**Мозговой штурм**

«Безобидные фразы и развитие эмоциональной сферы ребенка»

Подготовила: педагог психолог

Балаева Т.А.

(январь 2021г.)

**Цель:**с помощью мозгового штурма показать, как фразы влияют на эмоциональную сферу ребенка.

**Оборудование:**презентация, этапы работы на бумаге, коробочка с подарком, листы формата А-4, ручки, маркеры.

**Методы работы:**беседа, мозговой штурм, ассоциации, игра, работа в группе.

**Ход занятия**

***1.Организационный момент.***

*Педагог-психолог:* Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня мы вместе собрались, чтобы на деле посмотреть, как работает метод мозгового штурма в рамках решения одного конкретного вопроса.

Эпиграфом нашей встречи я взяла китайскую притчу: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».

***2. Разминка:***

*Педагог-психолог:* Перед началом любой деятельности полезно размяться. Это создаст нам настрой на продуктивную работу. Можно поискать, например, 20 способов использования пуговицы или найти 10 ассоциаций на слово «пирожок». Но мы сегодня поиграем в игру**“Передай сверток”.**

*(Педагог-психолог предлагает всем участникам встать в круг. В руках у него коробочка, в которой подарок)*

*Педагог-психолог:* Послушайте условия игры:

В руках у меня коробочка, в ней завернутый в бумагу, в несколько слоёв, маленький подарок. На каждом слое бумаги написано задание для вас или вопрос. (*Например, назови свой любимый цвет, как тебя зовут, спой детскую песенку, обними человека, который стоит от тебя справа и т.п*.)

Вы будете передавать сверток по кругу, каждый участник, у которого окажется коробочка, снимает один слой бумаги, читает свое задание или вопрос и выполняет его. Игра будет продолжаться до тех пор, пока все слои не будут развёрнуты, а задания не выполнены. Подарок же достается тому участнику, который снимет последний слой бумаги.

*Педагог-психолог:* Итак, начинаем!

*(После того, как участники зарядились хорошим настроением, все рассаживаются на свои места*.)

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности.

Раннее и дошкольное детство - это время, когда эмоции господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, управляют и регулируют все остальные его психические функции.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории. Изменяются установки личности, ее отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции.

Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

***3. Решение проблемной ситуации:***

**Проблема: Ребенок не слушается: Что делать?**

Деление воспитателей на группы:

1. Работа «создателей». Высказывание нескольких возможных решений

поставленной проблемы для получения полного впечатления о том, что необходимо решить. Фиксация идей.

1. Работа «экспертов». Обсуждение идей. Объявление списка факторов, которые можно улучшить (какие ресурсы у нас есть).

Ситуация: Воспитатель говорит детям, что прогулка заканчивается, пора возвращаться в группу. Один ребенок отказывается это делать.

План действий:

Формулирование способов решения проблемы (как можно сделать, что сказать). Высказывание идеи(й) поведения взрослого, относительно проблемы. Совместное принятие окончательного решения. Самоанализ деятельности.

Решение перед «безобидной фразой»:

1. Остановитесь.
2. Оцените ситуацию.
3. Озвучьте несогласие ребенка.
4. Поделитесь информацией.

***4. Обсуждение «Безобидных фраз»:***

***«Отойдите от него все, пусть один сидит»***

***«Я смотреть на тебя даже не хочу»,***

***«Будешь баловаться, в другую группу отведу»,***

***«Если не перестанешь, отправишься в кабинет заведующей»,***

***«Посмотрите на кого ты похож…»***

***«С таким мальчиком никто не будет дружить»,***

***«Не занимаешься – будешь глупым»,***

***«В младшую группу отведу – ты ведешь себя, как маленький»***

Звучит знакомо?

Многие из нас помнят эти обидные слова и фразы, которые нам приходилось слышать в своём детстве от значимых для нас взрослых. Эти слова до сих пор продолжают звучать в наших головах, несмотря на то, что мы уже выросли. Они продолжают влиять на наше мировоззрение, самооценку, восприятие жизни и отношение к себе и другим людям.

