

**СЛАЙД 1 Семинар – практикум «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмических упражнений»**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающее достижение нового качества образовательной деятельности по физическому воспитанию дошкольников. Оказать практическую помощь педагогам в использовании разнообразных форм развития общей моторики дошкольников.

**Повестка дня:**

1 Вводная часть

- Блиц опрос «Двигательная активность»

2. Основная часть

- Выступление Мурзиной Е.М. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмических упражнений».

3. Практическая часть

- «Использование разнообразных форм при организации двигательной активности дошкольников» (из опыта работы)

4. Заключительная часть

Рефлексия

- Упражнение «SMS»

Ход:

**1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор. В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особое место. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств. Движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма.

- **СЛАЙД 2 Блиц опрос «Двигательная активность»**

Что же такое двигательная активность? Как на Ваш взгляд можно одним или несколькими словами образно выразить это понятие?

(здоровье, энергичность, движение, хорошее настроение, отсутствие усталости). *(Педагогам предлагается передавая друг другу мячик назвать образное слово или выражение)*

Мы уточнили, что двигательная активность – это вид деятельности человека, при котором активация обменных процессов в скелетных мышцах

обеспечивает их сокращение и перемещение человеческого тела или его частей в пространстве. Проще говоря двигательная активность – это суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течении дня.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность положительно влияет на все системы организма и необходима каждому человеку.

### **СЛАЙД 3**

#### **2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Выступление Мурзиной Е.М.«Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмических упражнений»**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Кризисные явления в обществе способствуют изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снижают их творческую активность, замедляют физическое и психическое развитие, вызывают отклонения в социальном поведении.

В ДОУ поступают дети с врожденной патологией (сердечно-сосудистой системы, почек, ЖКТ), с нарушением различных компонентов речи (ОНР, ОВЗ, ТНР, стертая форма дизартрии).

В этой связи занятия физическими упражнениями с элементами логоритмики должны способствовать коррекции не только двигательного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Освоению каждого упражнения способствует музыка и стихотворный текст, которые приучают ребенка выполнять упражнения в определенном ритме, координируя движения и речь. Еще в начале прошлого века филолог Н.В. Корнейчуков (К. Чуковский) отмечал в своих работах, что всем детям в той или иной степени присуще влечение к рифмованным звукам: «Чем меньше ребенок, чем хуже он владеет речью, тем сильнее он тяготеет к рифме... Благодаря рифме слова привлекают особое внимание ребенка».

Рифмованная речь очень важна для детей с речевыми расстройствами, так как индивидуальный внутренний ритм детей часто или ускорен, или, наоборот, более медленный, чем общий заданный ритм.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособности растущего организма, двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Благоприятное воздействие на организм оказывает только та двигательная активность, которая находится в пределах оптимальных величин. Так, при гиподинамии (режиме малоподвижности) возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда

органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Гиперкинезия (чрезмерно большая двигательная активность) также нарушает принцип оптимальной физической нагрузки, что может повлечь за собой перенапряжение сердечно-сосудистой системы и неблагоприятно отразиться на развитии организма ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности двигательной активности в значительной мере определяются как условиями организации деятельности, так и ее характером и содержанием.

В работе с детьми логоритмическими средствами можно регулировать процессы возбуждения и торможения; постепенно формировать координацию движений, их переключаемость, точность; учить передвигаться и ориентироваться в пространстве.

Логоритмика позволяет сформировать у ребенка рефлекс сосредоточения, а это в дальнейшем позволит развивать произвольное внимание.

### **Содержание, формы и методы организации двигательной активности детей с элементами логоритмики.**

Логоритмические занятия проводятся как педагогами группы, так и специалистами (логопедом, музыкальным руководителем, физическим инструктором). Упражнения могут являться частью группового занятия, или же предлагаться ребенку в индивидуальном порядке – в зависимости от степени и характера речевого нарушения, возраста и настроения малыша.

Хорошо, если во время игр взрослые будут использовать любимые игрушки, яркие иллюстрации из книг, предметные картинки (к примеру, на детских кубиках) – это поддержит интерес ребенка к занятиям. Если взрослый не умеет петь, можно использовать фонограммы песен, попевок, хороводных и ритмических игр: ими поделится музыкальный руководитель. Помогут в проведении логоритмических упражнений и записи классической музыки, детские песни из популярных мультфильмов и сказок.

