Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

Консультация для педагогов на тему:

«Как работать над проектом»

Разработала:

Воспитатель: Кашанина О.П.

октябрь, 2021 год

Метод проектов в работе ДОУ сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе развития дошкольников. Представляющий возможность детям самим «добывать» знания, и «подбирать» различные способы для их получения, тем самым развивая познавательное мышление ребенка, инициативу.

Метод проектов – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Автором метода проектов в образовании является американский педагог Е. Паркхарст, предложивший индивидуализировать процесс обучения и дать возможность каждому школьнику обучаться в наиболее удобном для него режиме. Так, например, первая половина дня в учебном заведении проводилась на основе рабочих руководств учителя, а во второй половине – занятия проходили в группе по интересам, когда каждый ученик работал по индивидуальному плану (проекту), составленного им совместно с педагогами.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

*Задачи развития:*

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

*Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста.

**В младшем дошкольном возрасте – это:**

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**В старшем дошкольном возрасте – это:**

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:**

* исследовательские – творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
* ролево – игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
* информационно – практико – ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
* творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»).

Учитывая возрастные психологические особенности детей, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя этапы проекта.

**Как воспитателю работать над проектом:**

1.Поставить цель проекта на основе изученных проблем детей

2. Разработать план продвижения к цели (воспитатели обсуждают план с родителями)

3. Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проектов.

4. Составить план-схему проекта

5. Заняться сбором и накоплением материала.

6. Включить в план-схему проекта занятия, игры и другие виды детской деятельности

7. Подготовить домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

8. Организовать и провести презентацию проекта или открытое занятие.

**Поэтапная работа над проектом распределяется следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап | 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (в форме игры). | 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта. |
| 2 этап | 1. Помогает в решении задачи.2. Помогает спланировать деятельность3. Организует деятельность. | 1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа. |
| 3 этап | 1. Практическая помощь (по необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 1. Формирование специфических знаний, умений навыков. |
| 4 этап | 1. Подготовка к презентации. Презентация. | 1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

Условия успеха:

1.Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие.

2. Начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе, т. к. у дошкольников не сформирована способность работать долго и целенаправленно в одном направлении.

3. Создание максимально возможного дидактического, информационного,

технического и материального обеспечения конкретного проекта(иллюстративно-справочная литература, схемы, приборы, игрушки, вспомогательные материалы).

4. Проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний (умений) в сочетании с новыми (теми, что предстоит приобрести). Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед к новым знаниям.

5. Четко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта.

6. Спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций)

7. Умение педагога спланировать работу детей над проектом, обеспечить мотивацию к труду, уметь выбирать для воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития, ненавязчиво помогать ребенку добывать новые знания (метод убывающих подсказок — любая проблема, которую ребенок нащупал сам, уже содержит стимул к ее решению), постепенно делегировать ребенку право принятия решений.

8. Всячески приветствовать различные варианты решения одной проблемы, избегая оценок «правильно» — «неправильно». Важно — обосновано решение или нет. В ходе коллективного обсуждения дети учатся слушать других, сомневаться в собственной точке зрения или доказывать ее (обычно критического отношения к собственной мысли не хватает, поэтому необходимость сомневаться в собственной правоте следует постоянно подчеркивать).

9. Ребенку важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя.

10.Четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая поддержка — подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, вуспехах каждого).

*Пусть Ваши проекты будут всегда реализованы!*

*Желаю развивать интерес к исследовательской деятельности дошкольников, и пусть тяга к знаниям никогда не угасает!*