|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_.2020 г. | Согласовано с Районным экспертным советом  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_.2020 г. | Утверждено  Заведующий МАДОУ детский сад №11 г. Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Колодий  Приказ по МАДОУ № от |

**Программа инновационной деятельности**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 г. Павлово**

**«Использование ресурсов мобильного электронного образования для повышения качества образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»**

**Разработчики:**

Старший воспитатель Антонова С.Г.,

Учитель – логопед Казакова О.А.,

Воспитатели: Нефедова И.В.,

Лифанова Ж.Н.,

Кашанина О.П.,

Кузьмина А.А.,

**2020 г.**

Содержание

1. [Введение 3](#_Toc57193061)
2. [Идея инновационной деятельности 4](#_Toc57193062)
3. [Замысел эксперимента 4](#_Toc57193063)
4. [Объект инновационной деятельности 4](#_Toc57193072)
5. [Предмет инновационной деятельности 4](#_Toc57193073)
6. [Участники инновационной деятельности 4](#_Toc57193075)
7. [Масштаб инновационной деятельности 5](#_Toc57193076)
8. [Цель ИД 5](#_Toc57193077)
9. [Задачи 5](#_Toc57193079)
10. [Гипотеза 6](#_Toc57193080)
11. [Ожидаемые результаты 6](#_Toc57193081)
12. [Критерий результативности 6](#_Toc57193082)
13. [Диагностический инструментарий 7](#_Toc57193084)
14. [Этапы реализации программы и промежуточные результаты 7](#_Toc57193088)
15. [Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий 11](#_Toc57193089)
16. [Форма предоставления результатов для массовой практики 11](#_Toc57193090)
17. [Учебно-методическое обеспечение 12](#_Toc57193104)

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года (2020 - 2022).

# Предполагаемый руководитель (координатор) ИД

# Старший воспитатель Антонова С.Г.

# Введение

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобрело фундаментальное значение. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

С другой стороны, в связи с распространением короновирусной инфекции COVID-19,и принятыми мерами в целях обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения общество и система образования столкнулись с рядом задач, требующих новых подходов и решений для полноценного функционирования основных сфер жизни, в том числе и образовательного процесса. Тем самым заставляя продолжать поиск новых технологий и форм взаимодействия с семьями воспитанников, обусловленными особенностями современного общества.

Одной из таких форм взаимодействия является дистанционные технологии обучения, получившие широкое распространение, позволяющие значительно экономит время обучающихся, распределять нагрузку и график обучения. Еще один плюс такого обучения доступность, информативность, удобство применения, постоянная, довольно быстрая связь с обучающимся. Но период самоизоляции, показал, что дистанционная работа с детьми вызвала у педагогов большие трудности. Основные причины – недостаточный уровень ИКТ – компетентности и нехватка знаний о цифровых образовательных технологиях. Поэтому в мае 2020г. Правительство России опубликовало Антикризисный план, выделив в нем три приоритетные задачи для сферы образования на ближайший год: внедрить цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов, развивать практику удаленной работы.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под «дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложней, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога.

Главные цели дистанционного обучения детей – предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и нуждаются в обучение на дому, использование современных дистанционных образовательных технологий – является эффективным средством организации образованиядетей. Для детей с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, возможность реализовать себя и свои потребности, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями, не смотря ни на что.

Значение дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги, с одной стороны помогают родителям грамотно и эффективно организовать деятельность детей дома, с другой стороны повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

* индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
* повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
* поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Таким образом, **актуальность** реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

## Идея инновационной деятельности

Совершенствование содержания работы по обеспечению образовательного процесса детей дошкольного возраста с применением ресурсов мобильного электронного образования

# Замысел эксперимента

# Создание условий для организации образовательной деятельности с детьми с применением мобильного электронного образования (МЭО). Работа с МЭО может быть выстроена как в очном, так и дистанционном режиме, что позволяет детям, не посещающим дошкольное учреждение, по тем или иным причинам, не отставать от усвоения программного материала. Работа с детьми реализуется через все формы образовательной деятельности:

# организованная образовательная деятельность с детьми, в соответствие с возрастными особенностями, с помощью мультимедийных учебных материалов МЭО;

# совместная образовательная деятельность с детьми;

# индивидуальная работа с детьми;

# самостоятельная деятельность детей.

# Для каждой формы образовательной деятельности педагог подбирает необходимый дидактический материал в системе МЭО

# В работе с педагога обеспечить повышение профессиональной компетентности по вопросу использования системы МЭО, посредством участия в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.

