

**Аналитический отчет о выполнении основных направлений  
инновационной деятельности (ИД)  
за сентябрь 2021г. – май 2023г.**

1. **Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Умка» г. Павлово

2. **Тема инновационной деятельности:** «Развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через использование современных технологий»

3. **Сроки ИД:** сентябрь 2021– май 2023гг. (2 года)

4. **Этапы:**

- Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021г.);
- Практический этап (январь – декабрь 2022г.);
- Заключительный (январь – май 2023 г.)

5. **Цель:** Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

**Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе и эмоциональное благополучие;
2. Расширить набор двигательных навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных, здоровьесберегающих технологий;
3. Формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;
4. Создать условия для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по физическому развитию, с применением современных технологий;
5. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду, группы (Центр движения и здоровья) и физкультурного зала, информационно – образовательную среду, для воспитания интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
7. Содействовать становлению родителей, как субъектов образовательных отношений, в вопросе инновационной деятельности;
8. Содействовать популяризации в информационном пространстве темы инновационной деятельности.

**6. Анализ результативности подготовительного этапа ИД.**

**Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.):**

Разработаны локальные акты: Положение о деятельности инновационной площадки; Положение о педагоге – инноваторе. Разработана программа психологического сопровождения инновационной деятельности; индивидуальная программа инновационной деятельности педагогов – инноваторов (старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя).

В октябре 2021г. проведена начальная диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения и

проведен мастер класс «Мультимедийные возможности программы PowerPoint в работе с детьми» (Антонова С.Г.).

Проведен педагогический совет «Цифровые и дистанционные образовательные технологии в ДОУ» (ноябрь 2021г), на котором Мурзина Е.М. раскрыла опыт применения компьютерных технологий в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Антонова С.Г. обсудила вопрос «Повышения эффективности образовательного процесса, посредством ИКТ – технологии в условиях реализации ФГОС ДО» и использования в работе с детьми современных компьютерных программ и технологий.

На февраль 2022г. запланировано, в соответствии с Годовым планом выступление педагогов – инноваторов на педагогическом совете «Создание условий для повышения качества сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников Организации», на тему - «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников» (Мурзина Е.М.).

Для построения образовательной деятельности с детьми по проблеме ИД был разработан перспективный план по развитию общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование современных технологий на 2021 – 2022 уч.г. (5 – 6 лет), где так же прописана работа с семьями воспитанников по проблеме ИД.

В ходе организации образовательной деятельности, области физического развития, создаются условия для развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством применения современных технологий (коррекционных, здоровьесберегающих и ИКТ – технологий). Процесс работы направлен на совершенствование двигательной сферы детей, формирование координации движений рук и ног, обучение ориентироваться в пространстве, умение регулировать свой мышечный тонус, закрепление понятия правостороннего и левостороннего движения, развитие глазомера (включение в образовательный процесс подвижных игр, проведение самомассажа, как без предметов, так и при помощи подручных средств, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д.). В октябре 2021г. было проведено тематическое музыкально – спортивное развлечение для детей старшей группы «Богатая, Осень»

Пополнена РППС группы Центра движения и здоровья и физкультурного зала: изготовлены дидактические игры: домино «Зима», «Собери картинку», обновлено оборудование для выполнения дыхательной гимнастики, пополнен новым оборудованием и материалом физкультурный зал.

Организовано информирование родителей об организации инновационной деятельности (информация на стендах в холлах, в уголках для родителей в группах, информирование на родительском собрании). В раздевалке группы и на сайте МАДОУ были размещена следующая информация: разработаны буклеты Буклет «Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ», консультация «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Использование информационно – коммуникационных технологий в ДОУ», «Икт- технологии, как инструмент физического развития дошкольников с ОВЗ» с мультимедийным сопровождением (презентация в программе PowerPoint), оформлена папка – передвижка «Инклюзивное образование и воспитание. Что это?». Для расширения знаний у родителей по проблеме ИД были подобраны вебинары: «Игровые методы в работе с детьми с ОНР».

В ноябре 2021г. было проведено родительское собрание «Развитие речи детей 5-6 лет», на котором воспитатель Шанина В.А. раскрыла родителям взаимосвязь физического и речевого развития дошкольников.

уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Для оценки результатов развития дошкольников по проблеме инновационной деятельности, были разработаны показатели для оценки уровня развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5 – 6 лет, 6 – 7 лет). В ноябре 2021г. проведена диагностика на основе разработанной формы.

Изучена мотивационная готовность педагогов – инноваторов к инновационной деятельности (анкетирование), выявлен уровень восприимчивости педагогов к инновационной деятельности (анкетирование), оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности.

