Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Умка» г. Павлово

 Выступление на педагогическом совете на тему:

**«Формирование правил поведения, традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей в группах младшего дошкольного возраста»**

**(из опыта работы)**

Подготовили:

 воспитатель Павлова Н.Е.,

 музыкальный руководитель Ищенко Ж.Г.

ноябрь

2022 г.

**Слайд 1**

Выступление на педсовете: «**Формирование правил поведения, традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей в группах младшего дошкольного возраста»** (из опыта работы)

Подготовили: воспитатель – Павлова Н.Е., муз. руководитель – Ищенко Ж.Г.

**Слайд 2**

Традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые, наоборот, прочно входят в нашу жизнь.

**Традиции** — это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников.

 **Слайд 3**

**Федеральный государственный образовательных стандарт** дошкольного образования в качестве в качестве основного принципа дошкольного образования выделяет «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

**Федеральный закон РФ «Об образовании**» призывает воспитывать в детях взаимоуважение, гражданственность, патриотизм.

**Слайд 4**

Содержание образовательной **области «социально- коммуникативное развитие**» направлено на усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

 **«Художественно-эстетическое развитие» -** предполагает:

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

**Слайд 5**

**Представляем вашему вниманию традиции нашей группы.**

**Слайд 6**

**Приветствие —** важная часть человеческого общения. Каждый уважающий себя человек, встречаясь с кем-либо, в первую очередь, здоровается. Это норма. Это элементарная вежливость и норма этикета.

Одна из традиций нашей группы.

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей**.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Каждое утро мы доброжелательно встречаем родителей и каждого ребенка. Здороваемся с ними. Выражаем радость по поводу того, что они пришли. Говорим ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**Приветствие —** важная часть человеческого общения. Каждый уважающий себя человек, встречаясь с кем-либо, в первую очередь, здоровается. Это норма. Это элементарная вежливость и норма этикета.

Чтобы научить дошкольников здороваться и поднимать своё эмоциональное настроение и друга, мною был изготовлено **панно «Здравствуйте я пришел».** И это еще одна замечательная возможность получить теплые эмоции, поприветствовать, пожелать здоровья и удачи всем-всем-всем, воспитать в наших детях вежливость, чувства такта и хорошие манеры.

 **Слайд 7**

Тоже самое можно сказать и **о начале музыкальных занятий**. Музыкальное приветствие даёт возможность педагогу оценить внешний вид детей, их настроение, физическое состояние, настроить ребят на нужный рабочий лад, дать детям возможность разглядеть взрослого, в чём он сегодня одет; узнать, какие сюрпризы приготовил.

**Слайд 8**

**«Утро радостных встреч»»**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Утро радостных встреч» — это встреча каждый день. До завтрака мы встаём в круг, берёмся за руки и вместе проговариваем определенные приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, вспоминаем отсутствующих детей. Мы вспоминаем о том, как провели предыдущий день, делимся своими переживаниями и впечатлениями, строим планы.

Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями. Во время «приветствия» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Они видят себя и других.

**Слайд 9**

 **«Круг комплиментов» —** это умение в сверстнике найти в другом что-то, заслуживающие похвалы. Говоря сверстнику комплименты, дети радуют и себя, и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нём понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

**Слайд 10**

**Занятия своим делом за общим столом** (выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику)

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе, осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие творческих навыков, отражение добрых чувства в продуктивной деятельности.

Мы побуждаем ребят к целенаправленному и добросовестному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла. В процессе выполнения ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Ко дню Матери вместе с детьми создали коллективную работу «Букет для милой мамочки», изготовили аппликацию в виде сердечек и назвали её - «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты».

**Слайд 11**

**Песни, игры и танцы на музыкальных занятиях.**

Ничто так не сплачивает коллектив, в том числе и детский, как совместная деятельность. Совместная музыкальная деятельность на музыкальных занятиях вызывает чувство радости, удовлетворения, и даже восторга, когда у детей всё получается.

Во время хорового пения, игры на детских музыкальных инструментах, общих танцев, дети учатся не только с уважением относиться друг к другу, подстраиваться, но и испытывают одновременно одинаковые эмоции, так как на их психику в этот момент воздействует одна и та же музыка. Различная только степень проявления этих эмоций. Дети запоминают яркие моменты, когда они вместе пели и танцевали. Многие выпускники, став взрослыми, всю жизнь несут в своей душе это приятное тёплое чувство дружбы.

**Слайд 12**

**Прием пищи и сон под спокойную музыку.**

Культура еды, умение культурно принимать пищу – один из первых навыков, который должен воспитываться у ребенка. Перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, вилкой, не пачкать скатерти и одежду во время еды – всё это можно воспитывать только путём постоянного наблюдения и систематических указаний со стороны взрослых. Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но её значение не только в выполнении физиологических потребностей.

Она имеет этический смысл – ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом людям, и так же к тем, кто приготовил пищу. С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.

Во время приёма пищи как правило звучит музыка природы или классические произведения русских композиторов в современной обработке для детского восприятия (серия дисков «Музыка для малышей»).

**Слайд 13**

**Дни рождения детей.**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе День рождения дети считают одним из важных дней в своей жизни, их переполняет чувство ожидания подарков, поздравлений, добрых слов и пожеланий. В этот день первую половину дня мы посвящаем чествованию именинника. Ребенку надевается колпак именинника, дети приходят из дома с сувенирами, сделанными своими руками или вместе с родителями.

Дети поют традиционный «Каравай» (русская народная песня) и «Песенку Крокодила Гены» композитора В.Шаинского, ставшую детской классикой.

