# Выписка из Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №11 г. Павлово:

#  Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ разработана в соответствие с п. 29 Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>).

### Обязательная часть

# Целевой раздел программы воспитания.

### Цели и задачи воспитания.

|  |
| --- |
| Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.1 ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>) |
| Инвариативная часть | Вариативная часть |
| Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | *Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.*  |
| * 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
 |
| * 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
 |
| * 1. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
 |
| Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.2 ФОП ДО |
| Инвариативная часть | Вариативная часть |
| 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 | *Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)* |
| 1. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 |
| 1. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 |
| 1. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
 |

#### Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176> ):

|  |
| --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| *Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и значимыми людьми в истории города* |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| *Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.* |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| *Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)* |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| *Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).* |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарнымигигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| *Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.* |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** |
| *Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.* |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** |
| *Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.* |

## Целевые ориентиры

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Содержательного раздела ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179> ):

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно-­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| *Ребенок эмоционально откликается на красоту города Павлово (природа, архитектура, традиции), на события и явления, которые происходили и происходят в родном городе, сопереживает окружающим людям и ответственно относится к месту своего проживания.*  |

### Содержательный раздел программы воспитания

## Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики | Описание |
| Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ | Цель МАДОУ, смысл деятельности: реализация ОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным. |
| Принципы жизни и воспитания в МАДОУ | Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на традиционных ценностях российского общества и опирается на: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |
| Образ МАДОУ, символика, внешний имидж | **Образ МАДОУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.**Эмблема детского сада** имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада.Внешний имидж МАДОУ – эстетическая привлекательность всех помещений ДОУ, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных госпабликах, на сайте МАДОУ. |
| Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ | Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо­культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| Ключевые правила МАДОУ | Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ: * на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других;
* поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
* следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
 |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ | **Традиции и ритуалы** В группах МАДОУ:* «Утро радостных встреч»;
* Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
* День именинника;
* Итоговые мероприятия в заключение темы.

В Учреждении:* **Сезонные праздники и развлечения**: осенние, зимние, весенние и летние.
* **Общегражданские праздники:** «Новый год», «День защитника Отечества» , «8 марта».
* **Тематические мероприятия:** «День знаний!», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», **«**День открытых дверей», «Выпуск в школу» и т.д.
* **Выставки творческих работ**: по сезонам, по темам.
* **Совместные творческие конкурсы детей и родителей:** «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д.
* **Концерты:** «День рождения детского сада», «День Победы»
* **Акции: «**Помоги птицам зимой», «Звезда памяти» и др.
* **Городские мероприятия**: «День города», легкоатлетические соревнования.

В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия. |
| Особенности РППС | Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:* среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность;
* среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ;
* среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы
 |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ | Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:относительно размеренный темп жизни;культурные традиции, связанны с историей города Павлово и Нижегородской области;преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;в семьях, как правило, 1-2 ребенка;неполные семьи составляют небольшой процент.По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:МБОУ СШ №11 г. Павлово – совместные интерактивные экскурсии, открытые занятия;МБУК «Центральная библиотека» - совместные акции, тематические беседыГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» - профилактические и оздоровительные мероприятияФОК «Гармония» - совместные физкультурные и оздоровительные мероприятия |

##  Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово. Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда в МАДОУ – референтная среда (значимая для ребенка), которая обеспечивает психологическую безопасность, позволяет реализовать свои возможности, сформировать ощущения успешности, результативность действий, на этой базе формируются позитивные представления у ребенка о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует его активность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Воспитательная среда** |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба;Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.Организация совместно с детьми праздников и событий. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке;Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.  |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.;Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.;Организация дежурств по группе;Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.) |

### Общности МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания МАДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Воспитательные задачи** |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183> ) |
| «Познавательное развитие»  | Познавательное и патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие»  | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4ФОП ДО |
| «Физическое развитие»  | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4ФОП ДО |

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников:

* родительское собрание;
* родительская конференция;
* круглый стол;
* мастер-класс;
* беседа;
* родительский клуб;
* педагогическая гостиная;
* день открытых дверей;
* день семьи;
* выставки семейного творчества;
* проекты и акции;
* совместные праздники;
* анкетирование;
* информационный стенд;
* официальный сайт МАДОУ

