**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 11 «Умка» г. Павлово**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«**Использование технологии моделирования в познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста**»**

**Подготовила: Воспитатель**

**Ж.Н. Лифанова**

**2020г.**

Дошкольный возраст – самоценный этап развития детской познавательной активности, под которым понимается поиск знаний, приобретение этих знаний совместно с взрослым или самостоятельно.

В старшем дошкольном возрасте фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребенка. В первую очередь, это связано с тем, что у ребенка формируется новая система психических функций (особенно память и мышление). Старшие дошкольники уже имеют достаточно высокий уровень умственного развития, обладают определенным объемом знаний, умений и навыков. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие мышления, произвольной памяти, воображения. Это позволяет учить детей запоминать, слушать, анализировать, рассматривать.

Одной из важнейших проблем образовательного процесса является развитие познавательного интереса и активности старших дошкольников. Если для детей 3-4 лет характерны зачатки осознанного отношения к окружающему миру, а в возрасте 4-5 лет в речи детей возникают более сложные познавательные вопросы, то в старшем дошкольном возрасте уже появляется логика в вопросах и высказываниях, формируется четкая познавательная позиция.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие включает в себя развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, восприятия), представляющих собой различные формы ориентации ребенка в себе самом, окружающем мире и непосредственно регулирующие его деятельность.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются познавательные потребности детей, о чем свидетельствует исследовательская, поисковая активность, направленная на обнаружение нового. Дети часто задают такие вопросы, как «почему» и «зачем». При этом они не только спрашивают, но и стремятся сами найти ответы. С.Л. Рубинштейн отмечал, что возникновение вопросов является верным признаком «начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания».

Модель – это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, а процесс создания модели называется моделирующей деятельностью. Основное преимущество модели заключается в том, что она отражает, содержит в себе самые важные признаки натуры, в удобной форме воспроизводит существенные стороны моделируемого объекта.

Моделирование – это метод для самостоятельного открытия и осмысления детьми информации. Моделирование всегда является наглядно-действенным. Оно базируется на принципе замещения: в процессе своей деятельности дошкольники замещают реально существующие предметы и явления другими, искусственно придуманными.

Познавательная ценность моделирования заключается в том, что оно позволяет выявить сущность заменяемого содержания, объективизируя его в разных видах моделей. Моделирование имеет возможность интенсифицировать процесс образования, сделать его более наглядным и динамичным. Моделирование также способствует развитию у дошкольников интеллектуальной активности, смекалки, наблюдательности, умения сравнивать, пониманию взаимосвязей между предметами и явлениями окружающего мира.

Моделирование применяется в разных видах экологической деятельности старших дошкольников, обычно на занятиях и специально организованных видах деятельности. При этом важно, чтобы модели применялись детьми и в самостоятельной работе. Работа с моделью позволяет дошкольникам лучше понять изучаемый материал и использовать его в своей деятельности. Другими словами, не педагог скучно и монотонно рассказывает дошкольникам о взаимосвязях окружающего мира, а сами дети становятся активными участниками интересного и наглядного занятия.

Выделяются следующие особенности моделирования для овладения знаниями:

- знаковость, наглядность и искусственность;

- единство знаковости и образности;

- оперативность – дает организацию познавательных действий и их осмысленность.

Зрительная наглядность, применяемая при первичном знакомстве старших дошкольников с новыми для них природными явлениями, может заключаться в демонстрации предметов или действий, картин, графических рисунков, фильмов и т.п. Благодаря зрительной наглядности, неведомые глазу понятия и явления окружающего мира конкретизируются и уточняются, в сознании детей они отождествляются с изображениями предметов.

Использование моделирования позволяет глубже раскрыть содержание изучаемых предметов и явлений, организовать активную деятельность старших дошкольников, разнообразить учебно-воспитательные приемы, переключать детей с одного вида деятельности на другой, тем самым способствуя развитию у них внимания и интереса к изучаемому вопросу, готовности затратить волевые усилия для преодоления возникающих трудностей.

Перечисленные выше особенности моделирования способствуют развитию у старших дошкольников способности целеполагания, планирования, развитию работоспособности, рефлексии, самооценки, абстрактного и наглядно-образного мышления, формированию теоретических и фактических знаний.

В своей работе использую следующие виды моделей:
***- предметные модели****.*

Они воспроизводят структуру и особенности, внешние и внутренние взаимосвязи реально существующих объектов и явлений. Типичным примером использования предметных моделей в экологической работе с детьми является аквариум, моделирующий экосистему водоема (в миниатюре). К данному же виду моделей можно отнести и заводную игрушечную рыбку, с помощью которой возможно сформировать у детей представление о внешнем виде и движении рыбы; с детьми старшего возраста можно сделать глобус (из папье-маше на мече или воздушном шаре, либо другим способом). Такой глобус позволяет давать информацию о Земле постепенно и небольшими порциями: в течение учебного года приклеивать материки, обозначать государства, города, моря, которые так или иначе оказались в поле зрения детей, наносить печатными буквами их названия.
***- предметно-схематические модели***.

В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Проблеме использования в экологической работе с детьми данного вида моделей посвящено исследование Н.И.Ветровой. Она предлагает в целях абстрагирования такого признака растений, как цвет листьев, использовать полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета; полоски бумаги разной фактуры (гладкая, бугристая, шероховатая и т.д.) при абстрагировании такого признака растений, как характер поверхности листьев, и т.д. Говоря об использовании предметно-схематических моделей, С. Н. Николаева предлагала использовать их для ознакомления детей с таким понятием, как «мимикрия» (использование покровительственной окраски в целях защиты животных от врагов).
***- графические модели*.**

 Они передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели может служить календарь природы и погоды, широко используемый в практике работы дошкольных образовательных учреждений; при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, своеобразное строение конечностей (плавники), форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, в которых проявляется приспособление рыб к водной среде обитания.