

СЛАЙД 1 Динамический час «Развитие моторных функций у дошкольников через игру с мячом».

Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах физического развития дошкольников, посредством применения современных технологий; развивать практические умения и навыки инструкторов по физической культуре, повышая творческую активность и профессиональную компетентность.

Повестка дня:

1 Вводная часть

- Упражнение "Ладочки ожиданий"

2. Основная часть

- Выступление Мурзиной Е.М. «Развитие моторных функций у дошкольников через игру с мячом».

3. Практическая часть.

- Игры с мячом.

4. Заключительная часть

Рефлексия

- Упражнение «Чемодан, мясорубка, корзина»

Ход:

1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

СЛАЙД 2

Добрый день, уважаемые коллеги! Надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор. Давайте начнём нашу работу. Обратите внимание на «ладочки», которые находятся у вас на столах, они необычные, а знаете почему? Нет, не потому что они цветные, а потому что это «ладочки ожиданий», переверните их и напишите на каждом пальчике, что вы ожидаете от сегодняшнего динамического часа, затем отложите их в сторону до конца работы. У вас на столе лежат карточки с буквами. Сложите из них слово, и таким образом мы вместе с вами определим предмет нашей встречи (ИГРА, МЯЧ)

СЛАЙД 3

2.Основная ЧАСТЬ.

- Выступление Мурзиной Е.М. «Развитие моторных функций у дошкольников через игру с мячом».

В настоящее время можно говорить о преобладании игр статического характера - это конструирование, лото, пазлы, компьютерные и другие игры. При этом двигательная сфера детей остаётся недостаточно востребованной, что сказывается в недостаточной сформированности двигательных функций ребёнка.

Несформированность крупной моторики (движения рук, ног, туловища) у детей проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и чёткости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операциях, как по показу, так и по словесной инструкции.

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застёгивают и расстёгивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами (в подготовительной группе неправильно держат ложку) и т.д.

Учёные давно пишут о тесном функциональном единстве между речевой системой и двигательной системой организма в процессе их становления у ребёнка. Достаточно вспомнить этапы развития детей до года: в 2 мес. - держит голову, начинает гулить, в 6 мес. – сидеть и лепетать, в 12 мес. – первые шаги, первые слова. Установлено, что двигательная система оказывает значительное влияние на весь организм, но особенно велико влияние на деятельность мозга, на его функциональное состояние. Уже доказано стимулирующее влияние движений пальцев рук на созревание центральной нервной системы. По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Именно поэтому в настоящее время возникает проблема дополнительной стимуляции и развития двигательной функции ребёнка и его координации.

Ни для кого не секрет, что любой ребенок любит играть в мяч.

Мяч — отличный атрибут для проведения интересного обучающего занятия, а также прекрасный инструмент для развития у детей общей и мелкой моторики, скорости реакции, закрепления правильного произношения звуков и умения ориентироваться в пространстве. Мяч улучшает настроение, создает благоприятный эмоциональный фон на занятиях. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении движений с предметом круглой формы, усиливают эффект занятий.

В настоящее время в продаже можно приобрести самые разнообразные мячи или шарики: резиновые, пластмассовые, тряпичные, каучуковые, деревянные, мячи - массажёры.

На первоначальном этапе можно применять игровые упражнения с воздушными шарами, так как «праздничный» атрибут позволяет установить контакт с самым застенчивым или упрямым ребенком. В непринужденной игре легче выяснить

уровень моторной активности, общего развития, ориентировки в пространстве. В ходе таких игр отношения с обследуемыми детьми становятся более доверительными. Далее следует перейти к использованию неречевых игр с мячом, направленных на развитие координации движений и высших психических функций. Такие игры хороши тем, что позволяют педагогу в естественных для ребенка условиях выяснить на сколько ребенок ловок, сообразителен, умеет ли выслушать игровую задачу, как долго способен помнить задание, может ли соблюдать правила, как взаимодействует с партнерами по игре.

СЛАЙД 4

Педагоги, углубленно работающие в этом направлении, сделали следующие выводы о **значении игр с мячом в развитии детей**:

1. освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях;
2. помогают разнообразить виды деятельности детей на занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции;
3. развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
4. регулируют силу и точность движения;
5. движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.
6. игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей
7. развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;
8. развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ;
9. помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи;
10. игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования общей, мелкой, моторики.

СЛАЙД 5

Целесообразно распределить игры по следующим разделам:

1. **Игры и упражнения, направленные на развитие общей моторики;**
2. **Игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики;**

Мелкую моторику рук детей важно развивать для полноценного формирования навыков устной речи. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, «отвечающие» за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Развития мелкой моторики, проводится с использованием небольших мячиков или разноцветных каучуковых шариков, при помощи которых выполняется самомассаж.

