**РОЛЬ СЕМЬИ В ПРЕОДОЛЕНИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

***Кузьмина Анна Александровна***

***Учитель- логопед***

***МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово***

*Аннотация: В статье раскрыта важность и актуальность включения семей воспитанников, в образовательный процесс, для благополучного развития ребенка в целом. Неотъемлемым компонентом в системе коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим речевые нарушения, является обязательное привлечение семьи к данному процессу. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с проблемами.*

Речь – это исторически сложившаяся форма общения людей, основанная на языковых конструкциях, формируемых в соответствии с определёнными правилами. Ребёнок, который ещё не ходит в детский сад, школу, кружок - не знает правил, которые нужны для познания речи. Откуда тогда он возьмёт эти навыки? Давайте разберёмся в этом вопросе.

Физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки, включая способность правильно говорить, формируются в семейной среде под влиянием родных и близких людей.

Формирование правильной и грамотной речи у ребенка является одной из основных задач в рамках комплексного обучения родному языку. Крайне важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал четкую и правильную речь, на основе которой будет развиваться его собственное речевое мастерство. Получается, что главный пример для развития речи детей — это его родители!

Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем их впоследствии устранить!

С появлением ребёнка в семье родителям следует учитывать требования к речевому развитию своего ребенка. Эти требования должны находиться в разумных пределах, без занижения или завышения ожиданий.

* Формировать речевые умения нужно соответственно возрастной норме. В начальный период развития речи не следует перегружать ребенка сложными для произношения и малопонятными словами, а также заучиванием стихов и песен, которые не подходят для его возраста.
* Окружающие взрослые должны иметь правильное произношение, не «сюсюкаться», говорить плавно и чётко по артикуляции. Разговаривать надо спокойным тоном, с ясным произношением слов, договаривая окончания. В случае появления у ребенка быстрого темпа речи, «захлебывания» словами, «лавинообразного» развития накопления словарного запаса и развития фразовой речи, необходимо установить особый речевой режим, ограничивая введение новых слов и понятий, а также общее речевое воздействие.
* Ребенок должен быть огражден от пребывания в конфликтных ситуациях. В случае их возникновения, последующая социально-психологическая обстановка ребенка должна быть специально организована для стабилизации его эмоционального состояния.

Для формирования нормальной речи рекомендуется разучивать с ребенком короткие ритмичные стихи и песни. Важно приучать ребенка говорить с умеренной скоростью.

Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности играют значительную роль в формировании речи. Процесс развития речевой функции должен идти параллельно с изучением окружающего мира. Правильное восприятие предметов, накопление представлений и знаний о них происходит благодаря тесной связи между речевым и сенсорным развитием.

Детская игра является важнейшим инструментом психического развития. Особое внимание следует уделить пальчиковой гимнастике, так как развитие моторики пальцев тесно связано с речевыми навыками. Чем лучше функционируют пальцы вашего ребенка, тем успешнее развивается его речь. Поэтому с раннего возраста стоит использовать разнообразные игрушки и пособия для улучшения мелкой моторики. Развивающие игрушки гораздо полезнее для вашего ребенка, чем привычные куклы и машинки. Играйте вместе с ним, активно общайтесь и проявляйте терпение.

Если предупредить нарушение речевого развития не получилось, нужно постараться преодолеть его.

Согласно новым требованиям, роль родителей в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) значительно возрастает как на уровне каждого детского образовательного учреждения, так и в рамках муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, которые сегодня стоят перед системой образования, увеличивают ответственность родителей за результаты учебно-воспитательного процесса в каждом детском саду.

Некоторые родители полагают, что заниматься развитием ребенка должны исключительно специалисты, получающие за это вознаграждение. Однако именно родители, в первую очередь, должны быть заинтересованы в том, чтобы ребенок был здоров и развивался соответственно возрасту, а потом успешно учился в школе.

Займите активную позицию! Знайте, что ничего не может быть важнее для вас, чем здоровье и благополучие вашего ребенка. Играйте и общайтесь с ребенком ежедневно, даже если вы работаете и у вас для этого остается мало времени [1].

Общайтесь с ребенком по дороге в детский сад или из детского сада домой. На прогулке можно поговорить о том, что делал ребенок в детском саду, что ему было особенно интересным; можно понаблюдать за изменениями в природе и погодных условиях; можно рассмотреть проезжающий транспорт, который едет по улице и т. п. Когда вы будете готовить ужин, посадите ребенка рядом с собой, дайте ему бумагу и краски. Пусть он изобразит то, что только что видел на улице, и расскажет вам о своих рисунках [3].

Родители и педагоги являются воспитателями одних и тех же детей, и успешность воспитательного процесса возможна лишь тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Основой этого сотрудничества служат общие стремления, единые взгляды на процесс воспитания, совместно выработанные цели и задачи, а также пути достижения поставленных результатов.

Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договариваться, помогать друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье.

В логопедической группе или на индивидуальных занятиях с логопедом будут даваться рекомендации, включающие описания игр, упражнений, приведены тексты стихотворений и рассказов. Эти рекомендации необходимо выполнять. Дети, которые занимаются дома с родителями по рекомендациям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции [1].

На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей должно быть обращено на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, так как тонус артикуляционной мускулатуры бывает долго ослаблен и «сломать» старый речевой стереотип бывает очень трудно. Довольно часто встречается ситуация, когда родители жалуются: «Не хочет заниматься дома». В любом случае на отношение ребенка к своему дефекту значительное влияние оказывает позиция родителей. Формирование отношения к речевому нарушению будет зависеть от того, какие установки родители будут передавать и как будут поддерживать своего ребенка. Например, после такой установки: «Не обращай внимания, твой папа всю жизнь так говорит — и ничего!», ребенок скоро придет к выводу, что его речь нормальная и не будет стремиться её исправить. А такая установка: «Ты такой большой, а говоришь, словно тебе два года!» может сформировать у ребенка комплекс неполноценности, что может привести к его замкнутости или даже возникновению нового речевого дефекта, например, заикания [3].

Крайне важно, чтобы родители сформировали у ребёнка осознанное и правильное отношение к работе над своей речью, что бы у ребёнка появилось стремление преодолеть свой речевой дефект.

Подводя итог, можно сказать, что семья играет ключевую роль в преодолении и предупреждении нарушения речевого развития дошкольника. Каждый родитель с полной ответственностью должен подходить к процессу развития речи своего ребёнка. Работа по развитию речи в семье должна проводиться систематически, последовательно и целенаправленно. А самое главное, чтобы ребёнок правильно говорил, нужен хороший пример! Поэтому родителям следует заботиться не только о воспитании своего ребенка, но и о собственном развитии.

Список используемой литературы:

1. Н.В. Нищева «Если ребенок плохо говорит» (СПб., Детство-пресс, 2015г.)

2. Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников» (СПб., Детство-пресс, 2018г.)

3. Е.В. Дашковская «Про речь маленького ребенка» (СПб., Детство-пресс, 2021г.)

4. Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет» (СПб., Детство-пресс, 2019г.)