# Аналитический отчет о выполнении основных направлений инновационной деятельности (ИД) за сентябрь 2021г. –май 2022г.

- **1. Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Умка» г. Павлово
- **2. Тема инновационной деятельности:** «Развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через использование современных технологий»
  - **3.** Сроки ИД: сентябрь 2021— май 2023гг. (2 года)
  - 4. Этапы:
  - Подготовительный этап (сентябрь декабрь 2021г.);
  - Практический этап (январь декабрь 2022г.);
  - Заключительный (январь май 2023 г.)
- **5. Цель:** Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

#### Задачи:

- 1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе и эмоциональное благополучие;
- 2. Расширить набор двигательных навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных, здоровьесберегающих технологий;
- 3. Формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;
- 4. Создать условия для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по физическому развитию, с применением современных технологий;
- 5. Обогатить развивающую предметно пространственную среду, группы (Центр движения и здоровья) и физкультурного зала, иинформационно образовательную среду, для воспитания интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- 6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- 7. Содействовать становлению родителей, как субъектов образовательных отношений, в вопросе инновационной деятельности;
- 8. Содействовать популяризации в информационном пространстве темы инновационной деятельности.

# 6. Анализ результативности подготовительного этапа ИД.

#### Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.):

Разработаны локальные акты: Положение о деятельности инновационной площадки; Положение о педагоге — инноваторе. Разработана программа психологического сопровождения инновационной деятельности; индивидуальная программа инновационной

деятельности педагогов – инноваторов (старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя).

В октябре 2021г. проведена начальная диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения и уровня речевое развитие детей старшего дошкольного возраста  $(5-6\ \text{лет})$ . Для оценки результатов развития дошкольников по проблеме инновационной деятельности, была разработаны показатели для оценки уровня развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР  $(5-6\ \text{лет},\ 6-7\ \text{лет})$ . В ноябре 2021г. проведена диагностика на основе разработанной формы.

Изучена мотивационная готовность педагогов — инноваторов к инновационной деятельности (анкетирование), выявлен уровень восприимчивости педагогов к инновационной деятельности (анкетирование), оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности.

Составлен план методического сопровождения педагогов — инноваторов, откорректированы их индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги – инноватары приняли участие в следующих мероприятиях:

- прослушаны вебинары: «Инновационная и экспериментальная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», «Сопровождение детей с ограниченными ΦΓΟС возможностями здоровья В дошкольном учреждении согласно «Преемственность в обучении детей с OB3 на разных уровнях образования», (сентябрь 2021г.), Вебинар «Т.Б. Филичевой «Общее недоразвитие речи»» (октябрь 2021г.), «Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с «Нетрадиционные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОО как инновационный подход в формировании здорового образа жизни», «Развитие умения учиться и общаться: дистанционные возможности образования для детей с THP», «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка», «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр » (декабрь 2021г.), «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий».
- приняли участие в научно практических конференциях: Межрегиональная научно—практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», І Всероссийскую конференцию «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», ІІ Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (ноябрь 2021г.), І Международная конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» (декабрь 2021г.)
- поучаствовали во всероссийском онлайн семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы, Всероссийском финальном форуме «Воспитаем здорового ребёнка», Всероссийский форму «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (декабрь 2021г.),

В ходе расширения представлений по проблеме инновационной деятельности были организованны для педагогов: серия консультаций «Инновационная деятельность в ДОУ»,

«ИКТ – технологии, как неотъемлемая часть образовательного процесса» (Антонова С.Г.), «Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Шанина В.А.), «Современные образовательные технологии в развитии дошкольников», «Взаимосвязь физического и речевого развития дошкольников» ( Шанина В.А., Мурзина Е.М.), «Икт – технологии, как инструмент физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья » (Мурзина Е.М.), проведено анкетирование педагогов по вопросу «Сформированности основных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО, по работе с детьми с ОВЗ» (Мурзина Е.М.); проведен мастер класс «Мультимедийные возможности программы PowerPoint в работе с детьми» (Антонова С.Г.).

Проведен педагогический совет «Цифровые и дистанционные образовательные технологии в ДОУ» (ноябрь 2021г), на котором Мурзина Е.М. раскрыла опыт применения компьютерных технологий в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Антонова С.Г. обсудила вопрос «Повышения эффективности образовательного процесса, посредством ИКТ — технологии в условиях реализации ФГОС ДО» и использования в работе с детьми современных компьютерных программ и технологий.

На февраль 2022г. запланировано, в соответствие с Годовым планом выступление педагогов — инноваторов на педагогическом совете «Создание условий для повышения качества сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников Организации», на тему - «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников» (Мурзина Е.М.).

