**Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Умка» г.Павлово**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана для групп комбинированной направленности. Программа предусмотрена для возрастных периодов физического и психического развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Основой АОП ДО является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа включает в себя две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы сформирована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом содержания

* Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, учебно-методического пособия «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А.Чеменевой, Т.В.Столмаковой – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
* Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;
* Комплекса психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного, эмоционально-волевого, личностного, познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста (Зубкова Е.В. Бехтерева Е.Н. Пичугина И.И., Шакаева Е.В., Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е, Куражева Н.Ю).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». под редакцией Л.Л**.** Тимофеевой – СПб. : ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2015. (для детей с 3 до 7 лет).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Основная цель взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) – это создание системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка; содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей. Данная цель может быть достигнута лишь при тесном сотрудничестве ДОУ и семьи, в процессе их партнерского взаимодействия. Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, в совершенствовании компетенций родителей, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми