

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
протокол от 29.08.2023 г. №1



СОГЛАСОВАНА
общим собранием работников
МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово
(протокол от 30.08.2023 г. №1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово**

г. Павлово
2023г.

Содержание

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Пояснительная записка.....	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	7
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	14
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	25
3.7.	Иные характеристики содержания Программы	34
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	36
3.8.1.	Обязательная часть	36
3.8.1.1.	Целевой раздел программы воспитания.....	36
3.8.1.1.1.	Цели и задачи воспитания.	36
3.8.1.1.3.	Целевые ориентиры	39
3.8.1.2.	Содержательный раздел программы воспитания	41
3.8.1.2.1.	Уклад детского сада в рабочей программе воспитания	41
3.8.1.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ	43
3.8.1.2.3.	Общности МАДОУ	45
3.8.1.2.4.	Задачи воспитания МАДОУ	46
3.8.1.2.5.	Работа с родителями (законными представителями)	46
3.8.1.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	47
3.8.1.2.7.	Социальное партнерство	51
3.8.1.3.	Организационный раздел программы воспитания	51
3.8.1.3.1.	Кадровое обеспечение	51
3.8.1.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	52
3.8.1.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	53
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
4.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	65
4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	68
4.3.	Перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений	102
4.4.	Кадровые условия	102
4.5.	Режим и распорядок дня	103
4.6.	Календарный план воспитательной работы	108
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	114
5.1.	Краткая презентация программы.....	114

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение, детский сад), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово, разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022);

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011);

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии».

Образовательная программа детского сада позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. организация образовательной деятельности в ДООУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДОО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДОО.

Образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-8 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Рисуй со мной</i> Дудко Е.А. СПб.: Детство - Пресс 2018г. Реализуется педагогами групп раннего возраста, в образовательной деятельности (занятия).	<i>Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет</i> Тимофеева Л.Л. СПб.: Детство - Пресс 2015г. Реализуется педагогами групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.		

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>). Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДОО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Образовательной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее

формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию задач обучения и воспитания в единое образовательное процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Список используемых сокращений

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОД	Образовательная деятельность
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
РППС	Развивающая предметно – пространственная среда
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
КРР	Коррекционно – развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка соответствует Программы Учреждения, п. 14. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Цель образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, в соответствии с п.14.2. целевого раздела **ФОП ДО.** (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целям и задачам парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 9).

Цель и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целям и задачам парциальной программы Дудко Е.А. «Рисуй со мной». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (стр.8).

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть программы

Принципы

Образовательная программа детского сада построена на принципах указанных в п.14.3 целевого раздела **ФОП ДО.** (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

Подходы:

– **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником,

субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

– **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на развитие детей раннего возраста, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Принципы и подходы к формированию культуры безопасности у детей 3-8 лет:

– принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;

– принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

– принцип комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности;

– принцип адекватности возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;

– принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

– принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

– принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применения знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности, активность ребенка в образовательном процессе.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово представляет собой 3-х этажное здание, по форме напоминающее – букву «Ж».

Всего функционирует 11 групп, для детей от 2 до 7 лет. Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с возрастом, закономерностями психического развития. Проектная мощность - 260 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: - ДОУ работает в условиях 10,5-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели; с 6.30 до 17.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

В МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово функционируют 10 групп: группа раннего возраста (2 – 3 года), младшая группа (3 – 4 года), средняя группа (4 – 5 лет) старшая группа (5 – 6 лет), подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). Из них 8 групп общеразвивающей

направленности, 2 группы комбинированной и направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым недоразвитием речи).

Группы данных направленностей для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого – педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 6.30. до 17.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста (2 года – 3 года)	Общеразвивающая	25
Группы дошкольного возраста (3года – 7 лет)	Общеразвивающая	27
Группы дошкольного возраста (3 года – 7 лет)	Комбинированная	15

Кадровые условия:

Учреждение укомплектовано следующим составом сотрудников:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 14

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г./ 3-е издание (инновационное) – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.:

- возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (стр. 245-246)/ 245 –246 ;
- возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (стр. 246-247) / 246 – 247 ;
- возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (стр. 248-250)/ 248 – 250 ;
- возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (стр. 250-252) / 250 – 252;
- возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (стр. 252-254)/ 252 – 254.

Материально – техническое оснащение:

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- физкультурный зал,
- бассейн;
- музыкальный зал

позволяющие в полном объеме обеспечивающие реализацию образовательной программы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требования ФГОС и ФОП ДО.

Обеспечивающие равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья, релаксации воспитанников с помощью мультисенсорной среды, в детском саду создана сенсорная комната. Имеются компьютеры, с мультимедийной системой EDU PLEY, позволяющие создавать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В ДОУ для формирования представлений об истоках, традициях и особенностях русской народной культуры создана «Русская горница». На 3-м этаже здания и на лестничных пролетах с 1 по 3-й этаж расположилась «Улица патриотическая», оснащенная: декоративно – развивающая панель «Кремль», комплект стендов «Патриотическое воспитание в ДОУ», серия культурное наследие родного края: город Павлово и Нижегородская область, серия достояние родного края: Павлово и Нижегородская область, комплект стендов «ВОВ. Патриотическое воспитание», направленные на формирование у дошкольников патриотического сознания, любви и уважения к Родине, представление о ее истории и культуре, и др.

На территории детского сада имеется асфальтированная дорожка с дорожной разметкой с игровым комплексом «Юный пешеход», на 3-м этаже здания обустроена Улица ПДД», с дорожной разметкой, необходимыми атрибутами и разнообразным развивающим оборудованием, нацеленного на приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Природно-климатические условия

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурный досуг. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с

историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная, с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ СШ № 11 г. Павлово;
- ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ»;
- ФОК «Гармония»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МАОУ ДО СШ «ФОК ТОРПЕДО»

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы МАДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, в соответствии с п. 15 целевого раздела ФОП ДО.

Возраст	ФОП ДО/пп	ссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
в дошкольном возрасте: к четырем годам	15.3	
к пяти годам	15.3.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к шести годам	15.3.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
	15.3.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к	15.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

концу дошкольного возраста)		
--------------------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
«Рисуй со мной» под редакцией Дудко Е.А.	
Ранний возраст (2 года – 3 года)	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет держать карандаш, кисть в руке правильно; – осознанно владеет алгоритмом работы с кистью и краской; – владеет навыком работы метода тычка; – владеет навыком рисования отпечатком кисти; – провести прямую линию из указанной точки; – может нарисовать круги вращением кисти по кругу. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно отщипывать кусочки пластилина от целого, руководствуясь понятиями «маленький», «большой»; – владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «колбаски»; – владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «шар»; – владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности в пределах несложного контура.
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой	
Младший дошкольный возраст (3 года – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать. – ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами, предметами быта, игрушками. – ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе разных видов деятельности. – ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.
Средний дошкольный возраст (4 года – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения. – ребенок стремится соблюдать знакомые правила. – ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования. – ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками. – ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них
Старший дошкольный возраст (5 лет – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. – ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни. – ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. – ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. – ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. – ребенок может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, различает игровую и реальную ситуации. – у ребенка сформированы основные физические качества, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью. – ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции. – ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. – ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).
Старший дошкольный возраст (6 лет – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. – ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни. – ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. – ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. – ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. – ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию. у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. – у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. – ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. – у ребенка сформированы необходимые технические умения. – ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам. – ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. – ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть программы**

В соответствии с п. 16 Целевого раздела ФООП ДО, Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: в октябре каждого года);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика: в мае каждого года).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Программа/ возраст	Периодичность проведения
«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 2 лет до 3 лет	Не проводится
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой	Проводится в начале и в конце каждого учебного года, путем заполнения индивидуальных карт развития (октябрь, май)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Образовательная программа детского сада № 11 г. Павлово определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
18.3	2года – 3 года/ группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
18.4	3года – 4 года/ младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
18.5	4 года – 5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
18.6	5 лет – 6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
18.7	6 лет – 7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
18.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
19.3	2года – 3 года/ группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
19.4	3года – 4 года/ младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
19.5	4 года – 5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50

19.6	5 лет – 6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
19.7	6 лет – 7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
19.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
20.3	2года – 3 года/ группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
20.4	3года – 4 года/ младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
20.5	4 года – 5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
20.6	5 лет – 6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
20.7	6 лет – 7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
20.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
21.3	2года – 3 года/ группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
21.4	3года – 4 года/ младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
21.5	4 года – 5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
21.6	5 лет – 6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
21.7	6 лет – 7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
21.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
22.3	2года – 3 года/ группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
22.4	3года – 4 года/ младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
22.5	4 года – 5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
22.6	5 лет – 6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
22.7	6 лет – 7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141
22.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПб.: Издательство Детство – пресс, 2015г.