Каучуковые шарики легко помещаются в ладошки детей, не выскальзывают из рук.

3. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве;

Для дошкольников характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве. Упражнения с мячом направлены на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого можно использовать резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи. Все эти игры не требуют большого пространства.

Вывод: Важно отметить, что взаимодействие дошкольника с окружающей средой осуществляется в процессе различных видов деятельности. Но ведущим видом деятельности, на данном этапе развития, является игра. Игра – это не самоцель, а средство, через которое осуществляется развитие ребенка.

В руках педагога игры с мячом становятся средством коррекции – исправления, частичного изменения неправильно сформированного в ребенке психического процесса или личностного качества.

СЛАЙД 6

3. Практическая часть.

- Игры с мячом.

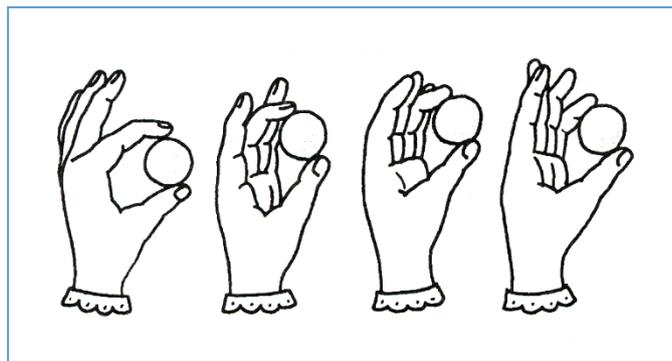
1. Игры и упражнения, направленные на развитие общей моторики

Варианты работы с мячом

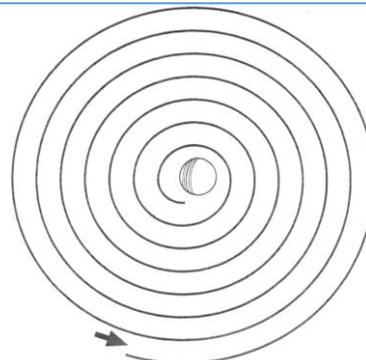
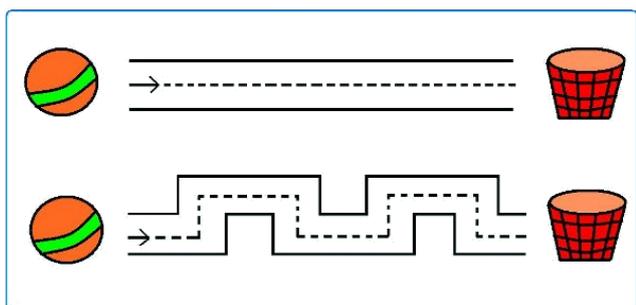
- перебрасывание мяча друг другу;
- прокатывание мяча, сидя на ковре или по столу;
- бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;
- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
- прокатывание ёжика по панно с дорожками;
- прокатывание мяча по столу
- Школа мяча П. Ф. Лесгафта
- Прокатывание мяча в воротики
- Прокатывание мяча по ограниченной плоскости (гимнастическая скамейка, канаты, гимнастические палки,..)
- «Встреча мячей» (катание мячей навстречу друг другу)
- Броски мяча в «окно» (стойка с «окном»)
- Бросание мяча в горизонтальную цель
- Метание в вертикальную цель

2 игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики

Игры – дорожки представляют собой пособия, которые можно выполнить в виде панно из ткани различной фактуры с объемной вышивкой. Объемная вышивка позволяет ребенку тактильно ощущать направление рисунка, помогает прокатывать шарик по



панно.



3 Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве

Игра «Справа, слева, впереди — в обруч точно попади»

Цель: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), ловкости, внимания, памяти, закрепление навыков счета.

Оборудование: небольшие обручи двух цветов, мячи.

Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Педагог предлагает ребенку следующие задания:

- Какой обруч находится слева (справа)?
- Стукни три раза мячом в правый обруч.
- Стукни четыре раза мячом в левый обруч.
- Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч.
- Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.

СЛАЙД 7

3 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия. «Чемодан, мясорубка, корзина».

Мне очень важно узнать, насколько была значимой для вас информация, которую вы получили на динамическом часе. И буду благодарна, если вы при помощи сигнального знака обозначите своё мнение.

- Если информация вам пригодится, и вы будете использовать её на практике, стикер приклейте на чемодан;

- Если было много новой информации для вас, и вы будете её перерабатывать, стикер приклейте на мясорубку;
 - Если информация была бесполезна, она вам не пригодится, стикер приклейте на корзину.
- Прикрепите стикер на выбранный рисунок.

СЛАЙД 8 Коллеги, благодарю вас за внимание.