

Олеся Казакова

# СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

В данной статье представлены описание системы методического сопровождения педагогов по повышению их ИКТ-компетентности, авторская разработка диагностики по выявлению уровня ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетентность, общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.



О.А. Казакова

Современные дети быстро осваивают гаджеты и различные компьютерные программы [1]. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе значительно повышает его эффективность [2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (воспитатель, учитель)», воспитатель ДОО должен владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью и предметно-

педагогической ИКТ-компетентностью.

Поэтому важным направлением работы старшего воспитателя является организация методического сопровождения педагогов по повышению их ИКТ-компетентности.

Для организации методического сопровождения по повышению ИКТ-компетентности педагогов целесообразно разделить на три группы:

1-я группа — педагоги с низким уровнем ИКТ-компетентности;

2-я группа — педагоги с допустимым уровнем ИКТ-компетентности;

3-я группа — педагоги с оптимальным уровнем ИКТ-компетентности.

При составлении плана методического сопровождения необходимо включить мероприятия для всех трех групп педагогов. Педагоги с опти-

мальным уровнем ИКТ-компетентности могут принимать активное участие в проведении семинаров, мастер-

классов, деловых игр для педагогов с допустимым и низким уровнем ИКТ-компетентности.

### План методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности

№	Наименование мероприятий	Сроки	Участники	Ответственный
1	Диагностика «ИКТ-компетентность педагога ДОО»	Сентябрь	Все педагоги	Ст. воспитатель
2	Онлайн-семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	Октябрь	Все педагоги	Ст. воспитатель
3	Диспут «Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста: плюсы и минусы»	Октябрь	Группа № 3	Ст. воспитатель
4	Практикум «Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word»	Ноябрь	Группа № 1	Ст. воспитатель, группа № 3
5	Мастер-класс «Основы работы с компьютерной программой Microsoft PowerPoint»	Ноябрь	Группы № 1, № 2	Ст. воспитатель, группа № 3
6	Создание творческих групп по изучению средств ИКТ, имеющихся в ДОО	Декабрь	Группы № 2, № 3	Ст. воспитатель
7	Практикум «Основы пользования интернет-ресурсами»	Январь	Группы № 1, № 2	Ст. воспитатель, группа № 3
8	Работа творческих групп: – изучение технических возможностей средств ИКТ; – постановка задач, составление плана работы с детьми; – апробация средств ИКТ в работе с детьми	Декабрь – январь	Творческие группы	Ст. воспитатель

№	Наименование мероприятий	Сроки	Участники	Ответственный
9	Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе ДОО.	Январь	Творческие группы	Ст. воспитатель
10	Вебинар «Возможности ИКТ в детском саду»	Январь	Группа № 3	Ст. воспитатель
11	Семинар-практикум «ИКТ в образовательном процессе ДОО»	Февраль	Все педагоги	Ст. воспитатель, творческие группы
12	Мастер-класс «Создание видеороликов в программе Windows Movie Maker»	Февраль	Группа № 3	ст. воспитатель
13	Семинар-практикум «Создание цифровых образовательных ресурсов для работы с детьми дошкольного возраста»	Февраль	Группы № 1, № 2	Ст. воспитатель, группа № 3
14	Внедрение ИКТ в образовательный процесс (взаимонаблюдение педагогического процесса педагогами)	Март	Все педагоги	Ст. воспитатель, группа № 3
15	Конкурс педагогического мастерства «Интерактивная мозаика»	Апрель	Все педагоги	Ст. воспитатель
16	Онлайн-олимпиада по ИКТ-компетентности педагогов	Май	Группы № 1, № 2	Ст. воспитатель, группа № 3
17	Диагностика «ИКТ-компетентность педагога ДОО»	Май	Все педагоги	Ст. воспитатель

## **Диагностика «ИКТ-компетентность педагогов ДОО»**

### **Общепользовательская ИКТ-компетентность**

Включает в себя владение основами пользования средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечение расходных материалов, клавиатурного ввода, соблюдение техники без-

опасности, владение приемами фото-, видео- и аудиофиксации, навыками поиска информации в сети Интернет, пользования электронной почтой и электронными носителями, соблюдение этических и правовых норм использования средств ИКТ.

Для выявления уровня общепользовательской ИКТ-компетентности используется тест-опросник (приложение 1).

### Общепедагогическая ИКТ-компетентность.

Проектирование и анализ образовательного процесса с использованием средств ИКТ, оценивание качества цифровых образовательных ресурсов, владение основами работы с текстовым редактором Microsoft Word, программой Microsoft PowerPoint для создания мультимедийных презентаций, подготовка и проведение выступлений с использованием средств ИКТ.