<i>Стр.</i>	<i>Возраст/группа</i>
36 – 41	<i>младший дошкольный возраст (3 года – 4 года)</i>
41 – 46	<i>средний дошкольный возраст (4 года – 5 лет)</i>
47 – 53	<i>старший дошкольный возраст (5 лет – 6 лет)</i>
47 – 53	<i>старший дошкольный возраст (6 лет – 7 лет)</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.2. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги ДОУ используют различные **формы** реализации Программы, в соответствие с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, раскрытые в п. 23.5 Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>):

Формы работы
2 – 3 года
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
3 года – 8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно – деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор **методов** воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. Содержательного раздела ФОП ДОО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>):

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод,	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод,

Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
-------------------------	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленных совокупностью материальных и идеальных объектов (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 24.2 Содержательного раздела ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной

деятельности (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

):

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные **виды деятельности**, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. Содержательного раздела ФОП ДО.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самодетельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др. подвижные и спортивные игры, соревнования, дидактические игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская Конструирование: по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; реализация проектов. Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование,	По плану образовательной деятельности

Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.	Ежедневно

Согласно п.24.7. Содержательного раздела ФОП ДО, **игра** – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в МАДОУ в соответствии с п.24.8. Содержательного раздела ФОП ДО.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Согласно п.24 Содержательного раздела ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятия	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с экскурсиями, – дидактическими играми, – играми-путешествиями и другими <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных ситуаций, тематических событий; – проектной деятельности; – проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; – творческих и исследовательских проектов и так далее <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересов детей, – желаний детей, – образовательных потребностей детей <p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотворчества, – содействия, – сопереживания <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями)
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<p>Центр экологии Речевой центр Центр игры Центр безопасности Центр движения и здоровья Центр настольной игры Центр нравственно – патриотического воспитания Центр музыкальной и театрализованной деятельности Центр конструирования Центр изобразительной деятельности Уголок уединения Уголок первоклассника</p>
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	
<p>К культурным практикам относят</p>	<p>игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</p>
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 Содержательного раздела ФОП ДО</p>	

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. Содержательного раздела ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МАДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в МАДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; – логические игры, развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в речевом центре; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	--

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (согласно п. 25.4. Содержательного раздела ФОП ДО) (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; – организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; – расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; – поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; – создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; – поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; – внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или
--	---

	<p>иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>– поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
--	---

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 Содержательного раздела ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
-------------------------	--

Социально – коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно – эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел Содержательного раздела ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Если не совпадают – продолжить список курсивом

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 Содержательного раздела ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого – педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач (Согласно п.26.3 ФОП ДО):

- информирование;
- просвещение;
- развитие осознанного водительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями выстраивается на основании принципов изложенных в п. 26.4. Содержательного раздела ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>)

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	– социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;	– педагогические гостиные;
Просвещение родителей	– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	– проведение : семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и др.;
Ответственное и осознанное родительство	– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	– приглашения специалистов;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	– опросы;	– родительские собрания;
Вовлечение родителей в образовательный процесс	– анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.	– дни открытых дверей;
	– «Почтовый ящик»	– конференции;
		– круглые столы;
		– творческие гостиные;
		– открытие занятия;
		– тренинги;
		– совместные проекты: проекты; семейные ассамблеи и т.д.
		– родительские клубы;
		– информационные стенды с информацией;
		– официальный сайт организации;
		– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети интернет
		– подготовка и организация музейных экспозиций, выставок в МАДОУ;

		<ul style="list-style-type: none"> – папки-передвижки, папки-раскладушки; – рекламные буклеты, плакаты, информационные листы; – визитная карточка учреждения; – видеорепортажи, интервью; – разнообразные досуги, совместные праздники; – оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий. – размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми – индивидуальные беседы – подгрупповое консультирование – очное ,дистанционное консультирование
--	--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. Содержательного раздела ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР МАДОУ выстраивается в соответствии с п. 27 – 28 Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя – логопеды, инструктора по физической культуре (в том числе плавание), музыкальные руководители.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОВЗ и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОВЗ обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; – обучающиеся с ООП: – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; – обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ; – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; – одаренные обучающиеся; – дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; – дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; – обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	--

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

<p>Диагностическая работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР включает:	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа включает:	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

	– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа предусматривает:	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 Содержательного раздела ФООП ДО определяются следующие задачи КРР (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>):

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика адаптации к новым условиям ДОУ (2 – 3 Года)			
Определение особенностей привыкания детей к условия ДОУ, создание условий психологического комфорта для детей в группе	Карта наблюдений Остроухова А.	Групповой	в течение года
Диагностика нервно - психического развития, детей раннего возраста (2 – 3 года)			
Определение уровня актуального развития детей	Методика К.Л.Печора, Пантюхина Г.В.	Индивидуальная	по эпикризным срокам
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (3-5 лет)			
Выявление «детей группы риска»: тревожные, агрессивные.	Методики: С.В. Велиева «Паровозик»	Групповой	октябрь, май
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (5-7 лет)			
Выявление «детей группы риска»: тревожные, агрессивные.	Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус».	Групповой	октябрь, май
Диагностика познавательных процессов и особенностей их развития у детей (3-7лет)			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия	Экспресс– диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Индивидуальный	октябрь, май
Диагностика познавательного развития детей (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасека Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, Модификация А.М. Прихожан)	Групповой Индивидуальный	октябрь, май октябрь, май
Диагностика одаренных детей (дошкольный возраст)			

Оценка общей одаренности ребенка	Методика: «Экспертная оценка общей детской одаренности» (Д. Хаан и М. Кафф в модификации А. И. Савенкова)	Индивидуальная	октябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (3-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания	Самостоятельный выбор методик	Индивидуальный	в течение года

Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам и с согласия родителей (законных представителей).

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психо – коррекционную работу в следующих сферах:

– эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения;

– познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

№	Формы	Возрастные группы	Формы	Сроки
1.	Проведение игр и упражнений с вновь прибывшими детьми, направленных на адаптацию к детскому саду	Группы раннего возраста	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Июнь-октябрь
2.	Проведение игр и упражнений с воспитанниками «группы риска», направленных на коррекцию нарушений развития	Все возрастные группы	Индивидуальная	В течение года
3.	Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, коммуникации и эмоционального благополучия.	Группы раннего возраста; Младшие группы; Средние группы	Групповая, подгрупповая	В течение учебного года
4.	Психологические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.	Старшие группы	Подгрупповая	В течение учебного года
5.	Психологические занятия, направленные на формирование готовности детей к школьному обучению	Подготовительные к школе группы	Подгрупповая	В течение учебного года

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с

использованием ассистивных технологий (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

При составлении АОП ДО педагоги МАДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП ДО определяется ППк МАДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.7. Иные характеристики содержания Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в МАДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в

учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	1 раза в неделю 25 минут	1 раза в неделю 30 минут
	На улице	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 минут	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 минут	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30 минут	Ежедневно 2 раза утром и вечером 30-40 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	1 раз в неделю 15 - 20 минут	1 раз в неделю 20 – 25 минут	1 раз в неделю 25- 30 минут	2 раз в неделю 25- 30 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)

	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	4-5 мин (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	4-5 мин (после сна)
Подготовительная группа (6-7 лет)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	5-7 мин (после сна)

Организация инновационной деятельности

На базе МАДОУ активно реализуются инновационные площадки, не только на уровне Павловского муниципального округа, но и на Всероссийском уровне.

3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ разработана в соответствии с п. 29 Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>).

3.8.1. Обязательная часть

3.8.1.1. Целевой раздел программы воспитания.

3.8.1.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.1 ФОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175)	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.2 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	<i>Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)</i>
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

3.8.1.1.2. Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>):

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и значимыми людьми в истории города</i></p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием</p>	

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.</i></p>	

3.8.1.1.3. Целевые ориентиры

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Содержательного раздела ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>):

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Ребенок эмоционально откликается на красоту города Павлово (природа, архитектура, традиции), на события и явления, которые происходили и происходят в родном городе, сопереживает окружающим людям и ответственно относится к месту своего проживания.

3.8.1.2. Содержательный раздел программы воспитания

3.8.1.2.1. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	<p>Цель МАДОУ, смысл деятельности: реализация ОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.</p>
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на традиционных ценностях российского общества и опирается на:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ МАДОУ, символика, внешний имидж	<p>Образ МАДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p>Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада.</p> <p>Внешний имидж МАДОУ – эстетическая привлекательность всех помещений ДОУ, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных госпабликах, на сайте МАДОУ.</p>
Отношения к воспитанникам,	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной

<p>родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ</p>	<p>деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила МАДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других; – поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы</p> <p>В группах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Утро радостных встреч»; – Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном; – День именинника; – Итоговые мероприятия в заключение темы. <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сезонные праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние. – Общегражданские праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта». – Тематические мероприятия: «День знаний!», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», «Выпуск в школу» и т.д. – Выставки творческих работ: по сезонам, по темам. – Совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д. – Концерты: «День рождения детского сада», «День Победы» – Акции: «Помоги птицам зимой», «Звезда памяти» и др. – Городские мероприятия: «День города», легкоатлетические соревнования. <p>В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно</p>

	относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ; – среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:</p> <p>относительно размеренный темп жизни;</p> <p>культурные традиции, связаны с историей города Павлово и Нижегородской области;</p> <p>преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;</p> <p>различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;</p> <p>поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;</p> <p>в семьях, как правило, 1-2 ребенка;</p> <p>неполные семьи составляют небольшой процент.</p> <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.</p> <p>Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.</p> <p>В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.</p> <p>Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.</p> <p>Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p> <p>МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>МБОУ СШ №11 г. Павлово – совместные интерактивные экскурсии, открытые занятия;</p> <p>МБУК «Центральная библиотека» - совместные акции, тематические беседы</p> <p>ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» - профилактические и оздоровительные мероприятия</p> <p>ФОК «Гармония» - совместные физкультурные и оздоровительные мероприятия</p>

3.8.1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда в МАДОУ – референтная среда (значимая для ребенка), которая обеспечивает психологическую безопасность, позволяет реализовать свои возможности, сформировать ощущения успешности, результативность действий, на этой базе формируются позитивные представления у ребенка о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует его активность.