# Для родителей разработать консультации, рекомендации по использованию МЭО, организация родительских собраний и онлайн – консультаций через систему мобильного электронного образования, индивидуальных консультаций с помощью месенджеров.

# Объект инновационной деятельности

Процесс образования детей дошкольного возраста с использованием ресурсов мобильного электронного образования

# Предмет инновационной деятельности

# Инновационные подходы в создании системы работы по организации дистанционного обучения

# Участники инновационной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Участники ИД | Функциональные обязанности |
| Колодий О.Н., заведующий МБДОУ | Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое обеспечение ИД |
| Антонова С.Г., старший воспитатель | - организация методического сопровождения педагогов-инноваторов;  - повышение уровня компетентности педагогов-инноваторов  - координирование работы творческой группы;  - планирование ИД;  - разработка индивидуального образовательного маршрута педагогов-инноваторов;  - разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника;  - разработка перспективного плана работы с детьми;  - разработка перспективного плана работы с родителями;  - организация сотрудничества с социумом, педагогической общественностью;  - разработка программного материла (мультимедийное сопровождение, видео-занятия, авторские интерактивные игры и др)  - создание базы данных электронных методических разработок педагогов по инновационной деятельности  - обобщение опыта педагогов по теме ИД. |
| Кузьмина А.А.,  Кашанина О.П.,  Лифанова Ж.Н.,  Нефедова И.В., воспитатели  Казакова О.А., учитель – логопед | - разработка перспективного плана работы с детьми;  - разработка перспективного плана работы с родителями;  - разработка серии конспектов ООДс применением информационных технологий,  - анализ результативности работы с детьми по теме ИД (проведение диагностики)  - организация работы с детьми и родителями в соответствии с перспективным планом и индивидуальными особенностями детей;  - разработка программного материла (мультимедийное сопровождение, видео-занятия, авторские интерактивные игры и др.)  - организация информационно - образовательной среды в групповых помещениях;  - реализация индивидуальных образовательных маршрутов. |

# Масштаб инновационной деятельности

Инновационная деятельность рассчитана на детей дошкольного возраста. В основе инновационной деятельности лежит организация образовательной деятельности детей с использование ресурсов мобильного электронного образования (МЭО) (занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы, развитие речи, рисование, аппликация, лепка), в совместной и самостоятельной деятельности (компьютерные тренажеры, программы, авторские интерактивные игры и т.д.), индивидуальная работа с детьми.

# Цель ИД

# Создание условий для повышения качества и доступности воспитательно-образовательного процесса посредством внедрения и использования мобильных дистанционных технологий.

# Задачи

1. Создать условия для организации образовательной деятельности с применением МЭО;
2. Способствовать установлению равной доступности к качественному образованию в соответствии с образовательными потребностями, интересами, способностями воспитанников;
3. Предоставить возможность воспитанникам осваивать образовательные программы непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения);
4. Обогатить информационно – образовательную среду групп;
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации дистанционного обучения;
6. Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах инновационной деятельности.

# Гипотеза

Комплекс психолого-педагогических условий (содержание образовательной работы, используемые технологии, оснащение РППС) в образовательном процессе МАДОУ с применением современных технологий, в том числе дистанционных, будет способствовать качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

# Ожидаемые результаты

* Повышение качества образовательного процесса за счет использования дистанционных технологий;
* Обогащение информационно – образовательной среды учреждения;
* Повышение информационной культуры воспитанников и родителей.
* Освоениеиприменениепедагогамимобильныхдистанционныхтехнологийприорганизацииобразовательного процесса;
* Возросшая активность родителей к образовательной деятельности ДОУ.

# Критерий результативности

Критериями эффективности реализации инновационной деятельности педагогов является наличие нормативно-правовых, материально-технических, методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Оценка реализации инновационной деятельности педагогов основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **результативности** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| **научная** | размещение информации,  публикации на сайте МАДОУ и в научных изданиях | количество публикаций |
| **методическая** | разработка методических рекомендаций, семинары, конференции, авторские программы, созданные мультимедийные продукты (презентации, видео-занятия, видео-ролики, авторские интерактивные игры) | количество рекомендаций, разработок, проведённых  конференций и семинаров, мультимедийных продуктов |
| **социальная** | доступность продуктов  инновационной деятельности | обновление информации на сайте  публичный отчёт о реализации программы инновационной  деятельности – 2 раза в год |

# Критерием эффективности реализации ИД у детей является сравнительная диагностика одновозрастных групп,

# Диагностический инструментарий

# Средства оценивания результатов у детей - диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, выполнение итоговых заданий в системе МЭО.

# Средства оценивания результатов у педагогов: анкеты, общение, наблюдение за организацией образовательной деятельности.

# Средства оценивания результатов у родителей: анкеты, общение.

# Этапы реализации программы и промежуточные результаты

**Подготовительный этап**

*(сентябрь – декабрь 2020)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Описание деятельности | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
| 1. | Создание информационной среды: подбор психолого- педагогической литературы; оформление методического материала, оснащение РППС группы, анкетирование родителей. | сентябрь-октябрь  2020 г. | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н. |
| 2. | Диагностика образовательных потребностей и выявление затруднений педагогов - новаторов | октябрь  2020 г. | Антонова С.Г. |
| 3. | Повышение профессионального мастерства педагогов-новаторов: консультирование, практикум и т.д. | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 4. | Проведение мониторинга(диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения) | октябрь  2020 г., | Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 5. | Разработка перспективных планов работы с детьми, с родителями воспитанников | ноябрь-декабрь  2020 г. | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 6. | Осуществление консультативной помощи педагогам по проблемам | в течение года | Антонова С.Г. |
| 7. | Оснащение информационно - образовательной среды в группах | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 8. | Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников | октябрь-декабрь  2020 г. | Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 9. | Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-инноваторов | октябрь-ноябрь  2020 г. | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| **Промежуточные результаты** | | | |
| 1. Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ в инновационном режиме.  2. Анализ результатов первичного диагностирования детей.  3. Анализ диагностирования педагогов-инноваторов.  4. Перспективный план работы с воспитанниками.  5. Перспективный план работы с родителями.  6. Составлен план методического сопровождения педагогов-инноваторов.  7. Индивидуальный образовательный маршрут педагогов-инноваторов.  8. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.  9. Проведен педагогический совет «Цифровые и дистанционные образовательные технологии в ДОУ».  10. Проведена работа с родителями по их информированию об организации инновационной деятельности.  11. Началось пополнение информационно – образовательной среды групп. | | | |

**Практический этап**

*(январь – декабрь 2021)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Описание деятельности | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
| 1. | Пополнение информационно – образовательной среды группы | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 2. | Разработка программного материла (мультимедийное сопровождение, видео-занятия, авторские интерактивные игры и др.)  Создание базы данных электронных методических разработок педагогов по инновационной деятельности | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 3. | Составление серии конспектов взаимодействия с детьми с применением информационных технологий | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 4. | Реализация перспективного плана работы с воспитанниками | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П. |
| 5. | Реализация перспективного плана работы с родителями воспитанников | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 6. | Выявление потребностей и проблем по работе с детьми и родителями в инновационном поле. | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 7. | Осуществление консультативной помощи педагогам по проблемам | в течение года | Антонова С.Г. |
| 8. | Оснащение информационно - образовательной среды в группах | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 9. | Анализ промежуточных результатов работы с детьми на основе диагностики  (определение уровня знаний и умений детей в соответствие с основной образовательной программой.) | январь 2021  сентябрь 2021 | Антонова С.Г.  Казакова О.А.  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 10. | Корректировка перспективных планов работы с детьми, с родителями воспитанников | октябрь 2021 | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 11 | Разработка образовательных проектов с применением информационных технологий | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А |
| 12 | Открытые просмотры взаимодействия взрослого с детьми с применением инновационных технологий | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 13 | Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства по проблеме, транслирование передового опыта (публикации в СМИ, периодической печати) | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| **Промежуточные результаты** | | | |
| 1. Пополнение оснащения информационно – образовательной среды групп. 2. Разработан программный материл по теме ИД (мультимедийное сопровождение, видео-занятия, авторские интерактивные игры и др.) 3. Откорректированы перспективные планы работы с детьми и родителями. 4. Разработаны методические рекомендации по организации инновационной деятельности. 5. Сформирован банк данных электронных методических разработок педагогов по инновационной деятельности(конспекты ООД с детьми, картотека наблюдений, консультации, семинары, мастер-классы для родителей и педагогов ДОО). 6. Анализ открытых просмотров взаимодействия взрослого с детьми 7. Реализованы образовательные проекты. 8. Сравнительный анализ диагностирования детей. 9. Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства. 10. Публикации педагогического опыта по теме ИД в периодических изданиях, СМИ. | | | |

