Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 «Умка» г. Павлово

**Консультация для воспитателей**

**«Формы работы по познавательному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»**

**Подготовила:**

*Воспитатель* Кашанина О.П.

Октябрь, 2020 г.

Современное время требует от педагогов воспитания активных, творческих детей, способных самостоятельно ставить и решать задачи, получать знания, используя широкую сеть информационных ресурсов.

Так, в соответствии с ФГОС ДО, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является *проявление инициативы и самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, в том числе в познавательно-исследовательской.*

Для того, чтобы были получены положительные результаты, педагоги должны проводить с дошкольниками экскурсии, наблюдения, опыты и т.п.; разрабатывать и внедрять в практику новые формы обучения, воспитания и развития.

**Содержание познавательного развития детей предполагает:**

• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

• Формирование познавательных действий, становление сознания.

• Развитие воображения и творческой активности.

• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

• Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

• Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

• Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

**Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:**

-использования ИКТ технологий,

-экспериментирования,

- проектной деятельности,

-знаково-символическими средствами- моделирования.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности детей с дошкольного возраста.

**Типы проектов в ДОУ**

* *Исследовательские и информационные.*Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.
* *Творческие.*Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников (подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата; программа концерта, сценарий постановки и т. д.).
* *Игровые.*Структура только намечается, а участники берут на себя определенные роли (литературных персонажей, выдуманных герое» в придуманных ситуациях).
* *Практико-ориентированные.* С«четко обозначенным» ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой в организации работы.

В любом из вышеназванных типов проектов обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической, сюжетно-дидактичсской, подвижной, режиссерской.

**Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию:**

— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

— использование дидактических игр;

— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

**Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:**

• вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;

• повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через онлайн родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

• обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников.

Оценка эффективности работы по познавательному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Кроме уже ставших традиционными зон экспериментирования, мини-лабораторий, столов и бассейнов для игр с песком и водой, в современной образовательной среде ДОО используются *коворкинг-центры* (объединение родителей, детей и педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний) *и коворкинг-зоны* (для общения ребенка и родителей в новых формах; их создают в фойе, местах ожидания в детском саду).

Внутри коворкинг-зоны оборудуют различные мини-зоны. В интерактивной зоне можно разместить доски с магнитным, грифельным и пробковым покрытием, на которых дети будут писать, клеить, размещать фотографии, рисунки, плакаты. В выставочной зоне – место для экспозиции по теме, над которой в данный момент дошкольники с педагогами работают. Для проведения презентаций используются как магнитные или пробковые доски, так и интерактивная доска, ноутбук или телевизор (можно устроить и библиотеку).

Умения и навыки, полученные детьми в играх и в специально организованной деятельности, пригодятся им в дальнейшем. Самые ценные и прочные знания – те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий!

Удачи!