

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
протокол от 29.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
от 31.08.2023 г. №97 «А»



СОГЛАСОВАНА
общим собранием работников
МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово
(протокол от 30.08.2023 г. №1)

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

г. Павлово
2023г.

Содержание

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Список используемых сокращений.....	7
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Пояснительная записка.....	7
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	9
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Пояснительная записка.....	18
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (представленных в пяти образовательных областях).....	18
3.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	21
3.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.....	22
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	24
3.5.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	26
3.5.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	26
3.5.2.1.	Обследование словарного запаса	27
3.5.2.2.	Обследование грамматического строя языка	27
3.5.2.3.	Обследование связной речи	27
3.5.2.4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.....	27
3.5.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	28
3.5.3.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью	28
3.5.3.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речью	29
3.5.3.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	30
3.5.3.4.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития речи	30
3.5.3.5.	Коррекционно – развивающее воздействие при фонетико – фонематическом недоразвитии.....	31
3.5.3.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпа – ритмической организации речи (заикание).....	32
3.6.	Рабочая программа воспитания	32
3.6.1.	Пояснительная записка	32
3.6.2.	Целевой раздел программы воспитания.	33
3.6.3.	Принципы Программы воспитания	33
3.6.4.	Уклад образовательной организации	34
3.6.4.1.	Воспитывающая среда МАДОУ	36
3.6.4.2.	Общности (сообщества) МАДОУ	37
3.6.4.3.	Социокультурный контекст, внешняя социальная культурная среда МАДОУ.....	38
3.6.4.4.	Деятельности и культурные практики МАДОУ	39
3.6.4.5.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	39
3.6.4.6.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста	40
3.6.5.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	40
3.6.5.1.	Направления воспитания.....	40
3.6.5.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.....	45
3.6.5.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ.....	45
3.6.6.	Организационный раздел Программы воспитания.....	47
3.6.6.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	47
3.6.6.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МАДОУ	47

3.6.6.3.	Организация предметно – развивающей среды	48
3.6.6.4.	Кадровое обеспечение	49
3.6.6.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	51
3.6.7.	Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ	51
3.6.8.	Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ	52
3.6.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	52
3.7.	Календарно – тематическое планирование	53
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
4.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	66
4.2.1.	Средство обучения и воспитания	69
4.3.	Режим и распорядок дня	80
4.4.	Реализация Программы	83
4.4.1.	Кадровые условия	83
4.4.2.	Материально-технические условия реализации АООП ДО	83
4.5.	Календарный план воспитательной работы	112
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	116
5.1.	Краткая презентация	116

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Адаптированная программа) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение, детский сад), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа, ФАОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022».

Адаптированная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово, разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022);

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011);

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);

11. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016);

12. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021, № 3 – 77)

13. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Адаптированная образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части АООП	Дошкольный возраст		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-8 лет)
Обязательная часть	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.</p>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет</i> <i>Тимофеева Л.Л.СПб.: Детство - Пресс2015г.</i> Реализуется педагоги групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.</p>		

Обязательная часть Адаптированной программы соответствует Федеральной адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Адаптированная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Адаптированной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Адаптированной программы представлены: пояснительная записка, цели и задачи; принципы и подходы, а также планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел адаптированной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с овз в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации адаптированной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий для реализации образовательного процесса.

Адаптированная программа для обучающихся с ТНР разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей данной группы детей.

1.2. Список используемых сокращений

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОД	Образовательная деятельность
ООП	Особые образовательные потребности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ТНР	Тяжелое нарушение речи
РППС	Развивающая предметно – пространственная среда
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
КРР	Коррекционно – развивающая работа
ППРОС	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Адаптированной программы Учреждения, соответствует п. 10. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1> .

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Цель Адаптированной образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Адаптированной программы достигается через решение **задач**, в соответствие с п.10.2. целевого раздела ФАОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целям и задачам парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 (стр. 9).

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть программы

Принципы

Адаптированная образовательная программа детского сада построена на принципах указанных в п. 10.3 целевого раздела ФАОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

– индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей Программы: предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Адаптированной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Адаптированной программы.

Подходы:

– **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

– **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию культуры безопасности у детей 3-8 лет:

– принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;

– принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

– принцип комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности;

– принцип адекватности возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;

– принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

– принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

– принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применения знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности, активность ребенка в образовательном процессе.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово представляет собой 3-х этажное здание, по форме напоминающее – букву «Ж».

В МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово функционируют 3 группы для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет). Из них 2 группы комбинированной направленности, и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым недоразвитием речи).

Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с возрастом, закономерностями психического развития. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: - ДОУ работает в условиях 10,5-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели; с 6.30 до 17.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Группы данных направленностей для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого – педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Адаптированная программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Адаптированная программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО.

Адаптированная программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
--------	----------------	--------------------------

Группы дошкольного возраста (3 года – 7 лет)	Комбинированная	15
Группы дошкольного возраста (3 года – 7 лет)	Компенсирующая	12

Кадровые условия Учреждения:

Учреждение укомплектовано следующим составом сотрудников:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 14

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 76-77.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР:

Первый уровень	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова
Второй уровень	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

	<p>При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
Третий уровень	<p>Определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.</p> <p>Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
Четвертый уровень	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [рр'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно – ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>

Материально – техническое оснащение:

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- физкультурный зал,
- бассейн;
- музыкальный зал.

позволяющие в полном объеме обеспечивающие реализацию образовательной программы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требования ФГОС и ФАОП ДО.

Обеспечивающие равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья, релаксации воспитанников с помощью мультисенсорной среды, в детском саду создана сенсорная комната.

Для развития и коррекции познавательной сферы, основных психических процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) приобретены: набор Пертра, игровой набор «Дары Фребеля», ландшафтные столы (железная дорога, город и др.), Lego – столы, с наполнением.

Для развития межполушарного взаимодействия, улучшения сенсорного восприятия и мышления имеются стабилотметрический тренажер (Стабилотренажер А-150) нейротренажеры, бизборды, игровые – тактильные панели, балансборды, игровое оборудование для психомоторного развития и для развития координации рук.

Информационно – коммуникативные технологии: компьютеры, с мультимедийной системой EDU PLEY, Интерактивная песочница, Цифровая лаборатория «Наураша», Умное зеркало «ArtikMe», Интерактивный комплекс «Играй и развивайся», развивающий комплекс «Логомер», интерактивные сенсорные панели, позволяющие создавать комплексную интегрированную модель информационно- методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Для коррекции речи, развития творческих навыков и эмоционального восприятия приобретен коррекционно-развивающий кукольный театр «Сундучок со сказками».

Для развития музыкально – творческих способностей имеются разнообразные дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты, музыкальный стол народных инструментов «Любава», многообразие костюмов и атрибутов для постановок и инсценировок.

В ДОУ для формирования представлений об истоках, традициях и особенностях русской народной культуры создана «Русская горница». На 3-м этаже здания и на лестничных пролетах с 1 по 3-й этаж расположилась «Улица патриотическая», оснащенная: декоративно-развивающая панель «Кремль», комплект стендов «Патриотическое воспитание в ДОУ», серия культурное наследие родного края: город Павлово и Нижегородская область, серия достояние родного края: Павлово и Нижегородская область, комплект стендов «ВОВ. Патриотическое воспитание», направленные на формирование у дошкольников патриотического сознания, любви и уважения к Родине, представление о ее истории и культуре, и др.

На территории детского сада имеется асфальтированная дорожка с дорожной разметкой с игровым комплексом «Юный пешеход», на 3- м этаже здания обустроена Улица ПДД», с дорожной разметкой, необходимыми атрибутами и разнообразным развивающим оборудованием, нацеленного на приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Природно-климатические условия

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и

музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурный досуг. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная, с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ СШ № 11 г. Павлово;
- ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ»;
- ФОК «Гармония»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МАОУ ДО СШ «ФОК ТОРПЕДО»

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы МАДОУ представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования, в соответствии с п. 10.4 целевого раздела ФАОП ДО.

Возраст	ФАОП ДО/пп	ссылка
для обучающихся с ТНР	10.4.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41
дети младшего дошкольного возраста с ТНР	10.4.3.1.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41
дети среднего дошкольного возраста с ТНР	10.4.3.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	10.4.3. 3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой	
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать. – ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами, предметами быта, игрушками. – ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе разных видов деятельности. – ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения. – ребенок стремится соблюдать знакомые правила. – ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования. – ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками. – ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. – ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни. – ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. – ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. – ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. – ребенок может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, различает игровую и реальную ситуации. – у ребенка сформированы основные физические качества, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. – ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью. – ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции. – ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).
Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. – ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни. – ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. – ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. – ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. – ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию. у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. – у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. – ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. – у ребенка сформированы необходимые технические умения. – ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам. – ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. – ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе.

