

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 25.02.2019г. №4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №83  
от 25.02.2019г.



**Положение об организации прогулок с воспитанниками  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 11 «Умка» г. Павлово  
(МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово)**

2019г.

## **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение регламентирует порядок организации прогулок с воспитанниками Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Умка» г. Павлово (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ.

**1.2.** Положение рассматривается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом заведующего.

**1.3.** Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.

## **II. Цели, задачи и виды прогулок**

**2.1.** Прогулка – режимный момент жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, гуляние, отдых на открытом воздухе.

**2.2.** Цель прогулки - укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, профилактика утомления, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма, формирование познавательных интересов и действий воспитанников.

**2.3.** Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

- способствовать развитию социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**2.4.** Виды прогулок:

**2.4.1.** По месту проведения:

- на территории участка детского сада;
- пешеходные прогулки за пределами территории детского сада (с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, на небольшие расстояния).

**2.4.2.** По содержанию:

- традиционная, включающая в себя наблюдение, двигательную активность, индивидуальную работу по различным направлениям развития воспитанников, трудовые поручения, самостоятельную деятельность воспитанников;
- целевая, включающая организованный выход за пределы территории Учреждения на небольшое расстояние (до 2 км).

### **III. Требования к оборудованию и санитарному содержанию участка Учреждения для проведения прогулок**

- 3.1.** Оборудование и санитарное содержание участка должно соответствовать разделу III «Требований к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- 3.2.** Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с набором игрового и физкультурного оборудования, зону познавательного развития: огород, Эко-поляна, метеостанция, спортивная площадка, асфальтированная дорожка с игровым комплексом «Юный пешеход».
- 3.3.** Уборка территории проводится дворником ежедневно: утром за 1 – 2 часа до прихода детей или после ухода детей, а также по мере загрязнения территории.
- 3.4.** В зимнее время очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега проводится по мере необходимости, химические реактивы не используются.
- 3.5.** При сухой и жаркой погоде организуется полив территории не менее 2 раз в день.
- 3.6.** Полная смена песка на прогулочных участках проводится ежегодно, в весенний период, при наличии подтверждающих документов (протокола испытаний почвы (песка)).
- 3.7.** В отсутствие детей песочницы закрываются защитными приспособлениями во избежание загрязнения песка. При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводится внеочередная смена песка.

### **IV. Требования безопасности при организации прогулок на участке Учреждения**

- 4.1.** Ежедневно перед выходом детей на прогулку:
  - Сторож, утром, за 1 час до прихода детей, проводит осмотр территории МАДОУ на наличие посторонних, подозрительных предметов, пакетов и т.д., Отметку об осмотре территории фиксируется в «Журнале обхода территории» (Приложение 1);
  - воспитатель, перед приходом детей, и младший воспитатель, во время тихого часа, осматривают территорию прогулочного участка на предмет соответствия требованиям безопасности. Отметка об осмотре участка оставляется в «Журнале проверки прогулочного участка группы на предмет безопасности» (Приложение 2).
- 4.2.** Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников: в течение учебного года (сентябрь-май) непрерывная образовательная деятельность по физической культуре с детьми 5-7 лет на воздухе проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений; в теплое время года с детьми проводится утренняя гимнастика.
- 4.3.** Перед выходом на прогулку педагоги, занятые одеванием детей, следят, чтобы воспитанники не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева, а также за исправностью и соответствием одежды и обуви детей погодным условиям.
- 4.4.** При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы Учреждения, в случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщить о случившемся заведующему, который организует поиски ребенка, ставит в известность управление образования, полицию, родителей (законных представителей) ребенка.
- 4.5.** В процессе прогулки воспитатель обучает детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного общения с различными предметами.
- 4.6.** При выборе игр воспитатель учитывает психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, площадь игрового участка.

#### **4.7. Воспитателям запрещается:**

- оставлять детей одних, без присмотра воспитателя, либо другого работника Учреждения;
- использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

**4.8.** О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель немедленно ставит в известность заведующего, родителей, при необходимости привлекает медицинский персонал Учреждения для оказания первой помощи. Организовать доставку ребёнка в медицинское учреждение.

### **V. Требования к подготовке и возвращению с прогулки**

#### **5.1. Подготовка к прогулке:**

5.1.1. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

5.1.2. Одевает и раздевает детей при подготовке и возвращении с прогулки по подгруппам:

- воспитатель выводит в приемную одеваться первую подгруппу детей, в эту подгруппу следует включает медленно одевающих детей, детей с низкими навыками самообслуживания;

- младший воспитатель в это время проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и затем выводит их в приемную;

- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и затем выводит детей на участок к воспитателю;

- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

- воспитатель и младший воспитатель обеспечивает наблюдение за спокойным выходом воспитанников из помещения и спуска с крыльца, (не бежать, не толкаться, при спуске и подъеме на этаж, держаться за перила и др.)

В группах раннего возраста, младшей группе согласно приказа заведующего на начало учебного года закрепляются сотрудники из числа вспомогательного персонала для оказания помощи при одевании детей.

5.1.3. Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться порядка одевания: в начале дети одевают колготки, брюки, гамаши, затем кофты, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду и шарф.

#### **5.2. Возвращение с прогулки:**

5.2.1. Первыми возвращаются с прогулки дети с ослабленным здоровьем (под присмотром младшего воспитателя), а затем возвращаются и остальные воспитанников группы.

5.2.2. Младший воспитатель помогает детям развязать шарф, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети посещают туалет, умываются, моют руки и спокойно идут в группу.

5.2.3. В летний период после возвращения детей с прогулки организуется гигиеническая процедура – мытьё ног.

#### **5.3. Требования к одежде детей:**

- в любое время года одежда и обувь должна соответствовать погоде на данный момент и не должна перегревать или переохлаждать детей;

- в летний период во избежание перегрева детям надевают легкие головные уборы.

**5.4.** Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шарф, шапка. Кофта, гамаши, колготки, тёплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Варежки, перчатки и штаны, при необходимости, просушиваются. Обувь ставят на нижнюю полку.

### **VI. Требования к содержанию прогулок на участке Учреждения**

**6.1.** Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- игры детей, в том числе сюжетно – ролевые;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

**6.2.** Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки проводятся подвижные игры, а затем – наблюдения. Если до прогулки было занятие по физической культуре или по музыкальной деятельности, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

**6.3.** Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

**6.4.** Содержание прогулок определяется программными задачами по ознакомлению воспитанников с окружающим миром с учетом предшествующей деятельности детей и строится в соответствии с календарным планированием образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

**6.5.** Наблюдение может быть организовано за растительным и животным миром, неживой природой. При планировании наблюдений воспитатель продумывает оборудование и материалы, используемые в ходе наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

**6.6.** В двигательную активность детей на прогулке следует включать:

- подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в младшей группе-6-10 мин., в средней группе-10-15 мин., в старшей и подготовительной к школе группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах-10-15 мин., в старшей и подготовительной группах-12-15 мин. Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований.

- организацию самостоятельной двигательной активности, характер и продолжительность которой зависят от индивидуальных потребностей и интересов воспитанников, развивающей предметно-пространственной среды;

- индивидуальные задания (в соответствии с календарным планированием образовательной деятельности).

**6.7.** В зависимости от погодных условий, двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались.

**6.8.** Нельзя допускать, чтобы дети на прогулке находились длительное время без движений.

**6.9.** Особенности организации двигательной активности на прогулке в зимний период:

- в холодный период года воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом;

- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста.

**6.10.** В соответствии с календарным планированием образовательной деятельности воспитатель осуществляет индивидуальную работу по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

**6.11.** Трудовые поручения: воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки, уход за растениями и т.д.

**6.12.** В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.

**6.13.** Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия, в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.

## **VII. Специфика проведения прогулок в разновозрастной группе**

**7.1.** Воспитатель, организуя совместную деятельность детей разного возраста продумывает выносной материал, содержание прогулки, учитывая возраст детей и их индивидуальные особенности.

**7.2.** На прогулке воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д.; создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей разных возрастных групп.

**7.3.** При этом важно:

- следить за физическими нагрузками, чередовать игры и занятия разной степени подвижности, не допускать, чтобы младшие дети, подражая старшим, выполняли и трудные для них движения;

- в зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры могут проводиться со всеми детьми, с двумя смежными подгруппами и отдельно с одной группой. Предпочтение следует отдавать играм с двумя или одной подгруппой, т.к. в этом случае легче учесть разные возможности детей.