Составлен план методического сопровождения педагогов – инноваторов, откорректированы их индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги – инноваторы приняли участие в следующих мероприятиях:

– прослушаны вебинары: «Инновационная и экспериментальная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО», «Преемственность в обучении детей с ОВЗ на разных уровнях образования», (сентябрь 2021г.), Вебинар «Т.Б. Филичевой «Общее недоразвитие речи»» (октябрь 2021г.), «Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с ОНР», «Нетрадиционные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОО как инновационный подход в формировании здорового образа жизни», «Развитие умения учиться и общаться: дистанционные возможности образования для детей с ТНР», «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка», «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр» (декабрь 2021г.), «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий».

– приняли участие в научно – практических конференциях: Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», I Всероссийскую конференцию «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (ноябрь 2021г.), I Международная конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» (декабрь 2021г.)

– поучаствовали во всероссийском онлайн – семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы, Всероссийском финальном форуме «Воспитаем здорового ребёнка», Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (декабрь 2021г.),

В ходе расширения представлений по проблеме инновационной деятельности были организованы для педагогов: серия консультаций «Инновационная деятельность в ДОУ», «ИКТ – технологии, как неотъемлемая часть образовательного процесса» (Антонова С.Г.), «Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Шанина В.А.), «Современные образовательные технологии в развитии дошкольников», «Взаимосвязь физического и речевого развития дошкольников» (Шанина В.А., Мурзина Е.М.), «Икт – технологии, как инструмент физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (Мурзина Е.М.), проведено анкетирование педагогов по вопросу «Сформированности основных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО, по работе с детьми с ОВЗ» (Мурзина Е.М.);

### **Практический этап (январь 2022г.- декабрь 2022 г.):**

С января 2022г. педагоги- инноваторы продолжили прослушивание вебинаров по теме ИД: «Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками» (февраль 2022г.), «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия» (март 2022г.), «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс» (апрель 2022г.), «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Физическое развитие детей старшего возраста», «Практика применения учебно - методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: подвижные и малоподвижные игры в практике работы воспитателя детского сада» (май 2022г)

Приняли участие в следующих конференциях, форумах и пленарных заседаниях: конференция «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации», Международная научно-практическая конференция «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации» (январь 2022г.), форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», конференция «2-я Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы развития дошкольного образования» (апрель 2022г), конференция «Образовательное пространство ДОУ: проблемы, перспективы, решения», семинар – совещание «Управление работой в системе дошкольного образования», форум Форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург», конференцию «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (май 2022 г.), конференция «Детский сад – пространство роста», онлайн – конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы», «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» (июнь 2022г.).

В феврале 2022г. на базе МАДОУ был проведен педагогический совет Педагогический совет. «Создание условий для повышения качества сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников Организации», педагог Мурзина Е.М. подготовили выступление по теме инновационной деятельности «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников».

Педагоги – инноваторы делились своим опытом по работе над ИД, с коллегами, не только на педагогических советах, а так же на педагогических средах, были подготовлены и проведены следующие формы: Анкета «Сформированность основных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ОВЗ», консультации «Современные образовательные технологии в развитии дошкольников », «Икт- технологии , как инструмент физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья » ( Мурзина Е.М.), «Педагог и ребенок. Создание психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ». (январь 2022, Антонова С.Г.), Как помочь дошкольнику с ОНР на физкультурных занятиях» ( апрель 2022г, Антонова С.Г., Мурзина Е.М.), мастер – класс «Использование логоритмических упражнений на занятиях по физической культуре в детском саду» ( февраль 2022г, Шанина В.А., Мурзина Е.М.), семинар – практикум «Игровые технологии в ДОУ (интерактивный игровой комплекс «Kinect») (март 2022г, Мурзина Е.М.), панорамные просмотр организованной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников ( апрель 2022г, Шанина В.А., Мурзина Е.М.).

В феврале 2022г. педагоги – инноваторы выступили на районном методическом объединении для воспитателей дошкольных групп с темой «Использование современных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» (Антонова С.Г., Мурзина Е.М., Шанина В.А.).

В течение 2021 – 2022 учебного года педагоги – инноваторы принимали активное участие в конкурсах различного уровня: муниципальный/ региональный этап Всероссийского конкурса Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Выготского Л.» (Антонова С.Г., Мурзина Е.М.), Всероссийский конкурс «Народные игры России. Картотека», проводился редакцией журнала «Дошкольное воспитание» (Шанина В.А., Мурзина Е.М.), Всероссийский конкурс России: «Развивающие игры и пособия. Стартап» (Мурзина Е.М.)

В апреле 2022г. педагог Мурзина Е.М. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (1 место), работа направлена на региональный этап конкурса.

