Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 г. Павлово

Выступление на РМО

«**Современные педагогические технологии как инструмент управления качеством дошкольного образования**»

тема: «**Использование современных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»**

**Подготовили:**

**Антонова С.Г.,** старший воспитатель

высшей квалификационной категории

**Мурзина Е.М.,** инструктор по физической культуре

высшей квалификационной категории

**Шанина В.А.,** воспитатель

высшей квалификационной категории

2022г.

В настоящее время одним из главных ориентиров жизнеспособности и цивилизованности государства является состояние здоровья человека. В решении проблемы здоровьясбережения ведущая роль принадлежит системе образования, ориентированной на формирование здорового образа жизни дошкольников, как приоритетного направления. Во ФГОС ДО одной из приоритетных задач является: «Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей» а также «обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья».»

Но условиях современного темпа и образа жизни анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. С каждым годом в нашей стране отмечается увеличение количества детей с отклонениями в развитии, и более обширной, чем все остальные является группа детей с речевой патологией.

В нашем дошкольном учреждении имеются группы комбинированной направленности – это группы, в которых организуется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи). Поэтому главная цель - **создать детям** с ограниченными возможностями здоровья оптимальные психолого-педагогические **условия** для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии **дошкольников** с ОВЗ, оказании помощи детям этой категории в освоении основной **образовательной программы дошкольного образования и** социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В своей работе педагоги групп комбинированной направленности систематически и целенаправленно **используют** сочетание различных **технологий, учитывая** индивидуальные возможности каждого ребенка, что позволяет сделать коррекционно-развивающий процесс более результативным и эффективным.

Одним из путей решения недостаточной сформированности моторных функций у детей с ОНР является целенаправленное использование в процессе воспитания дошкольников современных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей. В определённой мере помочь в этом могут коррекционные и оздоровительные технологии (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, корригирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, логоритмические упражнения, занятия на тренажерах, игровой стретчинг и пр.).

Остановимся на активно применяемых технологиях в нашем учреждении с детьми с ОНР.

**Артикуляционная и пальчиковая гимнастики**

Большое место в развитии речи детей занимает использование артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Известный педагог Сухомлинский сказал: «Истоки способностей дарований детей — на кончиках их пальцев». Пальчиковая гимнастика – это инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев. Такая тренировка движений пальчиков и кистей рук является мощным средством развития мышления ребенка. В момент этой тренировки повышается работоспособность коры головного мозга. То есть при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг.

Прежде всего, мелкая пальцевая моторика связана с развитием речи. В мозгу двигательные и речевые центры — самые ближайшие соседи. И при движении пальчиков и кистей, возбуждение от двигательного центра перекидывается на речевые центры головного мозга и приводит к резкому усилению согласованной деятельности речевых зон.

Одним из нетрадиционных путей организации коррекционно-образовательного процесса уже в дошкольном возрасте, который активно используется – является **массаж и самомассаж кистей**, ладоней и пальцев рук. С давних времён массаж и самомассаж использовался как лечебный метод. На всей поверхности рук находится огромное количество биологически активных точек, при воздействии на которые активизируются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, приходит в норму мышечный тонус, стимулируются тактильные ощущения. Массаж позволяет повысить активность и скоординировать деятельность как левого, так и правого полушарий мозга.

**Физминутка** – это один из обязательных, продуманных элементов в образовательной деятельности. Она необходима и важна, это – «минутка» активного и здорового отдыха. При организации работы с детьми дошкольного возраста большое значение следует уделять использованию речевых физминуток. Эти упражнения включаются в различных видах деятельности детей. Это занятия, прогулки, режимные моменты, логопедические пятиминутки и т. д.

Еще одна современна методика, получила широкое распространение, по применению в учреждении **– Метод Су-Джок** терапии, который, при правильном использовании, обязательно даст положительные результаты. Применять Су Джок можно как для коррекции, так и для профилактики нарушений речи.

В 1984 году южнокорейский профессор Пак Чже Ву, предложил свою оригинальную методику оздоровления организма. Назвал он её Су-Джок терапия. «Су», в переводе с корейского, означает кисть, а «Джок» – это стопа. Кисть и стопа обладают уникальным сходством со строением всего нашего тела. Биологически активные точки, на кисте и стопе, располагаются в строгом порядке, таком же, в каком наши органы располагаются у нас в теле.

Су-Джок стимулятор – массажёр, представляет собой пластмассовый шарик с небольшими шипами и разделённый на две половинки. Внутри него, находятся два кольца. Колечки сделаны из эластичной, металлической проволоки и очень хорошо растягиваются. Массаж ладоней проводится шариком, а колечками мы массажируем пальчики. При этом по всему организму ощущаются приятные, покалывающие ощущения.