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба; Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. Организация совместно с детьми праздников и событий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке; Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

3.8.1.2.3. Общности МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.8.1.2.4. Задачи воспитания МАДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183)
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4ФОП ДО

3.8.1.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- круглый стол;
- мастер-класс;
- беседа;

- родительский клуб;
- педагогическая гостиная;
- день открытых дверей;
- день семьи;
- выставки семейного творчества;
- проекты и акции;
- совместные праздники;
- анкетирование;
- информационный стенд;
- официальный сайт МАДОУ

События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.1.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	Пространство группы: Портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, герб г. Нижнего Новгорода, герб г. Павлово. Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.

<p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ</p>	<p>Пространство группы: Набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, фотографии родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактическое пособие «Река времени», карта Нижнего Новгорода и области.</p> <p>Пространство МАДОУ: второй лестничный пролет – зона патриотического воспитания дошкольников с разнообразными стендами.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Пространство группы: Комнатные растения (фикус, герань, кливия, бальзамин, аспидистра, фиалка, бегония, хлорофитум, примула и др.), паспорт комнатных растений; дневник наблюдений за растениями; Природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, керамзит, грибы чага, мох и др.); календарь природы, вазы для цветов.</p> <p>Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши», «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето);</p> <p>Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детёныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»;</p> <p>Набор картинок «можно - нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения»; набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дорожной безопасности; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!»; макеты «Город», «Дорога», «Светофор»; дидактические игры по ПДД; набор машинок разного назначения, автомобили спецтехника (мелкие), каски, руль, жезл, фигурки людей; энциклопедии, картотека бесед по безопасности.</p> <p>Пространство МАДОУ: эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, левое крыло коридора третьего этажа – улица «ПДД» с разнообразными стендами и игровыми полями, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Пространство группы: Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (набор парикмахера), «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Улица» (рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. и др.</p> <p>Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор,</p>

	<p>конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, стол-конструктор и др.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Пространство группы: Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), напольная ширма, настольная ширма, мягкие модули.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература.</p> <p>Пространство МАДОУ: музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электро-пианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. , мини-музей «Русская горница» - печька, утварь деревенского дома и др.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Пространство группы: Формирование элементарных математических представлений: песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Предметы обихода», «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы); методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол.</p> <p>Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; часы песочные, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала, ёмкости разных размеров и формы, воронки, увеличительное стекло, компас, микроскоп, ступка с пестиком, колбы, резиновая груша; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка» и др.</p> <p>Пространство МАДОУ: метеостанция, игротека, оснащенная компьютерами, с установленным специализированным программным обеспечением и интерактивной песочницей.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Пространство группы: Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке;</p>

	<p>Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками); настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др; Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа»; Массажная ребристая дорожка; Занимательный кубик по физ. развитию; Значки и шапочки для подвижных игр.</p> <p>Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш», «Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены», Бадминтон; Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p>Детские познавательные энциклопедии и др. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье» и др.</p> <p>Пространство МАДОУ: спортивный зал - Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Гимнастические бревна, гимнастические маты, панели лабиринты, Тренажеры: «Беговая дорожка», «Мини – твист», «Силовой», «Бегущий по волнам», «Гребной», «Степпер» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, и пр., бассейн - Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, гигрометр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (для плавания, ныряния, акваэробики, игры), спортивная площадка – с футбольным полем, и спортивным оборудованием.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p>Пространство группы: Картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль», «Золотое кольцо России», «Дома народов мира», книга Т. Черепанова «Георгий Всеволодович», книга «Полководцы России» карта Росси, флаг, герб, портрет президента, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России», фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. иллюстрации родного города и его достопримечательностей.</p> <p>Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Пространство группы: Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, тазики, губки и др.). Инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; клеёнки большие и маленькие; совки, щётки, схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежуриим»); Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые); Дидактические игры: «Профессии», «Все работы хороши», «Что где купить», «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» и др.</p>

Пространство МАДОУ: огород, цветники

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.8.1.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.)	МБОУ СШ №11 г. Павлово. МБУК «Центральная библиотека» ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ФОК «Гармония». Музей, Выставочный зал
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ФОК «Гармония». МБУК «Центральная библиотека»

3.8.1.3. Организационный раздел программы воспитания

3.8.1.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ; - проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания; - обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет наполнение официальных госаблик информацией о воспитательной деятельности; - составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы; - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития физических качеств дошкольников, оздоровления детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по развитию общения воспитанников; - воспитание речевой культуры детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи.
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых..
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями); - повышение квалификации в сфере воспитания.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

3.8.1.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово;
- Программа развития МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ.

3.8.1.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФООП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>):

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.8.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Ссылаясь на Указ Президента Российской Федерации от 21 7 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 5 2015 № 996-р), можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Одним из способов решения данной задачи, является организация системы работы с детьми старшего дошкольного возраста, предусматривающей знакомство с традициями своей социокультурной среды, местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями своего округа.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направления развития	Наименование парциальной или	Авторы	Краткая характеристика программы
----------------------	------------------------------	--------	----------------------------------

	авторской программы		
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	Крюкова И.К. Кириллова И.В. Храмова Н.Ю. Мельникова Е.А. Вапилина Т.И.	В сборнике представлены методические рекомендации, конспекты занятий для организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Представляющие целостную картину сведений о малой родине. основное содержание дополнено разным практическим материалом (презентации, видеоматериал, дидактические игры и др.)

**3.8.3. Календарно – тематическое планирование
Комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)**

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	Детский сад. Игрушки.	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, участком для прогулки, игрушки). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций, по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Концерт «День рождения Умки»,
3-4 неделя	Осень. Овощи и фрукты.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику.
Октябрь			
1-2 неделя	Домашние и дикие животные	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Воспитывать бережное отношение к животным.	Кукольный театр
3-4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда и др.)	Формировать представления о доме, о предметах домашнего обихода - посуда, мебель, одежда и др..	Развлечение
Ноябрь			
1-2 неделя	Я и моя семья	Формировать у детей элементарные представления о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Изготовление фотоальбома
3 неделя	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек – игрушка – забава.	Оформление мини – музея

		Обращать внимание и помогать обследовать предметы ближайшего окружения, выделяя их цвет, величину и форму.	
4 неделя	Я и окружающий мир	Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, вода и др.), явления природы (дождь, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.	Развлечение
Декабрь			
1-2 неделя	Зима пришла.	Формировать элементарные представления о зиме и ее природных явлениях (холодно, идет снег и др.).	Коллективная работа по изобразительной деятельности
3-4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья	Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать у детей полезные привычки: культурно – гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой, приводить себя в порядок. Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Развлечение
3-4 неделя	Зимние забавы.	Формировать первичные представления о зимних играх и правилах поведения на прогулке.	Фотовыставка
Февраль			
1-2 неделя	Мир предметов (орудия труда, транспорт) Профессии	Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения: орудия труда (веник, лопата, ведро и др.), транспортные средства. Формировать представления о деятельности взрослых	Изготовление фотоальбома
3-4 неделя	Наши дедушки и папы.	Обогащать представления о своей семье, близких людях (о папах и дедушках)	Коллаж
Март			
1-2 неделя	Наши бабушки и мамы.	Обогащать представления о своей семье (о мамах и бабушках)	Праздник ко дню 8 марта
3-4 неделя	Весна: птицы и животные	Формировать представления о весенних изменениях в природе, в поведении животных и птиц. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривая ее, не нанося вред)	Кукольный спектакль
Апрель			
1-2 неделя	Я здоровым быть хочу.	Формировать основы здорового образа жизни. Формировать представления о себе как о человеке, о внешнем виде, его	Развлечение

		физических особенностях (частях тела) и их назначении.	
3-4 неделя	Мир природы	Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, песок, вода и др.), явления природы (дождь, радуга, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.	Коллективная работа по лепке
Май			
1-2 неделя	Цветущая весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей).	Коллективная работа по изобразительной деятельности (нетрадиционные техники)
3-4 неделя	Моя семья. Мои эмоции	Расширять представления у детей о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Семейный час

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с трудом работников ДОО (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, дворник), с предметным окружением, правилами поведения в детском саду. Прививать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.	Концерт «День рождение Умки»
3– 4 неделя	Осень. Дары осени (фрукты и овощи, грибы и ягоды)	Расширять представления детей о времени года – осень, явлениях характерных для этого времени года, времени сбора урожая. Активизировать представления детей о дарах осени: фруктах, овощах, грибах и ягодах, их внешнем виде, форме и др.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 – 2 неделя	Домашние и дикие животные.	Расширять представления о домашних и диких животных и их детенышах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями их поведения и питания.	Познавательный досуг (викторина)
3 – 4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда). Опасности подстерегающие нас дома.	Продолжать знакомить с домом и предметами домашнего обихода (посудой, мебелью, электроприборами и др.), с их назначением, работой и правилами пользования. Формировать представления, что любая вещь создана трудом многих	Творческая мастерская