На уровне ДООУ был организован конкурс на лучший центр движения и здоровья (Шанина В.А., 2 место).

Программа инновационной деятельности разработана для одной группы, начиная со старшей группы и для подготовительной группы.

Работа с детьми велась в соответствии с разработанным перспективным планом по развитию общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование современных технологий.

В образовательный процесс включались разнообразные современные технологии: пальчиковые гимнастики, подвижные, хороводные игры и игры малой подвижности, с речевым сопровождением, различные самомассажи (губками, шариками су - джок, карандашами, ладонями и др.), массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний, логоритмические и релаксационные, кинезиологические упражнения, нейрогимнастику (Дорога к домику, восьмерка и др.), использовались интерактивные игры, инструкторов по физической культуре в своей работе применял игры с интерактивным комплексом «Кинект», в игры подбирались в соответствии с календарно – тематическому планированию и др.

В течение учебного года 2021 – 2022 проводились спортивные досуги и праздники: «Богатая осень», «На поиски пиратского клада», «Армейцы», «Путешествие на остров «Здоровье»», «Зарница», «Веселые старты», «Спартакиада».

Для наиболее полного погружения детей в тему ИД, РППС группы и физкультурного зала дополнили дидактическими пособиями и играми: альбомы с заданиями «Кинезиологические упражнения», «Нейрогимнатиска», «Пальчиковые гимнастики», «Ребусы», «Гимнастика для глаз», «Физкультминутки» и др., «Динамические паузы», картотека подвижных игр с речевым сопровождением (для групп компенсирующей направленности) (Мурзина Е.М.), дидактические игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Домино зима», «Собери картинку», в группе среда пополнена атрибутами для развертывания сюжетно – ролевой игры (костюмы космонавтов, военные атрибуты, строители и др.), речевой центр в течение года активно пополнялся дидактическими играми и пособиями (иллюстрациями, речевые задания, дидактическая игра «Составь предложение», «Найди звук», «Мнемотаблицы», «Мнемокартинки», «Грамматика в картинках», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Скажи правильно»).

Для физкультурного зала изготовлено оборудование «Координационная лесенка» (для прыжков) и атрибуты «Листочки» (для ОРУ).

В начале года была разработана Диагностическая карта обследования уровня развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Обследование детей по теме ИД проводится два раза в год.

**Основные упражнения:**

- Навыки бега и ходьбы (на пятках, на носках, перестроение, и др.
- Ползание и подлезание (на коленях, по гимнастической скамейке, в обруч и др. )
- Прыжок (владение разными способами)
- Катание, ловля, бросание (прокатывание предметов, бросание вдаль и др.
- Перестраиваться в колонны и шеренгу, размыкать их и др.

**Общеразвивающие упражнения**

- Ориентируется в пространстве, различает пространственные направления, определяет свое местоположение и др.
- Развито чувство статистического равновесия
- Развита координация всех частей тела при выполнении задания, синхронность выполнения движений

**Выполняет дыхательные упражнения согласовывает вдохи и выдохи со словесной инструкцией**

**Выполняет упражнений релаксации и на снятие мышечного напряжения (точечный массаж, самомассаж, упражнения на развитие мелкой моторики и др.)**

Следующие результаты:

<b>Группы принимающая участие в ИД</b>		
<b>2021 – 2022 уч. г.:</b>	Старшая группа «Непоседы» Шанина В.А.	
	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
Показатель не сформирован	0%	0%
Показатель на стадии формирования	71%	75%
Показатель сформирован	29%	25%

<b>Группы не принимающая участие в ИД</b>		
<b>2021 – 2022 уч. г.:</b>	Старшая группа «Воробушки» Нефедова И.В.	
	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
Показатель не сформирован	0%	0%
Показатель на стадии формирования	71%	36%
Показатель сформирован	29%	64%

В результате проведенной диагностики уровня сформированности общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР за 2021-2022 год на начало года (октябрь 2021г.) было выявлено, что большая часть детей находится на стадии формирования а часть детей показатель сформирован.

По итогам проведенной диагностики за 2021 – 2022 уч.г. (май 2022г.) можно судить о положительной динамике развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( группа принимающая участие в ИД), показатель сформированности выше, чем у группы не принимающей участия в ИД.

Работа по информированию родителей об организации инновационной деятельности на базе МАДОУ, проводилась по средствам:

- размещения информации на стендах в холлах, в уголках для родителей в группах: консультаций «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Использование инновационных технологий для развития речи детей с ОНР», «Новые технологии для нового поколения. Цифровые технологии в ДОО» интерактивный игровой комплекс «Kinect», «Особенности физического развития дошкольников с ОНР».