Одним из составляющих элементов такой работы является использование **нейродинамической гимнастики или кинезиологическая** коррекция.

Кинезиология помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга. Гимнастика для мозга детей – это простые упражнения, которые направлены на повышение навыка целостного развития мозга. Комплекс упражнений эффективно оптимизирует интеллектуальный процесс, а также повышает умственную работоспособность малыша. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций.

В работе с детьми активно применяются **ИКТ – технологии** (мультимедийных презентаций, авторских интерактивных игр и упражнений, видео – роликов и т.д.), как неотъемлемая часть современного образовательного процесса,

В работе по речевому развитию детей дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении, уделяется большое внимание не только педагогами групп, так же и специалистами (инструктор по физической культуре).

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза – индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Исследованиями многих учёных, таких, как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. А. Лурия, показана взаимосвязь общей и речевой моторики, прямая зависимость развития речи от моторной (двигательной) сферы ребёнка, чем лучше у ребёнка развита моторика, тем менее уязвима его речь, что обусловлено тесной взаимосвязью речевого и моторно-двигательного центров коры головного мозга.

Между движением и речью прослеживается тесная взаимосвязь. Нарушения моторики оказывают прямое влияние на произносительную сторону речи, которая у большинства детей страдает. Ни моторное, ни речевое развитие спонтанно не достигнут своего уровня. Необходима комплексная система коррекционной работы, направленная одновременно на преодоление недостатков и улучшение моторной и речевой сферы ребенка. У детей с недоразвитием речи нередко наблюдаются различные отклонения в двигательной сфере: скованность движений, несобранность, неуклюжесть, дискоординация движений, различные двигательные уловки.

Двигательная активность имеет огромное значение в речевом развитии дошкольника. Именно движение является системообразующим фактором, который запускает в действие механизмы жизнеобеспечения ребенка. Развитие речи не является в этом плане исключением. Поэтому занятия физкультурой с детьми с общим недоразвитие речи, не менее важны, чем занятия с логопедом.

Благодаря занятиям физической культуре решаются традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. А , например, подвижные игры и упражнения со словами, позволяют закреплять лексико – грамматические средства языка, с учетом изучаемой темы.

Таким образом, двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи имеет свою специфику, которая должна учитываться в педагогическом процессе с целью достижения положительной динамики у детей данной категории. При условии особой организации образовательного процесса, оказания коррекционно – педагогической помощи, возможно не только укрепить здоровье дошкольника, но и скорректировать имеющиеся нарушения, стимулировать развитие речевого центра, способствовать развитию полноценной личности, которая сможет успешно продолжить обучение в школе.

В ходе **организации организованной образовательной** деятельности по физической культуре стараемся помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

В процессе организации **подвижных игр**, подбираем игры со словесным сопровождением, постепенно подбирая игры с усложненным текстом.

Подвижная игра является очень привлекательной для детей, которые дают возможность подвигаться, попрыгать побегать, т. е. подвижные игры. Подвижную игру можно и нужно приспособить к интересам развития языка ребенка.

Подвижные игры воспитывают у детей: самостоятельность, инициативу, выдержку, решительность, чувство товарищества; развитие фразовой речи, автоматизацию звуков в тексте, развитие темпа и ритма речи.

Подвижная игра помогает в решении одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Чтобы овладеть правильным произношением звука, ребенок должен часто повторять его в словах и фразовой речи. Этому требованию отвечают подвижные игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий те или иные действия.

Таким образом, подвижная игра способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи, активизирует, способствует эмоциональной разрядке, обеспечивает необходимую физическую нагрузку, развивает моторику.

В качестве одной из эффективных и современных форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении являются занятия с использованием **тренажеров**.

Занятия на тренажерах позволяют решать следующие задачи:

* развитие двигательных качеств;
* обучение основным двигательным действиям;
* развитие и совершенствование координации движений и равновесия;
* укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки;
* улучшения функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
* нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития;
* улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов, устранение венозного застоя;
* улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
* стимуляция развития анализаторных систем, проприорцептивной чувствительности;
* развитие мелкой моторики и речи;

В нашем саду приобрели достаточную популярность **физкультурно-речевые досуги и развлечения**, которые мы организуем совместно с инструктором по физической культуре. Досуги проводятся в старших и подготовительных группах. На таких мероприятиях обобщаются систематизируются знания детей, полученные по определённым лексическим темам, автоматизируются поставленные звуки в соответствующих считалках, скороговорках, чистоговорках, закрепляются навыки звукового анализа и т. д. в сочетании с тренировкой двигательных навыков.

