Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 «Умка» г. Павлово

**Родительское собрание**

**в младше – средней группе компенсирующего вида «Воробушки»**

**на тему: «Нужен ли ребёнку сверстник?»**

**Подготовила:**

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Нефедова И.В.

Ноябрь 2020 г.

Психолог Т. Шибутани утверждает, что отсутствие у ребенка опыта общения со сверстниками притупляет способность понимания других людей. Многие авторы ука­зывают на то, что степень владения ребенком положительными формами общения со сверстниками в значительной мере зависит от частоты его контактов с другими детьми. Некоторые иссле­дователи, помимо функции подготовки детей к последующему взаимодействию со сверстниками, усматривают роль ранних контактов в том, что они помогают преодолеть фиксированность ребенка на взаимоотношениях с близкими, избыточную привязанность к семье, опасную тяжелыми последствиями, препятствуют раннему появлению эгоизма.

Ряд педагогов и психологов, говоря о роли контактов детей в их общем психическом развитии, видят важность последних в том, что они обогащают жизнь маленьких детей новыми впечатлениями, являются источником ярких положительных эмоций, создают условия для проявления творческого, самобытного начала в ребенке.

Нужны ли дети друг другу в возрасте 3 лет? Посмотрим, как же общаются дети в этом возрасте друг с другом в детском саду. Ни один малыш не сидит без дела. Максим наблюдает, как воспитатель успокаивает плачущего ребенка, и тоже жалеет его. Затем он подходит к Юре, который сидит за столиком и играет своим носовым платочком, садится рядом. Мальчики улыбаются друг другу, ожив­ленно лепечут, разглядывая рисунок на платке. Юра тычет в него пальцем и что-то рассказывает Максиму. Максим одобрительно кивает головой, хотя вряд ли понимает, о чем ему говорит Юра.

Вдруг Максим, весело смеясь, берет с платочка нарисованную ягодку и ест, затем протягивает ее сверстнику со словами: «Ешь, Юра». Юра радостно принимает угощение. Оба сосредоточенно жуют, глядя друг на друга. Неожиданно Юра вскакивает со стульчика и бежит, весело оглядываясь на Максима. Максим включается в новую игру и бежит вслед за Юрой, ловит его и тянет назад к столику: Держась за руки, мальчики усаживаются за него и снова принимаются есть ягодки, смеясь и переговариваясь. В это время рядом происходит ссора двух детей из-за большого деревянного коня, на котором каждый из них хочет покататься. Наконец более сильный побеждает слабого и тот, обиженный, идет к воспитателю, отталкивает сидящего рядом с ней ребенка и сам садится на его место.

Наверное, можно согласится с тем, что, если отвлечься от последнего инцидента, приведенный эпизод из игры Максима и Юры вносит некоторую определенность в оценку происходящего. Действительно, глядя на такое взаимодействие, мы почти не сомневаемся в том, что дети общались друг с другом. Мы по­нимаем это интуитивно. В настоящее время многие малыши посещают дошкольные учреждения с первых лет жизни, они проводят большую часть времени в обществе сверстников. И от того, как будет организовано их общение, зависит психологический климат в группе, эмоциональное состояние детей. Гармонические взаимоотношения предполагают умение ребенка считаться с интересами других, доброжелательность, способность к сотрудничеству.

Можно было бы привести множество примеров, показывающих, как сложна и противоречива картина поведения маленьких детей, находящихся в обществе сверстников. По этой причине мнения разных ученых по поводу контактов детей зачастую расходятся. Одни считают, что проявление интереса, радость при наблюдении за игрой сверстника, улыбки, подражания можно считать дока­зательством того, что дети общаются друг с другом. Другие, подчеркивая неумение малышей играть вместе, их частые ссоры, утверждают, что до 3 лет общения между детьми быть не может. К какой же точке зрения присоединиться? Наверное, при той разноречивой информации, которую мы получаем из прочитанных книг, решающим оказывается собственный опыт читателя. Если вы видите, что ваш ребенок сторонится сверстников, отбирает у них игрушки, дерется, вы, естественно, приходите к выводу, что, кроме неприятностей, дети ничего не приносят друг другу. Следовательно, их надо реже сводить вместе. Если же ваш малыш ласков с другими детьми, с удовольствием играет с ними рядом, делится игрушками, значит, общество сверстников доставляет ему радость и вы стремитесь почаще приводить сына или дочку на детскую площадку, поощряете детские контакты.

И все же большинство исследователей дошкольного возраста склоняются к мысли о том, что правильно организо­ванное взаимодействие между детьми полезно для психического развития ребенка и формирования его личности.

*Итак, многие исследователи придают особое значение взаимодействию детей считая, что оно способствует становлению личности ребенка, обогащает его жизнь впечатлениями, подготавливает к последующему общению со сверстниками, что облегчает привыкание к детскому коллективу.*