**Описание адаптированной образовательной программы**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – АОП ДО) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

АОП ДО разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Срок реализации АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) с 3 до 8 лет: 4 года.

**Цель** АОП ДО – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** АОП ДО:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО составляют обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ) представлена парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.,*

***Целью ЧФУ*** *является: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющие возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе АОП ДО представлены: пояснительная записка, цели и задачи; принципы и подходы, а так же планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, и реализуется в различных видах детской деятельности:

* игровой;
* коммуникативной;
* познавательно-исследовательской;
* восприятии художественной литературы и фольклора;
* самообслуживании и элементарном бытовом труде;
* конструировании;
* музыкальная деятельность;
* двигательная деятельность.

Семья и ДОУ – два важных социальных института, имеющих решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Основные **направления работы** ДОУ с семьей в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно – деятельностное – повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Данные направления, помогают достичь главной цели работы с родителями (законными представителями) – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.