Цели и задачи физкультурно-речевых досугов:

* коррекция речевых отклонений в развитии ребёнка;
* развитие познавательного интереса детей к родному языку;
* формирование коммуникативных способностей;
* формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
* укрепление здоровья детей;
* повышение физической работоспособности;
* развитие мелкой и общей моторики;
* формирование двигательных навыков;
* развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
* воспитание отзывчивости, дружеских взаимоотношений между детьми.

В процессе развлечений дети учатся правильному речевому и физиологическому дыханию. В каждое развлечение обязательно включаются упражнения пальчиковой гимнастики, элементы самомассажа в сочетании с упражнениями в беге ходьбе, прыжках и т.д., что способствует улучшению мелкой и общей моторика и двигательных навыков, обогащается словарный запас, усиливается самоконтроль за грамматической стороной речи.

Самое главное их назначение – помогают создать радостную атмосферу, способствуют формированию у детей положительных эмоций, расширяют сферу их чувств, приобщают к коллективным переживаниям, развивают инициативу, творческую выдумку.

Одной из частых форм, применяемых в ходе занятий являются рефлексия и динамические паузы, которые позволяют снять психоэмоционального напряжения и возбуждения после высоких физических нагрузок в конце физкультурного занятия проводятся специальные релаксационные упражнения с использованием игровых приемов.

Большинство детей способны расслабиться, входя в предложенный образ, о чем можно судить по внешнему виду ребенка: спокойное выражение лица, ровное ритмичное дыхание.

Динамическая пауза — пауза в учебной деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности.

**Кинезотерапия** как одно из направлений психотерапии означает «терапию движением», она выступает как важнейший фактор физического и психического развития ребенка. Это связано с тем, что здоровый ребенок стремится к движениям, активной деятельности: в этом он находит источник живой радости, что является сильным, мощным эмоциональным зарядом для того, чтобы выплеснуть в движении свои эмоции. Вся работа строится на связи трех элементов: мозга, тела и эмоций. Применение данной методики развивает тело, позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, зрительно-моторную координацию, формирует пространственную ориентировку, развивает мелкую и крупную моторику, позволяет снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю. Специальные кинезиологические упражнения обладают оздоравливающим и антистрессорным эффектом, улучшают мыслительную деятельность ребенка, помогают выдерживать нагрузки, проявлять волевые качества. В рамках кинезотерапии используются игры и игровые упражнения, предполагающие чередование разных видов двигательной активности, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем («Давайте познакомимся», «Лови-лови», «Кто в домике живет?», «Расскажи стихи руками»).

Во время этих игр дети знакомятся, запоминают имена друг друга. Каждую игру можно проводить по-разному. При этом сначала используются игры малой подвижности. В них важен положительный эмоциональный фон. В построении этих игр есть особенности: двигательные действия выполняются в спокойной обстановке, без излишней торопливости, внимание детей не отвлекают дополнительные сигналы. Эти игры надо проводить в помещениях группы, показав при этом дошкольникам все уголки, рассказав об их назначении, правилах поведения в различных комнатах («Найди и изобрази игрушку», «Чьи вещи – покажи, не говори?», «Как пройти?» и др.). И чтобы дети быстрее запомнили окружающую их пространственную среду (где находятся приемная, групповая, спальня, комната для персонала детского сада и т.д.), воспитателям рекомендуется использовать игры типа «найди игрушку». Дошкольники предварительно знакомятся с различными помещениями группы, узнают об их назначении, затем воспитатель (а в последствии дети) с помощью двигательной импровизации показывает, какая игрушка спрятана. Участники игры догадываются и находят игрушку.

**Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»,** с применением бесконтактного сенсорного **игрового контроллера Kinect.**

Образовательные подвижные занятия «Играй и развивайся» - это обучающие и развивающие игры, в которых дети решают увлекательные задачи с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря современным технологиям и нестандартному подходу к занятиям, ребята больше не сидят у монитора, а развиваются и оздоравливаются в процессе увлекательного занятия.

В данном комплексе представлены материалы по использованию интерактивных игр обучающей системы «Играй и развивайся», разработанной компанией ООО «СтедАп Инновации», с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Предлагается примерное планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ, основанное на интеграции образовательных областей и соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка, учитывает специфику дошкольного возраста.