Выявление уровня общепедагогической ИКТ-компетентности осуществ-

ляется методом наблюдения за деятельностью педагога (приложение 2).

### Предметно-педагогическая компетентность

Создание электронных дидактических материалов, интерактивных пособий с использованием программ Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker и др. и систематическое их использование в образовательном процессе. Выявление уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности осуществляется методом анализа за деятельностью педагога (приложение 3).

Приложение 1

#### Тест-опросник для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов ДОО (общепользовательский компонент)

№	Критерии оценки	Соответствие критерия		
		да	частично	нет
1	Владеете ли Вы навыками пользования ПК (включать и выключать компьютер, открыть, закрыть файл, сменить картридж в принтере)?			
2	Владеете ли Вы навыками устранения неполадок, если при включении компьютера что-то пошло не так (перегрузить, осуществить какие-либо действия, используя клавиши клавиатуры)?			
3	Знаете ли Вы технику безопасности при использовании компьютера?			
4	Способны ли Вы самостоятельно сделать фото-, видео-, аудиозапись каких-либо моментов вашей жизни, используя фото-, видеокамеру, другие гаджеты?			
5	Владеете ли Вы навыками поиска нужной вам информации в сети Интернет?			
6	Имеется ли у Вас личная электронная почта, эффективность ее использования?			
7	Владеете ли Вы навыками пользования электронными носителями (CD-диск, флеш-карта)?			

Да – 3 балла.

Частично (с помощью других) – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

*Обработка результатов:*

<b>Уровень ИКТ-компетентности (общепользовательский компонент)</b>	<b>Количество баллов</b>
Оптимальный уровень	20–21 балл
Допустимый уровень	14–20 баллов
Низкий уровень	0–13 баллов

*Приложение 2*

**Карта наблюдения за деятельностью педагога ДОО по выявлению  
уровня ИКТ-компетентности (общепедагогический компонент)**

Проектирование и анализ образовательного процесса с использованием средств ИКТ, оценивание качества цифровых образовательных ресурсов, владение основами работы с текстовым редактором Microsoft Word, программой Microsoft Power Point для создания мультимедийных презентаций, подготовка и проведение выступлений с использованием средств ИКТ.

№	Критерии оценки	Соответствие критерию		
		да	частично	нет
1	Запланированное использование средств ИКТ			
2	Анализ качества используемых цифровых образовательных ресурсов			
3	Анализ презентаций, созданных (адаптированных) педагогом для решения образовательных задач			
4	Анализ подготовленных мероприятий (консультаций, мастер-классов и др.) по распространению опыта педагога с использованием презентации (работа с текстовым редактором Microsoft Word, с программой Microsoft PowerPoint)			

Соответствует критерию – 3 балла.

Частично соответствует критерию – 2 балла.

Не соответствует критерию – 0 баллов.

Обработка результатов:

<b>Уровень ИКТ-компетентности (общепедагогический компонент)</b>	<b>Количество баллов</b>
Оптимальный уровень	12 баллов
Допустимый уровень	8–11 баллов
Низкий уровень	0–7 баллов

Приложение 3

Создание электронных дидактических материалов, интерактивных пособий с использованием программ Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker и др. и систематическое их использование в образовательном процессе.

**Карта анализа деятельности педагогов ДОО по выявлению уровня ИКТ-компетентности (предметно-педагогический компонент)**

<b>№</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Отметка о выполнении критерия</b>
1	Наличие авторских цифровых образовательных ресурсов	
2	Качество цифрового образовательного ресурса	
3	Систематическое использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	
4	Наличие авторских цифровых образовательных ресурсов, прошедших экспертизу экспертного совета	
5	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	

### Обработка результатов:

Уровень ИКТ-компетентности (педагогический компонент)	Характеристика уровня
Оптимальный уровень	Педагог создает авторские цифровые образовательные ресурсы надлежащего качества с использованием компьютерных программ (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Windows MovieMaker). Систематически использует их в своей работе. Имеют авторские цифровые образовательные ресурсы, прошедшие экспертизу экспертного совета
Допустимый уровень	Педагог обладает навыками поиска цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет и адаптации их с учетом задач образовательной программы ДОО. Использование эпизодическое
Низкий уровень	Педагог эпизодически использует цифровые образовательные ресурсы

### Список литературы

1. *Найбауэр А.В.* Какие они – дошкольники XXI века? Краткий обзор материалов современных исследований // Дошкольное воспитание. 2018. № 3. С. 62–67.
2. *Найбауэр А.В.* Что мы упускаем в нашей профессии // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 85–91.