Обязательная часть программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Адаптированной программе ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, опирающиеся на п.10.5

ФАОП

ДО.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>)

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ для обучающихся с ОВЗ (ТНР), направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Адаптированной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Адаптированная программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ (ТНР) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: в октябре каждого года);
- в середине учебного года (промежуточная диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика: в мае каждого года).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка с ТНР, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка с ТНР (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей с ТНР (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми с ТНР, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Адаптированной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТНР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Адаптированной программы МАДОУ проводится оценка качества образовательной деятельности, которая:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и педагогического коллектива;
5. представляет собой основу для развивающего управления Адаптированной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Адаптированной программы.

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой</i>	<i>Проводится в начале и в конце каждого учебного года, путем заполнения индивидуальных карт развития (октябрь, май)</i>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

Содержательный раздел адаптированной программы соответствует содержательному разделу ФАОП п. 11.1. -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=82>

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (представленных в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Адаптированная образовательная программа детского сада № 11 г. Павлово определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 32 содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

ФАОП ДО, пп/	Возраст	ссылка
32.1.1.	Младший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240
32.1.2.	Средний дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=242
32.1.3.	Старший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основной задачей образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

ФАОП ДО, пп/	Возраст	ссылка
32.2.1.	Младший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=246
32.2.2.	Средний дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=246
32.2.3.	Старший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

При реализации адаптированной программы, МАДОУ оставляет за собой право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

ФАОП ДО, пп/	Возраст	ссылка
32.3.2.	Младший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=249
32.3.3.	Средний дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=250
32.3.4.	Старший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно – эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

ФАОП ДО, пп/	Возраст	ссылка
32.4.1.	Младший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=253
32.4.4.	Средний дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=253
32.4.5.	Старший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и

другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

ФАОП ДО, пп/	Возраст	ссылка
32.4.1.	Младший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=257
32.4.4.	Средний дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258
32.4.5.	Старший дошкольный возраст	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПб.: Издательство Детство – пресс, 2015г.

Стр.	Возраст/группа
36 – 41	младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
41 – 46	средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
47 – 53	старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
47 – 53	старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Методические пособия и средства, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделах **4.2.1** «Средства воспитания и обучения» и **4.4.2** «Материально-технические условия реализации АОП ДО » Организационного раздела Адаптированной программы

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно – порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Адаптированной программы.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (ТНР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-

восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения – обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно – деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы ДОУ с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам – оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Адаптированной программы.

3.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР выстроена в соответствии с Содержательным разделом ФАОП ДО п. 43 - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической – помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, – лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая – словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Адаптированная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи профилактикой потенциально возможных трудностей в

овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДОУ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом – психологом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом принципов представленных в Содержательном разделе ФАО ДО п. 43.9.2. - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=558>.

3.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпе – ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными

особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

3.5.2.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

3.5.2.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3.5.2.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

3.5.2.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно – демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно – речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

- первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

3.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

3.5.3.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Первый уровень речевого развития, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди). Составлять первые предложения из аморфных слов – корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Кто? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки,

ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 – 3 – 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух – трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

3.5.3.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речью (со вторым уровнем речевого развития)

Второй уровень речевого развития включает в себя несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 – 3 – сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-

нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3.5.3.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Третий уровень речевого развития предусматривает:

1. совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.

3. закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6. закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.5.3.4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Четвертый уровень речевого развития включает в себя следующие направления работы:

1. совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально – волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

3.5.3.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

3.5.3.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпа – ритмической организации речи (заикание)

Направлена на вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпа – ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпа – ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.6. Рабочая программа воспитания

3.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ (далее - Программа воспитания), разработана в соответствии с п. 49 Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>) и соответствует требованиям [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с ТНР в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.2. Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 49.1.1 ФАОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175)	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и Павловского округа, ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;	
2. овладение первоначальных представлений о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;	
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.	
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.	

3.6.3. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания, базируется на следующих принципах

– **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

3.6.4. Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	<p>Цель МАДОУ, смысл деятельности: реализация ОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.</p>
Образ МАДОУ, символика, внешний имидж	<p>Образ МАДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p>Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада.</p> <p>Внешний имидж МАДОУ – эстетическая привлекательность всех помещений ДОУ, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных госпабликах, на сайте МАДОУ.</p>
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p>

	<p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила МАДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других; – поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы В группах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Утро радостных встреч»; – Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном; – День именинника; – Итоговые мероприятия в заключение темы. <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сезонные праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние. – Общегражданские праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта». – Тематические мероприятия: «День знаний!», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», «Выпуск в школу» и т.д. – Выставки творческих работ: по сезонам, по темам. – Совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д. – Концерты: «День рождения детского сада», «День Победы» – Акции: «Помоги птицам зимой», «Звезда памяти» и др. – Городские мероприятия: «День города», легкоатлетические соревнования. <p>В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – среда «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ;

	– среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы
--	--

3.6.4.1. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово. Они определяют:

- условия для формирования ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с базовыми ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда в МАДОУ – референтная среда (значимая для ребенка), которая обеспечивает психологическую безопасность, позволяет реализовать свои возможности, сформировать ощущения успешности, результативности действий, на этой базе формируются позитивные представления у ребенка о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует его активность.

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба; Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. Организация совместно с детьми праздников и событий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с базовыми ценностями российского общества	Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке; Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)
--	--

3.6.4.2. Общности (сообщества) МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети – дети.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества	детского сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Ценности дружбы и сотрудничества. Цель: приобретение способов общественного поведения.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность. Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

3.6.4.3. Социокультурный контекст, внешняя социальная культурная среда МАДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоит в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с историей города Павлово и Нижегородской области;
- преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;
- различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;

- в семьях, как правило, 1-2 ребенка, неполные семьи составляют небольшой процент;

- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МБОУ СШ №11 г. Павлово – совместные интерактивные экскурсии, открытые занятия;

- МБУК «Центральная библиотека» - совместные акции, тематические беседы;

- ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» - профилактические и оздоровительные мероприятия;

- ФОК «Гармония» - совместные физкультурные и оздоровительные мероприятия.

3.6.4.4. Деятельности и культурные практики МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.6.4.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

3.6.4.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста

Портрет ребенка с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (к 8-ми годам), в соответствии с Содержательным разделом ФАОП ДО п. 49.1.6. - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>Способный эмоционально откликаться на красоту города Павлово и Павловского округа (природа, архитектура, традиции), на события и явления, которые происходили и происходят в родном городе, сопереживать окружающим людям и ответственно относиться к месту своего проживания.</i>		

3.6.5. Содержательный раздел Программы воспитания

3.6.5.1. Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.2.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ЗАДАЧИ	
1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно – смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально – ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно – волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Направления деятельности воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <i>Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и Павловского округа, значимыми людьми в истории города</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.3.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ЗАДАЧИ	
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале	

<p>истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. <p><i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p> <p><i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.4.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знания
ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии). 	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Значимым является воспитание у ребёнка с ОВЗ стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p><i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе и городском округе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.5.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Здоровье
ЗАДАЧИ	

<p>Задачи по формированию здорового образа жизни (49.2.5.1.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков (49.2.5.2.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у дошкольников с ОВЗ понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. 	
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации. <p>Направления деятельности воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. - Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. 	
<p><i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></p>	
<p>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.6.)</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд</p>
<p>ЗАДАЧИ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 	
<p><i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.</i></p>	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.7.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование конкретных представлений о культуре поведения. Становление ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по формированию культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; 	

<ul style="list-style-type: none"> - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
<p><i>Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.</i></p>

3.6.5.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При организации воспитательного процесса МАДОУ учитывает:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Учреждения;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МАДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности детского сада, связанные с работой с детьми с ОВЗ (ТНР), в том числе с инвалидностью.

3.6.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

С целью построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста выстраивается с учетом принципов ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, на базе которого строится воспитательная работа.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляется по следующим направлениям:

Аналитическое	Информационное	Коммуникативно-деятельностное
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	объединяет в себе консультации родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и

	<p>области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и

Задачи Направления	Аналитическое направление	Информационное и коммуникативно – деятельностное направление
Информирование родителей	– социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;	– педагогические гостиные;
Просвещение родителей	– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	– проведение: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и др.;
Ответственное и осознанное родительство	– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	– приглашения специалистов;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	– опросы;	– родительские собрания;
Вовлечение родителей в образовательный процесс	– анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.	– дни открытых дверей;
	– «Почтовый ящик»	– конференции;
		– круглые столы;
		– творческие гостиные;
		– открытие занятия;
		– тренинги;
		– совместные проекты: семейные ассамблеи и т.д.
		– родительские клубы;
		– информационные стенды с информацией;
		– официальный сайт организации;
		– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети интернет
		– подготовка и организация музейных экспозиций, выставок в МАДОУ;
		– папки-передвижки, папки-раскладушки;
		– рекламные буклеты, плакаты, информационные листы;
		– визитная карточка учреждения;
		– видеорепортажи, интервью;
		– разнообразные досуги, совместные праздники;

способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

		<ul style="list-style-type: none"> – оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий. – размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми – индивидуальные беседы – подгрупповое консультирование – очное, дистанционное консультирование
--	--	--

педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 49.2.8. Содержательного раздела ФАОП ДО) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=715>)

3.6.6. Организационный раздел Программы воспитания

3.6.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

3.6.6.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6.6.3. Организация предметно – развивающей среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	Пространство группы: Портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, герб г. Нижнего Новгорода, герб г. Павлово. Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	Пространство группы: Набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, фотографии родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактическое пособие по данной теме. Пространство МАДОУ: второй лестничный пролет – зона патриотического воспитания дошкольников с разнообразными стендами.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Пространство группы: Центры экологии и безопасности, наполненные необходимыми элементами для взаимодействия (комнатные растения, природный материал, дидактические игры, игрушки, демонстрационный и дидактический материал, картотеки бесед по безопасности и др.) Пространство МАДОУ: эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, левое крыло коридора третьего этажа – улица «ПДД» с разнообразными стендами и игровыми полями, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Пространство группы: пространства для активной и спокойной деятельности, насыщенные наборами для сюжетно-ролевых игр, комплектами больших мягких модулей, и разнообразными конструкторами и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Пространство группы: Цент сюжетно-ролевой игры с наборами игрушек, напольные и настольные ширмы, мягкие модули, альбомы «Моя семья», родительские уголки. Речевой центр с детскими книгами (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Пространство МАДОУ: музыкальный зал - мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, микшерный пульт, мультимедийная установка:

	ноутбук, проектор, экран, аудио-система, мини-музей «Русская горница» - печка, утварь деревенского дома и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространство группы: Пространства познания и творчества, наполненные необходимыми элементами для взаимодействия (песочные часы, счеты, набор цифр, счетный материал, дидактические игры, цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол, материалы для экспериментирования и др. Пространство МАДОУ: метеостанция, игротека, оснащенная компьютерами, с установленным специализированным программным обеспечением и интерактивной песочницей, цифровая лаборатория «Наураша».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Пространство группы: Центр движения и здоровья, оснащенный физкультурным оборудованием, дидактическими играми и материалами, детскими познавательными энциклопедиями и др. Пространство МАДОУ: спортивный зал с оборудованием (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Тренажеры, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, и пр., бассейн с оборудованием (для плавания, ныряния, акваэробики, игры)., спортивная площадка – с футбольным полем, и спортивным оборудованием.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Пространство группы: Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы. Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Пространство группы: Уголок дежурства, инвентарь для труда (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, мытье игрушек), дидактические игры и материалы и др. Пространство МАДОУ: огород, цветники

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.6.6.4. Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ;

	- обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Заместитель заведующего	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ; - проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания; - обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение официальных госпаблик информацией о воспитательной деятельности; - составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	- организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы; - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	- организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Инструктор по физкультуре	- организация развития физических качеств дошкольников, оздоровления детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Учитель-логопед	- организация работы по развитию общения воспитанников; - воспитание речевой культуры детей;

	- повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи.
Педагог психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых.
Социальный педагог	- организация и проведение различных видов воспитательной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями); - повышение квалификации в сфере воспитания.
Младший воспитатель	- помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

3.6.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания социокультурных ценностей, таких как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится, как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.6.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.6.8. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Ссылаясь на Указ Президента Российской Федерации от 21 7 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 5 2015 № 996-р), можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Одним из способов решения данной задачи, является организация системы работы с детьми старшего дошкольного возраста, предусматривающей знакомство с традициями своей социокультурной среды, местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями своего округа.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направления развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного	Крюкова И.К. Кириллова И.В. Храмова Н.Ю. Мельникова Е.А. Вапилина Т.И.	В сборнике представлены методические рекомендации, конспекты занятий для организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Представляющие целостную картину сведений о малой родине. основное содержание дополнено разным практическим материалом

	возраста в условиях ДОУ	(презентации, видеоматериал, дидактические игры и др.)
--	----------------------------	--

3.7. Календарно – тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (3 – 4 года)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 - 2 недели	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Обучать детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе в зависимости от возможностей каждого ребенка).	Концерт «День рождение Умки»
3 неделя	Осень	Обучать детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Формировать умение называть предметы по теме «Осень».	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Дары осени	Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Формирования понятия «Дары осени», «Овощи» (на уровне импрессивной речи). Уточнение и расширение словаря. Формирование внимания к неречевым звукам	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 неделя	Семья	Обучать детей соотносению изображений с их словесным обозначением. Узнавать и показывать, по возможности называть членов семьи. Формировать умение показывать и по возможности называть членов своей семьи.	Фотовыставка (альбом)
2-3 неделя	Игрушки	Обучать детей соотносению изображений с их словесным обозначением. Формировать глагольный словарь. Закрепление понятий один много.	Оформление мини – музея «Моя любимая игрушка»
4 неделя	Части тела и лица	Формировать пассивный номинативный словарь по теме «Части тела и лица». Актуализировать словарь по теме. Обучать соотносить предмет со словом.	Развлечение
Ноябрь			
1 неделя	Туалетные принадлежности.	Формировать словарь по теме «Туалетные принадлежности». Обучать соотносению предмета со словом. Расширять понимание чужой речи. Формировать умение договаривать за логопедом слова, словосочетания. Развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие.	Создание альбома
2-3 неделя	Одежда.	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, пополнять активный словарь за счет имен прилагательных, обозначающих цвет; имен существительных, обозначающих детали одежды (воротник, кармашки). Актуализировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать координацию речи с движением.	Познавательно – исследовательская деятельность

4 неделя	Обувь.	Уточнять номинативный словарь детей по теме «Обувь». Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять объем понимания чужой речи. Уточнять произношение сохранных звуков.	Творческая мастерская
Декабрь			
1 неделя	Обувь.	Актуализировать номинативный словарь по теме «Обувь». Расширять глагольный словарь. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать за логопедом слова и словосочетания. Обучать классификации предметов по их назначению.	Познавательный досуг (викторина)
2-3 неделя	Мебель.	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять объем понимания чужой речи. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке и ответам на них. Уточнять глагольный словарь по теме. Совершенствовать диалогическую речь.	Конструктивно – модельная деятельность
4 неделя	Новый год. Елка.	Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять понимание чужой речи.	Новогодний праздник
Январь			
1 неделя	Неделя здоровья.	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Развлечение
2-3 неделя	Посуда. Продукты питания.	Формировать понимание понятия <i>посуда</i> (на уровне импрессивной речи). Пополнять пассивный словарь словосочетаниями <i>такой же</i> . Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять объем понимания чужой речи. Ввести в активный словарь детей прилагательных <i>большая, синяя</i> . Расширять словарь имен существительных по теме.	Творческая мастерская
Февраль			
1 неделя	Посуда.	Обучать выполнению двухступенчатых конструкций. Формировать глагольный словарь. Формировать навык проведения длинных волнистых линий и прямой горизонтальной.	Изготовление фотоальбома
2-3 неделя	Домашние птицы.	Уточнять произношение сохранных звуков в звукоподражаниях. Воспитывать умение слушать художественное произведение, оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. Формирование умение характеризовать	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»

		персонажей, ориентируясь на описание и иллюстрацию.	
4 неделя	Домашние животные.	Продолжать развивать пассивный словарь имен существительных, прилагательных, глаголов. Обучать детей узнаванию предметов по их описанию. Активизировать речевое подражание. Формировать умение самостоятельно рассказывать потешку.	Познавательный досуг (викторина)
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Расширять словарь имен прилагательных (<i>красивая, добрая, молодая, умная, веселая</i>). Формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	Праздник 8 марта
2 – 3 неделя	Домашние животные	Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местоположение предмета (<i>вот, тут, здесь, там</i>). Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>котятка, котенок</i>). Расширять пассивный глагольный словарь (<i>мычать, ржать, мяукать, лаять</i>).	Кукольный спектакль
4 – 5 неделя	Дикие птицы.	Развитие импрессивной речи. Формировать обобщающее понятие « <i>дикие птицы</i> ». Развивать экспрессивную речь. Расширять глагольный словарь, атрибутивный словарь.	Коллективная работа по лепке
Апрель			
1 – 2 неделя	Дикие животные.	Формировать в импрессивной речи обобщающего понятия « <i>дикие животные</i> ». Пополнять активный словарь именами существительными – названиями животных, глаголами (<i>стоит, смотрит, лежит, спит, прыгает, бежит, скачет, крадется, охотится</i>).	Коллективная работа с применением нетрадиционных техник рисования
3 – 4 неделя	Транспорт.	Формировать в импрессивной речи обобщающего понятия « <i>транспорт</i> ». Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных простыми предлогами. Уточнять экспрессивный номинативный словарь (части машины).	Оформление мини – музея
Май			
1-2 неделя	Лето. Цветы.	Формировать номинативный словарь по теме «Цветы» (<i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик, серединка, лепестки, стебель, листья</i>). Формировать общее представление о цветах, их характерных признаках. Актуализировать словарь по теме.	Изготовление фотоальбома
3 неделя	Лето. Насекомые.	Расширить объем понимание чужой речи. Формирование номинативного словаря (насекомые, части тела насекомых). Актуализировать математический словарь (<i>один, два, три, много, ни одного</i>).	Познавательный досуг (викторина)

4 неделя	Игры с водой.	Формировать навык выполнения трехступенчатой инструкции. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.	Познавательная – исследовательская деятельность
----------	---------------	---	---

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (4 – 5 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 - 2 недели	До свидания лето! Здравствуй, детский сад!	Закреплять полученные впечатления о лете. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Концерт «День рождения Умки»
3 неделя	Мой дом. Опасности, подстерегающие нас дома.	Систематизировать, обобщать и расширять представление у детей о доме, об опасностях, подстерегающих нас дома.	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья.	Формировать представление об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучать узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 неделя	Огород. Овощи.	Расширять представление детей об овощах, их цвете, форме, вкусе, месте их произрастания, существенных признаках.	Коллективная работа по аппликации
2 неделя	Сад. Фрукты.	Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Закреплять навык различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам.	Создание альбома
3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Уточнять и расширять представление детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Обогащать представление об окружающем, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.	Развлечение
4 неделя	Игрушки.	Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят.	Оформление мини – музея
Ноябрь			
1 неделя	Одежда	Расширять и конкретизировать представление детей об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.	Познавательная – исследовательская деятельность
2 неделя	Обувь.	Расширять и конкретизировать представление детей об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.	Познавательный досуг (викторина)

3 неделя	Мебель.	Расширять и конкретизировать представление о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.	Конструктивно – модельная деятельность
4 неделя	Посуда.	Расширять и конкретизировать представление о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит.	Творческая мастерская
Декабрь			
1 неделя	Зима.	Расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Фотовыставка
2 неделя	Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»
3 неделя	Комнатные растения.	Формировать представление о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними, о том, что все растения – живые существа и для их роста необходимы определенные условия	Трудовой десант
4 неделя	Новогодний праздник.	Закрепление представлений о Новомоднем празднике.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.	Развлечение
3 неделя	Домашние животные.	Формировать представление о внешнем виде, образе жизни домашних животных.	Кукольный спектакль
4 неделя	Дикие животные.	Формировать представление о внешнем виде, образе жизни, повадках диких животных.	Познавательный досуг (викторина)
Февраль			
1 неделя	Профессии. Продавец. Звук – а -.Буква – а - .	Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Знакомство со звуком, буквой А.	Создание альбома
2 неделя	Профессии. Почтальон. Звук-у-. Буква -у-.	Закреплять представление о необходимости и пользе труде взрослых. Ознакомление со звуком, буквой У.	Дидактическая игра «Профессии»
3 неделя	Транспорт. Звук – о -.Буква – о - .	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Ознакомление со звуком, буквой О.	Коллекционирование
4 неделя	Профессии на транспорте. Звук – и-. Буква – и - .	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Ознакомление со звуком, буквой И.	Выставка творческих работ
Март			

1 неделя	Весна.	Утонять и расширять представление о ранней весне и ее признаках.	Изготовление лэпбука
2 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук – т -. Буква – т -.	Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии», расширять представление детей о важности труда взрослых. Ознакомление со звуком, буквой Т.	Праздник 8 марта
3 неделя	Первые весенние цветы.	Расширять первичные естественно – научные и экологические представления. Закреплять знания о приметах весны, о первых весенних цветах, их характерных особенностях.	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)
4 неделя	Цветущие комнатные растения. Звук – п -. Буква – п - .	Закреплять и расширять представление о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Ознакомление со звуком, буквой П.	Трудовой десант
Апрель			
1 неделя	Дикие животные весной.	Расширять и уточнять естественно – научные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.	Коллективная работа с применением нетрадиционных техник рисования
2 неделя	Домашние животные весной. Звук – н Буква – н	Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Ознакомление с звуком, буквой Н.	Развлечение
3 неделя	Перелетные птицы.	Расширять первичные естественно – научные представления, закреплять знания признаков весны, формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.	Создание альбома
4 неделя	Насекомые. Звук –м-. Буква – м-.	Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых. Ознакомление с звуком, буквой М.	Литературная гостиная
Май			
1 неделя	Аквариумные рыбки	Расширять и уточнять первичные естественно – научные представления. Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.	Творческая мастерская
2 неделя	Наш город. Моя улица. Звук – к -. Буква – к -.	Расширять и уточнять представление об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Ознакомление с звуком, буквой К.	Изготовление лэпбука
3 неделя	Правила дорожного движения.	Расширять и уточнять представление об окружающем, формировать знания о Правилах дорожного движения, правильного поведения на улице. Сформировать представление о труде регулировщика.	Развлечение

4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Расширять и уточнять естественно – научные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах.	Семейный час
----------	----------------------	--	--------------

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 - 2 недели	День знаний	Формировать элементарные знания о специфике школы. Знакомить с особенностями профессий учителя	Познавательный досуг с библиотекой
3 неделя	Хлеб – всему голова.	Систематизировать, обобщить и расширить представления у детей о выращивании, сборе, и изготовлении хлеба.	Проект
4 неделя	Осень (приметы осени)	Закреплять знания об осени (сезонные изменения в природе и погоде) о причинно следственных связях между природными явлениями.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 неделя	Осень (приметы осени)	Закреплять знания об осени (сезонные изменения в природе и погоде) о причинно следственных связях между природными явлениями.	Создание гербария
2 неделя	Овощи. Огород.	Продолжать формировать представления о дарах осени (овощах), о сборе урожая и выполнения заготовок на зиму. Расширять представления о важности труда взрослых, о важности труда, трудовых действиях.	Трудовой десант
3 неделя	Сад. Фрукты.	Продолжать формировать представления о дарах осени (фруктах), о сборе урожая и выполнения заготовок на зиму. Расширять представления о важности труда взрослых, о важности труда, трудовых действиях.	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Углублять представления детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Закреплять представление о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах.	Развлечение
Ноябрь			
1 неделя	Одежда	Закреплять представление об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.	Творческая мастерская
2 неделя	Обувь.	Закреплять представление об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.	Познавательно – исследовательская деятельность
3 неделя	Игрушки.	Расширять и уточнять представление об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.	Выставка

4 неделя	Посуда.	Расширять и уточнять представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать представление о видах посуды (чайная, столовая, кухонная). Расширять представление об этикете.	Оформление мини – музея
Декабрь			
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Расширять представления о зиме, и ее приметах. Знакомить с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Коллективная работа по аппликации
2 неделя	Домашние животные зимой.	Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадка.	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья»
3 неделя	Дикие животные зимой	Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадка.	Викторина
4 неделя	Новый год!	Закрепление представлений о Новомоднем празднике.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.	Спортивное развлечение
3 неделя	Транспорт.	Расширять представления детей о транспорте	Конструирование
4 неделя	Профессии на транспорте.	Расширять и углублять представление детей о людях, работающих на транспорте.	Познавательный досуг
Февраль			
1 неделя	Детский сад. Профессии. Звук и буква –с-, с*-. Буква –С-.	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять представление о профессиях людей работающих в детском саду. Знакомство с звуком, буквой С.	Проект
2 неделя	Профессии. Швея. Звуки –с-, -с*-. Буква –С-.	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять представление о профессиях швея. Знакомство с звуком, буквой С.	Познавательно – исследовательская деятельность с Наурашей
3 неделя	Профессии на стройке. Звук –з-, -з*-. Буква –З-.	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять представление о профессиях людей работающих на стройке. Знакомство с звуком, буквой З.	Конструирование
4 неделя	Наша армия. Звуки –с-, -с*-, -з-, -з*-. Буква –С-, -С*-, -З-, -З*-. Буква –З-.	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной	Выставка творческих работ

		обязанности защищать родину. Знакомство с звуком, буквой З.	
Март			
1 неделя	Весна. Звук –ш-. Буква –ш-.	Закреплять представление о весне и ее приметах (сезонные изменения в природе и погоде), о причинно-следственных связях между природными явлениями. Знакомство с звуком, буквой Ш.	Праздник
2 неделя	Комнатные растения. Звуки –с-, -ш-.	Расширять представление о комнатных растениях и уходе за ними. Знакомство с звуками, буквами С,Ш.	Изготовление лэпбука
3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук –ж-, Буква –ж-.	Расширять представление об аквариумных рыбках, формировать представление о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Знакомство с звуком, буквой Ж.	Макет
4 неделя	Наш город. Звуки –ш-, -ж-.	Расширять представление о родном городе и его достопримечательностях. Знакомство с буквами, звуками Ж,Ш.	Проект
Апрель			
1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки –з-, -ж-.	Расширять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о труде людей весной на селе. Знакомство с звуками, буквами З,Ж.	Познавательный досуг
2 неделя	Космос. Звук –э-. Буква –э-.	Формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представление о значении труда взрослых. Знакомство с буквой, звуком Э.	Конструирование
3 неделя	Хлеб. Звуки –с-, -з-, -ш-, -ж-.	Формировать представление о труде хлеборобов, о важности их труда. Формировать представление о труде в пекарне, о необходимости и его важности. Знакомство с звуками, буквами З,Ж, С, Ш.	Познавательно – исследовательская деятельность
4 неделя	Почта. Звуки –к-, -г-, -х-.	Формировать представление о труде работников почты, о важности их труда. Знакомство с звуками, буквами К, Г, Х..	Экскурсия
Май			
1 неделя	Правила дорожного движения. Звуки –в-, -ф-.	Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Макет
2 неделя	Насекомые и пауки.	Расширять представления о насекомых, особенностях внешнего вида и образе жизни.	Творческая мастерская
3 неделя	Времена года. Лето.	Закреплять представление о лете и его приметах. (сезонные изменения в природе и погоде), о причинно-	Трудовой десант

		следственных связях между природными явлениями.	
4 неделя	Полевые цветы.	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Прививать бережное отношение к окружающему миру. Расширять представление о полевых цветах, их строении	Экскурсия

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (6 – 7 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 - 2 недели	День знаний.	Формировать представление о дне знаний, о школе. Формировать мотивацию к учёбе в школе, навык составления и решения задач, навык учебной деятельности.	Познавательный досуг с библиотекой
3 неделя	Хлеб всему голова.	Формировать представление о труде хлеборобов, пекарей о важности и необходимости их труда.	Проект
4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Период осени. Деревья осенью. Звук -j-. Буква – Йй-	Обобщать и систематизировать представление об осени и типичных осенних изменениях в природе. Знакомство с звуком, буквой Й.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук -j-. Буква – Йй-	Продолжать формировать представления о дарах осени (овощах), о сборе урожая и выполнения заготовок на зиму. Расширять представления о важности труда взрослых, о важности труда, трудовых действиях.	Трудовой десант
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук -j-. Буква – Ее -	Продолжать формировать представления о дарах осени (овощах), о сборе урожая и выполнения заготовок на зиму. Расширять представления о важности труда взрослых, о важности труда, трудовых действиях. Расширять экспрессивную речь словами – антонимами. Знакомство с звуком, буквой Е.	Конструирование
3 неделя	Насекомые и пауки Звук -j-. Буква – Ее -	Расширять представления о насекомых и пауках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	Проект
4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук -j-. Буква – Ее -	Обобщать представление о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.	Коллективная работа по лепке
Ноябрь			
1 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук -j-. Буква – Ёё -	Обобщить и систематизировать представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Автоматизация произношения и дифференциация	Фотовыставка

		сонорных звуков в загадках. Знакомство с звуком, буквой Ё.	
2 неделя	Домашние животные. Звук -j-. Буква – Юю -.	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Знакомство с звуком, буквой Ю.	Творческая мастерская
3 неделя	Дикие животные наших лесов Звук -j-. Буква – Ёё -.	Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.	Макет
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы Звук -j-. Буква – Яя -.	Обобщить и систематизировать представление об окружающем предметом мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Знакомство с звуком, буквой Я.	Познавательно – исследовательская деятельность с Наурашей
Декабрь			
1 неделя	Зима. Зимующие птицы. Звук -j-. Буква – Йй -, -Ее-, - Ёё-, -Юю-, -Яя-.	Обобщить представление о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Формировать представление о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества.	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья»
2 неделя	Мебель. Звук -j-. Буква – Йй -, -Ее-, - Ёё-, -Юю-, -Яя-.	Продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире.	Конструирование
3 неделя	Посуда. Звук -ц-. Буква – Цц -.	Продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщить представление о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Знакомство с звуком, буквой Ц.	Оформление мини – музея
4 неделя	Новогодний праздник. Звук -ч-Буква – Чч -	Закрепление представлений о Новомоднем празднике.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Спортивное развлечение
3 неделя	Профессии. Звук -щ-. Буква – Щщ -.	Расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизировать знания о профессиях мам. Знакомство с звуком, буквой Щ.	Проект

4 неделя	Труд на селе зимой. Звук -ч-, -щ- Буква – Чч-, -Щщ-.	Расширять представление о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Систематизировать знания о сельских профессиях.	Познавательный досуг «Все работы хороши!»
Февраль			
1 неделя	Орудия труда. Инструменты. Звук -л-. Буква – Лл -.	Закреплять и систематизировать представление об инструментах и орудиях труда, и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Знакомство с звуком, буквой Л. Дифференциация звуков [л] - [л’].	Творческая мастерская
2 неделя	Животные жарких стран. Звуки -л-, -л*-. Буква -Лл-.	Уточнять, активизировать, актуализировать словарь по теме. Формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	Макет
3 неделя	Комнатные растения. Звуки -л-, -л*-. Буква -Лл-.	Обобщить и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними.	Трудовой десант
4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки -л-, -л*-. Буква -Лл-.	Расширять представления об аквариумных р и пресноводных рыбах, животном мире морей, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации в тексте. Дифференциация звуков [л] - [л’] в словах.	Викторина
Март			
1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник. Звуки -р-, -р*-. Буква -Рр-.	Обобщать представление о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с],[с’],[з],[з’],[ш],[ж]. Знакомство с звуком, буквой Р, Р’.	Праздник
2 неделя	Наша родина – Россия. Звуки -р-, -р*-. Буква -Рр-.	Расширять представление о нашей родине – России, символике, столице страны. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Познавательный досуг
3 неделя	Москва – столица России Буква -Ь-.	Углублять представление о столице нашей Родины – Москве. Знакомство с буквой Ъ.	Коллекционирование
4 неделя	Санкт – Петербург Буква -Ь-.	Углублять представление о Санкт – Петербурге. Расширять и уточнять словарь по теме. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж] в свободной речевой деятельности.	Виртуальная экскурсия
Апрель			
1 неделя	Мы читаем С. Я. Маршак. Буква -Ь-.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную	Литературная гостиная

		идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.	
2 неделя	Мы читаем К.И. Чуковский Буква – Ъ-	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Знакомство с буквой Ъ.	Творческая мастерская
3 неделя	Мы читаем С.В. Михалков. Буква – Ъ-	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.	Театрализованное представление
4 неделя	Мы читаем А. Л. Барто	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Оформление мини – музея
Май			
1-2 неделя	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Обобщить представление о весне и ее приметах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной, об изменениях в жизни птиц поздней весной.	Познавательный досуг
3 неделя	Мы читаем А.С. Пушкина.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнять экспрессивную речь прилагательными. Формировать умения выразительно декламировать стихи, перевоплощаться, импровизировать.	Литературная гостиная
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщить представление о школе и школьных принадлежностях.	Экскурсия

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Адаптированной программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720>):

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Адаптированной программы дошкольного образования детского сада».

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Обязательная часть

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734>):

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

– содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=736>).

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выразить свои чувства и мысли;

	установление правил взаимодействия в разных ситуациях: доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; уважительное отношение к детям со стороны взрослых, и детей ко взрослым.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выразить свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников
Прочие группы сотрудников	уважительное отношение между сотрудниками МАДОУ; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников

Оснащение РППС группы:

Название центра	Основное предназначение
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа)	Поддержание и развитие интереса к предстоящему школьному обучению.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Центр нравственно – патриотического воспитания	Развитие и воспитание духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Речевой центр	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр настольной игры	Расширение познавательного и социального опыт. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
Центр экологии	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
Центр движения и здоровья;	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
Центр конструирования.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

В группе компенсирующей направленности МАДОУ РППС дополнена Логопедической зоной, направленной на исправление существующих нарушений речи, стимуляции речевой активности и речевой коммуникации.

Количество и организация Центров, пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

4.2.1. Средство обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Центр движения и здоровья: массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка – шагайка, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), ворота для подлезания</p> <p>Дорожка со следочками «ладошки + ножки» Дорожка «Стопа» Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт, спорт», «Покорми лошадку», «Чем мы питаемся», «Овощи и фрукты» Игры на развитие дыхания: Найди кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Альбомы виды спорта», «Зимние виды спорта», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», презентации и др. детские познавательные энциклопедии и др.</p>
Речевое развитие	<p>Речевой центр в групповом помещении: наборы игрушек и предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Игрушки для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, игры «Кто есть, кто», «Что есть что», «Кто в домике живет?», лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин», игра «Найди маму», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Чего не стало?», «Цветок и бабочка» и т.п.) Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты», СРИ «Мастерская»(набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), СРИ «Семья»(коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма напольная. Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.</p>

	<p>Центр безопасности: Набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры по ПДД.</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр Экологии: комнатные растения (фикус, герань кливия и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года; природный материал; стол для игр с песком и водой; наборы: «Дикие и домашние животные», «Водный мир» и др.; инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления);</p> <p>Центр настольной игры: Счетный материал: «Геометрические фигуры», «Цилиндры», «Палочки», «Кружки»; Дидактические игры: Пирамидки, мозаика, пазлы, «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», «Ассоциации», «В мире слов 4», «Расскажи, кто, что делает?», игра на шнурочке «Что к чему?», «Буратино», «Цвет», «Форма» Сортер: «Домик», «Домик на лужайке», «Веселые фигурки» Доска-вкладыш: «Зайка БМ», «Лес», «Животные», «Фрукты, ягоды», «Двор», Лабиринт: «Бабочка», «Кукла», «Горка – Шарики», «Курочки зернышки клюют», Пуговицы-шнуровки 3 в ряд, Пуговицы-шнуровки 5 в ряд Цилиндры – втыкалки (5 рядов), Бусы на шнуровке.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы; Демонстрационный материал: репродукции художников, «Хохлома», «Гжель»</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - металлофоны 12 тонов, маракасы, трещетка, колотушка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы, барабан, неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города»; Театрализованная деятельность - ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Атрибуты для ряженья (шляпки, косынки, маски и др.).</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», Конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, Набор цветных кубиков «Томик», мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые.</p>

Средняя группа (4 – 5лет)

ОО	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Центр движения и здоровья: массажные коврики, кольцоброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские</p>

	<p>эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками)</p> <p>настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др, Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа», Массажная ребристая дорожка, Лошадки на палочках</p> <p>Занимательный кубик по физ. развитию</p> <p>Значки и шапочки для подвижных игр</p> <p>Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Овощи и фрукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни»</p> <p>Игры на развитие дыхания: Найди, кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений</p> <p>демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Альбомы виды спорта», «Зимние виды спорта», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», «Здоровый образ жизни», «Полезные и вредные продукты», презентации и др.</p> <p>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p>Детские познавательные энциклопедии и др.</p>
Речевое развитие	<p>Речевой центр в групповом помещении: иллюстрационный материал: Картины для составления описательных рассказов (разная тематика)</p> <p>Стеллаж или этажерка для пособий, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, игрушки и тренажеры для развития дыхания, предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.), настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы, картотека словесных игр.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги). СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек Разнообразные маркеры игрового пространства).</p> <p>Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.</p> <p>Центр безопасности: Макет «Дорога», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: - иллюстрации родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными</p>

	<p>растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала</p> <p>Центр настольной игры: Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», «Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», «Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино «Первый счет».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники», альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша- маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска «Городецкая роспись».</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - Платочки, металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Театрализованная деятельность - ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр-конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, маски; Дидактические игры: «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок».</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бebilот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.</p>

Старшая группа (5-6лет)

ОО	Средства обучения и воспитания
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр движения и здоровья: сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, лыжи, корзина для баскетбола, мат, велосипеды, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка,</p>

	<p>конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др, Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка, Занимательный кубик по физ. развитию</p> <p>Значки и шапочки для подвижных игр.</p> <p>Дидактические игры: «Валеология», «Можно – нельзя», «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Мини - хоккей», «Разрезные картинки», «Полезные продукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни»</p> <p>Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», », картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др.</p> <p>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевой центр в групповом помещении: пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города: карта родного города и района, макет центра города, альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе), глобус, детские атласы, игры по направлению «Человек в истории и культуре».</p> <p>Художественная литература с разнообразной тематикой, набор портретов детских писателей.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин»(корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), СРИ «Больница»(медицинские халаты и шапочки, набор доктора),</p> <p>СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол). Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма,</p> <p>Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.</p> <p>Центр безопасности: Набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, дидактические игры по ПДД, каски, руль, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва.</p>

	Кремль», «Золотое кольцо России», «Дома народов мира», книга Т. Черепанова «Георгий Всеволодович», книга «Полководцы России»
Познавательное развитие	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидистра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями; инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие; дежурство по столовой: фартуки, совки, щётки). Дидактические игры по экологии: «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания; Материалы для экспериментирования: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, картотеки игр и экспериментов.</p> <p>Центр настольной игры: Формирование элементарных математических представлений: счеты, набор цифр, счетные палочки; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Профессии», «Предметы обихода» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы); методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда; Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец».</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»; картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театральная деятельность: наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряжения, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи)</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования.</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
ОО	Средства обучения и воспитания

<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр движения и здоровья: Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка, Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш», «Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены», Бадминтон Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевой центр в групповом помещении: пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам: сюжетные картины, серии сюжетных картин, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.), игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера), СРИ «Магазин»(предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), СРИ «Больница»(набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), СРИ «Улица»(рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога). Инвентарь для</p>

	<p>труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма, настольная ширма. Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма. Уголок первоклассника – кукла ученица, набор кукольной школьной мебели, набор первоклассника, ранец, набор картинок о школе, альбом «Школьная жизнь», дидактические игры со школьной тематикой.</p> <p>Центр безопасности: Энциклопедии, книги, картотека бесед по безопасности, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, макет светофора, рули; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!».</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: демонстрационный материал: карта Росси, флаг, герб, портрет президента, карта Нижнего Новгорода и области, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидистра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»; альбомы: «Дикие птицы и животные», «Домашние птицы и животные», «Времена года. Весна»; Природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д.; инвентарь для труда: уход за комнатными растениями(лейки, фартуки, тазики, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; дежурство по столовой: фартуки совки, щётки; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежуриим»); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; Дидактические игры: «Домашние животные», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; Материалы для экспериментирования: микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка».</p> <p>Центр настольной игры: Формирование элементарных математических представлений: песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; Дидактические игры: «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки. Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Пособия из серии «Русские народные промыслы»: «Филимоновская игрушка», «Полхов-майданская роспись», «Гжель»</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - музыкальные инструменты: маракас, колотушка, колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксофон, треугольник и т.д.;</p>

	<p>Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театрализованная деятельность - настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум, куклы для театра резиновые, пальчиковый театр Весна 2, театр «Три поросенка» (Томик), куклы би-ба-бо.</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор и др.</p>
--	---

Логопедическая зона для групп компенсирующей направленности

Речевое развитие

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Оборудование: ноутбук, зеркало с лампой дополнительного освещения, зеркальца.

Центр речевого развития: пособие «Веселая мимическая гимнастика», пособие «Веселая артикуляционная гимнастика», пособие «веселая дыхательная гимнастика», дыхательные тренажеры (осенние листочки, снежинки, мыльные пузыри), «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, альбом «круглый год», альбом «все работы хороши», логопедический альбом для обследования звукопроизношения, предметные картинки по изучаемым лексическим темам (методический кабинет), предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, геометрическое лото, сюжетные картинки по изучаемым темам, магнитный алфавит, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений, дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры), различные дидактические игры

Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (погремушки, металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы), звучащие игрушки-заместители, с разнообразным наполнителем, маленькая настольная ширма, предметные картинки, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам, рамки – вкладыши, бизборды, «волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми игрушками, пальчиковый бассейн с различными наполнителями (рис, горох, пшено), цветные карандаши, белая и цветная бумага для рисования

Центр моторного и конструктивного развития: трафареты, разрезные картинки по изучаемым темам, кубики с картинками (4-6 частей), игрушки-шнуровки «машина», «башмачок», логическая мозаика, крупные бусины для нанизывания и цветные шнурки, мяч среднего размера, кубики с картинками, пальчиковый бассейн с различными наполнителями, разноцветные прищепки, мячи (малого размера), шнуровки, игрушки – застежки, различные мозаики, схемы, набор для нанизывания, различные игрушки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средства обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
----------------	---------------------------------------

**Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л.
СПб.: Детство - Пресс 2015г.**

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Мультфильмы и видеофильмы по ПДД Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Подбери колеса к машине», «Дорожные знаки», «Можно – нельзя». Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Мое тело», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу», Обучающие карточки (16 карточек) «Виды транспорта», Обучающие карточки (16 карточек) Уроки безопасности», Обучающие карточки (16 карточек) «Правила маленького пешехода», Обучающие карточки (16 карточек) «Безопасность дома и на улице», Картоотека игр по ОБЖ Мультфильмы и видеофильмы по ПДД Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное» . «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Опасные и безопасные предметы», «Как избежать неприятностей» Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Бытовые приборы», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу»,», Картоотека игр по ОБЖ, Плакаты «Режим дня», «Как устроено тело человека» Мультфильмы и видеофильмы по ПДД Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное» . «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при</p>

	<p>пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Опасные и безопасные предметы», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь», домино «Правила дорожного движения», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если ты остался дома один», Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), макет Светофора, макет двор, макет по пожарной безопасности, Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), Набор дидактических карточек «Правила поведения», Набор иллюстраций «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Бытовые приборы», «Опасные ситуации», «Один дома и дом безопасный для дошкольника», «Детям знать положено», , автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу», Альбом «Сказочная безопасность», Альбом «Знай и выполняй», Альбом «Огонь ошибок не прощает», Карточка игр по ОБЖ, Плакаты «Режим дня», «Как устроено тело человека», Набор дидактических карточек «Безопасное поведение в природе», Набор плакатов «Правила поведения», Набор картинок «Опасные предметы», Демонстрационный материал «Опасные предметы и явления», Демонстрационный материал в картинках «Какие бывают службы помощи»</p> <p>Мультфильмы и видеофильмы по ПДД</p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Правила пользования электроприборами», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное». «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Как предметы помогают человеку», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь», Домино «Дорога», Домино «Дорожные знаки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если ты остался дома один», Разрезные картинки «На каждую загадку четыре отгадки», Разрезные картинки «Спец техника», Разрезные картинки «Правила безопасности», «Можно – нельзя», «Дорожные знаки», «Ядовитые грибы и растения», «Если ты остался дома один»,</p> <p>Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p> <p>Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей (дома, во дворе и на улице, на воде и на природе)»</p>
<p>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ/ Крюкова И.К., Кириллова И.В., Храмова Н.Ю., Мельникова Е.А., Вопилина Т.И – г. Павлово – 2023 (муниципальный компонент)</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Презентации о родном городе Павлово и родном крае Павловском округе</p> <p>Дидактические игры и пособия «Достопримечательности города Павлово», «Собери герб», «Что растет в родном краю» и др.;</p> <p>демонстрационный материал: карта Нижегородской области, Павловского округа, герб Нижегородской области, города Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и др.</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Презентации о родном городе Павлово и родном крае Павловском округе</p> <p>Дидактические игры и пособия «Достопримечательности города Павлово», «Собери герб», «Что растет в родном краю» «Река времени» и др.;</p> <p>демонстрационный материал: карта Нижегородской области, Павловского округа, герб Нижегородской области, города Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и др.</p>

4.3. Режим и распорядок дня

Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации АОП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 10,5 часов.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 3 до 4 лет	30 минут
От 4 до 5 лет	40 минут
От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
От 6 до 7 лет	60 минут

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерный режим дня для группы, функционирующей полный день (10,5-часов), составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня в дошкольных группах

Режимные процессы	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Холодный период года				

Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, индивидуальная, коррекционная работа, подготовка к занятиям	8.30 – 9.10	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.05 – 11.35	10.10-11.40	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00	11.35-12.00	11.40 -12.00	12.00-12.10
Обед	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Занятия (при необходимости)			15.45-16.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, коррекционная работа	15.40-16.30	15.40-16.30	16.10-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00
Режимные процессы	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовител ьная группа (6 – 7 лет)
Теплый период года				
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30

Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Обед	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.40-16.00	15.40-16.00	16.10-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
<u>Дома:</u> Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа и муниципальный компонент реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, через общение в ходе

самостоятельной деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке, а так же через совместные проекты в детском саду и семье.

4.4. Реализация Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.4.1. Кадровые условия

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия, реализации парциальной программы и муниципального компонента соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части АОП ДО.

4.4.2. Материально-технические условия реализации АОП ДО

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АОП ДО.

Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории

Название помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей: Игровая деятельность; Сенсорное развитие;	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, детская мебель для игр и игрушек, ряженья, для сюжетно-ролевой игры, театрализованной и музыкальной деятельности, для изо – деятельности, экологии и экспериментирования, для развития речи, шведская стенка,

<p>Развитие речи; Ознакомление с окружающим миром; Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; ФЭМП; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная; Творческая деятельность.</p>	<p>спортивный уголок, логопедический стол, мольберт, доска учебная настенная, проектор, ноутбук, музыкальный центр, интерактивная панель, игрушки, дидактические игры и пособия по всем направлениям детской деятельности и др..</p>
<p>Спальное помещение Организация дневного сна детей.</p>	<p>Детские кровати, письменные столы, стулья взрослые, Шкафы для психолого-педагогической литературы и методических материалов. Логопедическая зона, оснащенная пособиями, атрибутами и игровым оборудованием.</p>
<p>Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей</p>	<p>Детские шкафчики, банкетки, сушильный шкаф, Информационный стенд для родителей и стенд «Наше творчество»</p>
<p>Методический кабинет Обеспечение воспитателей ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения</p>	<p>Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные , стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная. ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.</p>	<p>Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель ,интерактивные панели, цифровая лаборатория , гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.</p>
<p>Игротека Осуществление образовательного процесса с применением компьютерных технологий (с детьми старшего дошкольного возраста).</p>	<p>Мебель детская и взрослая, компьютеры с установленной программой «Eduplay»; Интерактивная песочница и интерактивная доска с игровыми программами для детей от 3-7 лет, дидактические игры и материалы, Lego столы с наполнением.</p>
<p>Сенсорная комната Осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.</p>	<p>Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковое колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светозаффекты», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником</p>

	свет»; светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница ISandBOX
Кабинет учителя-логопеда Оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.	Мебель детская и взрослая, детская мягкая мебель (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, интерактивной панели, с логомером, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр и игрушек для коррекционно-развивающей работы, мольберт, фланелеграф, психолого-педагогическая литература. Умное зеркало «ArktikMe»
Музыкальный зал Осуществление музыкально-эстетического развития детей.	Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудио – система. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами
Музыкальный кабинет Оказание методической помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей.	Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. CD-дисков, бум-бокс, Мини-музей «Русская горница»
Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал) Осуществление воспитания двигательной культуры детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Проектор, экран для проектора. Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Гимнастические бревна, гимнастические маты, панели лабиринты, Тренажеры: «Беговая дорожка», «Мини – твист», «Силовой», «Бегущий по волнам», «Гребной», «Степпер» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, стабилотренажер.
Кабинет инструктора по физической культуре Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей	Мебель детская, интерактивная доска, ноутбук, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала, мольберты. Дидактические игры и пособия по физическому воспитанию и ЗОЖ.
Бассейн Развитие плавательных умений и навыков детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Полки для одежды, банкетки, стол детский, фены; игровое оборудование (для плавания, ныряния, акваэробики, игры).
Кабинет инструктора по физической культуре (плавание) Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей (плавание).	Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, гигрометр, шкафы для игр и пособий по физическому воспитанию и ЗОЖ.
Кабинет учителя – дефектолога Обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии.	Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (сухой бассейн, вигвам, кресла- мешки), столы и стулья, проектор, доска.
Коридоры МАДОУ Развитие познавательного опыта воспитанников	Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды. Правое крыло 3 этажа – «Улица патриотическая», с разнообразными стендами и игровыми полями.

