**Презентация опыта работы
инструктора по физической культуре МАДОУ № 31 г. Павлово
 Захаровой Яны Артуровны**

***1 слайд «Визитная карточка»***

Здравствуйте! Меня зовут Захарова Яна Артуровна, я инструктор по физической культуре детского сада «Родничок» № 31 г.Павлово.

***2 слайд.***

**Тема данного педагогического опыта:**

Развитие физических качеств, посредством организации подвижных игр на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста.

***3слайд.***

Я, как инструктор по физической культуре, изучила работы передовых ученых практиков по физическому развитию детей дошкольного возраста. Дошкольники, в силу своих возрастных особенностей очень любят подвижные игры.

Передовые русские ученые. Такие как Петр Францевич Л**е**сгафт, Егор Арсеньевич Покровский учитывая важную роль подвижных игр в развитии физических качеств (ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости) ребенка, в приобретении им определенных двигательных навыков, уделяли много внимания сбору и изучению таких игр.

 Разнообразие подвижных игр с давних пор приводило исследователей и составителей сборников к необходимости группировать игры, классифицировать их. Изучением подвижных игр для дошкольников занимались такие педагоги, как Лидия Ивановна Чулицкая, Ефим Аронович Аркин.

Все эти материалы помогли мне в работе по выбранной теме. Подвижные игры в практике дошкольных работников используют как в помещении, так и на участке детского сада. Возможности формирования физических качеств в подвижных играх на прогулке, в большей степени способствует их развитию. Этим занимались авторы Фролов В.Г., Юрко Г.П. и др.

По их мнению, подвижные игры на прогулке способствуют повышению двигательной активности и становлению физических качеств.

Основой моей работы являются их разработки.

***4 слайд. «Актуальность».***

Актуальностью моей работы является то, что:

-Подвижная игра – это эмоциональная деятельность детей.

-Деятельность любимая детьми.

-Деятельность, которая не только расширяет представления детей (ведь каждая игра несет в себе запас знаний об окружающем мире), способствует формированию ценных морально-волевых качеств, но деятельность как не заменимое средство развития физических качеств.

-Подвижная игра на воздухе – это еще и деятельность, имеющая оздоровительный эффект.

Актуальность определяется и тем, что организация подвижных игр на прогулке способствует достижению каждым ребенком целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста. Данные ориентиры представлены на слайде.

***5 слайд. «Цель и задачи педагогической деятельности»***

**Цель:** способствовать развитию физических качеств старших дошкольников, посредством подвижных игр.

Достижение поставленной цели обусловило решение следующих задач в повышении моейпрофессиональной компетентности:

1. Проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить уровень развития физических качеств старших дошкольников и их физической подготовленности.

3. Разработать систему подвижных игр на прогулке для развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

4. Обеспечить взаимодействие с воспитателями групп по развитию физических качеств детей;

5. Оценить эффективность разработанной системы игр развития физических качеств старших дошкольников.

В работе с детьми, я поставила следующие задачи:

**Образовательные задачи.**

**Воспитательные задачи:**

**Развивающие задачи:**

**Оздоровительные задачи:**

***6 слайд. «Опыт работы»***

Успешность овладения движениями во многом зависит от степени формирования физических качеств. Ученые различают следующие физические качества:

**Ловкость** – это способность человека быстро осваивать новые движения, а так же перестраивать их в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

**Быстрота** – способность человека выполнять движения в кратчайшее время.

**Гибкость** – способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении (преимущественно сгибания и разгибания).

**Сила** – способность человека преодолевать внешнее сопротивление по средствам мышечных усилий.

**Выносливость** – способность человека выполнять какую-либо работу (в том числе физические упражнения) допустимой интенсивности в течении возможно длительного времени.

Все эти физические качества в дошкольном возрасте развиваются через подвижные игры и упражнения, а гибкость только через упражнения.

***7 слайд.***

Эти физические качества успешно развиваются в разных видах подвижных игр.

Классификация подвижных игр разная:

- и по степени физической нагрузки,

- и по двигательному содержанию.

А для нас важна классификация

- по преимущественному формированию физических качеств.

