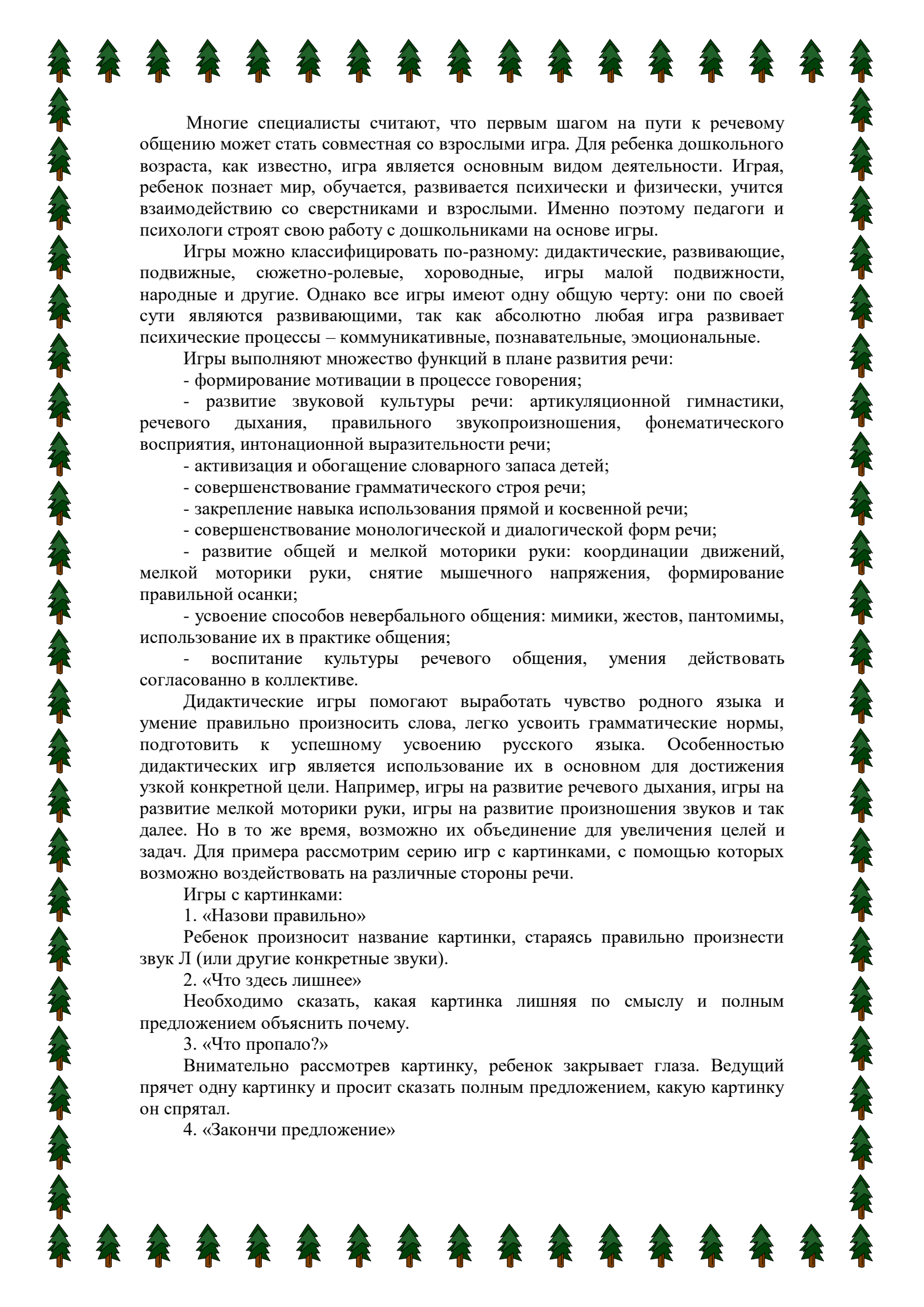


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

Консультация для педагогов
«Роль игры в развитии речи детей»

Учитель-логопед:
Молькова А. И.