		людей, имеет прошлое, настоящее и будущее.	
Ноябрь			
1 – 2 неделя	Мой дом. Мой город.	Знакомить с ближайшим окружением: дом, город, его название, основные достопримечательности, дать начальные представления о родной стране, символике, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых, со спецификой зданий и их устройством, с различными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др.	Коллективная работа по аппликации
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)	Формировать представления у детей о народном декоративно – прикладном искусстве. Познакомить с народными изделиями по мотивам дымковских, филимоновских и городецких узоров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Оформление мини – музея «Народная игрушка»
4 неделя	День матери.	Расширять представления детей о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме. Приобщать к отечественным традициям и праздникам	Семейный час
Декабрь			
1 – 2 неделя	Зима. Птицы и животные зимой.	Расширять представления о зиме, ее характерных особенностях. Знакомить с зимующими птицами и животными, с особенностями их поведения в зимний период времени. Прививать бережное отношение к миру живой природы.	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»
3 – 4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Продолжать уточнять представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены,	Развлечение

		закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.	
3 – 4 неделя	Зимние забавы. Опасности, подстерегающие нас зимой.	Расширять представления детей о зимних забавах. Обогащать представления об основных источниках опасности в зимний период и во время организации игр.	Фотовыставка
Февраль			
1-2 неделя	Мир предметов (электроприборы, транспорт и др.).	Расширять представления об объектах окружающего мира, их признаках. Знакомить с видами транспорта и его назначением, с профессиями водитель, кондуктор и др. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности дома и на улице.	Коллекционирование
3 – 4неделя	Наши дедушки и папы. Профессии инструменты	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.).	Выставка творческих работ
Март			
1 - 2неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта. Профессии инструменты	Расширять представления о государственных праздниках – 8 Марта. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи (мама, бабушка). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Расширять и обогащать представления о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда.	Праздник 8 марта
3 – 4 неделя	Весна пришла. Птицы и животные весной. Земля - наш общий дом, береги все лучшее в нем.	Расширять представления о весне, ее характерных признаках. Знакомить с характерными изменениями, происходящими в жизни птиц и животных, с приходом весны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к планете земля.	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)
Апрель			
1 неделя	Я здоровым быть хочу.	Расширение представлений о ценности здоровья и формировать желание вести здоровый образ жизни. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о факторах оказывающих положительное влияние на сохранение здоровья.	Спортивный праздник

2 неделя	12 апреля – День космонавтики.	Расширять представления о государственных праздниках – День космонавтики. Формировать представления о космическом пространстве, планетах, профессии – космонавт.	Оформление мини-музея
3 неделя	Мир природы (камень, песок, почка, воды и др.)	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камень, вода, почва, глина и др.). формировать представления о их свойствах, в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Развивать способы решения поисковых задач.	Познавательная – исследовательская деятельность
4 неделя	Неделя книги	Формировать у детей представления о роли книги в жизни человека. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Прививать любовь к художественной литературе и чувство бережного отношения к книгам.	Театрализованное представление
Май			
1-2 неделя	Моя улица. Опасности, подстерегающие нас на дороге.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве (об улицах города, ее элементах и участниках дорожного движения). Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Подводить к осознанию необходимости их соблюдать.	Изготовление лепбук
3 неделя	Цветущая весна: цветы, деревья, насекомые.	Продолжать знакомить со временем года – весна, с изменениями, происходящими в природе, в жизни: деревьев, растений, насекомых и др. Расширять представления о простейших связях в природе (распускаются цветы, листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки и т.д.)	Выставка творческих работ нетрадиционные техники
4 неделя	Моя семья.	Углублять представления о семье, ее членах. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, пап, дочь и т.д.). Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи.	Семейный час

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 недели	День знаний (школа, библиотека)	Расширять представления об учебных заведениях (школа), ее связанными с ней атрибутами профессиями (дневник, доска) и (учитель, библиотекарь и т.д.). Углублять	Познавательный досуг с библиотекой

		представления детей о дальнейшем обучении. Формирование элементарных представлений о празднике «День знаний».	
3 неделя	Осень (приметы осени, ягоды, грибы, овощи, фрукты)	Уточнять представления о признаках времени года - осень (погодные изменения, состояние деревьев, покров и др.). Закреплять представления о деятельности человека осенью – сбор урожая овощей и фруктов, грибов и ягод. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
4 неделя	Хлеб – всему голова.	Уточнить и закрепить представления о выращивании хлеба. Расширить представления о профессиях, связанных с выращиванием хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.	Проект
Октябрь			
1- 2 недели	В мире животных (домашние и дикие животные)	Расширять представления детей о диких и домашних животных их повадках, пище, среде обитания.	Викторина
3 – 4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда и др.). Опасности, подстерегающие нас дома и на улице.	Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире (посуда, мебель, одежда и др.), правилах их использования. Формировать представления о предметах облегчающих труд людей, объектах, создающих уют и комфорт. Расширять представления об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.	Творческая мастерская
Ноябрь			
1 – 2 неделя	Моя страна, моя планета. Моя малая родина. День народного единства.	Обогащать представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Знакомить с историей города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни, с яркими фактами из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, праздниками.	Развлечение
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)	Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о	Оформление мини – музея «Народная игрушка»

		разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры.	
4 неделя	День матери.	Расширять представления детей о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.	Семейный час
Декабрь			
1 – 2 неделя	Зима. Животные и птицы зимой.	Расширять и актуализировать представления о зимнем времени года, и происходящих сезонных изменениях. Обогащать знания о животном мире (дикие животные, зимующие птицы), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в зимний период времени. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья»
3 - 4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Формирование основ ЗОЖ. Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Спортивное развлечение
3 – 4 неделя	Зимние забавы (зимние виды спорта). Опасности, подстерегающие нас зимой.	Расширять представления детей о зимних забавах и зимних видах спорта. Актуализировать представления об основных источниках опасности в зимний период и во время организации игр.	Изготовление ледбука
Февраль			
1 – 2 неделя	Мир предметов (бытовые)	Расширять и уточнять представления об объектах окружающего мира, их существенных характеристиках,	Познавательно – исследовательская

	предметы, транспорт и др.) Опасности, подстерегающие нас на улице и дома.	свойствах. Расширять представления о предметах облегчающих труд человека и об истории создания предметов. Обогащать представления о видах транспорта. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту и на улице.	деятельность с Наурашей
3 – 4 неделя	День защитника отечества. Наши дедушки и папы. Профессии и инструменты	Расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Углублять знания о Российской армии, военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Выставка творческих работ
Март			
1 – 2 неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта. Профессии и инструменты	Закреплять представления о государственных праздниках – 8 Марта. Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи (мама, бабушка). Формировать представление о труде как ценностей общества, разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	Праздник
3 – 4 неделя	Весна пришла. Животные жарких и холодных стран Земля - наш общий дом, береги все лучшее в нем.	Углублять представления о характерных явлениях природы весной, приметах. Расширять и актуализировать представления о животном мире жарких и холодных стран. Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе, всему живому.	Познавательный досуг
Апрель			
1 неделя	Я здоровым быть хочу.	Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях.	Спортивное развлечение
2 неделя	12 апреля – День космонавтики	Углублять представления о государственных праздниках – День космонавтики. Расширять представления о космосе, планетах Солнечной системы, о людях покорававших его просторы.	Конструирование
3 неделя	Мир природы (неживая природа, полезные ископаемые, камни и минералы)	Углублять представления об объектах неживой природы (камень, вода, почва, глина и др.), камнях и минералах, некоторых полезных ископаемых. Совершенствовать способы познания через исследовательскую деятельность.	Познавательно – исследовательская деятельность

4 неделя	Неделя книги	Расширять представления о роли книги в жизни человека, книга – источник знаний. Познакомить с историей создания книг и материалов, из которого их делают. Прививать любовь к художественной литературе и чувство бережного отношения к книгам.	Театрализованное представление
Май			
1 неделя	Мой город, моя страна. День Победы.	Обогащать представления о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; стране. Углублять представления о государственных праздниках – День Победы. Знакомит с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.	Праздник
2 неделя	Опасности, подстерегающие нас на дороге. Правила дорожного движения.	Углублять представления о правилах безопасного поведения на дороге. Инициировать самостоятельность и активность в соблюдение норм и правил безопасного поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Познавательный досуг
3 -4 неделя	Семья и современный мир.	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, что такое семейные традиции. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи.	Семейный час

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>):

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и

традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада».

4.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Обязательная часть

РППС МАДОУ детского сада № 11 г. Павлово – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС детского сада включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО ППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.10. ФООП ДО в ДООУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>):

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выразить свои чувства и мысли; установление правил взаимодействия в разных ситуациях: доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; уважительное отношение к детям со стороны взрослых, и детей ко взрослым.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выразить свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников
Прочие группы сотрудников	уважительное отношение между сотрудниками МАДОУ; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников

Оснащение РППС МАДОУ:

Название центра	Основное предназначение
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа)	Поддержание и развитие интереса к предстоящему школьному обучению.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Центр нравственно – патриотического воспитания	Развитие и воспитание духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Речевой центр	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр настольной игры	Расширение познавательного и социального опыт. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

Центр экологии	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
Центр движения и здоровья;	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
Центр конструирования.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Количество и организация Центров, пространство варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В учреждение МАДОУ к сети интернет подключены все сотрудники, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

- создана «Безбарьерная среда», имеется беспрепятственный доступ на территорию Учреждения, кнопка звонка-вызова, информационная табличка с номером телефона Учреждения на контрастном фоне. Выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов. При входе в здание Учреждения имеется вывеска с названием дошкольного образовательного учреждения, графиком работы дошкольного образовательного учреждения, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, асфальтовое покрытие для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. При входе в здание и на лестничных маршах нанесены контрастные полосы (желтые линии на первой и последней ступени каждой лестницы), желтые контрастные круги наклеены на стеклянных дверях, имеются тактильные направляющие, указатели для инвалидов с нарушением зрения;

- группы комбинированной направленности и кабинеты специалистов оснащены специальной мебелью (логопедические столы), игровым оборудованием, пособиями и т.п.;

- имеется специализированное оборудование: вертикализатор наклонный, кресло-коляска со столом, логопедические столы;

- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих; п

- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В ДОУ созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п.

32.1. ФОП ДО.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>)

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,

административной и хозяйственной деятельности.
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются е соответствии требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т.д.) будут те же, что и в обязательной части ОП ДО.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности :

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

В соответствии п.32.1 – 32.7 Организационного раздела ФООП ДОО в учреждение созданы следующие материально – технические условия: (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДООУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МАДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Макросреда Учреждения

– Учреждение функционирует в трехэтажном здании, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

– Групповых помещений - 10. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мебель (столы и стулья) обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

– Кухня – пищеблок расположены на первом этаже здания, обеспечены необходимым технологическим оборудованием.

– Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическим гладильным катом.

– Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

– На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Основное предназначение
Групповые помещения	Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей.
Спальное помещение Дневной сон	Организация дневного сна детей.
Раздевальная комната	информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей
Методический кабинет	Обеспечение воспитателей ДООУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения

Кабинет педагога-психолога	Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.
Игротека	Осуществление образовательного процесса с применением компьютерных технологий (с детьми старшего дошкольного возраста).
Сенсорная комната	Осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.
Кабинет учителя-логопеда	Оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.
Музыкальный зал	Осуществление музыкально-эстетического развития детей.
Музыкальный кабинет	Оказание методической помощи педагогам по музыкальному воспитанию детей.
Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал)	Осуществление воспитания двигательной культуры детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
Кабинет инструктора по физической культуре	Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей
Бассейн Занятия по плаванию, праздники и развлечения.	Развитие плавательных умений и навыков детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
Кабинет инструктора по физической культуре (плавание)	Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей (плавание).
Кабинет учителя - дефектолога	Обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии.
Коридоры МАДОУ	Развитие познавательного опыта воспитанников (Улица ПДД, Улица патриотическая, зона патриотического воспитания). Информирование о жизни детского сада.
Прогулочные участки	Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности
Территория МАДОУ	Организация разных видов детской деятельности

Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ФЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня», театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка из-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, доска учебная настенная, проектор, ноутбук, музыкальный центр, интерактивная панель. Групповое помещение оборудовано по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Центр игры - Уголок уединения - Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа) - Центр безопасности - Центр нравственно – патриотического воспитания; 2. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Речевой центр;

Творческая деятельность	<p>3. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр экологии - Центр настольной игры; <p>4. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр движения и здоровья; <p>5. Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкальной и театрализованной деятельности - Центр конструирования.
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы	<p>Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные, стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная.</p> <p>ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 - 2 шт</p> <p>Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.</p>
Кабинет педагога-психолога Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	<p>Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель, интерактивные панели, цифровая лаборатория, гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.</p>
Игротека Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	<p>Мебель детская и взрослая, компьютеры с установленной программой «Eduplay»; Интерактивная песочница и интерактивная доска с игровыми программами для детей от 3-7 лет, дидактические игры и материалы, Lego столы с наполнением.</p>
Сенсорная комната Индивидуальные занятия с детьми	<p>Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковая колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светозффекты», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником свет»; светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница . ISandBOX</p>

<p>Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Мебель детская и взрослая, детская мягкая мебель (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, интерактивной панели, с логомером, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр и игрушек для коррекционно-развивающей работы, мольберт, фланелеграф, психолого-педагогическая литература. Умное зеркало «ArktikMe»</p>
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, общие собрания работников Учреждения, профсоюзные собрания, педагогические советы, мастер-классы</p>	<p>Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами</p>
<p>Музыкальный кабинет Методическая помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей, подгрупповые экскурсии в мини-музей</p>	<p>Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. СД-дисков, бум-бокс, Мини-музей «Русская горница»</p>
<p>Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал) Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, профсоюзные собрания, мастер-классы педагогов</p>	<p>Проектор, экран для проектора. Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Гимнастические бревна, гимнастические маты, панели лабиринты, Тренажеры: «Беговая дорожка», «Мини – твист», «Силовой», «Бегущий по волнам», «Гребной», «Степпер» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, стабилотренажер.</p>
<p>Кабинет инструктора по физической культуре Методическая помощь педагогам по физическому развитию детей</p>	<p>Мебель детская, интерактивная доска, ноутбук, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала, мольберты. Дидактические игры и пособия по физическому воспитанию и ЗОЖ.</p>
<p>Бассейн Занятия по плаванию, праздники и развлечения.</p>	<p>Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, гигрометр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (для плавания, ныряния, акваэробики, игры).</p>
<p>Кабинет учителя - дефектолога Коррекционные занятия, семинары практикумы, мастер-классы педагогов.</p>	<p>Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (сухой бассейн, вигвам, кресла- мешки), столы и стулья, проектор, доска.</p>
<p>Коридоры МАДОУ Информирование о жизни детского сада</p>	<p>Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды. Правое крыло 3 этажа – «Улица патриотическая», с разнообразными стендами и игровыми полями. Второй лестничный пролет зона патриотического воспитания дошкольников, с разнообразными стендами по культуре и традициям Нижегородского края. Левое крыло коридора 3 этажа – «Улица ПДД», с разнообразными стендами и игровыми полями.</p>

Прогулочные участки Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности	Веранды, песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.
Территория МАДОУ Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»

В соответствии п.32.8. Организационный раздел ФОП ДО в МАДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Справочник «Старшего воспитателя» Журнал «Справочник Музыкального руководителя» Журнал «Инструктор по физической культуре» Справочник «Педагога – психолога детского сада» Журнал «Воспитатель ДОУ» Журнал «Логопед» Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на «Систему образования»

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Согласно п. 32.10. Организационного раздела ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МАДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<http://ds-umka11.ru/index.php/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016, Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Изд.3-е, испр.- Волгоград:Учитель, Картотека №39 Утверждена приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225, А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, Небыкова О.Н. , Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2016,</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.: Речь, 2016,</p> <p>Картотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161,</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа(от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017 г.,</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 8-15, 40-41</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 6-19</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно -трудовое воспитание) стр.141 -145.</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г .</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015,</p> <p>Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p>

	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет/ Е.А. Алябаева – М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017.</p> <p>Бухарева Е.Б. Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.</p> <p>Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, М.: Вита – пресс, 2022г.</p> <p>Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации, М.: Вита – пресс, 2022г.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p>

	<p>Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет/ Е.А. Алябаева – М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 6 – 7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.</p> <p>Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, М.: Вита – пресс, 2022г.</p> <p>Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации, М.: Вита – пресс, 2022г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017 г.,</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.;</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г.,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Костюченко М.П. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.,</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.,</p> <p>Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Небыкова О.Н.,Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p>

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014 г.,</p> <p>А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск - Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) -Волгоград:Учитель, 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014 г.,</p> <p>А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – 2-е изд., доп. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. БЕСЕДЫ О РУССКОМ СЕВЕРЕ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МозаикаСинтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Мурыгина Н.В, Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В, Вешнякова. – Санкт – Петербург – Детство – Пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, СПб.: Детство – Пресс, 2016.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Мурыгина Н.В, Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В, Вешнякова. – Санкт – Петербург – Детство – Пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, СПб.: Детство – Пресс, 2016</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Мурыгина Н.В, Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В, Вешнякова. – Санкт – Петербург – Детство – Пресс, 2022г.</p>

	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, СПб.: Детство – Пресс, 2016.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. (сценарии интегрированных занятий) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p> <p>Картотека №1. Утверждена приказом по МБДОУ детский сад №11 г. Павлово от 18.06.2016 г. №165</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Арсенина Е.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. сост. Е.А. Арсенина. – Волгоград: Учитель,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок.</p> <p>Комарова Т.С. «Интеграция воспитательно – образовательной в работе детского сада», 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2022</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г.,</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 1982 г.,</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2022</p>

	<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012</p> <p>Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017</p> <p>Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2018</p>
<p>Средняя Группа (4-5 лет)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность),</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.</p> <p>Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г.,</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019</p> <p>Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, средняя группа. М.: Сфера, 2020</p> <p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4 – 5 лет) - М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012</p> <p>Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017</p> <p>Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет.М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010</p> <p>Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022</p>

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Шалыпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками.20 познавательно-игровых занятий М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г.,</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.,</p> <p>Кшеникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г.Кшеникова. – Волгоград: Учитель,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, старшая группа. М.: Сфера, 2020</p> <p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (5 - 6 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012</p> <p>Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017</p> <p>Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 ле.М.: Мозайка – Синтез, 2022</p> <p>Тверская О.Н Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.</p> <p>Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014</p> <p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (5 - 6 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением..М.: Сфера, 2010</p> <p>Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018</p>
--	---

	<p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 5 – 6 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2022</p> <p>Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019</p> <p>Алябаева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей - М.: ТЦ СФЕРА, 2021г.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Шалыпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками.20 познавательно-игровых занятий М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозайка - Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозайка - Синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 -7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2022.</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр», Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г</p> <p>Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019</p> <p>Алябаева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей - М.: ТЦ СФЕРА, 2021г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Арсенина. Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа /– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,</p> <p>Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.2 / Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г.,</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.</p> <p>Кшеникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г.Кшеникова. – Волгоград: Учитель.</p>