- оформлены паки – передвижки «Инклюзивное образование и воспитание. Что это?», «Физическое развитие и речь ребенка»

- для родителей была подобрана серия вебинаров по теме инновации «Как развивать речь ребенка с удовольствием», «Игровые методы в работе с детьми с ОНР»

- изготовлены буклеты Буклет «Рекомендации родителям детей с ОНР»

- оформлен видео отчет по проходившим мероприятиям в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

- родители привлекались к созданию дидактических пособий и игр для группы

- изготовлены атрибуты для подвижных игр. (листочки, пенечки и др.)

В марте 2022г. было проведено родительской собрание, посвященное физическому развитию дошкольников, на котором выступили воспитатели Шанина В.А. и инструктор по физической культуре Мурзина Е.М., рассказавшие о взаимосвязи физического и речевого развития дошкольников, раскрыли особенности физического развития детей с речевым недоразвитием речи.

**С сентября по декабрь 2022г.** педагоги – инноваторы продолжили прослушивание вебинаров по теме ИД: «Кинезиологические упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста», «Курс для инструкторов по физкультуре о ритмике и логоритмике» (октябрь 2022г.); «Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. Профессиональная компетенция воспитателей ДОУ», «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент реализации ФГОС ДО» (ноябрь 2022г.); «Логоритмика в системе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2022г.). С октября по ноябрь 2022г. был прослушан курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников». Инструктор по физической культуре Мурзина Е.М. приняла участие в 20 вебинарах по адаптивной физической культуре (АФК),

В ноябре 2022г. Педагоги – инноваторы приняли участие во всероссийском мастер – классе Т.Б. Филичевой «Общее недоразвитие речи».

Участвовали в разнообразных конференциях, форумах, семинарах: V Всероссийская конференция «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях», с сборнике конференции была опубликована статья «Инновационные подходы в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (Антонова С.Г. старший воспитатель, Мурзина Е.М., инструктор по физической культуре(сентябрь 2022г.); I Всероссийская научно-практическая он-лайн конференция «Инклюзивная образовательная среда» (ноябрь 2022г.); межрегиональная научно-практическая конференция «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития», всероссийский форум «Воспитатели России — 10 лет в авангарде детства», всероссийская конференция «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи» (декабрь 2022г.).

В период с июня по декабрь 2022г. педагоги прошли курсы повышения квалификации: «Организация и проведение воспитательного процесса в ДОО в целях

обеспечения реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года 304-ФЗ. Методологические основы и принципы построения программы воспитания» (144 часа), «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста» (72 часа), «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта» (144 часа).

В ходе расширения представлений по проблеме инновационной деятельности были организованы и проведены для педагогов, следующие мероприятия: анкетирование педагогов «Цифровые технологии и образовательный процесс» (Антонова С.Г.), «Взаимосвязь физического и речевого развития дошкольников» (Мурзина Е.М.), серия консультаций «Развитие моторных функций у дошкольников с ОНР» (Мурзина Е.М.), «Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР», «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, через использование кинезиологических игр и упражнений», (Шанина В.А.), «Профессиональная компетентность педагога в современных условиях развития образования» ( Антонова С.Г.), разработаны буклет «Игровой массаж в домашних условиях» (Мурзина Е.М.) и памятка «Современный педагог ДОО» (Антонова С.Г.). В декабре инструктором по физической культуре Мурзиной Е.М. был проведен динамический час с педагогами «Развитие общей моторики, как средство речевого развития у детей с речевыми нарушениями».

В отчетном периоде педагоги – инноваторы принимали участие в конкурсах различного уровня, позволяющих раскрыть специфику инновационной деятельности: региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель России» (Антонова С.Г. - 2 место, Мурзина Е.М. - 3 место), Всероссийский смотр - конкурсе видеороликов «Утро должны быть спортивным» (Мурзина Е.М. - 2 место), «Лидер инновационных педагогических кадров России 2022 года», региональный конкурс видеороликов среди детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Сильные духом» (Мурзина Е.М.)

Для продолжения работы по проблеме ИД был разработан перспективный план для воспитанников подготовительной группы «Непоседы» направленный на развитие общей моторики у детей с ОНР через использование современных технологий. И переработана диагностическая карта, позволяющая оценить развитие моторики у дошкольников, включающая в себя следующие показатели:

#### **Основные упражнения:**

- Навыки бега и ходьбы (на пятках, на носках, перестроение, и др.
- Ползание и подлезание (на коленях, по гимнастической скамейке, в обруч и др. )
- Прыжок (владение разными способами)
- Катание, ловля, бросание (прокатывание предметов, отбивание мяча и др.
- Перестраиваться в колонны и шеренгу, размыкать их, умение вести расчет