**События МАДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид события** | **Форма события** |
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
| Ритмы жизни | Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы |
| Режимные моменты | Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном; |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты РППС** | **Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ | **Пространство группы:** Портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, герб г. Нижнего Новгорода, герб г.Павлово.**Пространство МАДОУ**: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ | **Пространство группы:** Набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, фотографии родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие «Река времени», карта Нижнего Новгорода и области. **Пространство МАДОУ:** второй лестничный пролет – зона патриотического воспитания дошкольников с разнообразными стендами. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | **Пространство группы:** Комнатные растения (фикус, герань, кливия, бальзамин, аспидистра, фиалка, бегония, хлорофитум, примула и др.), паспорт комнатных растений; дневник наблюдений за растениями; Природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, керамзит, грибы чага, мох и др.); календарь природы, вазы для цветов. Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши», «Домашние животные», Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растет?», «Мир растений», «Растительный мир», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; Набор картинок «можно - нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения»; набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дорожной безопасности; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!»; макеты «Город», «Дорога», «Светофор»; дидактические игры по ПДД; набор машинок разного назначения, автомобили спецтехника (мелкие), каски, руль, жезл, фигурки людей; энциклопедии, картотека бесед по безопасности.**Пространство МАДОУ:** эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, левое крыло коридора третьего этажа – улица «ПДД» с разнообразными стендами и игровыми полями, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | **Пространство группы**: Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (набор парикмахера), «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), «Больница» (набор доктора**,** предметы – заместители медицинского инвентаря), , «Улица» (рули**,** инструменты для ремонта**,** машины разного размера**,** вертолет, фуражка полицейского**,** жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий**,** строительные инструменты, образцы построек. и др. Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования,конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, стол-конструктор и др. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | **Пространство группы:** Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), напольная ширма, настольная ширма, мягкие модули.Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература.**Пространство МАДОУ:** музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электро-пианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. , мини-музей «Русская горница» - печка, утварь деревенского дома и др. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | **Пространство группы:** Формирование элементарных математических представлений: песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Предметы обихода», «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы),; методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол.Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; часы песочные, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала, ёмкости разных размеров и формы, воронки, увеличительное стекло, компас, микроскоп, ступка с пестиком, колбы, резиновая груша; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка» и др.**Пространство МАДОУ:** метеостанция, игротека, оснащенная компьютерами, с установленным специализированным программным обеспечением и интерактивной песочницей. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | **Пространство группы:** Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке; Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками); настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др; Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа»; Массажная ребристая дорожка; Занимательный кубик по физ. развитию; Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш», «Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены», Бадминтон; Игры на развитие дыхания: « Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания,демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь », «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье» и др.**Пространство МАДОУ:** спортивный зал - Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Гимнастические бревна, гимнастические маты, панели лабиринты, Тренажеры: «Беговая дорожка», «Мини – твист», « Силовой», «Бегущий по волнам», «Гребной», «Степпер» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, и пр., бассейн - Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, гигрометр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (для плавания, ныряния, акваэробики, игры)., спортивная площадка – с футбольным полем, и спортивным оборудованием. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | **Пространство группы:** Картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль», «Золотое кольцо России», «Дома народов мира», книга Т. Черепанова «Георгий Всеволодович», книга «Полководцы России» карта Росси, флаг, герб, портрет президента, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России», фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. иллюстрации родного города и его достопримечательностей.**Пространство МАДОУ:** правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | **Пространство группы:** Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, тазики, губки и др.).Инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; клеёнки большие и маленькие; совки, щётки, схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежурим»); Инвентарь для труда (мытье игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые);Дидактические игры: «Профессии», «Все работы хороши», «Что где купить», «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» и др.**Пространство МАДОУ:** огород, цветники |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты сотрудничества** | **Социальный партнер** |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.) | МБОУ СШ №11 г. Павлово.МБУК «Центральная библиотека»ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | ФОК «Гармония».Музей, Выставочный зал |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | ФОК «Гармония».МБУК «Центральная библиотека» |