	<p>Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, подготовительная группа. М.: Сфера, 2020</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012</p> <p>Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017</p> <p>Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Тверская О.Н. Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010</p> <p>Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012</p> <p>Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры, стр. 17-42</p> <p>Харченко Т.Е. Гимнастика после сна Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015 г.,</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017 г.</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках.. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>А.А. Чеменевой Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера,2004. -96с. –(Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с</p>
Средняя Группа	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016 г.,</p>

(4-5 лет)	<p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках.. Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г.</p> <p>Чемeneвой А.А., Столмаковой Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.:ТЦ Сфера,2005. -96с. – (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>Шорыгина Т.А.. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – М.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017 г.</p> <p>А.А.Чемeneвой, Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.-(Библиотека Воспитателя).(3)</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с</p> <p>Кузнецовой С.В. Туризм в детском саду (учебно-методическое пособие) –Москва: Обруч,2013.</p>

	<p>Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019г.</p> <p>Чеменева А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет. «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019г.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – М.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная к школе группа(6-7лет). -Волгоград: «Учитель», 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.-(Библиотека Воспитателя).(3)</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.:ТЦ Сфера,2004. -96с. -(Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с</p> <p>Кузнецова С.В.Туризм в детском саду(учебно-методическое пособие) –Москва: Обруч,2013.</p> <p>Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019г.</p> <p>Чеменева А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет. «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019г.</p>

Образовательные электронные ресурсы

Младшая группа (3-4 года)	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование»</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование»</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>А.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

	Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Старшая группа (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование» И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 А.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Подготовительная группа (6-7 лет)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование» И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 Равен Дж. К., Стайл И., Равен М Цветные Прогрессивные Матрицы Равена М.:2015 Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» Волгоград Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019
Младшая группа (3-4 года)	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. .-М.: МозаикаСинтез, 2012г.. Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016
Средняя группа	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. .-М.: МозаикаСинтез, 2012г..

(4-5 лет)	<p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2012г..</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст М.: 2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М «Диагностический комплект психолога». Методическое руководство. М.: 2007</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Хухлаева О.В Хухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю Мартыненко С.М Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю, Курышина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процессаМ.: 2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2012г.. Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016 Зубкова Е.В Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016 Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 Семаго Н.Я Семаго М.М Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст М.: 2014 Семаго Н.Я Семаго М.М «Диагностический комплект психолога». Методическое руководство. М.: 2007 Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Хухлаева О.ВХухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019 Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019 Танцюра С.Ю Мартыненко С.М Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации М.:2019 Танцюра С.Ю, Курьшина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процессаМ.: 2019 Арцишевская И.Л, Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий», М.:2017 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016 Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников ».120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет / Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>
---	---

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

<p>Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</p>	<p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 Равен Дж. К., Стайл И., Равен М Цветные Прогрессивные Матрицы Равена М.:2015 Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» Волгоград Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2012г.. Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p>

	<p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2012г..</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика Синтез, 2012г..</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст М.: 2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М «Диагностический комплект психолога». Методическое руководство. М.: 2007</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p>

	<p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Хухлаева О.В Хухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю Мартыненко С.М Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю, Курьшина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса М.: 2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2012г..</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Зубкова Е.В Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст М.: 2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М «Диагностический комплект психолога». Методическое руководство. М.: 2007</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Хухлаева О.ВХухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю Мартыненко С.М Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю, Курьшина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса М.: 2019</p> <p>Арцишевская И.Л, Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий», М.:2017</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p> <p>Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников ».120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет / Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>

Средства обучения и воспитания

Группы раннего возраста (2-3 года)	
Оборудование: ноутбук, электронное пианино, музыкальный цент, с CD – дисками.	
ОО	Средства обучения и воспитания

Физическое развитие	Центр движения и здоровья: Массажные дорожки, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи резиновые (большой, средний, малый), мячи массажные резиновые, сенсорные мячи мягкие (большой, средний), мячи пластмассовые (маленький), маты поролоновые, обручи пластмассовые, мягкие модули, мостик деревянный, Двигатели: шведская стенка, качалки, машины для совершенствования навыка ходьба.
Речевое развитие	Речевой центр: Художественная литература (русские сказки, стихи, считалочки, загадки и др.) Развивающие игры малышам: Набор предметных и сюжетных картинок для рассказывания, игры, направленные на развитие речевого дыхания, набор пазлов, парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики (набор из 4); картотека пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики.
Социально-коммуникативное развитие	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера), СРИ «Магазин» (корзины, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (накидки доктора и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма); Игрушки: комплекты резиновых игрушек, машинки (большая, средняя, малая), пластмассовые и резиновые наборы овощей и фруктов, резиновые наборы хлебобулочных изделий, игрушки-каталки. Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма. Центр безопасности: набор машинок разного назначения, набор картинок «можно-нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения».
Познавательное развитие	Центр экологии: Комнатные растения, паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки маленькие). Центр настольной игры: формирование элементарных математических представлений - картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, Дидактические игры: «Найди животных», «Собери букет в вазу», «Цвет и форма», «Собери целое», Вкладыши «Цыплята», «Фрукты», развивающие лабиринты, игрушка забава «Мишка в лодке», развивающие игрушки и пособия и др. Сенсорика: Напольная мозаика-пазл «Рыбка», «Найди машинку под цвет дорожке», «Найди цветок для бабочки», шнуровки, застежки, лабиринты, втулки, Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, Игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности: Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты; Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки; Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, музыкальные молоточки, музыкальные гантели, комплект дисков для групп раннего развития; Театрализованная деятельность - театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряжения, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная, маски; Центр конструирования: Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами «Томик», Деревянный напольный конструктор по методике «Поликарпова», конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», набор деревянных кубиков «Сказка», детский конструктор из

	пластмассы, комплект больших мягких модулей, машины легковые и грузовые, игрушки для обыгрывания построек.
Младшие группы (3-4 года)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальный центр, с CD – дисками.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Центр движения и здоровья: массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания</p> <p>Дорожка со следочками «ладошки + ножки» Дорожка «Стопа»Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт, спорт», «Покорми лошадку», «Чем мы питаемся», «Овощи и фрукты» Игры на развитие дыхания: Найди кто спрятался», « Сдуй снежинку», « Подснежник», «Волшебный дождик», демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Альбомы виды спорта», «Зимние виды спорта», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», презентации и др. детские познавательные энциклопедии и др.</p>
Речевое развитие	<p>Речевой центр: Дидактические игры: «Чудесный» мешочек с различными предметами, игры на развитие речевого дыхания, Настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного возраста; Наглядный материал: сюжетные картинки с разной тематикой, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, зеркало для проведения артикуляционной гимнастики, картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики, комплект карточек – картинок для составления рассказов.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты»,СРИ «Мастерская»(набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), СРИ «Семья»(коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма напольная. Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.</p> <p>Центр безопасности: Набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры по ПДД.</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр экологии: Комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки маленькие).</p> <p>Центр настольной игры: формирование элементарных математических представлений - картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, Дидактические игры: «Найди животных», «Собери букет в вазу», «Цвет и форма», «Собери целое», Вкладыши «Цыплята», «Фрукты», развивающие лабиринты, игрушка забава «Мишка в лодке», развивающие игрушки и пособия и др. Сенсорика: Напольная мозаика-пазл «Рыбка», «Найди машинку под цвет дорожке», «Найди цветок для бабочки», шнуровки, застежки, лабиринты, втулки, Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, Игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы; Демонстрационный материал: репродукции художников, «Хохлома», «Гжель»</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - металлофоны 12 тонов, маракасы, трещетка, колотушка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы, барабан, неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города»; Театрализованная деятельность - ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Атрибуты для ряженья (шляпки, косынки, маски и др.).</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор « Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», Конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, Набор цветных кубиков «Томик» , мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые.</p>
<p>Средние группы (4-5лет)</p>	
<p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальный цент, с CD – дисками.</p>	
<p>ОО</p>	<p>Средства обучения и воспитания</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр движения и здоровья: массажные коврики, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками) настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др</p>

	<p>Дорожка со следочками «ладошки + ножки» Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Лошадки на палочках Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр <i>Дидактические игры:</i> «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Овощи и фрукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни» Игры на развитие дыхания: Найди, кто спрятался», « Сдуй снежинку», « Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Альбомы виды спорта», «Зимние виды спорта», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», «Здоровый образ жизни», «Полезные и вредные продукты», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др.</p>
Речевое развитие	<p>Речевой центр: иллюстрационный материал: Картины для составления описательных рассказов (разная тематика) Дидактические игры: Дидактические игры: «Чудо дерево», «В мире слов. Первое слово», «Умные карточки от А до Я», «В мире слов первый рассказ», «Притворщик», «Лото буквы и цифры» Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги). СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек Разнообразные маркеры игрового пространства). Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма. Центр безопасности: Макет «Дорога», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, Дидактические игры по ПДД. Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: - иллюстрации родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала Центр настольной игры: Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные,</p>

	<p>календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», « Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», « Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино «Первый счет».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники», альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша- маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска « Городецкая роспись».</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - Платочки, металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Театрализованная деятельность - ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр-конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, маски; Дидактические игры: «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок».</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бибилот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.</p>
Старшие группы (5-6лет)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, интерактивная панель, интерактивная доска музыкальный цент, с CD – дисками, стол ЭБРУ.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Центр движения и здоровья: физическое развитие (сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, корзина для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды. Значки для подвижных игр. Дидактическая игра: «Спорт». Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p>Здоровье: ростомер, демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье ребенка», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Физическое здоровье» дидактическая игра: «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части)</p>
Речевое развитие	<p>Речевой центр: картотеки по развитию связной речи «Осень. Деревья», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов», картотека загадок, сюжетные картинки на разные тематики и др., демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой</p>