Через бескорыстное желание что-нибудь подарить сверстнику, формируется личностное отношение к другому ребенку, внутренняя сущность, которая делает возможными межличностные отношения более глубокими.

**Слайд 14**

**Фотовыставки к значимым событиям.**

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

Чтобы максимально пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение и желание включаться в творческую деятельность мы создаём фотовыставки к значимым событиям, таким как 8 марта, 23 февраля и т.д

**Слайд 15**

**Участие родителей в конкурсах ДОУ**. **Выставки в мини-музее.**

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

Многолетний опыт работы показывает, что налаживанию эмоционального контакта родителей с ребенком, улучшению детско-родительских отношений способствует совместная продуктивная деятельность. Такая деятельность позволяет увидеть мир с позиции ребенка, сформировать отношение взрослого к ребенку как к равному себе, понять недопустимость сравнения его с другими детьми, формировать уверенность ребенка в своих силах.

Мини-выставки являются незаменимой формой для углублённого изучения какой-либо темы. Так, организованная выставка на тему «Народная игрушка» позволила детям ближе познакомиться с русскими народными музыкальными инструментами – свистулькой и дудочкой, музыкальной игрушкой неваляшкой. Рассматривая содержимое мини-музея или выставки, у детей формируются правила поведения в музее, на выставке, воспитывается уважение к своему народу, бережное отношение к экспонатам.

**Слайд 16**

**Традиционный конкурс частушек ко Дню смеха.**

**Слайд 17**

**Панно «Мое настроение**»

Цель:Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения.

Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов. Таким образом, дети учатся концентрировать внимание на своих эмоциях и эмоциональных состояниях сверстников.

**Слайд 18**

**«Наши правила»**

Детям нужен не только порядок, но правила. Они хотят и ждут их! Подобное многим взрослым может показаться неожиданным. Но это делает жизнь детей понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Правила обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они:

* помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;
* помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка;
* регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

Мы стараемся использовать каждую ситуацию в повседневной и бытовой деятельности, чтобы на практике показать детям, что и товарищ может застегнуть пуговицы, развязать шарфик и т.д., только надо его об этом попросить вежливо, и потом поблагодарить за оказанную услугу.

Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг к другу.

**«Если товарищу трудно, помоги ему»,**

**«Если тебе трудно – обратись за помощью» —** вот правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни.

На конкретных примерах в течении дня объясняем детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Постепенно следование этим правилам становиться для них нормой поведения.

Карточки «**Наши правила в группе**» расширяют возможности педагога по формированию у детей навыков правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр).

**Слайд 19**

**Портфолио ребенка**

Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни. Частью портфолио являются дипломы и грамоты, полученные детьми за участие в интеллектуальных, творческих и музыкальных конкурсах. Мы заметили, что ребята научились поддерживать друг друга, радоваться победам товарищей.

**Слайд 20**

**Итог дня.**

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

**Слайд 21**

**Прощальная песенка**

Также мы стараемся выходить из музыкального зала. Обязательно звучит прощальная попевка и конечно – обнимашки (по желанию детей). Даже если во время занятий у кого-то что-то не совсем получалось, кому-то были сделаны замечания, поправки, даны советы, дети знают – что они способные, талантливые и любимые!

**Слайд 22 - 27**

**Праздники и развлечения** являются одной из форм организации

деятельности детей дошкольного возраста, направленной на их всестороннее развитие. Для полноценного развития ребенка праздник необходим как воздух.

Народные и календарные праздники также издавна служат для укрепления отношений. Они помогают отрегулировать взаимоотношения. Традиционные праздники и сейчас привлекают красотой обрядов и обычаев. Поэтому мы стараемся украсить повседневную жизнь радостным ожиданием праздничных дней, подготовкой к ним.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:**

День Знаний – 1 сентября

День рождения детского сада – 2 сентября

День пожилого человека – 1 октября

Праздник Осени – октябрь

День народного единства – 4 ноября

День матери – ноябрь

Новый год – декабрь

Прощание с ёлочкой – январь

Неделя здоровья – январь

День Защитника Отечества – февраль

Масленица

Международный Женский День – 8 марта

День Смеха – 1 апреля

День здоровья – 7 апреля

День Победы – 9 мая

Международный день защиты детей – 1 июня

День флага России – 22 августа

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Главная задача - создать у ребенка радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный настрой, сформировать представления о праздничной культуре,

познакомить с традициями праздников, их организацией, приобщить к общечеловеческой культуре.

При организации праздников как особого вида использования свободного времени мы придерживались принципов, которые характерны для русского досуга, — душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие их творческих сил, выражение коллективного строя жизни, состояние всеобщей гармонии.

Подготовка к празднику имеет огромное значение для формирования общей культуры ребенка: он получает знания; знакомится с традициями и обычаями, учится сохранять их: постепенно приобретает навыки и умения в организации праздничного веселья. Для того чтобы сформировать праздничную культуру, взрослые должны вызвать у ребенка интерес к предстоящему празднику, наметить совместные действия всего коллектива дошкольного учреждения и детей так, чтобы предстоящий праздничный день прошел весело и интересно.

Праздник в детском саду – важная часть жизни ребенка. Это радостное событие, которое позволяет ребенку отдохнуть, развлечься и вместе с тем духовно обогащает его, побуждает к творчеству.

Цель праздников— порадовать, повеселить детей, обогатить запоминающимися впечатлениями, в интересной, увлекательной форме дать сведения о живой и неживой природе, рассказать поучительные истории о взаимоотношениях между самыми разными ее обитателями.

Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, эгоизма, равнодушия).

**Слайд 28**

Таким образом, можем с уверенностью сказать, что **традиции группы?**

* позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду,
* помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателями,
* укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе,
* получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций.