****

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 11 «Умка» г. Павлово**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Сенсорное развитие ребёнка, через нетрадиционные игры»**

**Подготовила: Воспитатель**

**Ж.Н. Лифанова**

**2020г.**

 Сегодня я предлагаю Вам узнать, как можно в домашних условиях с помощью теста сделать интересные, разнообразные игры, направленные на сенсорное развитие.

*Игры с тестом.*

* знакомят ребенка с особым материалом — тестом, обогащают опыт ощущения и восприятия (сенсорный опыт);
* способствуют нормализации тонуса и активизации мелкой мотори­ки, подготавливают руки к работе с более тугими материалами (пластили­ном и глиной);
* способствуют развитию воображения, памяти, внимания и могут стать мощным стимулом для интеллектуального развития ребенка;
* формируют эмоциональный и речевой контакт со взрослым;
* стимулируют понимание речи и активную речь самого малыша;
* приучают ребенка к аккуратной работе за столом.

Все игры предполагают, что взрослый играет вместе с ребенком, каждый раз предоставляя малышу чуть больше самостоятель­ности: сначала в выборе места (кто, где сидит), затем в выборе цвета теста, с которым будет вестись игра и т.д.

Очень важно, чтобы игры проходили в эмоционально-положительном речевом сопровождении взрослого. Положительная оценка со стороны взрослого придает малышу уверенность, ощущение собственной компетентности.

В тесто можно добавить эфирные ароматические масла или специи ***(если нет аллергии!).*** Так мы развиваем ребенка тактильно (трогать, месить, раскатывать), визуально (разные цвета) и через обоняние (аромат лимона, мяты и др.).

*Количество.*

 Главная задача состоит в том, чтобы дети обнаружили для себя такое свойство окружающего мира, как количество, обнаружили его как явление. Для этого им нужно предлагать своеобразные игры с количеством. Например, слепить Колобка, а одному ему скучно, давай слепим ему друзей, так для ребенка становится доступным понятия «один - много».

Или достаем предметы из теста. Спрячьте в тесто несколько зёрен фасоли или горошины, так, чтобы края спрятанных зёрен были видны. Спросите: «Что тут спрятали? Давай посмотрим!» Аккуратно, с интересом начните доставать, освобождая их из теста. Называйте тот предмет, который достали вы, а потом тот, который нашёл ребёнок. Можно спрятать однородные предметы: только горох или только фасоль; или и горошины и фасолины, разное количество. Пусть ребёнок достаёт, а вы говорите: «Одна горошина, ещё одна горошина». Покажите, как складывать на блюдце. Когда все горошины и фасоль будут найдены, скажите: «Много горошин» или «Горошин много – фасоли мало».

Становятся понятными слова «мало», «много». Важно, чтобы игры с количеством ребенок осуществлял в контексте смыслов, образуемых сказкой, игрой, задачами реальной жизни ребенка. Операции с множествами ведут к развитию логического мышления.

*Форма.*

Дети легче овладевают выбором по форме, сложнее по величине. Малыши изучают форму двумя способами. Зрительное восприятие формы: «Помоги фигуркам найти домик»: раскатывается тесто, вырезаем формочками разные фигурки. Малыши фигуркам находят свои домики.

Осязательное восприятие формы: «платочком» из теста накрыть знакомый ребёнку по форме предмет из теста: кубик, шарик. Ребёнок на ощупь определяет, что лежит под «платочком».

*Величина.*

Проблема развития представлений о величине – это проблема не только развития мышления, но и восприятия. Ребенок получает представление о предметах и явлениях окружающего мира, в том числе и об их величине, прежде всего, путем их обследования в действии: ощупывают игрушку, проходят расстояние, поднимают предмет, ощущая его вес и т.д.

Например: покормим Собачку со щеночком колбаской. Собачка большая ей скатаем (валик) длинную колбаску, а щеночек маленький – ему короткую. Чтобы сравнить используем прием наложения предметов друг на друга.

«Отпечаток» - раскатать тесто, надавливая оставить отпечаток своей руки, а рядом руки ребёнка: становятся понятными слова «большой», «маленький».

*Цвет.*

Цвет нельзя выделять практическим путем, в ходе действий с предметами, как, например, форму или величину. К тому же цвет не всегда напрямую влияет на сущность предметов, их функцию. Тем не менее, это свойство, которое первым обращает на себя внимание, позволяет выделять объект среди других и запомнить его.

Знакомство малышей с цветом надо начинать с четырех основных цветов: красного, желтого, зеленого, синего. В процессе знакомства детей с цветом можно выделить следующие этапы:

* различение цветов по принципу «такой – не такой». Игра «Цветное тесто» - карточки разных цветов, на них разложить цветные «витамины» из теста соответственно цвета;
* зрительное соотнесение цветов – выбор цвета по образцу. Например, «Бусы для кукол». Тесто разных цветов. Ребенок раскатывает валик, делает колечко. Колечки испечь, а затем нанизать на шнурок соответствующего цвета. Подарить бусы куклам: красные – кукле в красном платье, желтые – в желтом.
* закрепление представлений о цвете в слове. Игра «Построим пирамидку». Цветное тесто. Вместе с ребенком делаем кружочки разного размера: раскатываем, разминаем и т.п. Красный – большой, зелёный – поменьше, синий – маленький. Накладываем друг на друга. Сверху колпачок из желтого теста.

 - Дорогие Родители! Занимаясь с ребенком, вызывайте у него положительные эмоции! Чаще хвалите: употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность, например: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!» и т.д.

 В заключение хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях. В этом игра с тестом незаменимый помощник. Игра – ключевое слово, причем игра увлекательная, удивительная, почти никогда не надоедающая и разнообразная. Через игру дети познают мир и учатся. Когда малыш тянет тесто, пытаясь отщипнуть кусочек, в руке и пальцах укрепляются тонкие мышцы. Тесто – это такой тренажер для пальчиков. Чем чаще и разнообразнее ребенок играет с тестом, тем выше шансы научиться хорошо, говорить, читать и писать.Лепка из теста успокаивает – это, безусловно, медитативный процесс для большинства детей. Вылепляя фигурки из теста, можно узнать десятки новых слов – расширяет словарный запас: лепить, отщипывать, раскатывать, мягкий, твердый, липкий, сухой. Тесто учит задавать вопросы: например как получаются цвета. Оно позволяет творить. Дети любят лепить вместе. Они придумывают новые формы и животных, дают названия своим первым скульптурам. Фотографируйте интересные творения ваших малышей.