	<p>Художественная литература с разнообразной тематикой, набор портретов детских писателей.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»(набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ«Магазин»(корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), СРИ «Больница»(медицинские халаты и шапочки, набор доктора),</p> <p>СРИ «Семья»(игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол). Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма,</p> <p>Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.</p> <p>Центр безопасности: Набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, дидактические игры по ПДД, каски, руль, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль», «Золотое кольцо России», «Дома народов мира», книга Т. Черепанова «Георгий Всеволодович», книга «Полководцы России»</p>
Познавательное развитие	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидастра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями; инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие; дежурство по столовой: фартуки, совки, щётки).</p> <p>Дидактические игры по экологии: «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»;</p> <p>демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания; Материалы для экспериментирования: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, картотеки игр и экспериментов.</p> <p>Центр настольной игры: Формирование элементарных математических представлений: счеты, набор цифр, счетные палочки; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Профессии», «Предметы обихода» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы); методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, глина,стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея,</p>

	<p>трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда; Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Альбомы «Гель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец».</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»; картотека игр с использованием музыкальных инструментов.</p> <p>Театральная деятельность: наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряжения, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи)</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования.</p>
Подготовительные группы (6-7 лет)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, интерактивная панель, интерактивная доска музыкальный цент, с CD – дисками, стол ЭБРУ.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Центр движения и здоровья: Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке</p> <p>Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Занимательный кубик по физ. развитию, Значки и шапочки для подвижных игр.</p> <p>Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш», «Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены», Бадментон</p> <p>Игры на развитие дыхания: « Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь », «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p>Детские познавательные энциклопедии и др.</p>

	Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»
Речевое развитие	<p>Речевой центр: наглядные пособия: «Обучение связной речи детей», «Схемы описания предметов», «Мнемосхемы», «Сюжетные картинки», «Предметные картинки»; «Профессии», «Кубики с буквами»; Дидактические игры: «Кто и что?», «Продолжи слово», «Что перепутал художник», «Расскажи про детский сад», «Истории в картинках», «Магнитная азбука», «Играем и читаем»; тетради: «Слова и звуки», «Гласные и согласные», «Обучение грамоте»; Карточки по речевому развитию: «Овощи», «Дикие животные», «Весна». Художественная литература с разнообразной тематикой, литература по обучению грамоте: «Азбука в картинках», «Букварь», «Русская азбука», «Вежливость», «Поиграем в слова», «Прочти, скажи и напиши»; набор портретов детских писателей. Познавательная литература (энциклопедии): «Мир вокруг нас», «Атлас земли», «Животные Африки», «Удивительные растения», «Динозавры».</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»(набор парикмахера), СРИ «Магазин»(предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), СРИ «Больница»(набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ</p> <p>«Семья»(игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), СРИ «Улица»(рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога). Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма, настольная ширма.</p> <p>Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.</p> <p>Уголок первоклассника – кукла ученица, набор кукольной школьной мебели, набор первоклассника, ранец, набор картинок о школе, альбом «Школьная жизнь», дидактические игры со школьной тематикой.</p> <p>Центр безопасности: Энциклопедии, книги, картотека бесед по безопасности, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, макет светофора, рули; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!».</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: демонстрационный материал: карта Росси, флаг, герб, портрет президента, карта Нижнего Новгорода и области, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России».</p>
Познавательное развитие	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидистра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»; альбомы: «Дикие птицы и животные», «Домашние птицы и животные», «Времена года. Весна»; Природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д.; инвентарь для труда: уход за комнатными растениями(лейки, фартуки, тазики, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; дежурство по столовой: фартуки совки, щётки; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежури!»); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; Дидактические игры: «Домашние животные», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери</p>

	<p>и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; Материалы для экспериментирования: микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка».</p> <p>Центр настольной игры: Формирование элементарных математических представлений: песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; Дидактические игры: «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки. Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Пособия из серии «Русские народные промыслы»: «Филимоновская игрушка», «Полхов-майданская роспись», «Гжель»</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - музыкальные инструмент: маракас, колотушка, колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксафон, треугольник и т.д.; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театрализованная деятельность - настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум, куклы для театра резиновые, пальчиковый театр Весна 2, театр «Три поросенка» (Томик), куклы би-ба-бо.</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор и др.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	<i>Дудко Е.А. Рисуй со мной. С 1 года до 3 лет. СПб: Детство – Пресс, 2018</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.
Средняя группа (4-5 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.

Старшая группа (5-6 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г., Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.

Средства обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
<i>Дудко Е.А. Рисуй со мной. С 1 года до 3 лет. Спб: Детство – Пресс, 2018</i>	
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты; Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки;
Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л. Спб.: Детство - Пресс 2015г.	
Младшая группа (3-4 года)	Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Мультфильмы и видеофильмы по ПДД Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Подбери колеса к машине», «Дорожные знаки», «Можно – нельзя». Подборка книг и энциклопедий по ПДД
Средняя группа (4-5 лет)	Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Мое тело», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу», Обучающие карточки (16 карточек) «Виды транспорта», Обучающие карточки (16 карточек) Уроки безопасности», Обучающие карточки (16 карточек) «Правила маленького пешехода», Обучающие карточки (16 карточек) «Безопасность дома и на улице», Картотека игр по ОБЖ Мультфильмы и видеофильмы по ПДД Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное» . «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что

	<p>пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Опасные и безопасные предметы», «Как избежать неприятностей» Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Бытовые приборы», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу»,», Картотека игр по ОБЖ, Плакаты «Режим дня», «Как устроено тело человека» Мультфильмы и видеофильмы по ПДД Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное» . «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Опасные и безопасные предметы», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь», домино «Правила дорожного движения», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если ты остался дома один», Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), макет Светофора, макет двор, макет по пожарной безопасности, Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), Набор дидактических карточек «Правила поведения», Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Бытовые приборы», «Опасные ситуации», «Один дома и дом безопасный для дошкольника», «Детям знать положено», , автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу»,», Альбом «Сказочная безопасность», Альбом «Знай и выполняй», Альбом «Огонь ошибок не прощает», Картотека игр по ОБЖ, Плакаты «Режим дня», «Как устроено тело человека», Набор дидактических карточек «Безопасное поведение в природе», Набор плакатов «Правила поведения», Набор картинок «Опасные предметы», Демонстрационный материал «Опасные предметы и явления», Демонстрационный материал в картинках «Какие бывают службы помощи» Мультфильмы и видеофильмы по ПДД Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Правила пользования электроприборами», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное» . «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Как предметы помогают человеку», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь», Домино «Дорога», Домино «Дорожные знаки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если ты остался дома один», Разрезные картинки «На каждую загадку четыре отгадки», Разрезные картинки «Спец техника», Разрезные картинки</p>

	<p>«Правила безопасности, «Можно – нельзя», «Дорожные знаки», «Ядовитые грибы и растения», «Если ты остался дома один», Подборка книг и энциклопедий по ПДД Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей (дома, во дворе и на улице, на воде и на природе)»</p>
--	---

4.3. Перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений

Перечень художественной литературы:

– для детей 2 – 3 года -

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=197>

– для детей 3 – 4 года -

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=198>

– для детей 4 – 5 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>

– для детей 5 – 6 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>

– для детей 6 – 7 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

Перечень музыкальных произведений:

– для детей 2 – 3 года -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

– для детей 3 – 4 года -

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=208>

– для детей 4 – 5 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>

– для детей 5 – 6 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>

– для детей 6 – 7 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>

Перечень произведений изобразительного искусства:

– для детей 2 – 3 года -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

– для детей 3 – 4 года -

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=215>

– для детей 4 – 5 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

– для детей 5 – 6 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

– для детей 6 – 7 лет -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Перечень анимационных произведений:

– детей дошкольного возраста (с 5 лет) -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

– для детей старшего дошкольного возраста (7 – 8 лет) -

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=218>

4.4. Кадровые условия

Обязательная часть

Реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада № 11 г. Павлово обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в течение всего времени ее реализации в учреждение или в дошкольной группе.

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и (или) учредителя.

В МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово всего работников – 57 чел.

Количество сотрудников:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 16
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 14

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МАДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;

- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Сведения о педагогическом составе МАДОУ детского сад № 11 г. Павлово, представлено на сайте учреждения - <http://ds-umka11.ru/index.php/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav> .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровый состав в части формируемой участниками образовательных отношений, будет тот же, что и в обязательной части.