Начинать занятия можно с простых заданий: показать, как дует ветер, как взлетает самолет, как капает капли дождя, проиллюстрировать движениями и звукоподражаниями знакомое стихотворение. Позже, когда у дошкольника уже сформируется определенный речевой опыт, а в его копилке будет несколько выученных стихотворений и песен, можно использовать их или разучить новые, сопровождая их пальчиковой гимнастикой или соответствующими движениями рук, ног, головы, туловища.

Методы и приемы логоритмики позволяют сделать занятия интереснее, более насыщенными, решать оздоровительные задачи, что помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. Методы логоритмики

позволяют в доступной и интересной форме развивать у детей речевые и коммуникативные навыки.

#### **СЛАЙД 4 Методы и приемы занятий с элементами логоритмики:**

##### **1.Словесный:**

- объяснение;
- заучивание текстов;
- четкое проговаривание слов текста и звуков;
- напоминания, указания;
- логоритмическое сопровождение упражнений;
- образные названия упражнений;
- поощрение.

##### **2.Наглядный:**

- показ карточек-картинок;
- показ упражнений педагогом;
- показ упражнений ребенком;
- подражание действиям птиц, насекомых, животным, явлениям природы;
- использование зрительных и звуковых ориентиров.

##### **3.Практический:**

- выполнение упражнений педагога вместе с детьми;
- выполнение упражнений детьми без участия педагога;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- разучивание сложных упражнений по частям.

#### **СЛАЙД 5 Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:**

1.Системность. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.

2.Комплексность. Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяется и дополняет развитие других функций.

3.Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

4.Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании дефицитарных функций.

5.Постепенность и систематичность в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6.Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

7.Повторность материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

#### **СЛАЙД 6 Логоритмическая работа в течение дня.**

Эффективность работы по улучшению произношения у детей возможна только при совместной деятельности всех педагогов ДОО в этом направлении. Рассмотрим возможности включения логоритмики в жизнедеятельность в детском саду.

1. Утренняя гимнастика с речевками и звукоподражаниями.
2. Проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов — умывания, одевания на прогулку, подготовки к занятиям.
3. Речевые игры перед едой.
4. Логоритмические паузы на занятиях.
5. Динамические паузы между занятиями.
6. Бодрящая гимнастика со звукоподражанием.
7. Физкультурные занятия с использованием речевого материала.
8. Подвижные игры с пением (на прогулке).
9. Игры малой подвижности (в группе).
10. Логоритмические досуги.

**СЛАЙД 7 Вывод:** Логоритмика способствует развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти. Наибольший эффект возможен при интегрированном подходе.

## **СЛАЙД 8 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. «Логоритмические упражнения в повседневной практике педагога» Мурзина Е.М. МАДОУ детский сад №11 г. Павлово
2. «Формы организации двигательной активности детей в ДОО» Н.Ю.Разживина МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино
3. «Использование разнообразных форм при организации двигательной активности по плаванию» Пелевина Е.В МАДОУ детский сад №31 «Родничок» г. Павлово.
4. «Элементарный туризм одна из форм организации двигательной активности дошкольников» Захарова Я.А. МАДОУ детский сад №31 «Родничок» г. Павлово.
5. «Использование разнообразных форм при организации двигательной активности дошкольников» Лядова К.А. МБДОУ детский сад №5 г. Ворсма
6. Иваненко Н.И. МАДОУ детский сад №29 «Полянка» г. Павлово.
7. Суханова У.С. МБДОУ детский сад №4 г. Ворсма

## **СЛАЙД 9ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- **Рефлексия «SMS»** - В конце семинара педагогам раздаются бумажные мобильные телефоны. Задание: Напишите коллегам смс сообщение, как прошёл семинар, что бы вы хотели ещё узнать, оцените свою работу на семинаре.

Завершить наш семинар-практику мне хочется словами: философы говорят, что «жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них» уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего семинара.

**СЛАЙД 10** Коллеги, благодарю вас за внимание.