2023г.



Многие специалисты считают, что первым шагом на пути к речевому общению может стать совместная со взрослыми игра. Для ребенка дошкольного возраста, как известно, игра является основным видом деятельности. Играя, ребенок познает мир, обучается, развивается психически и физически, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому педагоги и психологи строят свою работу с дошкольниками на основе игры.

Игры можно классифицировать по-разному: дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные, игры малой подвижности, народные и другие. Однако все игры имеют одну общую черту: они по своей сути являются развивающими, так как абсолютно любая игра развивает психические процессы – коммуникативные, познавательные, эмоциональные.

Игры выполняют множество функций в плане развития речи:

- формирование мотивации в процессе говорения;
- развитие звуковой культуры речи: артикуляционной гимнастики, речевого дыхания, правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, интонационной выразительности речи;
- активизация и обогащение словарного запаса детей;
- совершенствование грамматического строя речи;
- закрепление навыка использования прямой и косвенной речи;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- развитие общей и мелкой моторики руки: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;
- усвоение способов невербального общения: мимики, жестов, пантомимы, использование их в практике общения;
- воспитание культуры речевого общения, умения действовать согласованно в коллективе.

Дидактические игры помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усвоить грамматические нормы, подготовить к успешному усвоению русского языка. Особенностью дидактических игр является использование их в основном для достижения узкой конкретной цели. Например, игры на развитие речевого дыхания, игры на развитие мелкой моторики руки, игры на развитие произношения звуков и так далее. Но в то же время, возможно их объединение для увеличения целей и задач. Для примера рассмотрим серию игр с картинками, с помощью которых возможно воздействовать на различные стороны речи.

Игры с картинками:

1. «Назови правильно»

Ребенок произносит название картинки, стараясь правильно произнести звук Л (или другие конкретные звуки).

