



Страничка психолога

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться. (Венгер Л.А)»

Психологическая готовность к школе (синоним : школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно : в играх ; в труде ; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности

Составляющие психологической готовности

- **Интеллектуальная готовность.** Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.
- **Социальная готовность.** Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками
- **Мотивационная готовность.** Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).
- **Эмоционально – волевая готовность.** Умеет контролировать эмоции и поведение.



Интеллектуальная готовность определяется наличием знаний об окружающем мире, определенным уровнем развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения,

восприятия), а также формированием учебно-важных качеств (умение слушать, выполнять действия под диктовку, самостоятельность при выполнении задания, произвольность).

Рекомендации по формированию интеллектуальной готовности:

- ✓ Развивайте речь ребенка: читайте книги, обсуждайте прочитанное, учите ребенка задавать вопросы и отвечать на них.
- ✓ Постоянно разговаривайте с ребенком, отвечайте на его вопросы, следите, чтобы ваша речь была грамотная и выразительная.
- ✓ Развивайте память и внимание, учите ребенка приемам запоминания
- ✓ (запоминаемый материал разделить на части, проговаривать вслух, повторять на следующий день).
- ✓ Учите ребенка наблюдать за окружающим миром, выделять свойства и признаки предметов.
- ✓ Учите сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия, узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать предметы по группам, анализировать.
- ✓ Развивайте мелкую моторику рук.



Социальная (коммуникативная готовность) – умение ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, т.е. насколько легко ребенок входит в контакт. Этим определяется

то, как ребенок впишется в новый коллектив.

Рекомендации по формированию социальной (коммуникативной) готовности

- ✓ Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).
- ✓ Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий, для прогулок, для общения.
- ✓ Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.
- ✓ Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем).
- ✓ Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.



Главное, что необходимо будущему первокласснику **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ** – желание учиться.

Она включает в себя:

- наличие познавательных интересов (ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности;
- эмоционально-благополучное отношение к школе;
- желание учиться.

Рекомендации по формированию мотивационной готовности:

- ✓ Беседуйте с ребенком о школе, рассказывайте о своих школьных годах, любимых учителях, рассматривайте свои школьные фотографии.
- ✓ Играйте с ребенком в школу.
- ✓ Читайте стихи, рассказы о школе.
- ✓ Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.



Эмоционально-волевая готовность – уровень развития произвольно управляемого поведения. Ребенок должен уметь длительное время сосредотачивать свое внимание на не всегда

интересном материале, стремится к достижению цели, получению определенного результата, стремится преодолевать трудности, должен уметь контролировать свое поведение и эмоции во время урока (в этом возрасте развиваются дисциплинированность, организованность и самоконтроль) - принцип «Не хочу, но надо»

Рекомендации по формированию волевой готовности:

- ✓ Следите, чтобы ребенок выполнял начатое дело до конца.
- ✓ Приучайте ребенка хранить личные вещи в порядке, в определенном месте (организованность).
- ✓ Учите ребенка самостоятельно принимать решения.
- ✓ Играйте с ребенком в игры по правилам, игры, в которых есть правила, и ребенок должен подчинить им свое поведение.
- ✓ Также развитию произвольности способствуют любые действия по заданному образцу: рисование узоров, конструирование из геометрических фигур, складывание из бумаги.
- ✓ Поддержите ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- ✓ Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.

- ✓ **Принимайте ребенка таким, какой он есть.**
- ✓ **Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить «Ты не умеешь!» В этих случаях ребенок утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.**
- ✓ **Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространилась на его личность, т. е ребенка надо критиковать за его поступок. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а, следовательно, и заниженную самооценку.**