Для построения образовательной деятельности с детьми по проблеме ИД был разработан перспективный план по развитию общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование современных технологий на 2021-2022 уч.г. (5 – 6 лет), где так же прописана работа с семьями воспитанников по проблеме ИД.

В ходе организации образовательной деятельности, области физического развития, Создаются условия для развития общей моторики у детей старшего дошкольного возврата с общим недоразвитием речи, посредством применения современных технологий (коррекционных, здоровьесберегающих и ИКТ — технологий). Процесс работы направлен на совершенствование двигательной сферы детей, формирование координации движений рук и ног, обучение ориентироваться в пространстве, умение регулировать свой мышечный тонус, закрепление понятия правостороннего и левостороннего движения, развитие глазомера (включение в образовательный процесс подвижных игр, проведение самомассажа, как без предметов, так и при помощи подручных средств, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д..). В октябре 2021г. было проведено тематическое музыкально — спортивное развлечение для детей старшей группы «Богатая, Осень»

Пополнена РППС группы Центра движения и здоровья и физкультурного зала: изготовлены дидактически игры: домино «Зима», «Собери картинку», обновлено оборудования для выполнения дыхательной гимнастики, пополнен новым оборудованием и материалом физкультурный зал.

Организовано информирование родителей об организации инновационной деятельности (информация на стендах в холлах, в уголках для родителей в группах, информирование на родительском собрании). В раздевалке группы и на сайте МАДОУ

были размещена следующая информация: разработаны буклеты Буклет «Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ», консультация «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Использование информационно – коммуникационных технологий в ДОУ», «Икт- технологии, как инструмент физического развития дошкольников с ОВЗ» с мультимедийным сопровождением (презентация в программе PowerPoint), оформлена папка – передвижка «Инклюзивное образование и воспитание. Что это?». Для расширения знаний у родителей по проблеме Ид были подобраны вебинары: «Игровые методы в работе с детьми с ОНР».

В ноябре 2021г. было проведено родительское собрание «Развитие речи детей 5-6 лет», на котором воспитатель Шанина В.А. раскрыла родителям взаимосвязь физического и речевого развития дошкольников.

## Практический этап (январь 20221 - декабрь 2024 гг.):

С января 2022г. педагоги- инноваторы продолжили прослушивание вебинаров по теме ИД: «Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками» (февраль 2022г.), «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия» (март 2022г.), «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс» (апрель 2022г.), «Практика применения учебнометодического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Физическое развитие детей старшего возраста», «Практика применения учебно - методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: подвижные и малоподвижные игры в практике работы воспитателя детского сада» (май 2022г)

Приняли участие в следующих конференциях, форумах и пленарных заседаниях: конференция «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации», Международная научнопрактическая конференция «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации» (январь 2022г.), форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», конференция «2-я Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы развития дошкольного образования» (апрель 2022г), конференция «Образовательное пространство ДОУ: проблемы, перспективы, решения», семинар – совещание «Управление работой в системе дошкольного образования», форум Форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург», конференцию «Актуальные проблемы современного образования детей с OB3» (май 2022 г.), конференция «Детский сад – пространство роста», онлайн – конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы», «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» (июнь 2022г.).

В феврале 2022г. на базе МАДОУ был проведен педагогический совет Педагогический совет «Создание условий для повышения качества сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников Организации», педагог Мурзина Е.М. подготовили выступление по теме инновационной

деятельности «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников».

Педагоги – инноваторы делились своим опытом по работе над ИД, с коллегами, не только на педагогических советах, а так же на педагогических средах, были подготовлены и проведены следующие формы: Анкета «Сформированность основных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ОВЗ», консультации «Современные образовательные технологии в развитии дошкольников », «Икт- технологии , как инструмент физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья » ( Мурзина Е.М.), «Педагог и ребенок. Создание психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ». (январь 2022, Антонова С.Г.), Как помочь дошкольнику с ОНР на физкультурных занятиях» ( апрель 2022г, Антонова С.Г., Мурзина Е.М.), мастер – класс «Использование логоритмических упражнений на занятиях по физической культуре в детском саду» ( февраль 2022г, Шанина В.А., Мурзина Е.М.), семинар – практикум «Игровые технологии в ДОУ (интерактивный игровой комплекс «Кіпест») (март 2022г, Мурзина Е.М.), панорамные просмотр организованной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников ( апрель 2022г, Шанина В.А., Мурзина Е.М.).

В феврале 2022г. педагоги — инноваторы выступили на районном методическом объединение для воспитателей дошкольных групп с темой «Использование современных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» (Антонова С.Г., Мурзина Е.М., Шанина В.А.).

