**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово**

**Консультация**

**«Развитие речевой активности детей в различных видах деятельности»**

**Подготовила:**

Воспитатель

Цветова С. Е.

**2021г.**

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в контексте образовательных областей, является **развитие речи детей**.

В последние годы наблюдается значительное снижение уровня речевого развития дошкольников. Это связывают с ухудшением здоровья детей и другими причинами. В связи с этим вопросы развития речи очень актуальны.

**Речь – одна из важных линий развития ребенка**. Она тесно связана с интеллектуальным развитием ребенка, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира. Хорошая речь – это залог успешного обучения детей в школе.

*Дошкольный возраст* – этап активного речевого развития. В формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они с ним говорят, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка и дальнейшем обучении в школе.

В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас.

Между тем, чтобы новые слова не остались в пассивном словаре ребенка, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть понятым и получить ответ, делает речь дошкольника связной и полной.

А речевое развитие включает в себя четыре раздела:

* Звукопроизношение;
* Словарь
* Грамматический строй речи
* Связная речь

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Работая над развитием речи дошкольников ставим цель: Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Для этого решаем следующие задачи:

* Создать в группе развивающую среду;
* Развивать все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь;
* Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
* Развивать мелкую моторику рук.

В практике работы педагогов используются следующие формы работы по видам образовательной деятельности.

* режимные моменты
* совместная деятельность педагога с детьми
* самостоятельная деятельность детей
* совместная деятельность с семьей.

Практическая реализация указанной системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

Качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание **развивающей среды в группе**. В группе должны быть созданы все условия для развития речи детей:

*«Речевой уголок»*

В нем размещаются все необходимые для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры.

*«Театральный уголок»*

Участвуя в спектакле, дети обмениваются информацией, что способствует общению детей, взаимодействие и сотрудничество между ними. Для обучения детей средствам речевой выразительности используется артикуляционная гимнастика.

*«Сюжетно–ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью»*

Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Развивается диалогическая речь.

*«Книжный уголок»*

Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

**Развитие речи и коммуникативная деятельность**

Важнейшим средством **развития речи является общение**. Речь, являясь средством общения, возникает на определенном этапе **развития общения**. Она не возникает из самой природы **ребенка**, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Ее возникновение и **развитие** вызываются потребностями общения, нуждами **жизнедеятельности ребенка**. **Противоречия**, возникающие в общении, ведут к возникновению и **развитию** языковой способности **ребенка**, к овладению им все новыми средствами общения, формами **речи**. Это происходит благодаря сотрудничеству **ребенка со взрослым**, которое строится с учетом возрастных особенностей и возможностей малыша.

Большое влияние на речь детей оказывает общение со сверстниками, особенно начиная с 4–5-летнего возраста. В общении со сверстниками дети более активно используют речевые умения. Большее **разнообразие** коммуникативных задач, возникающих в деловых контактах детей, создает необходимость в более **разнообразных речевых средствах**.

Полезно общение детей **разного возраста**. Объединение с детьми более старшего возраста ставит малышей в благоприятные условия для восприятия **речи и ее активизации**: они активно подражают действиям и **речи**, усваивают новые слова, овладевают ролевой речью в играх, простейшими видами рассказов по картинкам, об игрушках. Таким образом, общение является ведущим средством **развития речи**. Его содержание и формы определяют содержание и уровень **речи детей**.

В этом нам помогают игры, направленные на **развитие навыков общения:** *«Кто к нам пришел?»*, *«Назови свое имя»*, *«Мяч по кругу»*, *«Паровозик дружбы»*, *«Нужно делать так!»*, *«Подари улыбку другу», «Узнай по голосу»*

**Развитие связной речи посредством художественной литературы.**

Художественная литература является одним из основных средств речевого развития ребенка. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой дети знакомятся с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Художественная литература служит действенным способом, нравственного и эстетического воспитания.

Таким образом, у детей формируется умение слышать, понимать речь, обогащаться словарный запас, **развиваться** монологическая речь и интонационная её сторона, выразительность. Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции и словарный запас.

**Художественное творчество и развитие речи**

Изобразительная деятельность имеет большое познавательное и воспитательное значение. Художественное творчество - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. По мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. В процессе продуктивной деятельности детей учим анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов по величине.

**Развитие речи и музыкальная деятельность**

Особенно большую роль в **развитие речи** тут играет обучение пению. Условно, обучение пению проходит с трех сторон, это работа над дыханием, работа над дикцией и постановка голоса.

Совместно решаются и речевые задачи:

* совершенствование голосового аппарата для пения, одновременно совершенствуется и для **речи дошкольника**;
* культура выразительного исполнения, которая необходима в пении, формирует речевую выразительность;
* формирование навыка сольного пения закладывает основу монологической **речи**;
* **развитие ладового чувства**, музыкальной интонации, открывает способность к речевым интонациям.

**Развитие речевого общения через игровую деятельность**

Через игру дети побуждаются к общению друг с другом.

Сюжетно-ролевая игра способствует:

* закреплению навыков пользования инициативной речью,
* совершенствованию разговорной речи,
* обогащению словаря,
* формированию грамматического строя языка и т. д.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом **развитии детей имеет игра**. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого **развития используются все виды игровой деятельности**.

В творческой ролевой игре, коммуникативной по своей природе, происходит дифференциация функций и форм **речи**. В ней совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической **речи**. Ролевая игра способствует становлению и **развитию** регулирующей и планирующей функций **речи**.

Сюжетно-ролевые игры. Здесь **ребенок** использует выразительные средства **речи** (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.). Он учится планировать замысел игры, **развивать его**, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с **разных позиций**, поскольку он исполняет несколько ролей.

В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. Театрализованная игра способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей.

Игры-драматизации способствуют **развитию речевой активности**, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности **речи**, художественно-речевой **деятельности**.

В процессе строительно-конструктивных игр, дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Дети овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названия геометрических тел, пространственных отношений, **развивается диалогическая речь.**

**И**гры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для дошкольников.

В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй, **развивается связная речь**.

Развитие речи средствами дидактической игры

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

Подвижные игры в речевом развитии

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения.

Во время игры стремимся к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширяется объем понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

**Развитие речи и трудовая деятельность**

**Через трудовую деятельность развиваются** навыки диалогической **речи**, стимулируются активные высказывания детей, формируется доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в паре. Эти задачи решаются в процессе дежурств, наблюдений, трудовых поручений, во время режимных моментов и др. Общение в процессе труда *(бытовой, в природе, ручной)* помогает обогатить содержание **детских представлений и речи**, пополняет словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов

**Развитие речи на прогулке**

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут разные деревья, кусты. В тёплое время года клумбы пестрят цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

*Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения.*

*В заключении, можно сделать вывод о том, что все выше сказанное способствует возникновению речевой активности у детей.*

*Поэтому работая с детьми, мы должны помнить, что «ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел – который нужно зажечь в разных видах деятельности»*

.