## Организационный раздел программы воспитания

## Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | **-** управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ. |
| Заместитель заведующего | - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;**-** обеспечение психолого-педагогической поддержки семье;- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;- составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп;- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания;- подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ;- проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ. |
| Старший воспитатель | - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;- повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания;- обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания;- участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности;- осуществляет наполнение официальных госпаблик информацией о воспитательной деятельности;- составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания;- обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами. |
| Воспитатель | **-** организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей;- повышение квалификации в сфере воспитания;- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;- организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;- приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы;- организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;- проведение диагностики планируемых результатов воспитания. |
| Музыкальный руководитель | - организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей;- повышение квалификации в сфере воспитания;- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности;- реализация регионального компонента;- проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы. |
| Инструктор по физкультуре | **-** организация развития физических качеств дошкольников, оздоровления детей;- повышение квалификации в сфере воспитания;- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития;- реализация регионального компонента;- проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы. |
| Учитель-логопед | - организация работы по развитию общения воспитанников;- воспитание речевой культуры детей;- повышение квалификации в сфере воспитания;- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи. |
| Педагог психолог | - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;- повышение квалификации в сфере воспитания;- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых.. |
| Социальный педагог | - организация и проведение различных видов воспитательной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями);- повышение квалификации в сфере воспитания. |
| Младший воспитатель | - помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов. |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово;

- Программа развития МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово;

- Рабочие программы педагогов групп;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189> ):

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Ссылаясь на Указ Президента Российской Федерации от 21 7 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 5 2015 № 996-р), можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Одним из способов решения данной задачи, является организация системы работы с детьми старшего дошкольного возраста, предусматривающей знакомство с традициями своей социокультурной среды, местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями своего округа.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Наименование парциальной или авторской программы** | **Авторы**  | **Краткая характеристика программы** |
| Социально – коммуникативное развитиеПознавательное развитие  | Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ | Крюкова И.К.Кириллова И.В.Храмова Н.Ю.Мельникова Е.А.Вапилина Т.И. | В сборнике представлены методические рекомендации, конспекты занятий для организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Представляющие целостную картину сведений о малой родине. основное содержание дополнено разным практическим материалом (презентации, видеоматериал, дидактические игры и др.)  |