В течение 2021 — 2022 учебного года педагоги — инноваторы принимали активное участие в конкурсах различного уровня: муниципальный/ региональный этап Всероссийского конкурса Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Выготского Л.» (Антонвоа С.Г., Мурзина Е.М.), Всероссийский конкурс» Народные игры России. Картотека», проводился редакцией журнала «Дошкольное воспитание» (Шанина В.А., Мурзина Е.М.), Всероссийский конкурс России: «Развивающие игры и пособия. Стартап» (Мурзина Е.М.)

В апреле 2022г. педагог Мурзина Е.М. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (1 место), работа направлена на региональный этап конкурса.

На уровне ДОУ был организован конкурс на лучший центр движения и здоровья (Шанина В.А., 2 место).

Программа инновационной деятельности разработана для одной группы, начиная со старшей группы и для подготовительной группы.

Работа с детьми велась в соответствие с разработанным перспективным планом по развитию общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование современных технологий.

В образовательный процесс включались разнообразные современные технологии: пальчиковые гимнастики, подвижные, хороводные игры и игры малой подвижности, с речевым сопровождением, различные самомассажи (губками, шариками су - джок, карандашами, ладонями и др.), массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний, логоритмические и релаксационные, кинезиологические упражнения, нейрогимнастику (Дорога к домику, восьмерка и др.), использовались

интерактивные игры, инструкторов по физической культуре в своей работе применял игры с интерактивным комплексом «Кинект», в игры подбирались в соответствие с календарно –тематическому планированию и др.

В течение учебного года 2021 – 2022 проводились спортивные досуги и праздники: «Богатая осень», «На поиски пиратского клада», «Армейцы», «Путешествие на остров «Здоровье»», «Зарница», «Веселые старты», «Спартакиада».

Для наиболее полного погружения детей в тему ИД, РППС группы и физкультурного зала пополнили дидактическими пособиями и играми: альбомы с «Кинезиологические упражнения», «Нейрогимнатиска», заданиями гимнастики», глаз», «Физкультминутки» «Ребусы», «Гимнастика ДЛЯ «Динамические паузы», картотека подвижных игр с речевым сопровождением (для групп компенсирующей направленности) (Мурзина Е.М.), дидактические игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Домино зима», «Собери картинку», в группе среда пополнена атрибутами для развертывания сюжетно – ролевой игры (костюмы космонавтов, военные атрибуты, строители и др.), речевой центр в течение года активно пополнялся дидактическими играми и пособиями (иллюстрациями, речевые задания, дидактическая игра «Составь предложение», «Найди звук», «Мнемотаблицы», «Мнемокартинки», «Грамматика в картинках», «Найди пару», «Скажи наоборот», «»Скажи правильно»).

Для физкультурного зала изготовлено оборудование «Координационная лесенка» (для прыжков) и атрибуты « Листочки» (для ОРУ).

В начале года была разработана Диагностическая карта обследования уровня развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Обследование детей по теме ИД проводится два раза в год.

#### Основные упражнения:

- Навыки бега и ходьбы (на пятках, на носках, перестроение, и др.
- Ползание и подлезание (на коленях, по гимн скамейке, в обруч и др. )
- Прыжок (владение разными способами)
- Катание, ловля, бросание (прокатывание предметов, отбивание мяча, бросание вдаль и др.
- Перестраиваться в колонны и шеренгу, размыкать их, умение вести расчет и др.

### Общеразвивающие упражнения

- Ориентируется в пространстве, различает пространственные направления, определяет свое местоположение и др.
  - Развито чувство статистического равновесия
- Развита координация всех частей тела при выполнении задания, синхронность выполнения движений

Выполняет дыхательные упражнения согласовывает вдохи и выдохи со словесной инструкцией

Выполняет упражнений релаксации и на снятие мышечного напряжения (точечный массаж, самомассаж, упражнения на развитие мелкой моторки и др.)

Следующие результаты:

Группы принимающая участие в ИД			
2021 2022 *** ***	Старшая группа «Непоседы» Шанина В.А.		
2021 – 2022 уч. г.:	Н.г.	К.г.	
Показатель не сформирован	0%	0%	
Показатель на стадии формирования	71%	75%	
Показатель сформирован	29%	25%	

Группы не принимающая участие в ИД		
2021 2022 *** ***	Старшая группа «Воробушки» Нефедова И.В.	
2021 – 2022 уч. г.:	Н.г.	К.г.
Показатель не сформирован	0%	0%
Показатель на стадии формирования	71%	36%
Показатель сформирован	29%	64%

В результате проведённой диагностики уровня сформированности общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР за 2021-202 год на начало года (октябрь 2021г.) было выявлено, что большая часть детей находится на стадии формирования а часть детей показатель сформирован.

По итогам проведенной диагностики за 2021 – 2022 уч.г. (май 2022г.) можно судить о положительной динамике развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( группа принимающая участие в ИД), показатель сформированности выше, чем у группы не принимающей участия в ИД.

