

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 «Умка» г. Павлово

## **Консультация для педагогов**

### **«Роль самообразования в развитии профессиональной компетенции педагога»**

**Подготовила:**

Старший воспитатель

Антонова С.Г.

2023г.

*Каждый день, в который вы не дополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим.*

Константин Сергеевич Станиславский

Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь».

Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к дошкольным учреждениям, как первой ступени в системе непрерывного образования.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования и профессиональной компетенции педагогов меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной компетентности каждого педагога.

Что включают в себя такие понятия, как «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность». На сегодняшний день нет единого толкования понятий «компетенция» и «компетентность», дается описание их признаков. Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста. «Компетенция» - знаю, как надо делать. Для «компетентности» характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения.

«Компетентность» - знаю, что надо делать. Следовательно, «компетентность» - результат применения компетенций в профессиональной деятельности.

«Профессиональная компетентность» – это способность специалиста решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, знаний и ценностей (компетенций)» [М.А. Чошанов].

Следовательно, самообразование - есть необходимое условие профессиональной деятельности компетентности педагога. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др..

Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

В настоящее время существует проблема формирования педагога инновационного дошкольного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.

Методическая работа, помогающая самообразованию педагогов, занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением в условиях опытно-экспериментальной работы, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности, повышению уровня его профессиональной компетенции.

В нашем дошкольном образовательном учреждении мы стараемся так организовать работу, чтобы самообразование каждого педагога стало его потребностью, потому что самообразование - это первая ступенька к совершенствованию профессионального мастерства.

В нашем ДООУ для самообразования педагогов используются такие формы организации методической работы:

- групповые формы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т. д.);

- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т. д.).

Рассмотрим основные формы методической работы, способствующие самообразованию воспитателей:

- Педагогический совет - это высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения. Кроме того, педагоги делятся своим опытом, обсуждают различные вопросы, связанные с воспитательно - образовательным процессом, обсуждают открытые мероприятия.

- Консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей, по темам самообразования педагогов. При проведении консультаций, мы, не только ставим задачу передачи знаний педагогам, но и стремимся сформировать у них творческое отношение к деятельности.

- Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой как методической работы в детском саду, так и самообразования педагогов. Главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений педагогов.

- Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества. При проведении открытого показа, мы ставим несколько целей:

- пропаганда опыта;
- обучение педагогов методам и приемам работы с детьми;
- самообразование педагогов.

В результате открытых показов, как показывает наша практика, происходит изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией самообразования. Значение педагогического опыта трудно переоценить, он обучает, воспитывает, развивает педагогов.

- деловые игры нашли широкое применение в методической работе нашего ДОУ, в тех формах работы с кадрами, где цель не может быть достигнута более простыми, привычными способами. Положительно то, что деловая игра является сильным инструментом формирования личности профессионала, она помогает наиболее активизировать участников для достижения цели.

- Круглый стол - одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость, сплоченность, способствует самообразованию.

- Педагогические чтения в ходе, которых педагогам приходится изучать методическую литературу, обобщать опыт свой и своих коллег, изучать

нормативные документы, одним словом – проходит процесс самообразования. После проведения педагогических чтений мы оформляем папку – передвижку «Из нашего опыта».

- Мастер-классы, в результате проведения которых происходит профессиональное совершенствование педагогов.

Постоянное самообразование - вот то наиболее верное решение, тот жизненный принцип современного человека, который поможет идти «в ногу со временем».

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

И в заключении хочется отметить, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет педагогу не обеспечить, самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

В одной из своих книг ученый, писатель и публицист Рубакин Н. А. сказал: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов».