




Здоровьесберегающие
технологии в образовании

ДЕТИ с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проблемы
здоровьесберегающей
деятельности
в образовательной
организации



Материалы
IV и V Всероссийской
конференции

Нижний Новгород

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Здоровьесберегающие технологии в образовании

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проблемы здоровьесберегающей деятельности
в образовательной организации



Материалы IV и V Всероссийской конференции

Нижний Новгород

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2023

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

С. Г. Антонова, Е. М. Мурзина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье рассматривается практический инновационный опыт по физическому развитию детей с речевыми патологиями.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), физическое развитие, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи (ОНР), интерактивное оборудование, современные технологии, общая и мелкая моторика, речевое развитие.

S. G. Antonova, E. M. Murzina

INNOVATIVE APPROACHES IN PHYSICAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract. The article deals with practical innovative experience in the physical development of children with speech pathologies.

Keywords: limited health opportunities (HIA), physical development, preschool children, general speech underdevelopment (ONR), interactive equipment, modern technologies, general and fine motor skills, speech development.

На базе МАДОУ «Детский сад № 11 “Умка”» г. Павлово Нижегородской области функционируют группы комбинированной направленности — это группы, в которых организуется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ОВЗ (ОНР). Первостепенная цель — создать детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии дошкольников с

ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов [5].

Между движением и речью прослеживается тесная взаимосвязь. Двигательная активность имеет огромное значение в речевом развитии дошкольника. У детей с недоразвитием речи нередко наблюдаются различные отклонения в двигательной сфере: скованность движений, несобранность, неуклюжесть, дискоординация движений, различные двигательные уловки [4]. Именно движение является системообразующим фактором, который запускает в действие механизмы жизнеобеспечения ребенка, в том числе и речь. Поэтому занятия физкультурой с детьми с ОНР не менее важны, чем занятия с логопедом.

Благодаря занятиям физической культурой решаются традиционные задачи, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве [2].

В процессе организации занятий по физкультуре педагог помогает детям овладеть не только крупной моторикой, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи, с помощью пальчиковой, дыхательной, нейродинамической гимнастики, различных видов массажа и самомассажа (с использованием бигуди, шестигранных карандашей, мячей (и т. д.)), активно практикуется су-джок-терапия.

Подвижные и малоподвижные игры подбираются со словами с учетом изучаемой темы, тем самым создаются условия для развития лексико-грамматических средств языка, подражательной стороны, объема понимания речи и словарного запаса. Игра способствует овладению правильным произно-

шением звука, ребенок должен часто повторять его в словах и фразовой речи, так как в игру включены литературные тексты, стишки, предписывающие те или иные действия [3].

В физкультурно-оздоровительной работе используются тренажеры, которые позволяют решать широкий спектр задач: от развития двигательных качеств до развития анализаторных систем, в том числе речи.

После высоких физических нагрузок применяются также рефлексии и динамические паузы, физкультминутки, позволяющие снять психоэмоциональное напряжение и возбуждение.

В физкультурном зале имеется стационарное оборудование для кинезиотерапии (связь мозга, тела и эмоций). Применение данной методики развивает тело, позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, зрительно-моторную координацию, формирует пространственную ориентировку, развивает мелкую и крупную моторику, позволяет снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Следующей важной составляющей работы с детьми с общим недоразвитием речи является применение современного интерактивного оборудования.

Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера *Kinect* включает в себя обучающие и развивающие игры, управление интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Опыт показывает, что использование данного комплекса позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, мобильным, эмоционально-привлекательным, доступным, многофункциональным,



Рис. 1. Кинезиотерапия «Лабиринты»



Рис. 2. Органы чувств. Kinect

что в процессе обучения ведет к положительной динамике речевого развития. После проведенной работы с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся», апробации игры на индивидуальных логопедических занятиях можно сказать,

что игры помогли малоактивным детям проявить свою индивидуальность, повысить их познавательный интерес, так как игра создавала для ребенка «ситуацию успеха», что особенно важно для детей с ОВЗ.

Стабилометрический тренажер — напольная платформа, подключаемая к компьютеру, которая измеряет вес тела человека и с помощью специализированного программного обеспечения рассчитывает координаты его центра давления на платформу, для формирования канала биологической обратной связи. В ходе работы дети учатся управлять своим телом, развивают координацию и равновесие, чувствительность стоп, терпение и внимание.

При использовании разнообразных инновационных технологий в работе важно, чтобы каждая из них имела оздоровительную и развивающую направленность для полноценного и

всестороннего развития воспитанников.

Таким образом, двигательная сфера дошкольников с ОНР имеет свою специфику, позволяет не только укрепить здоровье дошкольника, но и скорректировать имеющиеся нарушения,



Рис. 3. «Пилим дрова». Стабилотренажер А-150

стимулировать развитие речевого центра, способствовать развитию полноценной личности, которая сможет успешно продолжить обучение в школе.

Литература

1. Зажигина, О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / О. А. Зажигина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-89814-776-1.
2. Нищева, Н. В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР, 4–7 лет : парциальная образовательная программа / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-907009-09-07.
3. Нищева, Н. В. Игра в жизни дошкольника : сборник материалов / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-907179-45-5.
4. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 544 с. – ISBN 978-5-89814-911-6.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> [дата обращения: 04.12.2022].

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



<i>Абросимова И. Ю.</i> Психолого-педагогические технологии как инструмент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.....	4
<i>Абросимова И. Ю.</i> Анализ понимания педагогами проблем детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивности и импульсивности: пути решения.....	11
<i>Бигильдина Э. Р., Гаязова Г. А., Хизбуллина Р. З.</i> Значение тактильных карт для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	17
<i>Васина Н. В.</i> Модель личности педагога ДОО, работающего с детьми с задержкой психического развития	22
<i>Воронова М. А.</i> Современные технологии развития альтернативной и аугментативной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы структурного подразделения «Ресурсный центр» МАДОУ «Детский сад № 130», Нижний Новгород).....	27
<i>Гладышева О. С.</i> Просветительская программа по здоровому образу жизни для детей с ОВЗ: особенности содержания для ОО и ДОО	32

Секция 3

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

■ 205

- Агапова Д. А.** Развитие зрительно-моторной координации у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста средствами занимательных игровых графических упражнений..... 206
- Антонова С. Г., Мурзина Е. М.** Инновационные подходы в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями..... 211
- Афонина И. И.** Использование приемов нейропсихологии в здоровьесберегающей деятельности учителя-логопеда с детьми при коррекции нарушений речи..... 216
- Бугрова Н. А.** Использование развивающей технологии оздоровления в организации педагогического процесса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата..... 221
- Вахутина Ю. В., Бугрова Н. А.** Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством использования разнообразных методов и приемов 228
- Вершинина Е. Г., Рожнова И. М.** Эффективные технологии для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья 234
- Вилкова Е. Н.** Развитие мелкой моторики рук посредством здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации..... 241
- Вишнякова О. А.** Нейропсихологические подходы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда..... 247
- Воронова М. А.** Специфика использования методов безошибочного обучения на примере работы структурного подразделения «Ресурсный центр для детей с РАС» МАДОУ «Детский сад № 130» Нижнего Новгорода..... 251