То, что объединяет все эти слова и фразы – это полное отсутствие уважения к личности ребёнка и его чувствам, а также желание взрослого показать своё превосходство над ребёнком и подчинить его своей воле.

Помогли ли эти фразы вам чему-то научиться?

Сомневаюсь!

Будучи взрослыми, мы, к сожалению, часто продолжаем уже «на автомате» делать подобные бессмысленные замечания своим детям.

Давайте разберемся как же эти фразы влияют на эмоциональную сферу наших детей?

**Слайд 1.**

Фразы, которые заставляют чувствовать себя отверженным, ненужным.

***«Отойдите от него все, пусть один сидит»***

***«Я смотреть на тебя даже не хочу»,***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей (выдвигают свои идеи)

Данные фразы оказывают сильное воспитательное воздействие, но оно отрицательное. Когда ребенок слышит их, чувствует себя ***отверженным, ненужным***. Такое воздействие нарушает психическое равновесие, поэтому ребенок обязательно отреагирует: обидится, замкнется.

Кроме того, такие фразы создают предпосылки для детской травли. Другим детям страшно оказаться на месте отвергаемого ребенка, но они видят его униженность и начинают чувствовать свое превосходство.

**Рекомендация**. Задача педагога – научить детей совместной деятельности. Поэтому педагогическое воздействие следует направить на построение детского коллектива, а не изоляцию: «Давайте поможем Ане».

**Слайд 2**

Фразы, которые предполагают пространственное отчуждение / изгнание.

 ***«Будешь баловаться, в другую группу отведу»,***

***«Если не перестанешь, отправишься в кабинет заведующей»,***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей

Незнакомое пространство многие дети воспринимают как угрозу, и подобные фразы могут привести к развитию страхов. При этом помещения могут быть не только страшными (кабинет медсестры, заведующей, но и унизительные – туалет, кладовка).

**Рекомендация.** Чтобы не усугублять ситуацию, воспитателям следует исключить фразы данной группы из общения с детьми.

**Слайд 3**

Фразы, которые занижают самооценку и унижают личность ребенка.

 ***«Посмотрите на кого ты похож…»***

 ***«С таким мальчиком никто не будет дружить»,***

***«Не занимаешься – будешь глупым»,***

***«В младшую группу отведу – ты ведешь себя, как маленький»***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей (выдвигают свои идеи)

Оценочные фразы **препятствуют развитию нормальной самооценки у детей.** Дети легко привыкают к тому, как их оценивает педагог: «Взрослые же лучше знает, какой я». После этого воспитательные воздействия на ребенка, который согласился с тем, что он плохой, уже не возможны.

**Рекомендация.** Чтобы сформировать у ребенка критичность и способность адекватно оценивать свои действия, нужно избегать негативных высказываний обобщенного и ультимативного характера. У дошкольников здоровая самооценка – завышенная. **Педагог должен разбирать вместе с ребенком его поведение в конкретной ситуации.**

**Слайд 4.**

 Фразы, которые программируют негативное будущее.

***«Если так будешь себя вести, непонятно, в кого ты превратишься!»***

***«Если раз сделаешь так – тебя выгонят из садика»,***

 ***«Плохо ешь – будешь маленьким»,***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей (выдвигают свои идеи)

Такими фразами педагог **программирует** ребенка на **негативное будущее** и прерывает ход развития у него представлений о времени и «Я во времени». Дети становятся пассивными, проявляют уныние, перестают фантазировать о своем будущем не видят положительных перспектив. Запугивание едой приводят к стрессу, формируют неправильное пищевое поведение.

**Рекомендация.** Педагог должен наполнять жизнь детей позитивом, укреплять их самооценку, помогать осознать маленькие достижения и компетентности: «Ты уже научился делать…», «У тебя получается».

**Слайд 5.**

Фразы, которые содержат гендерные ограничения или полоролевые нарушения.