#### **Общеразвивающие упражнения**

- Ориентируется в пространстве, различает пространственные направления, определяет свое местоположение и др.
- Развито чувство статистического равновесия
- Развита координация всех частей тела при выполнении задания, синхронность выполнения движений

**Выполняет дыхательные упражнения согласовывает вдохи и выдохи со словесной инструкцией**

**Выполняет упражнений релаксации и на снятие мышечного напряжения (точечный массаж, самомассаж, упражнения на развитие мелкой моторки и др.**

**Организует, придумывает разные варианты игр, берет на себя разные роли.**

Неотъемлемым компонентам образовательного процесса с детьми являются применение различных современных технологий: здоровьесберегающие (различные гимнастики, массажи и самомассажи, кинезиологические упражнения, нейрогимнастика), на физкультурных занятиях активно используются логоритмические и релаксационные упражнения, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», с использованием бесконтактного контролера Kinect и стабилметрического тренажера.

В первом полугодии учебного года 2022 - 2023 проводились занятия, раскрывающие специфику ИД, спортивные досуги и праздники: Прогулка в осенний лес, Удивительный мир животных, развлечение «Конфеты знаний за семью замками», музыкально-спортивное развлечение ко Дню Матери (с учителем-логопедом) «Мамины руки не знают скуки», познавательное развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны».

В ходе реализации инновационной деятельности, уделяется большое внимание обогащению и пополнению развивающей среды: для физкультурного зала были изготовлены дидактические игры на развитие мелкой моторики рук «Русская матрёшка», «Весёлые человечки», «Военные профессии», приобретен щит с баскетбольным кольцом, разработана картотека «Логоритмические упражнения для детей 6-7 лет с ОНР» (Мурзина Е.М.), среда группы была пополнена: дидактическими играми «Прочитай слово и подбери картинку», «Слоговое лото», мнемодорожки «Предлоги», «Составь предложение», «Какое предложение спряталось», «Картинки и слова», «Составь слово и найди картинку», «Работа с текстом» (подбор краткого текст для чтения и пересказа), «Противоположности», альбомы: «Развитие речи», «Ребусы для детей – куда спрятались слова», «Алгоритмы составления описательных рассказов», «Кинезиологические упражнения», «Нейрогимнастика», «Обводилки для межполушарного взаимодействия зон мозга», «Лабиринты», лэпбук по развитию речи «В детском саду», настольная игра «Лабиринт», пополнена библиотека книг: К. Ушинский «Детям – читаем по слогам», К. Чуковский, С. Михалков, Э. Успенский «Маленькие сказки для первого чтения».

Пополнили информационную среду: были созданы в программе PowerPoint мультимедийные презентации: «Посуда», «Мир ткани», «Народная игрушка» и др. разработаны интерактивные игры: «Транспорт», «Времена года», «Четвертый лишний», «Огород», «Фрукты и ягоды», «Отгадай загадку».

Работа по включению родителей к проблеме инновационной деятельности проводится с помощью различных форма работы: анкетирование ««Взаимосвязь физического и речевого развития дошкольников», размещению консультация на стенде группы, а так же на сайте МАДОУ и сайтах педагогов: «Логоритмика -современная образовательная технология», «Подвижные игры с речевым сопровождением для детей с ОНР», буклет «Игровой массаж в домашних условиях», подобран вебинар для родителей «Логоритмика в системе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста», по запросам родителей организуются индивидуальные беседы и консультации

В ноябре 2022 г. Было проведено родительское собрание «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста», на котором воспитатель Шанина В.А., рассказала о важности развитие фонематического слуха, об особенностях подготовки детей старшего дошкольного к грамоте.

На начало учебного года (октябрь 2022г) была проведена начальная диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой

дошкольного учреждения, а так же диагностика обследования уровня развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( 6 - 7 лет)

### **Заключительный (январь – май 2023 г.)**

С января 2023 года педагоги – инноваторы приступили к заключительному этапу ИД.

Продолжая обогащать свой опыт работы по данному направлению:

– проходили курсы повышения квалификации: «Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации» (72 часа, Антонова С.Г., Мурзина Е.М.), «Теория и практика физического развития детей в ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (72ч, Мурзина Е.М.).

– прослушали большое количество вебинаров: курс «Использование спортивного инвентаря в занятиях адаптивной физической культурой (АФК) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (Мурзина Е.М.), «Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников с применением цифровых образовательных ресурсов», «Физическое развитие детей с ОВЗ в инклюзивной группе (группе комбинированной направленности) ДОО» (февраль), «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – ключевые ориентиры», «Кинезиологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (март),

– приняли участие в многообразии мероприятий: всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск», международный фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога» (февраль - март), онлайн-семинар: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем целевой раздел программы ДОО», Эксперт мероприятия: Берёжнова Ольга Владимировна (март), Педагоги России: инновации в образовании , курсы «Методы работы при проведении коррекционных занятий», всероссийская научно – практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» (апрель), II всероссийская научно-практическая конференция «Психологическое благополучие детей и подростков в современном образовательном пространстве»

Педагоги – инноваторы приняли очное участие в региональном форуме «ПЕДАГОГИ РОССИИ» и в муниципальном семинаре «Развитие функциональной грамотности на разных уровнях образования: опыт, инновации, перспективы».