Работа по информированию родителей об организации инновационной деятельности на базе МАДОУ, проводилась по средствам:

- размещения информации на стендах в холлах, в уголках для родителей в группах: консультаций «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Использование инновационных технологий для развития речи детей с OHP», «Новые технологии для нового поколения. Цифровые технологии в ДОО» интерактивный игровой комплекс «Кinect», «Особенности физического развития дошкольников с общим недоразвитием речи»
- оформлены паки передвижки «Инклюзивное образование и воспитание. Что это?», «Физическое развитие и речь ребенка»
- для родителей была подобрана серия вебинаров по теме инновации «Как развить речь ребенка с удовольствием», «Игровые методы в работе с детьми с ОНР
  - изготовлены буклеты Буклет «Рекомендации родителям детей с OHP»
- оформлен видео отчёт по проходившим мероприятиям в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
  - родители привлекались к созданию дидактических пособий и игр для группы
  - изготовлены атрибуты для организации подвижных игр. (листочки, пенечки и др.)
- в марте 2022г. было проведено родительской собрание, посвященное физическому развитию дошкольников, на котором выступили воспитатели Шанина В.А. и инструктор по физической культуре Мурзина Е.М., рассказавшие о взаимосвязи физического и речевого развития дошкольников, раскрыли особенности физического развития детей с речевым недоразвитием речи.

На официальном сайте МАДОУ в разделе «Инновационная деятельность», размещаются вся информация по инновационным деятельностям реализуемых в Учреждении: нормативные документы, методические материалы и разработки. И на личных сайтах педагогов так же размещается педагогические разработки по теме ИД,

# 7. Определение эффективности практического этапа ИД

На начальном шаге практического этапа ИД можно с уверенностью сказать: о повышение эффективности образовательного процесса направленного на развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через использование современных технологий

В процессе выстраивания образовательного процесса у педагогов появилось больше вариативных возможностей для выстраивания образовательной деятельности.

Дети знакомятся с различными техниками оздоровления своего организма (массажи, самомассажи, различные упражнения и др.)

Посредствам логопедических, кинезиологических, нейрогимнастики, пальчиковой гимнастики и др., развивается не только мелкая моторика, но и общая, что оказывает влияние развитие речи старших дошкольников.

Работа с интерактивным оборудование «Кинект» и «Стабиломер», способствовало улучшению равновесия и координации движений у воспитанников, чувствительности стоп, что оказывает важное влияние — на развитие навыков у ребенка владеть своим телом.

Материально – технические и финансово – экономические позитивные эффекты развивающая предметно – пространственная среда младшей группы «Пчелки» и музыкального кабинет, и зала пополнились разнообразными пособиями, благодаря инициативе музыкального руководителя был обновлен уголок «Горница», для наиболее полного»погружения» детей в русскую народную обстановку. Педагоги – инноватары самостоятельно пополнили среду авторскими продуктами: созданными альбома, дидактическими играми и пособиями, атрибутами, костюмами и т.д.

Образовательный эффект и организационно – управленческий эффект связан с повышением профессиональной компетентности педагогов – инноваторов по проблеме ИД, которые эффективно «внедряют» инновации, применяют новые подходы, современные возможности в процессе организации образовательной деятельности с дошкольниками, что подтверждают результаты проведенных диагностик.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников, укрепляются взаимоотношение, налаживается контакт, родители активно включаются в процесс работы по инновационной деятельности, тем самым – повышается компетентность родителей в данном вопросе.

Нельзя не отметить о пополнение банка методических разработок по работе не только с детьми, но и родителями и педагогами.

На официальном сайте создан раздел «инновационная деятельность», который постоянно обновляется, где размещены все нормативные документы и весь методический материал по теме инновации, тем самым представляя возможность для обмена опытом, демонстрируя социальную эффективность.

Развитие инновационной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех участников образования: воспитанников, родителей и педагогов. Внедрение проблемы ИД повышает качество оказываемых образовательных услуг

ДОУ в целом, способствует становлению родителей, как полноценных участников образовательного процесса, с наибольшей включенностью в деятельность. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, расширяют педагогический «кругозор», «укрепляют» свою психологическую готовность к применению новых возможностей и технологий в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, что обоснованно является практической значимостью, системным эффектом.

8. Прогностическое обоснование дальнейших действий по реализации программы ИД. Продолжить работу по развитию общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через использование современных технологий.

Со следующего учебного года 2022 – 2023 с воспитанниками подготовительной к школе группы №2, педагогам-инноваторам обратить внимание на обобщение и распространение опыта работы по теме инновационной деятельности.

Заведующий МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово

О.Н. Колодий

Исполнитель Антонова С.Г. 3-70-59