#### Календарно – тематическое планирование

**Комплексно-тематическое планирование**

**образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**  |
| 1-2 неделя | Детский сад. Игрушки. | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, участком для прогулки, игрушки). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций, по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.  | Концерт «День рождения Умки», |
| 3-4 неделя | Осень.Овощи и фрукты. | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах.  | Выставка детского творчества на осеннюю тематику. |
| **Октябрь** |
| 1-2 неделя | Домашние и дикие животные | Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Воспитывать бережное отношение к животным. | Кукольный театр |
| 3-4 неделя | Мир предметов (посуда, мебель, одежда и др.) | Формировать представления о доме, о предметах домашнего обихода - посуда, мебель, одежда и др.. | Развлечение |
| **Ноябрь** |
| 1-2 неделя | Я и моя семья | Формировать у детей элементарные представления о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.  | Изготовление фотоальбома |
| 3 неделя | Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек – игрушка – забава. Обращать внимание и помогать обследовать предметы ближайшего окружения, выделяя их цвет, величину и форму. | Оформление мини – музея  |
| 4 неделя | Я и окружающий мир | Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, вода и др.), явления природы ( дождь, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.  | Развлечение |
| **Декабрь** |
| 1-2 неделя | Зима пришла. | Формировать элементарные представления о зиме и ее природных явлениях (холодно, идет снег и др.).  | Коллективная работа по изобразительной деятельности |
| 3-4 неделя | Новый год! | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник |
| **Январь** |
| 2 неделя | Неделя здоровья | Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать у детей полезные привычки: культурно – гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой, приводить себя в порядок. Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.  | Развлечение |
| 3-4 неделя | Зимние забавы. | Формировать первичные представления о зимних играх и правилах поведения на прогулке. | Фотовыставка |
| **Февраль** |
| 1-2 неделя | Мир предметов (орудия труда, транспорт)Профессии | Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения: орудия труда (веник, лопата, ведро и др.), транспортные средства. Формировать представления о деятельности взрослых  | Изготовление фотоальбома |
| 3-4 неделя | Наши дедушки и папы. | Обогащать представления о своей семье, близких людях (о папах и детушках) | Коллаж |
| **Март** |
| 1-2 неделя | Наши бабушки и мамы. | Обогащать представления о своей семье(о мамах и бабушках) | Праздник ко дню 8 марта |
| 3-4 неделя | Весна: птицы и животные | Формировать представления о весенних изменениях в природе, в поведение животных и птиц. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривая ее, не нанося вред) | Кукольный спектакль |
| **Апрель** |
| 1-2 неделя | Я здоровым быть хочу. | Формировать основы здорового образа жизни. Формировать представления о себе как о человеке, о внешним виде, его физических особенностях (частях тела) и их назначении.  | Развлечение |
| 3-4 неделя | Мир природы | Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, песок, вода и др.), явления природы ( дождь, радуга, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру. | Коллективная работа по лепке |
| **Май** |
| 1-2 неделя | Цветущая весна. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей).  | Коллективная работа по изобразительной деятельности (нетрадиционные техники) |
| 3-4 неделя | Моя семья. Мои эмоции | Расширять представления у детей о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения. | Семейный час |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |
| 1-2 неделя | До свиданья, лето! Здравствуй детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с трудом работников ДОО (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, дворник), с предметным окружением, правилами поведения в детском саду. Прививать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.  | Концерт «День рождение Умки» |
| 3– 4 неделя | Осень. Дары осени (фрукты и овощи, грибы и ягоды) | Расширять представления детей о времени года – осень, явлениях характерных для этого времени года, времени сбора урожая. Активизировать представления детей о дарах осени: фруктах, овощах, грибах и ягодах, их внешнем виде, форме и др.  | Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя |
| **Октябрь** |
| 1 – 2 неделя | Домашние и дикие животные. | Расширять представления о домашних и диких животных и их детенышах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями их поведения и питания.  | Познавательный досуг (викторина) |
| 3 – 4 неделя | Мир предметов (посуда, мебель, одежда). Опасности подстерегающие нас дома.  | Продолжать знакомить с домом и предметами домашнего обихода (посудой, мебелью, электроприборами и др.), с их назначением, работой и правилами пользования. Формировать представления, что любая вещь создана трудом многих людей, имеет прошлое, настоящее и будущее.  | Творческая мастерская |
| **Ноябрь** |
| 1 – 2 неделя | Мой дом. Мой город. | Знакомить с ближайшим окружением: дом, город, его название, основные достопримечательности, дать начальные представления о родной стране, символике, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых, со спецификой зданий и их устройством, с различными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др. | Коллективная работа по аппликации |