В мае 2023г. был представлен опыт работы по реализации инновационной деятельности на заседании коллегии управления образования и молодежной политики Павловского муниципального округа.

Педагогами – инноваторами были подготовлены выступления, с транслированием опыта работы по теме инновационной деятельности для методического опорного центра (МОЦ) для инструкторов по физической культуре «Развитие моторных функций у дошкольников через с мячом».

– педагоги транслировали свой опыт в различных изданиях, как сетевых, так и в периодических: сборник всероссийской научно-практической конференции «Сохраняя культуру, сохраняем нацию», статья «Powerpoint – современное средство создания интерактивных игр для дошкольников» , антонова с.г. (апрель, Антонова С.Г.), Всероссийский педагогический сборник «Международный институт развития» - «Современная образовательная среда ДОУ для физического развития детей с общим

недоразвитием речи(ОНР)» (Антонова С. Г., Мурзина Е.М.), публикация в газете муниципального уровня «Павловский металлист» - «Современная образовательная среда ДОО для физического развития детей с общим недоразвитием речи(ОНР)» (Антонова С. Г., Мурзина Е.М.), Журнал Инструктор по физической культуре, № 2 2023 «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» (Антонова С.Г., Мурзина Е.М.). Постоянное размещение методических разработок, как на сайте детского сада, так и на личных страничках педагогов, таких как: ns. portal. , maam.ru и т.д.

– принимали участие в многообразии конкурсов: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России», Всероссийский конкурс «Малыши против гриппа и простуды 2022 - 2023», Всероссийский конкурс им. Л. Выготского; Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященном году педагога и наставника, всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии», всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященном году педагога и наставника, муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

В ходе расширения представлений по проблеме инновационной деятельности у педагогов ДОО были организованы и проведены с педагогами следующие мероприятия, на педагогических средах: деловая игра для педагогов с элементами тренинга «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОО», консультации «Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога», Мастер – класс «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи» (Антонова С.Г.),Семинар – практикум «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики» (Мурзина Е.М., Шанина В.А.), организована консультация «Подвижные игры с речевым сопровождением для детей с ОНР» (Антонова С.Г., Мурзина Е.М.), Мастер – класс «Кинезиологические упражнения в работе с воспитанниками ДОО» (Шанина В.А.)

В апреле 2023г. на базе МАДОУ был проведен педагогический совет «Здоровье всех участников образовательного процесса», на котором педагоги – инноваторы поделились своим опытом: «Родительские стили и методы воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста» (Антонова С.Г.), рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребенку в нашем детском саду быть здоровым», «Формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) в детском саду и в семье (из опыта работы)» (Мурзина Е.М., Современные технологии, направленные на укрепление психофизического здоровья педагогов.(Шанина В.А.).

Весь образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет, подготовительная группа) был выстроен в соответствии с разработанным планом по ИД через разнообразные виды деятельности: организация организованной образовательной деятельности с применением разнообразных здоровьесберегающих и современных технологий, проведение разнообразных гимнастик: для глаз, массажи и самомассажи, подвижных игр с речевым сопровождением, кинезиологические, коррегирующие, логоритмические, релаксационные и др упражнения, игры – соревнования, поисковые игры, организация индивидуальной и подгрупповой работы с применением современного оборудования: «Стабилотренажёр» и Kinect, организовывался просмотр презентация направленных на развитие физических качеств дошкольников и

сохранение здоровья («В здоровьем теле – здоровый дух», «Мы ловкие, мы смелые – мы самые умелые».

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса являются развлечения, досуги и праздники, с детьми подготовительной группы «Непоседы», были проведены: музыкально-спортивное развлечение ко Дню Матери (с учителем-логопедом) «Мамины руки не знают скуки», досуг «Все профессии важны, все профессии нужны», музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «Тяжело в учении – легко в бою!», развлечение «Будь здоров», зарница, летняя спартакиада, организация фестиваля 4D.

Конечно же, была пополнена развивающая среда группы: разработаны «Картотека кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста с ТНР тяжелое нарушение речи (5-7) лет.», «Картотека самомассажа для детей дошкольного возраста с ТНР тяжелое нарушение речи (5-7) лет». Изготовлены: развивающая игра «Расшифруй слова», альбомы по развитию речи: «Прочитай получившиеся слоги и придумай слова», «Прочитай слово», «Прочитай и закончи предложение», модельные таблицы: «Прочитай стихотворение и сказку». Пеналы со звуковыми анализами слова. Карточки 3-х, 4-х, 5-ти звуковые, так же пополнена среда физкультурного зала: разработаны картотеки «Подвижные игры с речевым сопровождением для детей 6-7 лет с ОНР», «Логоритмические упражнения для детей 6-7 лет с ОНР», изготовлены Дидактические игры на развитие мелкой моторики «Русская матрёшка», «Весёлые человечки», «Военные профессии», изготовлены атрибуты для игр и эстафет, аттракционов: разрезные картинки для эстафеты «Собери дорожный знак», снежинки для эстафеты «Пронеси снежинку на ладошке», карточки к подвижной игре «Зимующие и перелётные птицы», карточки к подвижной игре «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», гимнастика для глаз «Дельфины», пособия для детей аутистов (с карточками ПЕКС), игровое пособие «Выполни упражнение».

Воспитанники, и их семье, принимали активное участие в конкурсах, флэшмобах, акциях, фестивалях и др.: III Всероссийский конкурс видеороликов «Семейные традиции», стали победителями муниципального этапа областного конкурса «Нижегородская семья в 2023г.», всероссийская олимпиада Умники России, муниципальный этап региональной выставки - конкурсе изобразительного искусства, художественной фотографии и декоративно - прикладного творчества детей с ОВЗ и детей - инвалидов «Мир чудес», региональный конкурс видеороликов среди детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Сильные духом», муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Следующие результаты, были получены в результате диагностики на конец года 2022 - 2023гг. (май), позволяющие оценить развитие общей моторики у старших дошкольников с ТНР.

Группы принимающая участие в ИД		
2022 – 2023 уч. г.:	Подготовительная группа «Непоседы» Шанина В.А.	
	Н.г.	К.г.
Показатель не сформирован	18,2%	0%
Показатель на стадии формирования	79,9%	7,3%
Показатель сформирован	1,9%	92,7%

Группы не принимающая участие в ИД		
2021 – 2022 уч. г.:	Подготовительная группа «Веснушки» Кашанина О.П.	
	Н.г.	К.г.
Показатель не сформирован	60%	0%
Показатель на стадии формирования	40%	36,7%
Показатель сформирован	0%	63,3%

В результате проведенной диагностики уровня **развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР** за 2022-2023 год на начало года (октябрь 2022г.) было выявлено, что большая часть детей находится на стадии формирования а часть детей показатель не сформирован.

По итогам проведенной диагностики за 2022 – 2023 уч.г. (май 2023г.) можно судить о положительной динамике уровня развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, в группах принимающих участие в ИД,

Показатели подготовительной группы «Веснушки», не принимающей участие - ниже.

Следовательно, можно сделать вывод, что целенаправленная работа по проблеме развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, приносит положительный результат.

Дети принимающие участие в ИД легче усваивают новый материал, включаются в работу, у них развивается не только моторика, умение владеть своим телом, но и интеллектуальные способности, а самое важное - умение не бояться пробовать и ошибаться. Выполняя задание, дошкольники начинают, приобрели уверенность с своих силах, появилось желание доводить начатое до конца.

Продолжилась работа по информированию родителей, инновационной деятельности на базе МАДОУ, проводилась по средствам:

- Размещалась информации на стендах в холлах, в уголках для родителей в группах: «Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников с ОНР», «Подвижные игры с речевым сопровождением для детей с ОНР», «Готовность к школе детей с ОНР», «Особенности физического развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи»

- Подобраны вебинары для родителей: «Кинезиологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста» (<https://www.youtube.com/watch?v=OA-XTNQeF-Q>), «Готовность к школе: каковы слагаемые успеха?» (<https://www.youtube.com/watch?v=jQMInrf0wfg>)

- Оформлены: буклет «Современные технологии, направленные на укрепление психофизического здоровья дошкольников», памятка «Речевая готовность ребенка»

- Оформлены папки – передвижки: «Компьютерные игры в системе обучения дошкольников с ОНР», «Двигательная активность с использованием логоритмических упражнений», «Применение современных технологий в работе с детьми с ОНР»

- Проводились подгрупповые и индивидуальные консультации и беседы.

- Родители привлекались к помощи в изготовление атрибутов для организации игр и эстафет.

На официальном сайте МАДОУ в разделе «Инновационная деятельность», размещаются вся информация по инновационным деятельности реализуемых в

Учреждении: нормативные документы, методические материалы и разработки. Так же методические разработки размещались на личных страницах педагогов.

