

МАДОУ детский сад №11 г. Павлово

Конспект ООД
по художественно-эстетическому развитию
в младшей группе
на тему
«Самолёты летят»

Составил:
воспитатель
Матерухина Юлия
Альбертовна

2023 г.

Цель: вызывать интерес у детей к изображению самолёта.

Образовательные задачи:

1. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.
2. Закреплять умение рисовать красками.
3. Упражнять в умении проводить прямые линии в разных направлениях.
4. Закреплять умение правильно держать кисть, промывать осушать её о салфеточку.
5. Учить передавать в рисунке образ предмета (самолёта).
6. Продолжать знакомить детей со строением самолёта, учить называть части самолёта.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение отвечать на вопросы.
2. Развивать внимание при выполнении задания.
3. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к рисованию.
2. Воспитывать самостоятельность.
3. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, доводить дело до конца.
4. Вызывать желание любоваться своей работой и работами других детей.

Материал: Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребёнка).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолётов, беседы о самолете и его частях, о направлении расположения частей самолета.

Ход деятельности

*(Дети сидят за столами, все стульчики
развернуты в сторону доски (мольберта))*

Воспитатель: Ребята, сегодня я приготовила для вас новую игрушку. Послушайте загадку и отгадайте, что это за игрушка.

«Кто мне скажет, что за птица

В небесах, как ветер, мчится,

Белый чертит за собой

След в лазури голубой?

А ведёт её пилот –

Что же это?»

Дети: Самолёт!

Воспитатель: Как быстро вы отгадали. Молодцы!

Воспитатель: Вот какой чудесный самолёт прилетел к нам в группу! *(Воспитатель показывает детям игрушечный самолет.)* Мы много раз на прогулке видели летящие в небе самолеты. Самолеты летели плавно, красиво в чистом, ярко голубом небе или среди белых пушистых облаков. Ребята, подскажите, что есть у самолёта?

Дети: у самолёта есть корпус, хвост, крылья.

Воспитатель: правильно, у него есть длинный корпус, два больших одинаковых крыла по обе стороны от корпуса и хвост. А кто из вас летал на самолёте?

Дети, кто летал отвечают.

Воспитатель: Давайте сегодня все станем пилотами. А для этого мы нарисуем самолет каждый для себя. Я покажу вам, как это сделать. Посмотрите, как я провожу рукой слева на право, как двигается мой пальчик по корпусу самолёта. *(Воспитатель показывает детям направление движения руки).* А теперь мой пальчик двигается по хвосту самолёта сверху

вниз до корпуса. И наконец, я провожу им по крыльям также сверху вниз, но теперь уже пересекаю корпус самолёта.

А сейчас я покажу вам, как нужно рисовать самолёт красками. Беру кисточку тремя пальцами около железного стержня, опускаю кисточку в стаканчик с водой. Теперь ворс кисточки сырой. Провожу им по краю стаканчика, чтобы часть воды опала опять в стаканчик. Набираю кисточкой краску. Провожу ворсом кисти по краю стаканчика, чтобы убрать лишнюю краску. Ставлю кончик кисточки на листок, затем прижимаю весь ворс кисточки к листку, аккуратно провожу линию корпуса слева направо, линию хвоста сверху вниз до корпуса, линию крыльев сверху вниз через корпус. Получился самолёт.

Ребята, давайте все повернемся к столу, и будем стараться нарисовать самый лучший самолет!!! Попробуем нарисовать его в воздухе: возьмем кисть тремя пальцами около железного стержня и покажем ей в воздухе, как мы будем рисовать.

(Дети по словесной инструкции воспитателя показывают движение, а воспитатель следит, чтобы рука двигалась правильно.)

Воспитатель: а теперь мы немного отдохнём, вставайте около своих стульчиков и повторяйте за мной. Проводится физкультминутка.

Дети повторяют движения за воспитателем.

Физкультминутка «Самолёты». *(Повторяется 3 раза)*

Мы садимся в самолёт (приседают),

Отправляемся в полёт (заводят самолет).

Мы летим над облаками (разводят руки в стороны),

Машем папе, машем маме (поочерёдно машут руками).

Осторожнее - гора (показывают гору)!

Приземляться нам пора (сажаются).

Воспитатель: Дети придвигаем стульчики к столу, выпрямляем спинку, ножки ставим вместе, берем кисточку. Не забывайте правильно держать кисточку тремя пальцами. Рисуем сначала корпус, затем хвост и крылья

самолёта. Те, из вас, кто быстро справится с заданием, может нарисовать ещё один или несколько самолётов. Стараемся, всё делать аккуратно.

(Дети приступают к рисованию. Воспитатель подходит к детям индивидуально, хвалит, подбадривает детей. Напоминает, что нужно правильно держать спинку, кисточку держать в правой руке тремя пальцами, на своём листе показывает, как нужно рисовать самолёт детям, которые испытывают затруднения в работе.)

Воспитатель: Молодцы! Теперь давайте отнесём все наши работы на стол, где у нас будет аэродром, там у нас уже стоит наш главный большой самолёт, и посмотрим, что у вас получилось.

(Дети относят готовые работы на стол)

Очень хорошие вы нарисовали самолёты! Посмотрите, какие они ровные, аккуратные, красивые, а какие разные они у вас получились. А что вам больше понравилось рисовать у самолета?

Дети: Мне понравилось рисовать крылья, я нарисовал длинные крылья.

А мне понравилось рисовать хвост.

А мне все понравилось рисовать, я нарисовал большой самолёт.

А мне понравилось рисовать маленькие самолёты.

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы, все справились с заданием! Теперь вы можете взять наш новый большой самолёт и поиграть с ним.