- выход на прогулку и возвращение с нее подгрупп воспитанников разных возрастов осуществляется в соответствии с режим разновозрастной группы.

## **VIII. Требования к организации прогулок за пределы участка Учреждения**

**8.1.** Прогулки за пределы участка проводят с воспитанниками старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

**8.2.** Выход за территорию Учреждения допускается только с разрешения родителей (законных представителей) и на основании приказа заведующего с назначением ответственных.

**8.3.** При подготовке к прогулке, воспитатель должен предварительно осмотреть место прогулки, маршрут следования, который согласовывается с заведующим Учреждения. Маршрут движения группы должен предусматривать, как можно меньшее число пересечений проезжей части и, по возможности, использование только регулируемых переходов.

**8.4.** Заведующий проводит целевой инструктаж по организации прогулок и экскурсий за пределы участка Учреждения со всеми работниками, сопровождающими детей, согласовывает общее количество детей, отправляющих на прогулку.

**8.5.** В случае дальней прогулки важно предусмотреть необходимое количество взрослых из расчета один на 15 детей.

**8.6.** Детей во время прогулок, экскурсий должны сопровождать не менее 2-х взрослых. Один из взрослых назначается старшим.

**8.7.** Дети строятся в колонну по два и берут за руки друг друга. Во время движения колонной в руках у детей не должно быть никаких предметов или игрушек.

**8.8.** Один из сопровождающих колонну находится впереди группы, второй – позади. Каждый из сопровождающих должен иметь красный флажок. Группа должна быть обозначена красными флажками, которые несут первая и последняя пары детей.

**8.9.** Группа детей должна двигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести группу детей по левой обочине навстречу движению транспортных средств. Движение по обочине разрешается только в светлое время.

**8.10.** При пересечении проезжей части сопровождающие должны обеспечить строгое соблюдение правил дорожного движения для пешеходов. При пересечении проезжей части на регулируемых перекрестках и пешеходных переходах, группу следует остановить на тротуаре. Перед началом перехода сопровождающие должны выйти на обе стороны проезжей части с поднятыми красными флажками, чтобы привлечь внимание водителей, и только убедившись, что их сигналы восприняты, старший сопровождающий разрешает переход. Сопровождающие покидают проезжую часть после последней пары детей.

**8.11.** Избегать прогулок по улицам с большим движением.

**8.12.** По окончании прогулки, экскурсии проверить наличие всех воспитанников, сообщить заведующему о возвращении.

## **IX. Требования к продолжительности прогулки**

**9.1.** Прогулки с воспитанниками проводятся ежедневно.

**9.2.** Время выхода детей на прогулку определяется режимом дня каждой возрастной группы, утвержденным приказом заведующего.

**9.3.** Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

**9.4.** Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических и погодных условий.

**9.5.** Решение о проведении, отмене или сокращении времени прогулки на свежем воздухе принимает заведующий МАДОУ на основании СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.11.5., фактического состояния погодных условий.

**9.6.** В случае отмены прогулок на участках Учреждения из-за погодных условий с детьми организуются занятия, компенсирующие недостаток двигательной активности, в помещениях детского сада.

**9.7.** Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

Принят с учетом мнения Совета родителей  
протокол от 25.02.2019г. № 2

**Журнал**  
**обхода территории МАДОУ детского сада №11 г. Павлово**

**Начато:** \_\_\_\_\_  
**Окончено:** \_\_\_\_\_

Дата обхода	Время обхода	Результаты обхода Выявленные нарушения	ФИО ответственного, роспись



Начато: \_\_\_\_\_

Окончено: \_\_\_\_\_

**Журнал проверки прогулочного участка  
группы на предмет безопасности**

дата	время осмотра	Результат осмотра	ответственный	подпись

В настоящем документе прошнуровано и скреплено  
печатью *3/Декемь* *М.С.С.С.С.С.*  
Заведующий Муниципальным автономным дошкольным  
образовательным учреждением детским садом № 11  
«Умка» г. Павлово  
*Иванов И.Н.* И.Н. Иванов  
*15* *2019* года