***8 слайд.***

Последовательность по возрастам использования игр и упражнений по формированию физических качеств представлена в таблице.

Также имеется перечень игр и упражнений по возрастным группам.

***9 слайд.***

В методическом обеспечении работы по развитию физической культуры имеется картотека с полным описанием и правилами подвижных игр. (фото).

(фото игр на улице).

***10 слайд.***

Система использования подвижных игр на прогулке для развития физических качеств предполагает четкое планирование этого вида детской деятельности:

На каждый день недели я планирую игры разного содержания и характера;

- Подбирая игры, я учитываю предыдущую и последующую деятельность детей;

- На прогулке проводятся две игры: одна более подвижная, вторая спокойная;

- Общая длительность игры составляет 5-6 минут в младшей группе, 6-8 минут в средней группе, 8-10 минут в старшей и подготовительной группах;

- Игра повторяется 4-5 раз в течение недели.

Для этого у меня составлен перспективный план подвижных игр на образовательный год по возрастным группам. (гиперссылка)

***11 слайд.***

***Особенности проведения подвижных игр на улице.***

- Особое внимание я уделяю организации подвижных игр, которые соответствует сезону и погоде;

- В холодную, сырую погоду не планирую игры с речитативом и пением;

***-*** Не планирую игры с продолжительным бегом;

***-*** Я не включаю игры с движениями, требующие большой амплитуды;

- Учитываю наличие оборудования, стоящее на площадке и свободное пространство;

Особое внимание уделяю предупреждению травматизма.

При использовании инвентаря и различных препятствий всегда стараюсьсоблюдать следующие правила безопасности:

- Планирую расстановку команд, интервал между участниками и пути передвижения так, что бы полностью исключить возможность столкновений;

- Слежу за тем, чтобы на пути движения детей не было посторонних предметов, о которые они могут споткнуться;

- Высота препятствий для перелезания, прыжков, бега по узкой опоре, регулируется с учетом подготовленности детей.

***12 слайд.***

***«Методы и приемы работы с детьми»***

В работе с детьми я использую следующие методы и приемы:

**Наглядные:** показ самими детьми, зрительные ориентиры, имитация, слуховые ориентиры, образные названия и сравнения, моделирование.

**Словесные:** объяснения, указания, рассказ, беседа, название упражнений, команды, распоряжения, пояснения, художественное слово, использование личного опыта детей, словесные комментарии, словесные инструкции, оценка выполнения.

**Практические:** помощь педагога, повторение упражнений, игровой метод, игровые ситуации, контрольный, разучивание по частям, соревновательный.

***13 слайд.***

***«Оценка физических качеств»***

Для оценки успешности моей деятельности я использую методическое пособие, которое рекомендовано экспертным советом ГОУ ДПО «НИРО» Н.Л. Замыслов, Н.И. Замотаева: «Оценка физических качеств детей дошкольного возраста». Рецензентом является: Чеменева Алла Анатольевна канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО НИРО.

В этом пособии представлены:

- график проведения оценки физических качеств,

- обоснование и описание тестов.

Предложены таблицы «Технология оценивания количественных показателей выполнения движений», которые разработаны с учетом гендерных особенностей детей.

Показатели в предложенных таблицах даны в соответствии показателям Т.А. Тарасовой в Методических рекомендациях для руководителей и педагогов ДОУ. – М.,ТЦ Сфера, 2005 (бег 30м, прыжки в длину, наклоны туловища) «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста»:

«Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи» (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 г. №916)

***14 слайд.***

***«Новизна опыта работы»***

Вначале своей работы, я проводила консультации и тренинги с воспитателями по проведению подвижных игр. Совместно с ними мы выстроили последовательность их использования в течение образовательного года.

Также велась работа с родителями. Это и консультации, решение проблемных ситуаций, и совместные физкультурные мероприятия.

***15 слайд***.

***«Результаты опыта работы»***

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в двигательной деятельности,

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах двигательной деятельности, и прежде всего в игре;

- владеет разными формами и видами игры,

- ребенок вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах двигательной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной деятельности.

***17 слайд. «Литература»***

***18 слайд «Спасибо за внимание».***