| 3 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка) | Формировать представления у детей о народном декоративно – прикладном искусстве. Познакомить с народными изделиями по мотивам дымковских, филимоновских и городецких узоров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | Оформление мини – музея «Народная игрушка» |
| 4 неделя | День матери. | Расширять представления детей о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме.Приобщать к отечественным традициям и праздникам  | Семейный час |
| **Декабрь** |
| 1 – 2 неделя | Зима. Птицы и житные зимой. | Расширять представления о зиме, ее характерных особенностях. Знакомить с зимующими птицами и животными, с особенностями их поведения в зимний период времени. Прививать бережное отношение к миру живой природы.  | Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья» |
| 3 – 4 неделя | Новый год! | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.Приобщать к отечественным традициям и праздникам. | Новогодний праздник |
| **Январь** |
| 2 неделя | Неделя здоровья. | Продолжать уточнять представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. | Развлечение |
| 3 – 4 неделя | Зимние забавы. Опасности, подстерегающие нас зимой. | Расширять представления детей о зимних забавах. Обогащать представления об основных источниках опасности в зимний период и во время организации игр.  | Фотовыставка |
| **Февраль** |
| 1-2 неделя | Мир предметов (электроприборы, транспорт и др.).  | Расширять представления об объектах окружающего мира, их признаках. Знакомить с видами транспорта и его назначением, с профессиями водитель, кондуктор и др. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности дома и на улице.  | Коллекционирование |
| 3 – 4неделя | Наши дедушки и папы. Профессии инструменты | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.). | Выставка творческих работ |
| **Март** |
| 1 - 2неделя | Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта. Профессии инструменты | Расширять представления о государственных праздниках – 8 Марта. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи (мама, бабушка).Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Расширять и обогащать представления о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда. | Праздник 8 марта |
| 3 – 4 неделя | Весна пришла. Птицы и животные весной. Земля - наш общий дом, береги все лучшее в нем. | Расширять представления о весне, ее характерных признаках. Знакомить с характерными изменениями, происходящими в жизни птиц и животных, с приходом весны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к планете земля.  | Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей) |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Я здоровым быть хочу. | Расширение представлений о ценности здоровья и формировать желание вести здоровый образ жизни. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о факторах оказывающих положительное влияние на сохранение здоровья.  | Спортивный праздник |
| 2 неделя | 12 апреля – День космонавтики. | Расширять представления о государственных праздниках – День космонавтики. Формировать представления о космическом пространстве, планетах, профессии – космонавт.  | Оформление мини - музея |
| 3 неделя | Мир природы (камень, песок, почка, воды и др.) | Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камень, вода, почва, глина и др.). формировать представления о их свойствах, в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Развивать способы решения поисковых задач.  | Познавательно – исследовательская деятельность  |
| 4 неделя | Неделя книги  | Формировать у детей представления о роли книги в жизни человека. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Прививать любовь к художественной литературе и чувство бережного отношения к книгам.  | Театрализованное представление  |
| **Май** |
| 1-2 неделя | Моя улица. Опасности, подстерегающие нас на дороге. | Расширять ориентировку в окружающем пространстве (об улицах города, ее элементах и участниках дорожного движения). Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Подводить к осознанию необходимости их соблюдать.  | Изготовление лепбука |
| 3 неделя | Цветущая весна: цветы, деревья, насекомые. | Продолжать знакомить со временем года – весна, с изменениями, происходящими в природе, в жизни: деревьев, растений, насекомых и др. Расширять представления о простейших связях в природе (распускаются цветы, листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки и т.д.) | Выставка творческих работ нетрадиционные техники |
| 4 неделя | Моя семья. | Углублять представления о семье, ее членах. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, пап, дочь и т.д.). Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи.  | Семейный час |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**  |
| 1-2 недели | День знаний (школа, библиотека) | Расширять представления об учебных заведениях (школа), ее связанными с ней атрибутами профессиями (дневник, доска) и (учитель, библиотекарь и т.д.). Углублять представления детей о дальнейшем обучение. Формирование элементарных представлений о празднике «День знаний». | Познавательный досуг с библиотекой  |
| 3 неделя | Осень (приметы осени, ягоды, грибы, овощи, фрукты) | Уточнять представления о признаках времени года - осень (погодные изменения, состояние деревьев, покров и др.). Закреплять представления о деятельности человека осенью – сбор урожая овощей и фруктов, грибов и ягод. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу. | Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя |
| 4 неделя | Хлеб – всему голова. | Уточнить и закрепить представления о выращивании хлеба. Расширить представления о профессиях, связанных с выращиванием хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. | Проект |