4.5. Режим и распорядок дня

Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим работы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 10,5 часов.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, - обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 2 до 3 лет	20 минут
От 3 до 4 лет	30 минут
От 4 до 5 лет	40 минут
От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
От 6 до 7 лет	60 минут

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня (холодный период)

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режимные процессы	2 группа раннего возраста
	10,5 часов
Холодный период года	
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
<u>В детском саду:</u> Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	
1 п.	9.00-9.10
2 п.	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам ООД	
1п.	15.40-15.50
2п.	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00
Уход детей домой	до 17.00
<u>Дома:</u> Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)
Теплый период года	
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
<u>В детском саду:</u> Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 - 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 11.10 10.00 – 10.10 10.20 – 10.30
Второй завтрак	9.40-9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.20

Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-17.00 15.50-16.00 16.10-16.20
Уход детей домой	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)

Режим дня в дошкольных группах

Режимные процессы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Холодный период года				
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.10	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.05 – 11.35	10.10-11.40	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00	11.35-12.00	11.40 -12.00	12.00-12.10
Обед	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Занятия (при необходимости)			15.45-16.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30	15.40-16.30	16.10-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00
Режимные процессы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Теплый период года				
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<u>В детском саду:</u> Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Обед	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00	16.10-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
<u>Дома:</u> Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с

учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

– ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Способы реализации/ место в режиме дня</i>
<i>«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 2 лет до 3 лет</i>	<i>Проводится в организованной образовательной деятельности (занятия) В соответствии с расписанием занятий</i>
<i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой</i>	<i>Реализуется педагоги групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (по понедельникам, во второй половине дня)</i>

4.6. Календарный план воспитательной работы

ОО, Направление	Мероприятия	Возраст воспитанников	Месяц и место проведения	Ответственные
ОО – Речевое развитие Социальное направление воспитания, Эстетическое направление воспитания	Праздник «День знаний»	6-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое направление воспитания	Тематическая беседа «День окончания Второй мировой войны»	6-7 лет	Сентябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания, Духовно-нравственное направление воспитания	<i>День рождения Умки</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>Сентябрь, музыкальный зал</i>	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>
ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания	Познавательный досуг с библиотекой «Международный день распространения грамотности «	5-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Социальное направление воспитания, Эстетическое направление воспитания	Выставка совместного творчества детей и родителей	3-7 лет	Сентябрь, Выставочные экспозиции в ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания	Спортивное развлечение «А ну-ка, воспитатели!»	6-7 лет	Сентябрь, Спортивный зал	Инструктор по физкультуре, Музыкальные руководители
ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания	Викторина «День защиты животных»	3-7 лет	Октябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания	Досуг «День пожилого человека»	5-7 лет	Октябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания	Музыкально-спортивные развлечения «Здравствуй осень»	3-7 лет	Октябрь, спортивный зал	Инструктор по физкультуре, Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания	Творческая мастерская «Подарок папе» - День отца в России.	3-7 лет	Октябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания Патриотическое направление воспитания	Музыкальный досуг ко Дню народного единства	6-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое направление воспитания	Тематическая беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	6-7 лет	Ноябрь, групповые помещения	Воспитатели
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое направление воспитания</i>	<i>Трудовой десант (дежурство)</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Ноябрь, групповые помещения</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>

ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Оформление мини-музея «Народная игрушка»	3-7 лет	Ноябрь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания	Семейные часы «День матери»	2-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое направление воспитания	Тематическое занятие «День государственного герба РФ»	5-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное направление воспитания	Акция «Доброе сердце» (Международный день инвалидов)	5-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное направление воспитания	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья» (День добровольца (волонтера)	3-7 лет	Декабрь Групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое направление воспитания	Презентация «Славные войны России» (День Героев Отечества)	5-7 лет	Декабрь групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания Патриотическое направление воспитания	Беседы «Права человека» (День Конституции РФ)	5-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Проект совместного творчества «Новогодняя игрушка своими руками» (Международный день художника)	2-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Праздник «Новый год»	2-7 лет	Декабрь музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания	Неделя здоровья «Малыши против простуды и гриппа»	2-7 лет	Январь спортивный зал музыкальный зал	Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое направление воспитания	Проектная деятель-ть «День снятия блокады Ленинграда»	6-7 лет	Январь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания Патриотическое направление воспитания	Просмотр документал. фильма «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	6-7 лет	Февраль, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания	ПИД с Наурашей «День российской науки»	5-7 лет	Февраль, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое направление воспитания	Тематическая беседа «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»	6-7 лет	Февраль, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное направление воспитания	Презентация «Народы России» (Международный день родного языка)	5-7 лет	Февраль, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника отечества»	3-7 лет	Февраль, спортивный зал	Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели

ОО Художественно – эстетическое развитие Социальное направление воспитания Эстетическое направление воспитания	Музыкальное развлечение	2-3 года	Февраль, групповое помещение	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое направление воспитания	Трудовой десант (самообслуживание)	2-7 лет	Февраль, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)	2-7 лет	Март , выставочные экспозиции	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Праздник «8 марта»	2-7 лет	Март музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное направление воспитания	Интерактивная игра «Права в сказках»	5-7 лет	Март, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания</i>	<i>Развлечение «Масленица»</i>	<i>4-7 года</i>	<i>Март, территория МАДОУ</i>	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания	Конкурс «Мы частушки пропоем»	3-7 лет	Март, музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Кукольный театр (силами родителей и педагогов) (День театра в России)	3-7 лет	Март, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Развлечение «День смеха»	3-7 лет	Апрель, Групповые участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания	Спортивный досуг «День здоровья»	3-7 лет	Апрель, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания	Мини-музей (День космонавтики)	4-7 лет	Апрель, групповые помещения	Воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Развлечение «Здравствуй весна»	2-7 лет	Апрель, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое направление воспитания	Выставка «Огород на окне» (уход за рассадой в группе)	2-7 лет	Апрель, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания	Экологический досуг «25 апреля – День эколят»	4-7 лет	Апрель, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое направление воспитания	Акции «Звезда памяти», «Моя георгиевская ленточка»	5-7 лет	Май, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
<i>ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания Патриотическое направление воспитания</i>	<i>Зарница</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>Май, групповые участки</i>	<i>Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители</i>

ОО - Познавательное развитие Патриотическое направление воспитания	Праздник «День победы»	6-7 лет	Май, музыкальный зал	Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители
ОО - Познавательное развитие Патриотическое направление воспитания	Экскурсия к обелиску	6-7 лет	Май, выход за территорию детского сада	Старший воспитатель, воспитатели
ОО – Речевое развитие Социальное направление воспитания, Духовно-нравственное направление воспитания	Совместное мероприятие с родителями – Фестиваль «Победный май»	3-7 лет	Май , музыкальный зал	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое направление воспитания	Трудовой десант «Украшим участок цветами»	3-7 лет	Май, Групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания	Районный пробе (День детских общественных организаций России)	5-7 лет	Май, стадион «Торпедо»	Инструктора по физкультуре, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания	Виртуальная экскурсия «День славянской письменности и культуры»	5-7 лет	Май, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания	Семейные часы (декада семьи)	2-7 лет	Май, групповые помещения	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Праздник «Выпуск в школу»	6-7 лет	Май, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания</i>	<i>Праздник ко дню защиты детей «Инспектор ГИБДД в гостях у ребят»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Июнь, территория МАДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Квест «Здравствуй лето»	3-7 лет	Июнь, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО – Речевое развитие Социальное направление воспитания, Духовно-нравственное направление воспитания	Оформление мини-музея «Книга – наш друг» (День русского языка)	5-7 лет	Июнь, групповые помещения	Воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое направление воспитания	Музыкальное развлечение	2-3 года	Июнь, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания »	Летняя детская Спартакиада	5-7 лет	Июнь, спортивная площадка	Инструктора по физкультуре
ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое направление воспитания	Познавательно – игровой досуг «День России» с библиотекой	5-7 лет	Июнь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое направление воспитания	Акции «Голубь мира» (День памяти и скорби)	5-7 лет	Июнь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания	Семейные проекты «Моя семья» (День семьи любви и верности)	5-7 лет	Июль, групповые помещения	Воспитатели

<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое направление воспитания Эстетическое направление воспитания</i>	<i>Выставка совместных работ к Дню города</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июль, выставочные экспозиции ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое направление воспитания</i>	<i>Трудовой десант (труд на огороде)</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июль, групповые участки</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания</i>	<i>Развлечение в бассейне</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июль, бассейн</i>	<i>Инструктор по физкультуре, воспитатели</i>
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое направление воспитания</i>	<i>Акция «Мы – за чистый город»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки, близ лежащая территория ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания</i>	<i>Досуг «Дорожная азбука»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки</i>	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>
<i>ОО - Познавательное развитие Патриотическое направление воспитания</i>	<i>Тематическое занятие «День государственного флага РФ»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Август, групповые помещения</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое направление воспитания</i>	<i>Оформление мини-музея «Россия – родина моя!», «Малая родина»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Август групповые помещения</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление - воспитания</i>	<i>Музыкально- спортивное развлечение (с ВДПО)</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки</i>	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>
<i>ОО - Познавательное развитие Познавательное направление воспитания</i>	<i>Тематическая неделя в стане «Мульти-пульти» (День Российского кино)</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>Август групповые участки</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети с 2 до 8 лет, в том числе дети с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Цель образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Образовательной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, и реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- конструировании;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный

уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-8 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Рисуй со мной</i> Дудко Е.А. СПб.: Детство - Пресс 2018г. Реализуется педагоги групп раннего возраста, в образовательной деятельности (занятия).	<i>Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет</i> Тимофеева Л.Л. СПб.: Детство - Пресс 2015г. Реализуется педагоги групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.		

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности. И ФГОС ДО ориентирует МАДОУ на партнёрство с семьёй. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и ДОУ – два важных социальных института, имеющих решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Основные **направления работы** ДОУ с семьёй в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Актуальным и важным аспектом в процессе детско-родительского взаимодействия является непосредственное включение семьи в жизнь ребёнка. Вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс, педагоги детского сада помогают им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребёнка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку. Так из зрителей и наблюдателей родители становятся активными участниками образовательной деятельности ДОО.