения	Новогодняя игрушка своими руками
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо»	Неделя здоровья	
Февраль	17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица Мероприятия для пап и дедушек	Мой папа самый лучший
Март	3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды 27 – Международный день театра	Масленица	
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Международный день полета	День смеха (Весёлый день) День здоровья Мероприятия с участием представителей	«Космическое путешествие»

	человека в космос 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны	пожарной охраны	
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День Победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 27 – Всемирный день библиотек	Мероприятия, проводимые в рамках декады семьи	Семья – самое главное
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби.	Летний праздник «Пусть всегда будет солнце» Экологические акции День книги	Я – юный читатель Я – россиянин
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности День города Павлово 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота	Участие в районном празднике «День города»	Подарок родному городу!
Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России	Викторина «Красный, желтый, зеленый»	Безопасная дорога в детский сад