| **Октябрь** |
| 1- 2 недели | В мире животных (домашние и дикие животные) | Расширять представления детей о диких и домашних животных их повадках, пище, среде обитания. | Викторина  |
| 3 – 4 неделя | Мир предметов (посуда, мебель, одежда и др.). Опасности, подстерегающие нас дома и на улице. | Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире (посуда, мебель, одежда и др.), правилах их использования. Формировать представления о предметах облегчающих труд людей, объектах, создающих уют и комфорт. Расширять представления об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.  | Творческая мастерская |
| **Ноябрь** |
| 1 – 2 неделя | Моя страна, моя планета.Моя малая родина.День народного единства. | Обогащать представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Знакомить с историей города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни, с яркими фактами из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, праздниками.  | Развлечение |
| 3 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка) | Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры.  | Оформление мини – музея «Народная игрушка» |
| 4 неделя | День матери. | Расширять представления детей о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.  | Семейный час |
| **Декабрь** |
| 1 – 2 неделя | Зима. Животные и птицы зимой. | Расширять и актуализировать представления о зимнем времени года, и происходящих сезонных изменениях. Обогащать знания о животном мире (дикие животные, зимующие птицы), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в зимний период времени. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | Трудовая мастерская «Птицы наши друзья» |
| 3 - 4 неделя | Новый год! | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приобщать к отечественным традициям и праздникам. | Новогодний праздник |
| **Январь** |
| 2 неделя | Неделя здоровья. | Формирование основ ЗОЖ. Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | Спортивное развлечение |
| 3 – 4 неделя | Зимние забавы (зимние виды спорта). Опасности, подстерегающие нас зимой. | Расширять представления детей о зимних забавах и зимних видах спорта. Актуализировать представления об основных источниках опасности в зимний период и во время организации игр. | Изготовление летбука |
| **Февраль** |
| 1 – 2 неделя | Мир предметов (бытовые предметы, транспорт и др.)Опасности, подстерегающие нас на улице и дома. | Расширять и уточнять представления об объектах окружающего мира, их существенных характеристиках, свойствах. Расширять представления о предметах облегчающих труд человека и об истории создания предметов. Обогащать представления о видах транспорта.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту и на улице. | Познавательно – исследовательская деятельность с Наурашей |
| 3 – 4 неделя | День защитника отечества. Наши дедушки и папы.Профессии и инструменты  | Расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Углублять знания о Российской армии, военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  | Выставка творческих работ |
| **Март** |
| 1 – 2 неделя | Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта. Профессии и инструменты | Закреплять представления о государственных праздниках – 8 Марта. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи (мама, бабушка). Формировать представление о труде как ценностей общества, разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  | Праздник |
| 3 – 4 неделя  | Весна пришла. Животные жарких и холодных странЗемля - наш общий дом, береги все лучшее в нем. | Углублять представления о характерных явлениях природы весной, приметах.Расширять и актуализировать представления о животном мире жарких и холодных стран. Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе, всему живому. | Познавательный досуг |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Я здоровым быть хочу. | Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях.  | Спортивное развлечение |
| 2 неделя | 12 апреля – День космонавтики | Углублять представления о государственных праздниках – День космонавтики. Расширять представления о космосе, планетах Солнечной системы, о людях покаравших его просторы. | Конструирование |
| 3 неделя | Мир природы (неживая природа, полезные ископаемые, камни и минералы) | Углублять представления об объектах неживой природы (камень, вода, почва, глина и др.), камнях и минералах, некоторых полезных ископаемых. Совершенствовать способы познания через исследовательскую деятельность. | Познавательно – исследовательская деятельность  |
| 4 неделя | Неделя книги | Расширять представления о роли книги в жизни человека, книга – источник знаний. Познакомить с историей создания книг и материалов, из которого их делают. Прививать любовь к художественной литературе и чувство бережного отношения к книгам.  | Театрализованное представление  |
| **Май** |
| 1 неделя | Мой город, моя страна. День Победы. | Обогащать представления о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; стране . Углублять представления о государственных праздниках – День Победы. Знакомит с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.  | Праздник |
| 2 неделя | Опасности, подстерегающие нас на дороге. Правила дорожного движения. | Углублять представления о правилах безопасного поведения на дороге.Инициировать самостоятельность и активность в соблюдение норм и правил безопасного поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | Познавательный досуг |
| 3 -4 неделя | Семья и современный мир. | Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, что такое семейные традиции. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи. | Семейный час |