**Заключительный этап**

*(январь – май 2022)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Описание деятельности | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
| 1. | Итоговая диагностика | апрель  2022г. | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 2. | Апробация расширенного социального-педагогического взаимодействия | в течение года | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 4. | Разработка методических рекомендаций по теме организации инновационной деятельности. | март  2022 г | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 5. | Обобщение педагогического опыта (выступление в конференциях, семинарах, участие в проведение мастер – классов, круглых столов, публикации в средствах массой информации, на сайтах и др. ) | апрель-май  2022 г. | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н.  Кашанина О.П.  Кузьмина А.А. |
| 6 | Анализ эффективности инновационной деятельности.  Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности | май  2022 г. | Антонова С.Г.  Казакова О.А.,  Нефедова И.В.  Лифанова Ж.Н. |
| **Промежуточные результаты** | | | |
| 1. Сделан аналитический отчет по организации ИД и ее эффективности. 2. Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства. 3. Пополнен банк данных электронных методических разработок педагогов по инновационной деятельности (конспекты ООД с детьми, картотека наблюдений, консультации, семинары, мастер-классы для родителей и педагогов ДОО). 4. Презентация полученных результатов работы в инновационном режиме родителям воспитанников. 5. Отчет по организации инновационной деятельности на РЭС. 6. Систематизированы материалы по теме ИД. | | | |

# Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможные риски** | **Негативные последствия** | **Способы коррекции** |
| Недостаточное финансирование | Недостаточность оснащения РППС, слабая мотивация педагогов | Привлечение спонсорской помощи, бюджетных и внебюджетных средств.  Изготовление пособий и оборудования из подручных средств, бросового материала. |
| Отсутствие заинтересованности родителей в осуществлении инновационной деятельности | Исключение родителей из образовательного процесса, как непосредственных его участников | Использование инновационных форм сотрудничества с родителями |
| Недостаточный уровень подготовленности педагогов к инновационным формам сотрудничества с семьями воспитанников | Снижение качества образовательного процесса | Организация методического сопровождения педагогов по вопросам сотрудничества с семьями воспитанников, использованию инновационных форм работы. |
| Освоение новых технологий требует от педагогов интеллектуальных и временных затрат | Реализация программы инновационной деятельности не в полном объеме, снижение качества образования. | Наличие педагогов, мотивированных на инновации, внедрения новых подходов в организации образовательной деятельности. Четкое распределение обязанностей между педагогами-инноваторами. |

# Форма предоставления результатов для массовой практики

# Устные:

# выступление на педагогических советах с отчетами деятельности по ИД;

# участие в конференциях, семинарах.

# Письменные:

# Публикации статей, методических рекомендаций

# Медиапродукт:

# создание мультимедийных презентаций;

# видеозанятий, видеороликов;

# разработка авторских интерактивных игр и пособий.

# Комбинированные:

# проведение мастер – классов;

# проведение открытых занятий;

# участие в конкурсах профессионального – мастерства.

# 

# Учебно-методическое обеспечение

# Методические рекомендации для учителей по организации образовательного процесса с использованием ИОС «Мобильное электронное образование» под ред. Кондаковой М.Л., Долговой Т.В., Подгорной Е.Я. — М. «Мобильное Электронное Образование», 2018.

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.

# Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (управление детским садом)

# Серых Л.В., Чепелева Е.И., Яковлева Н.В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 8. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015

# Тимофеева Л.Л., Королева Н.И., Деркунская В.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2013