## 7. **Определение эффективности практического этапа ИД**

По окончании заключительного этапа ИД можно с уверенностью сказать: о повышении эффективности образовательного процесса направленного на развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через использование современных и здоровьесберегающих технологий

В процессе выстраивания образовательного процесса у педагогов появилось больше вариативных возможностей для выстраивания образовательной деятельности. Педагоги активно повышают свою профессиональную компетентность в вопросе ИД.

Дети знакомятся с различными техниками оздоровления своего организма (массажи, самомассажи, различные упражнения и др.)

Посредством логопедических, кинезиологических, нейрогимнастики, пальчиковой гимнастики и др., развивается не только мелкая моторика, но и общая, что оказывает влияние развитие речи старших дошкольников.

В процессе работы с интерактивным оборудование «Кинект» и «Стабиломер», не только педагоги учатся пользоваться современным оборудованием, но и дошкольники развивают умение работать в компьютерных играх, а самое важное учатся – владеть и управлять своим телом, и его возможностями, что способствует улучшению равновесия и координации движений у воспитанников, чувствительности стоп, что оказывает важное влияние – на развитие навыков у ребенка владеть своим телом.

**Материально – технические и финансово – экономические позитивные эффекты** развивающая предметно – пространственная среда подготовительной группы «Непоседы» и физкультурного зала пополняется разнообразными пособиями, играми и иллюстрационным материалом, литературными произведениями. Педагоги – инноваторы самостоятельно дополнили среду авторскими продуктами: разнообразными картотеками, дидактическими играми и пособиями, атрибутами, для организации эстафет и игр многим другим.

**Образовательный эффект и организационно – управленческий эффект** связан с повышением профессиональной компетентности педагогов – инноваторов по проблеме ИД, которые эффективно «внедряют» инновации, применяют новые подходы, современные возможности в процессе организации образовательной деятельности с дошкольниками, что подтверждают результаты проведенных диагностик.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников, укрепляются взаимоотношения, налаживается контакт, родители активно включаются в процесс работы по инновационной деятельности, тем самым – повышается компетентность родителей в данном вопросе.

Нельзя не отметить о пополнение банка методических разработок по работе не только с детьми, но и родителями и педагогами.

На официальном сайте создан раздел «Инновационная деятельность», который постоянно обновляется, где размещены все нормативные документы и весь методический материал по теме инновации, тем самым представляя возможность для обмена опытом, демонстрируя социальную эффективность. Так же материала педагогов размещается на их личных страничках на ns.portal, maam.ru.

Развитие инновационной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех участников образования: воспитанников, родителей и педагогов. Внедрение проблемы ИД повышает качество оказываемых образовательных

услуг ДОУ в целом, способствует становлению родителей, как полноценных участников образовательного процесса, с наибольшей включенностью в деятельность. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, расширяют педагогический «кругозор», «укрепляют» свою психологическую готовность к применению новых возможностей и технологий в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, что обоснованно является практической значимостью, системным эффектом.

Благодаря проработки проблемы инновационной деятельности, удалось разработать и апробировать систему работы с детьми с задержкой речевого развития, и доказать на практике – ее положительный эффект. Тем самым создав условия для наиболее полного и всестороннего развития детей с особыми образовательными потребностями. Введение в образовательный процесс коррекционных и здоровьесберегающих технологий (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, корригирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры с речевым сопровождением, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, логоритмические, кинезиологические упражнения, занятия на тренажерах, игровой стретчинг и пр.), а так же проведение спортивных мероприятий с применением ИКТ технологий, в том числе интерактивного игрового комплекса «Kinect» и стабилотренажера, помогает укреплению не только физического, но и речевого здоровья воспитанников.

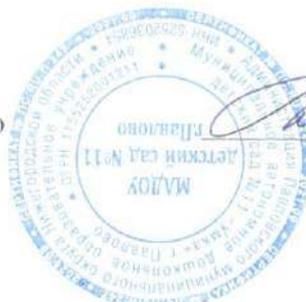
#### **8. Прогностическое обоснование дальнейших действий по реализации программы ИД.**

По окончании инновационной деятельности, хочется отметить, что запланированные мероприятия с педагогами, в направлении всех участников образовательного процесса (дети, родители и педагоги) - были реализованы полностью.

Педагоги – инноваторы взявшие индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), связанные с темой ИД, все мероприятия запланированные в них, так же были реализованны.

**Завершающим шагом инновационной деятельности будет обобщение работы по проблеме - «Развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через использование современных технологий», с целью распространения опыта работы.**

Заведующий МАДОУ  
детский сад № 11 г. Павлово  
Колодий



О.Н.

Исполнитель  
Антонова С.Г.  
3-70-59