

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово**

Семинар – практикум для педагогов

**«Изготовление дидактического пособия
для детей раннего возраста»**

Подготовила:

воспитатель Ж.Н.Лифанова



Цель: повышение интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с дошкольниками через обогащение предметно-развивающей среды группы дидактическими пособиями. Повышение уровня профессионализма педагогов и специалистов МАДОУ.

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Деление на группы «Цветной конверт»:

Выберите понравившейся Вам конверт красного или желтого цвета и соберите праздничный букет из конвертов цветов одного цвета. Таким образом, мы с Вами распределимся на группы. Те, кто выбрал:

- Конверт красного цвета — желают общаться;
- Конверт желтого цвета — проявят активность;

Дидактические пособия занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам

Значение дидактических игр и пособий при работе очень большое:

- Развитие познавательных и умственных способностей
- Развитие речи
- Социально-нравственное развитие ребенка-дошкольника.

Современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать.

Развитие мелкой моторики – это одно из самых важных направлений развития детей в возрасте 0-3 лет. И не случайно!

Значение развития мелкой моторики очень велико:

1. Стимулирует развитие речи ребенка.
2. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
3. Способствует улучшению артикуляционной моторики.
4. Развивает чувство ритма и координацию движений.
5. Подготавливает руку к письму.
6. Поднимает настроение ребенка.

У малыша третьего года жизни мелкая моторика развивается также быстрыми темпами, только она уже связана с формированием познавательных навыков. Ребенок предпринимает определенные действия, чтобы получить новую информацию: он бросает, трогает, ломает игрушки и тем самым их изучает. Когда

ребенок лепит, вырезает, рисует, застегивает пуговицы под руководством взрослого, он также учится, получает новые знания.

Что делать, если вы обнаружили плохое развитие мелкой моторики руки у своего ребенка?

Необходимо набраться терпения и начать постепенно исправлять этот недостаток систематически, каждый день. Можно использовать для этого обычные занятия ребенка. Посмотрите, как ребенок моет и вытирает руки. Приучите его тщательно мыть каждый пальчик. А затем так же тщательно вытирать его полотенцем, хорошо массируя каждую фалангу. Если у вас есть сад, воспользуйтесь этим и привлеките ребенка к сбору ягод.

Есть и специальные игры и упражнения для развития моторики руки. Некоторые из них известны вам давно. Например, игра-определение на ощупь предмета, накрытого салфеткой. Вспомните об играх – шнуровках.

У большинства современных детей наблюдается общее моторное отставание. Сейчас распространена обувь на липучках и детям часто не приходится завязывать шнурки. Больше всего на свете маленький ребенок хочет двигаться, для него движение - есть способ познания мира. Соответственно, чем четче и точнее будут детские движения, тем глубже и осмысленнее будет знакомство ребенка с миром.

Сегодня мы с вами познакомимся, как можно быстро и просто, без особых затрат изготовить увлекательные пособия своими руками интересные, разнообразные игры, направленные на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Но сначала, мы с Вами, поиграем в игру

1. «Волшебные прищепки». *Описание игры. К каждой картинке Вы должны подобрать прищепки такого же цвета*

Цель: формировать у детей умение подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи.

Бельевая прищепка способствует формированию, а затем развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки к ёжику, лепестки к цветку и т.д.)

Когда дети научатся надевать и снимать прищепки, можно предложить им игры – задания.

Сегодня строим домик из прищепок. Каждая стена должна быть определенного цвета. Ребенок должен прицепить прищепки по сторонам коробок определенных цветов. Развиваем внимательность, логику, мелкую моторику и хорошо проводим время!

«Сделай дереву веточки», «Сделай колючки ёжику», «Сделай лучики солнышку» - проявление творчества.

Цель: учить использовать цветовую гамму прищепок по выбору, развивать творческие способности, мелкую моторику рук.

Предлагаю нам с вами вместе создать несколько игр

1. Игрушка «Лабиринт»

На листе А4 или картоне нарисуйте или наклейте лабиринт. Раскрасьте. Теперь ребенок своими пальчиками (игрушкой: машинка, зайчик и т.д.) пройдёт до конца лабиринта. Дети очень любят эту игру!

Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику рук.

2. Игра для малышей из трубочек

Материалы: трубочки и основание от рулона туалетной бумаги.

На основании валика туалетной бумаги сделайте кружочки по размеру трубочек. Готово! Получается за 7-10 минут! Теперь малыш должен вставить трубочки от отверстия валика. Развиваем мелкую моторику и учим цвета.

3. «Подбери ключик», «Цветные автомобили»

Из цветного картона надо вырезать разноцветные грузовички. Так же вырезать различные предметы для перевозки (мячи, грибочки, кружочки, квадраты и т.п.).

Игровое задание: ребенка просят подобрать предметы такого же цвета, что и машина и перевезти их в магазин. По желанию можно сделать из цветного картона или кубиков магазин (домик), куда будут перевозиться предметы. Должен подобрать ключ, соответствующий цвету домика.

- Уважаемые, коллеги! Прошу Вас, продолжить фразы:
- «Среди этапов работы на семинаре мне особенно понравился...»;
- «Во время работы на семинаре я приобрел...»;
- «Работа на семинаре заставила меня задуматься о...».
- С какими трудностями при выполнении заданий Вы столкнулись?