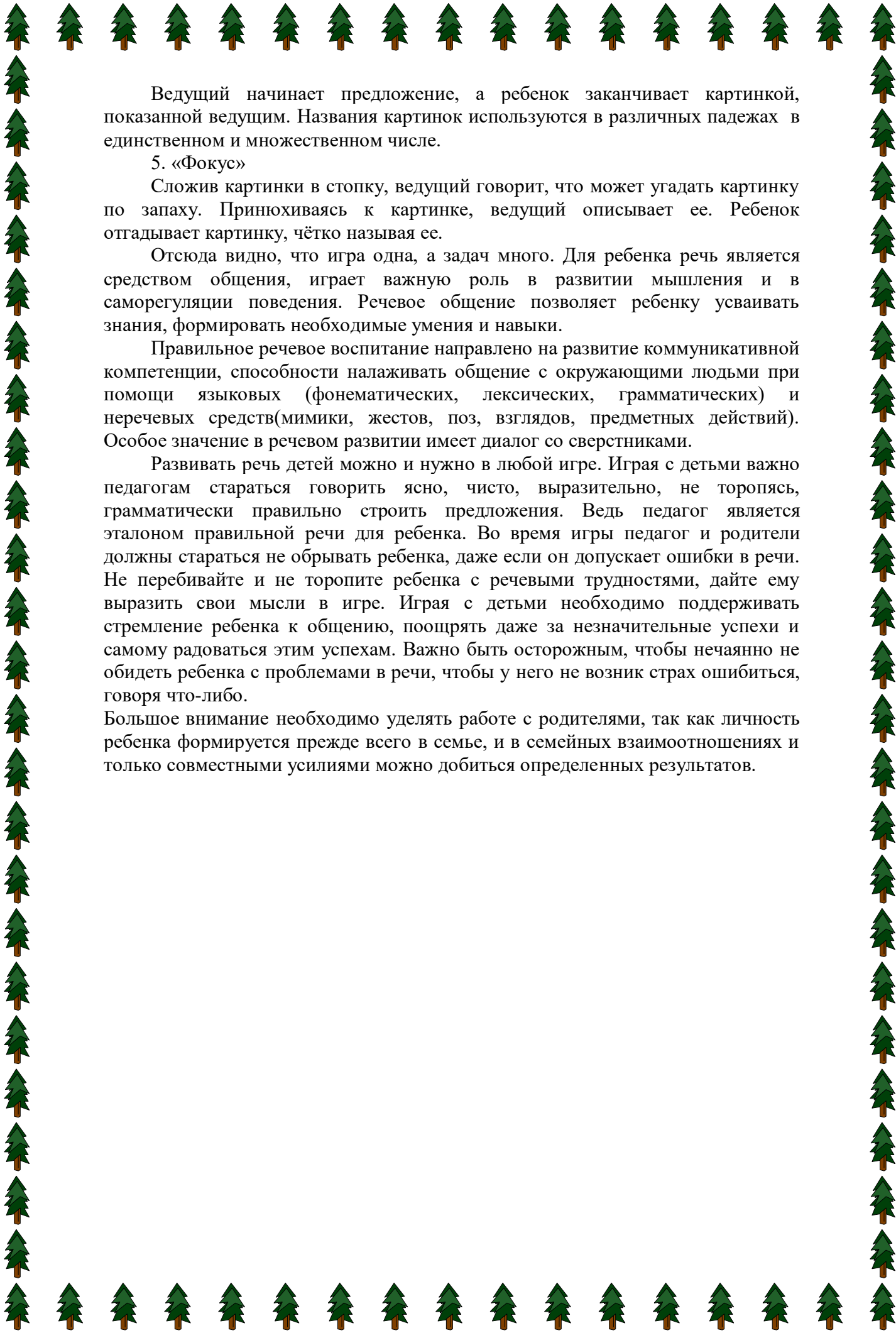
2. «Что здесь лишнее»

Необходимо сказать, какая картинка лишняя по смыслу и полным предложением объяснить почему.

3. «Что пропало?»

Внимательно рассмотрев картинку, ребенок закрывает глаза. Ведущий прячет одну картинку и просит сказать полным предложением, какую картинку он спрятал.

4. «Закончи предложение»



Ведущий начинает предложение, а ребенок заканчивает картинкой, показанной ведущим. Названия картинок используются в различных падежах в единственном и множественном числе.

5. «Фокус»

Сложив картинки в стопку, ведущий говорит, что может угадать картинку по запаху. Принюхиваясь к картинке, ведущий описывает ее. Ребенок отгадывает картинку, четко называя ее.

Отсюда видно, что игра одна, а задач много. Для ребенка речь является средством общения, играет важную роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки.

Правильное речевое воспитание направлено на развитие коммуникативной компетенции, способности налаживать общение с окружающими людьми при помощи языковых (фонематических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий). Особое значение в речевом развитии имеет диалог со сверстниками.

Развивать речь детей можно и нужно в любой игре. Играя с детьми важно педагогам стараться говорить ясно, чисто, выразительно, не торопясь, грамматически правильно строить предложения. Ведь педагог является эталоном правильной речи для ребенка. Во время игры педагог и родители должны стараться не обрывать ребенка, даже если он допускает ошибки в речи. Не перебивайте и не торопите ребенка с речевыми трудностями, дайте ему выразить свои мысли в игре. Играя с детьми необходимо поддерживать стремление ребенка к общению, поощрять даже за незначительные успехи и самому радоваться этим успехам. Важно быть осторожным, чтобы нечаянно не обидеть ребенка с проблемами в речи, чтобы у него не возник страх ошибиться, говоря что-либо.

Большое внимание необходимо уделять работе с родителями, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье, и в семейных взаимоотношениях и только совместными усилиями можно добиться определенных результатов.