

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Умка» г. Павлово

Семинар практикум

«Природа, как эффективный инструмент экологического воспитания дошкольников»

Подготовила:
воспитатель: Захарова К.А.

2023г

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать повышению педагогического мастерства, в вопросах экологического воспитания дошкольников;
2. Расширить представление о формах творческой работы, применяемые при решении задач экологического воспитания.
3. Развивать творческий и познавательный интерес у педагогов;
4. Развивать у педагогов стремление осуществлять экологическое воспитание детей;
5. Способствовать сплочению педагогического коллектива.

Ход семинара:

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию семинар практикум «Природа, как эффективный инструмент экологического воспитания дошкольников».

На сегодняшний день экологическая обстановка в мире ухудшается, поэтому экологическое воспитание выходит на первый план. Перед обществом возникла задача о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Усиление **экологического** воспитания – важный залог появления настоящего гражданина в будущем. Воспитать настоящего человека без любви к природе, любви действенной, подкрепляемой полезными делами, без заботы об охране природы просто невозможно.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный в плане формирования экологической культуры.

Сегодня в рамках семинара-практикума для повышения экологической компетенции педагогов, вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о природе.

Экологический тренинг:

Закройте глаза и представьте себе, что вы сейчас находитесь в лесу. Ярко светит солнце. Дует легкий ветерок. Вы вдыхаете его чистый, свежий воздух. Колышутся травы луга. Над вами гордо кружатся птицы. Вам хорошо и приятно. Вы очень рады, что встретились с удивительным миром природы. Вы хотите жить в мире с природой. Тишина, слышно только пение птиц, шелест листьев, журчание реки. Покой и умиротворение в природе и вашей душе. Красота! Откроем глаза, и мы снова в нашем зале.

Как приятно, что мы имеем возможность познать истинную сласть от общения друг с другом, от общения и наслаждения природой! Значит мы не одни

в этом мире! Вокруг нас столько прекрасного: пение птиц, звон капли, шум ветра, шелест листьев, голоса любимых.

Дискуссия «Что мы знаем об экологии?»

Нашу встречу предлагаю продолжить дискуссией. Как говорят, в дискуссии познается истина, давайте вместе подумаем:

Что такое экология? (ответы коллег)

-**Экология** – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.

-**Экология** – наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу.

Что такое экологическое воспитание? (ответы коллег)

-Это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций и нравственно этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

Какие задачи, мы можем выделить? (ответы коллег)

Поэтому, можно выделить задачи по формированию экологической культуры у детей дошкольников,

– Формировать основы экологической культуры (знаний о ценности природы).

– Побуждать детей любить и уважать природу, защищать её.

– Учить наблюдать за объектами живой и неживой природы.

Необходимо создать условия для развития у детей представлений о явлениях окружающего мира; представлений и элементарных понятий о растениях, о животных.

Назовите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.

Занятия; экскурсии; беседы; наблюдения; прогулки; труд в цветнике, огороде, уголке природы; экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).

Блиц-опрос «Основные законы экологии»:

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Американский эколог Барри Коммонер сформулировал основные законы экологии так:

- ВСЕ СВЯЗАНО СО ВСЕМ

- ВСЕ КУДА–НИБУДЬ ДЕВАЕТСЯ

- ВСЕ ЧТО-НИБУДЬ ДА СТОИТ

- ПРИРОДА ЗНАЕТ ЛУЧШЕ.

Как вы понимаете эти высказывания, приведите примеры.

- ВСЕ СВЯЗАНО СО ВСЕМ;

(Простой пример: несколько раз сожгли поле, на нем со временем перестают расти те растения, которые всегда там росли, появляется что-то другое, не свойственное данным местам, уходят какие-то грызуны, которые тут раньше всегда были и так далее.)

- ВСЕ КУДА–НИБУДЬ ДЕВАЕТСЯ;

(Отходы одних живых организмов, останки организмов служат пищей для других. Ботву овощных растений после сбора урожая, пищевые отходы помещают в компостную яму, где они перегнивают, перерабатываются червями. Перегной, внесенный в землю, повышает ее плодородность).

- ВСЕ ЧТО-НИБУДЬ ДА СТОИТ;

(Чтобы чего – ни будь добиться, нужно затратить силу, энергию, время, материальные ресурсы. Даже для того чтобы собрать горсть ягод в лесу, следует потрудиться).

- ПРИРОДА ЗНАЕТ ЛУЧШЕ;

(Законы природы складывались тысячелетиями, и люди, нарушающие их, наносят непоправимый вред. Безрассудные попытки осушить болота, распахать степи, повернуть реки вспять приводят к нарушениям экологического равновесия, а иногда и к экологическим катастрофам).

Подводя итог нашей дискуссии, хочется отметить, что дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, стал новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Замечательный писатель и большой любитель природы М. Пришвин писал: «Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

Предлагаю вам немного поиграть

«Экологическая разминка»

Предлагаю вам, отвечать быстро.

У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)

Кого называют листопадничками? (Зайчат, родившихся осенью)

Наука о животных (Зоология)

Какой цветок цветёт без листьев? (Мать и мачеха).

Какие птицы выводят птенцов 3 раза за лето? (Воробьи, овсянки).

Разноцветные грибы? (Сыроежки).

Самец кукушки (Кукух)

Решение педагогических ситуаций.

Каждая бы вы повели себя в сложившейся ситуации (*бумажки нескольким педагогам раздаются*).

I. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: *«Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!»* Мужчина идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: *«Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?»* Тот немного молчит и отвечает: *«Просто так...»*

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

II. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: *«Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».*

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

«Разложи мусор по контейнерам»

Предлагаю нескольким педагогам выйти ко мне (Педагогам вперемешку предлагаются картинки с видами мусора. Они должны их разложить по контейнерам).

Творческое задание «Поэтический конкурс»

Каждой команде надо назвать пословицы и поговорки о природе.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Увидел грача – весну встречай.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.
4. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
5. Любишь кататься – люби и саночки возить.
6. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

7. Яблоко от яблони недалеко падает.

«Угадай по пантомиме»

Педагогам предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. (педагог выходит, едущий показывает ему животного написанного, для изображения)

Жираф;

Индюк;

Страус;

Бобёр;

Белка;

Сова;

Медведь;

Лиса;

Заяц;

Пингвин

Рефлексия

Семинар подходит к концу и хотелось бы услышать ответ на вопрос: «Почему, на ваш взгляд, нужно заниматься экологическим воспитанием с дошкольного возраста?» *(Потому что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нём).*

Оцените степень своего участия в его работе и возьмите кружок соответствующего цвета:

- красную – «В основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии»;

- желтую – «Могла бы быть активнее, но не хватило знаний»;

- зеленую – «Активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок».

Воспитатели выполняют задание.

Подведение итогов.

На этом наш семинар – практикум подходит к концу, надеемся, что он был для вас интересным и полезным. Желаю вам успехов в работе по формированию у наших детей основ экологической культуры