***«Ты ведешь себя, как мальчишка/девчонка»***

***«Будешь вредной, никто замуж не возьмет»,***

***«Настоящие мальчики не плачут».***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей (выдвигают свои идеи)

**Рекомендация.** Нужно создавать условия, в которых дети будут черпать модели позитивного полоролевого поведения. Особое значение имеют игровое взаимодействие детей со сверстниками и образцы поведения окружающих их взрослых.

**Слайд 6.**

Фразы, которые ставят под сомнение самовыражение и инициативность ребенка.

***«Все делают нормально, ты один ничего не можешь»,***

***«Из какого места у тебя руки растут?»***

 ***«С чего ты решил, что тебе разрешат?»***

***«Где ты видел такой дом? Это караул, а не дом!»***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей (выдвигают свои идеи)

Данные фразу могут сделать детей неуверенными в себе, повлиять на интерес к занятиям, могут привести к отказу от своих увлечений. Именно в этом возрасте формируются инициативность, готовность предлагать идеи и ставить цели.

**Рекомендация.** Важно не ограничивать активность детей. Например, организовать игру, где каждый сможет предложить свою идею. Задача педагога поддерживать увлечения детей, сделать их возможными и результативными, поощрять самостоятельность: «Как интересно ты придумал!»

**Слайд 7.**

Фразы, которые пугают ребенка отвержением со стороны родителей.

**Фразы: *«Мне маме рассказать, что произошло?»***

***«Ну что, будем папу расстраивать?»***

 ***«Будешь так себя вести, мама тебя домой не заберет».***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей (выдвигают свои идеи)

Подобные фразы пугают ребенка, разрушают его эмоциональные связи с родителями, формируют ощущение отверженности и брошенности, а родителей выставляют в качестве угрозы и источника наказания. Такие высказывания отражают неготовность педагога брать на себя ответственность за поведение ребенка и решать проблему здесь и сейчас.

**Рекомендация.** Воспитатель должен уметь решать любую ситуацию, которая возникла в группе, за счет собственного авторитета. При этом важно предоставлять детям обратную связь, обсуждать с ними проблему сразу, а не ждать, когда придет мама.

**Слайд 8.**

Фразы, в которых используются пугающие персонажи.

«***Не перестанешь кричать вызову милиционера».***

 ***«Останешься ночевать в группе вместе со сторожем»***

***«Дед Мороз все видит и таким плохим детям ничего не принесет»***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей (выдвигают свои идеи)

Подобные фразы формируют страхи, которые оказывают сильное негативное воздействие на психическое развитие ребенка. Страхи сковывают ребенка, отбирают энергию, и ее не остается на познавательную активность. Они могут закрепиться и проявляться в течение всей жизни.

**Рекомендация.** Педагогу следует использовать альтернативные методы воздействия. Например, совместно разработать правила группы и напоминать о них, когда кто-то из детей не слушается. Тогда не придется запугивать детей, чтобы организовать дисциплину в группе.

**Слайд 9.**

Фразы, которые ограничивают двигательную активность детей.

***«Стой на месте», «Замри!», «Перестань крутиться»***

Скажите, пожалуйста, что чувствует ребенок, когда слышит эти слова?

Ответы воспитателей (выдвигают свои идеи)

Если воспитатель постоянно одергивает ребенка, запрещает двигаться, это может сказаться на его психоэмоциональном состоянии. Нельзя заменить физическую активность замиранием, это приведет к еще большему взрыву.

**Рекомендация.** Чтобы остановить или затормозить чрезмерную двигательную активность ребенка, воспитатель должен направить ее на конструктивное движение: «Давайте все дружно отжиматься», «Возьмемся за руки и будем водить хоровод с песнями».

Исключение – гиперактивные дети с синдромом дефицита внимания, в работе с которыми необходим комплексный подход.

**Слайд 10.**

Успехов Вам, терпения и радости в общении с детьми.!

**Вывод:** педагогу следует использовать альтернативные методы воздействия на ребенка, чтобы «Не навредить!»