Для работы с комплексом потребуются телевизор или проектор, а также ноутбук, к которому подключается датчик Kinect, входящий в комплект. Датчик очень компактный, и поэтому его можно переносить и использовать в любом помещении. «Играй и Развивайся» - это яркие и красочные занятия с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана и не портят зрение и осанку.

Преимущества комплекса «Играй и развивайся»

* отслеживание движений с использованием технологии kinect
* проецирование изображения или вывод на любой экран
* дети жестами управляют изображением на экране, с радостью выполняют задания и решают задачки.
* в комплекс входят пять предметов на более чем 1560 занятий — «развитие речи», «окружающий мир» и «правила дорожного движения» (дополнительные предметы опционально: «математика» и «английский язык» + 20 125 р.).
* комплекс получил положительные отзывы от министерство просвещения РФ. Соответствует ФГОС.

Образовательные подвижные занятия, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря этой технологии ребята больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана и не портят зрение и осанку. Но при этом учатся в процессе увлекательной игры.

Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения:

1. даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
4. при этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. применение компьютерной техники и интерактивного комплекса «играй и развивайся» позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Занятия проводятся индивидуально, а также по подгруппам 2 – 3 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

При планировании индивидуальных логопедических занятий с детьми с ТНР, включаются игровые упражнения представленные в тематическом планировании блока «Речевое развитие». Применение в работе интерактивного комплекса «Играй и развивайся», убеждаемся в высокой результативности занятий с его использованием. Использование данного комплекса позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, мобильным, эмоционально-привлекательным, доступным, многофункциональным, что в процессе обучения ведет к положительной динамике речевого развития.

После проведенной работы с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся» апробируя игры на индивидуальных логопедических занятиях можно сказать, что игры помогли проявить малоактивным детям свою индивидуальность, повысить их познавательный интерес, т. к. игра создавала для ребенка «ситуацию успеха», что в особенности важно для детей с ОВЗ.

**Стабилометрический тренажер (СтабилотренажерА-150)**

является одной из версией профессиональных стабилометрических систем.

Представляет собой напольную платформу, подключаемую к персональному компьютеру, которая измеряет вес тела человека, и с помощью специализированного программного обеспечения, рассчитывает координаты его центра давления на платформу, для формирования канала биологической обратной связи. Рассчитан для тренировок лиц с весом от 20до 150кг.

Занятия на стабилометрическом тренажере активно задействуют опорно-двигательную систему и высшие психические функции. За счет этого происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров.

Для развития всех компонентов речи на интерактивном стабилотренажере можно использовать двигательные коррекционно – развивающие игры применяя «Стабиломер».

«Стабиломер» – программный коррекционно – развивающий комплекс, включающий в себя ряд игр от «Мерсибо», и предназначен для проведения двигательных игр и упражнений, коррекционных занятий с детьми, имеющих речевые нарушения. Служит хорошим инструментом для реабилитационных упражнений с детьми с ОВЗ, а также для упражнений на концентрацию и внимание у детей. Подходит для занятий с детьми от 4-х лет. В комплекс «Стабиломер» входят игры в программе, направленные на формирование всех компонентов речи.

Для развития всех компонентов речи на интерактивном стабилотренажере можно использовать двигательные коррекционно – развивающие игры применяя «Стабиломер».

«Стабиломер» – программный коррекционно-развивающий комплекс, включающий в себя ряд игр от «Мерсибо», и предназначен для проведения двигательных игр и упражнений, коррекционных занятий с детьми, имеющих речевые нарушения. Служит хорошим инструментом для реабилитационных упражнений с детьми с ОВЗ, а также для упражнений на концентрацию и внимание у детей. Подходит для занятий с детьми от 4-х лет. В комплекс «Стабиломер» входят игры в программе, направленные на формирование всех компонентов речи.

Интерактивный стабилотренажер в коррекционно-развивающей работе инструктора по физической культуре дошкольного учреждения решает следующие задачи:

* развивает равновесие и координацию движений;
* тренирует слухо – моторную координацию;
* улучшает внимание, память и восприятие;
* улучшает регуляцию психоэмоционального состояния;
* развивает способности ребенка планировать свою деятельность;
* повышает чувствительность стоп;
* развивает физическую ловкость и навыки владения телом.

Занятия на стабилотренажере помогут детям с: нарушениями речи: алалией, дизартрией, ЗРР, темпо – ритмического нарушения речи; расстройствами аутистического спектра; нарушениями внимания (СДВ, СДВГ) и поведения; нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями общей и мелкой моторики.

*Очень важно, чтобы каждая из рассмотренных современных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.*

***Таким образом, современные образовательные технологии по развитию речи позволяют создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувства и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.***