



МИР

МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ

№ 02/2023

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
СБОРНИК

Период публикаций:  
с 27 января по 11 марта 2023 года

12+

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ  
СМИ ПИ № ФС 77-67061 ОТ 15.09.2016 Г.  
(ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ)

<https://sbornik-a.ru>





Федеральная служба  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

*ПИ № ФС77-67061*

*от 15 сентября 2016 г.*

*Название: Международный институт развития*

*Адрес редакции: 129075, г. Москва, ул. Аргуновская, д. 16, кв. 214*

*Примерная тематика и (или) специализация: Общественная, культурно-просветительская, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе*

*Форма периодического распространения (вид - для периодического печатного издания): Периодическое печатное издание, сборник*

*Язык(и): русский*

*Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны*

*Учредитель (соучредители) (адрес): Шанкин Павел Викторович (129075, г. Москва, ул. Аргуновская, д. 16, кв. 214)*

Заместитель руководителя

*[Подпись]*  
В.А. Субботин

Начальник Управления  
разрешительной работы,  
контроля и надзора в сфере  
массовых коммуникаций

*[Подпись]*  
Т.В. Денискина

081639



# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Дошкольное образование</b>	4
Лозина Елена Васильевна	5
Войтко Татьяна Владимировна	8
Кузина Оксана Анатольевна	11
Тарасова Ольга Юрьевна	14
Антонова Светлана Геннадьевна	19
Варенцова Галина Владимировна	22
Долгова Елена Владимировна	25
Березовая Елена Николаевна	27
Тарасова Ольга Юрьевна	30
<b>Школьное образование</b>	34
Новосельцева Ольга Игоревна	35
Саутиева Хава Алихановна	38
Гавриленко Оксана Валентиновна	42
Хиценко Татьяна Евгеньевна	47
Филатова Марина Ивановна	50
Келеменян Маргарита Мисаковна	53
Суслова Ирина Викторовна	56
Звягинцева Светлана Михайловна	60
Серкова Надежда Александровна	63
<b>Коррекционное образование</b>	67
Войнах Людмила Борисовна	68
Войнах Людмила Борисовна	71
Телешинина Елена Геннадьевна	75
<b>Дополнительное образование</b>	78
Глушкова Екатерина Дмитриевна	79
Хмелевская Наталья Александровна	82
Арефьева Татьяна Викторовна	85
<b>Психология и педагогика</b>	88
Вовна Наталья Вячеславовна	89

## КУЗИНА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА

*инструктор по физической культуре  
г. Павлово, Нижегородская область  
МАДОУ Детский сад №11 «Умка»*

### **Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по плаванию**

*Аннотация:* раскрыта специфика применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста плаванию, т.к. приоритетной задачей современного образования является сохранение, поддержание и укрепление здоровья детей.

*Ключевые слова:* здоровье, здоровьесберегающие технологии, плавание, дошкольное образование.

«В здоровом теле – здоровый дух» — это краткое, но в то же время полное описание счастливого человека. О здоровье надо думать не тогда, когда оно уже потеряно, а всю жизнь, начиная с детства. Ведь именно в раннем возрасте закладывается фундамент будущего взрослого человека: происходит становление всех жизненно важных систем и психических функций организма, развиваются его адаптивные механизмы, мелкая и крупная моторики, повышается устойчивость к воздействиям внешних факторов, формируются основные физические качества, выносливость и работоспособность, приобретаются культурно — гигиенические навыки, нарабатываются приемы самообслуживания. И кому, как не педагогам дошкольного учреждения, выпала эта ответственная задача.

Одной из важных форм работы по укреплению здоровья является плавание. Массовая популярность и необходимость обучения плаванию продиктованы не только увеличивающимся процентом малоподвижного образа жизни, но жизненной необходимостью этого навыка не только для взрослого населения, но в первую очередь для детей. Исходя из этого, чем раньше познакомить ребенка с водой, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитии всего детского организма.

Введение в деятельность ДОУ здоровьесберегающих технологий позволяет использовать занятия в бассейне как мощный закаливающий фактор оздоровления, укрепления и сохранения здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии — это комплексы упражнений, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — сохранения, поддержания и укрепления здоровья детей.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ — содействовать созданию благоприятных условий для обеспечения всестороннего развития психических и



физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Занятия плаванием оказывают всестороннее развивающее действие на ребенка, способствуют укреплению и совершенствованию сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной системы, увеличивают работоспособность и силу мышц, улучшают аппетит, повышают общий тонус организма, способствуют развитию выносливости. Плавание является эффективным средством профилактики и даже лечения нарушения осанки и плоскостопия. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепший и податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. В то же время активное движение ног в воде укрепляет стопы ребенка и предупреждает развитие плоскостопия.

Постоянные и стабильные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Дети дошкольного возраста, посещающие бассейн, меньше болеют и лучше переносят погодные изменения.

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемые на занятиях в бассейне:

— **Обеспечение температурного режима:**

температура воды от +29 С — 32 С, температура воздуха от +28 С — 30 С;

— **Гигиенический душ:** проводится до входа в бассейн и после выхода из бассейна.

— **Босохождение по массажным дорожкам.** «Самая лучшая обувь — это отсутствие обуви». Стопа — это часть тела, на которой находится огромное количество нервных окончаний. Это проектор всех наших внутренних органов. Мощный закаливающий эффект хождения по коврикам объясняется тем, что стопы рефлекторно связаны с гландами. Охлаждая стопы, мы тем самым закаливаем горло.

— **Игры на воде:** благоприятны для всестороннего физического развития ребенка. Играя, даже застенчивые и робкие дети быстро привыкают к воде, лучше осваивают правильное дыхание, положение тела в воде и основные движения. Игры используются с самых первых занятий для освоения детей с водой. Игры на воде являются отличным стимулятором двигательной и познавательной активности детей. Игры в воде способствуют воспитанию у детей решительности, смелости, находчивости, уверенности в своих силах, инициативности.

— **Упражнения на релаксацию:** проводятся в заключительной части занятия после интенсивной нагрузки с целью расслабления и снятия мышечного тонуса и особенно нравятся детям. Например, такие упражнения, как «Поплавок», «Звездочка», «Медуза».

— **Упражнения на дыхание:** это замечательный инструмент не только профилактики, но и лечения органов дыхания. Происходит развитие дыхательной системы, формирование рационального дыхания. Благодаря дыхательным упражнениям, приводится в равновесие эмоциональное состояние ребенка, улучшается самочувствие и настроение. Большинство упражнений дыхательной гимнастики в плавании

выполняются над водой, а на выдохе — под водой. В этом заключается их польза и сложность.

— **Самомассаж:** при его выполнении улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов; способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению психики ребенка. самомассаж проводится в игровой форме. Занимательные стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их доступность и простота, делают самомассаж для ребенка интересным и увлекательным.

Все перечисленные здоровьесберегающие технологии позволяют сделать вывод о том, что комплексный подход в организации оздоровительных мероприятий на занятиях по плаванию способствуют быстрой адаптации организма к изменяющейся среде, снижению заболеваемости, повышению сопротивляемости организма к температурным условиям.

Полностью работа опубликована на сайте СМИ «Международный институт



развития»: <https://sbornik-a.ru/publications?id=163>



# АНТОНОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА

*старший воспитатель*  
**Мурзина Екатерина Михайловна**  
*инструктор по физической культуре*  
*г. Павлово, Нижегородская область*  
*МАДОУ Детский сад №11 «Умка»*

Современная образовательная среда ДОУ для физического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

*Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому, и я научусь*

*Конфуций*

В настоящее время одним из главных ориентиров жизнеспособности и цивилизованности государства является состояние здоровья человека. В решении проблемы здоровьесбережения ведущая роль принадлежит системе образования, ориентированной на формирование здорового образа жизни дошкольников, как приоритетного направления. Во ФГОС ДО одной из приоритетных задач является: «Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей» а также «обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

И с каждым годом, количество детей с речевой патологией только увеличивается.

На базе детского сада №11 «Умка» функционируют группы комбинированной направленности — это группы, в которых организуется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи). Поэтому главная цель — **создать детям** с ограниченными возможностями здоровья оптимальные психолого-педагогические **условия** для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии **дошкольников** с ОВЗ, оказании помощи детям этой категории в освоении основной **образовательной программы дошкольного образования**.

В работе по речевому развитию детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, уделяется большое внимание не только педагогами групп, так же и специалистами, в том числе инструктором по физической культуре Мурзиной Е. М., так как между движением и речью прослеживается тесная взаимосвязь.

Двигательная активность имеет огромное значение в речевом развитии дошкольника.

В своей практике Мурзина Е. М. практикует использование тренажеров, как одной из эффективных и современных форм физкультурно-оздоровительной работы.

Занятия на тренажерах позволяют решать широкий спектр задач: развитие двигательных качеств; обучение основным двигательным действиям; развитие и совершенствование координации движений и равновесия; укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки; улучшения функционирования сердечно — сосудистой и дыхательной систем; развитие мелкой моторики и речи;

В физкультурном зале, детского сада имеется стационарное оборудование для кинезотерапии. (Лабиринты) Вся работа строится на связи трех элементов: мозга, тела и эмоций. Применение данной методики развивает тело, позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, зрительно-моторную координацию, формирует пространственную ориентировку, развивает мелкую и крупную моторику, позволяет снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Современные дети, еще не умеют говорить, но уже очень хорошо владеют современными компьютерными технологиями. Тем самым поводя нас к включению в физкультурные занятия такого оборудования, что повышает интерес воспитанников и эффективность усвоения материала.

На базе детского сада имеется интерактивный комплекс «Играй и развивайся», с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect, который широко используется в работе с детьми ОНР.

Образовательные подвижные занятия «Играй и развивайся» — это обучающие и развивающие игры, в которых дети решают увлекательные задачи с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря современным технологиям и нестандартному подходу к занятиям, ребята больше не сидят у монитора, а развиваются и оздоравливаются в процессе увлекательного занятия.

В работе с комплексом используем телевизор или проектор, а также необходим ноутбук, к которому подключается датчик Kinect, входящий в комплект. Датчик очень компактный, и поэтому его можно переносить и использовать в любом помещении.

Комплекс «Играй и развивайся» позволяет отслеживать движения с использованием технологии kinect; проецировать изображение и выводить на любой экран; дети жестами управляют изображением на экране, с радостью выполняют задания.

Еще одним «волшебным инструментом» в работе инструктора по физической культуре является — стабилметрический тренажер (СтабилотренажерА-150), который является одной из версий профессиональных стабилметрических систем. Представляет собой напольную платформу, подключаемую к персональному компьютеру.

Занятия на стабилметрическом тренажере активно задействуют опорно-двигательную систему и высшие психические функции. За счет этого происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров.

В ходе работы, дети учатся управлять своим телом, развивают координацию и равновесие, чувствительность стоп, терпение и внимание, и многое др.



Можно с уверенностью отметить, что применение современного оборудования, в комплексе с традиционными методами работы, приносят свои, положительные результаты. Давая возможность малоактивным детям проявить свою индивидуальность, игры способствуют повышению познавательного интереса у воспитанников, так как игровые ситуации, предлагаемые в данных «современных тренажерах» создают для ребенка «ситуацию успеха», что в особенности важно для детей с ОВЗ. Тем самым не только укрепляем здоровье воспитанников, но и корректируем имеющиеся нарушения, стимулируем развитие речевой центр, способствуем развитию полноценной личности, которая сможет успешно продолжить обучение в школе.

Оказывая благотворное влияние на всех участников образовательного процесса — формируя у них толерантное отношение к детям, отличающимся от них, учатся сопереживать и помогать тому, кто в этом нуждается, проявлять свои лучшие человеческие качества в повседневной и практической деятельности.

Работа опубликована на сайте СМИ «Международный институт развития»:



<https://sbornik-a.ru/publications?id=167>