**СЛАЙД 1 (Тема)**

 Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию презентацию на тему «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации программы «Будь здоров, дошкольник!»

 В период дошкольного детства происходят важные процессы становления личности ребенка, формирование его способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни. Физическое воспитание содержит неограниченные возможности для всестороннего развития ребенка. Оно помогает ему раскрыть свои двигательные способности, мобилизовать психические и физические силы.

Основные положения относительно физического развития детей дошкольного возраста отражаются в ФГОС дошкольного образования. Содержание работы по физическому развитию детей дошкольного возраста определяется содержанием образовательной области «Физическое развитие».

**СЛАЙД 2 (**программа**)**

Реализуя ОО «Физическое развитие» в нашем МАДОУ № 29 используется программа Т. Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!», которая подходит детям с любым уровнем физического и психического развития.

**СЛАЙД 3 (Формы работы)**

 Как известно, достаточная двигательная активность – важнейшее условие для растущего организма она может быть обеспечена совокупностью организованных форм работы по физическому воспитанию, таких как:

* совместная ОД по физической культуре;
* утренняя гимнастика;
* гимнастика после сна;
* самостоятельная двигательная деятельность (на прогулке и в центре здоровья);
* физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
* физкультминутки;
* индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

**СЛАЙД 4 (РППС)**

В нашем, ДОУ вся работа по физкультурно-оздоровительной деятельности применяются поэтапно. Например, на *первом* этапе, который мы назвали «Как много интересного в Мире физкультуры и здоровья человека!», в каждой группе были созданы центры здоровья. В них сосредоточен дидактический материал (алгоритмы техники выполнения движений, карта страны физкультурии, пособия, схемы, модели: «Силоцветик», «Гибкоцветик», «Быстроцветик», «Ловкоцветик», обеспечивающие детям возможность в совместной и самостоятельной деятельности систематизировать и обобщать свои представления о физической культуре). Был составлен перспективный план работы по развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**СЛАЙД 5 (Родители)**

Для включения родителей в образовательный процесс в рамках семейного клуба «Папа, мама я – спортивная семья» - проводятся мастер-классы по темам «Как организовать семейный досуг» или «Давай поиграем». На заседаниях знакомим родителей как организовать детей для двигательной активности, предлагаем использовать следующие пособия: двигательно-дидактический «Игрокубик» или коробочку «Играйка»

 Благодаря вышесказанной работе значительно повышается уровень представлений детей и взрослых о физической культуре, формируются новые способы поведения.

 **СЛАЙД 6 (РППС «Путешествия»)**

 На *втором* этапе, который мы условно назвали «Почемучка», мы упорядочили разнообразные первичные впечатления детей, систематизировали обнаруженные факты. С этой целью в нашем ДОУ проводится цикл занятий, игр-путешествий («Путешествие в страну Физкультурию»). Благодаря игровому взаимодействию с вообрабражаемыми героями дети имеют возможность открыть секреты формирования физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости) понять связь точного выполнения физических упражнений с появлением физических качеств.

Например, для развития силы подбираю упражнения с учетом возможностей опорно-двигательного аппарата ребенка. Они направлены на развитие крупных мышечных групп, обеспечение хорошей реакции сердечно-сосудистой системы ребенка на кратковременные скоростно-силовые нагрузки. Примерами таких игровых упражнений служат упражнения в беге - «Оздоровительный бег», метаниях, прыжках - «Попрыгай-ка», или прыжки на возвышенность, лазании по вертикальной и наклонной лестнице.

 Так же, во всей педагогической работе, учитываю индивидуальные особенности детей. Индивидуальный подход помогает каждому развить свои способности и проявить их в движениях, наиболее соответствующих возможностям ребенка. Создаю условия, чтобы не только слабые, но и сильные дети могли упражнять свои способности, развивать их дальше, не останавливаясь на среднем достигнутом уровне; направляю их энергию, крепнущие физические силы на совершенствование имеющихся и на овладение новыми движениями, не сдерживаясь и не опасаясь падений и травм.

 Игровое содержание двигательной деятельности требует от детей максимального проявления самостоятельности, выразительности, содержательности действий. Более того, формируются способность выстраивать свой способ решения двигательной задачи, умения проектировать, создавать, преобразовывать движения изменять его структуру, использовать оригинальные двигательные решения.

 Для усиления субъектной позиции дошкольников им предлагается стать активными участниками путешествий в «Страну Физкультурию», где есть необычные города и царства, правят принцы и принцессы, а жители владеют секретами силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости. Эти секреты дети фиксируют в своих спортивных дневничках.

**СЛАЙД 7 (самостоятельная деятельность детей)**

 Далее на *третьем* этапе формирования субъектного опыта, который мы условно назвали «Подумай, что будет если…», предлагается дальнейшее упорядочивание впечатлений детей: выявление более сложных, по сравнению со вторым этапом субъектных отношений, связей, закономерностей в Мире физкультуры, благодаря адекватным методам и приемам. Наша задача на третьем этапе в организации развивающего взаимодействия с детьми, чтобы рождался Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать свою жизнь и физкультурно-оздоровительную деятельность так, чтобы удовлетворились его потребности в саморазвитии в самореализации, а не формировался робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий.

 Эффективными приемами для активизации двигательной деятельности выступают: мотивация и стимуляция на основе игровых ситуаций (уточнить, объяснить, научить игрушку, героя-неудачника, какие упражнения надо делать, чтоб стать сильным, ловким…).

 Вся представленная выше работа показала положительную динамику:

- дети стали уверенно, точно, с должными мышечными усилиями выполнять физические упражнения,

- с хорошей амплитудой в заданном темпе и ритме.

- дети проявляют элементы творчества в двигательной деятельности,

самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного),

- проявляют индивидуальность в своих движениях.

- у детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям.

**СЛАЙД 8 Литература**

Для создания своего опыта я использовала методическую литературу, информацию с педагогических интернет сайтов перечень которых представлен на слайде.