	Второй лестничный пролет зона патриотического воспитания дошкольников, с разнообразными стендами по культуре и традициям Нижегородского края. Левое крыло коридора 3 этажа – «Улица ПДД», с разнообразными стендами и игровыми полями.
Прогулочные участки Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности	Веранды, песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.
Территория МАДОУ Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»

Средства обучения и воспитания психологического сопровождения

Кабине педагога – психолога	<p>Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель «Робик», Набор Пертра Световой стол для песка, Детские компьютеры системы <i>Eduplay</i>, Картотеки игр «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем восприятие»</p> <p>Игровой и дидактический материал: Бизиборд ,Лото «Кто и что? Живое -неживое»,Лото «Семья»,Лото «Направо – налево»,Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»,Развивающая игра «Что происходит в природе»,Развивающая игра «Береги живое»,Развивающая игра «Мои первые цифры»,Развивающая игра «О времени», Развивающая игра «Кто где живет?» ,Развивающая игра «Живая и неживая природа», Развивающая игра «Короткие истории», Лото малышам «Овощи фрукты», Лото малышам «Форма», Развивающая игра «Кто чей малыш?», Развивающая игра «Уютный домик», Развивающая игра «Найди похожую фигуру», Развивающая игра «Противоположности», Мемо. Найди пару «Домашние животные», Лото «Овощи, фрукты, ягоды», Мемо. Найди пару «Формы и цвета», Лото «Транспорт»,Домино «Формы и цвета» , Ковролиновый конструктор «Домашние животные», Ковролиновый конструктор «Улица», Ковролиновый конструктор «Колобок»,Массажные мячи, Пирамидка, Кубики- картинки деревянные, Шнуровки разной сложности, Бусины ,Рамка-вкладыш «Продукты», Рамка-вкладыш «Транспорт», Рамка-вкладыш «Игрушки», Рамка-вкладыш «Морские обитатели», Рамка-вкладыш «Овощи»,Счетные палочки, Деревянный конструктор, Мягкие игрушки, Набор мелких игрушек «Животные», Набор мелких игрушек «Транспорт», Набор мелких игрушек «Овощи. Фрукты», Магнитный театр «Три медведя», Магнитный театр «Теремок»,Магнитный театр «Три поросенка», Кукольный театр «Курочка Ряба», Матрешечный театр «Курочка Ряба», Матрешечный театр «Колобок», Матрешечный театр «Теремок», Кинетический песок, Формочки для игр с песком, Мелкие игрушки</p> <p>Материал для продуктивной деятельности: Кварцевый песок для рисования, Трафареты, Краски, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши, пластилин, альбомы, кисточки</p> <p>Игры на развитие внимания: «Какой фигуры не хватает» ,«Найди пару» ,«Найди мой контур» ,«Построй по росту» ,«Найди и обведи» ,«Найди такой же» ,«Найди 10 отличий»</p> <p>Игры на развитие памяти: «Что изменилось?», «Запоминайка» ,</p> <p>Игры на развитие мышления: «Маленький дизайнер», «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Рукавички», «Ассоциации», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Группы животных», «Транспорт», «Небывальщина», Последовательные картинки</p> <p>Игры на развитие восприятия: «Цвет и форма», «Предметы и контуры», «На что похоже?»</p> <p>Игры и пособия на развитие мелкой моторики: Игры с прищепками Бусинки для развития мелкой моторики, нитки, фишки</p>
Игротека	Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель песочница, компьютеры, колонки, компьютерные мышки, Интерактивная доска, проектор
Сенсорная комната	Оборудование: Фибер душ «Солнышко», Фиброоптическое волокно «Волшебные нити»,Пузырьковая колонна, Неоновое дерево «Сакура», Панно «Бесконечность», Панно

	«Веселый свет», Панно «Вращающееся колесо», Музыкальный центр, Проектор с 2-мя жидкими дисками Предметы мебели: Мат мягкий, Кресло для релаксации «Футбольный мяч», Кресло для релаксации «Груша», Пуф-модуль круглый, Сухой бассейн
--	--

Средства обучения и воспитания при оказании логопедической помощи

Кабине учителя – логопеда	<p>Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель «Логомер», умное зеркало «ArtikMe», тактильная кисточка для массажа, длинна 200 мм, Зеркало индивидуальное для логопедических занятий, комплект логостимулонов, комплект логопедических зондов для постановки звуков, комплект роторасширителей, крестовина логопедическая, логопедический электромассажер, логопедическое устройство для «поднятия языка», массажные зонды дополнительный комплект, массажные зонды основной комплект, насадка для логопедического электромассажера, резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий, устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха, устройство для развития речевого дыхания «Губы свисток», аппликатор игольчатый на ткани</p> <p>Игры, игрушки: игрушка для развития мелкой моторики «Капитошка», игровой модуль 960 островной, тренажер «Язык логопедический», whisper phone для логопедии, пупсы, кукла Оксанка, мягкая игрушка на руку Пес барбос, юла «Пчелка», неваляшка большого размера, неваляшка среднего размера, неваляшка маленького размера, деревянные весы с пирамидками, геометрическая пирамидка, пластмассовые пирамидки, кольца, деревянная матрешка, матрешка сказка – Теремок, деревянный паровоз, пирамидка деревянная логическая «Пазл», деревянная игрушка – конструктор Автомобиль, деревянная игрушка Брусочек Болты и гайки, деревянная улитка с цифрами, деревянный лабиринт, ковровиновый конструктор «Домик для язычка», набор счетных палочек, «Английские» прищепки для развития мелкой моторики, бизборд деревянный, кубики Зайцева, набор игрушек для игры с водой, набор волчков, набор дудочек, мячи резиновые большого диаметра, мячик массажный логопедический, большой, мячик массажный логопедический, среднего размера, мячик массажный логопедический, маленького размера, набор фруктов, резиновые и пластмассовые, набор резиновых игрушек «домашние птицы и животные», набор резиновых игрушек «дикие животные», набор деревянных кубиков, деревянная погремушка, деревянные трещотки, деревянный маракас, погремушка с бубенчиками, пластмассовая погремушка, дергунчик на палочке «Клоун», деревянная рамка – вкладыш «Домашние животные», шнуровка деревянная «Бабка коробка »,набор шнуровок пластмассовых, набор шнуровок из вспененного полиэтилена, антистресс игрушка «Капитошка», кукольный театр «Репка», театр шагающий «Курочка Ряба», театр шагающий «Колобок», пальчиковый театр в домике «Теремок», игрушки резиновые «Три медведя», перчатка – игрушка, язычок-гудок «Пираты», игровое оборудование для развития зрительно-моторной координации и кинестетического восприятия, игрушка: Пазлы «Океан», «Транспорт», бомик, развивающие игрушки, , игра сортер - лабиринт «Волшебный треугольник», игра сортер «Учим фигуры и цвета», бизборд «Сказка про репку», игрушка «Бизидом», конструктор - шнуровочка, Blocks wooden toy set Набор кубиков, игр «Гусеницы», шнуровка «Три кота», игра «Звериная башня», «Волшебные коробочки», игрушка развивающая «Веселые липучки. Тропинка к маме», детская игрушка «Конструктор» Digital Train, любимый огород развивающий набор, игрушка: Балансир «Зонтик», игровой набор «Овощи», набор детской посуды «Настенька», набор Овощи, фрукты, детская развивающая игра с шариком, детская игрушка набор животные. Animalworld, пирамидка «Елочка», Кошки - мышки. Игра (Рыжая кошка), развивающая игрушка. Сенсорная мышка, пчелка. Логическая игра, счетный материал. Кукла из фетра «Миша»</p> <p>Дидактические игры и пособия: Читаем по слогам, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7лет, Читаем по буквам, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7лет, Читаем рассказ, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7лет, Читаем по слогам, трехсложные слова, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7лет, Читаем по слогам, двухсложные слова, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7лет, Читаем предложения, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7лет, Артикуляционная гимнастика, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7лет, Играем с предлогами, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7лет, 1</p>
----------------------------------	---

часть, 2 часть, Набор карточек с загадками, Лото из букв слов, стихов и загадок, от 2 до 7 лет, Готов ли ребёнок к школе? Тестовые задания, 5 – 7 лет (1 часть), Готов ли ребёнок к школе? Тестовые задания, 5 – 7 лет (2 часть), Готов ли ребёнок к школе? Тестовые задания, 5 – 7 лет (3 часть), Слова наоборот, игра – лото на антонимы, 5 – 7 лет, Делим слова на слоги, развивающая игра, Расшифруй слова, Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи у детей 3 – 5 лет. Звуки [б],[б’],[п],[п’], Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи у детей 3 – 5 лет. Звуки [д],[д’],[т],[т’], Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи у детей 3 – 5 лет. Звуки [в],[в’],[ф],[ф’], Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи у детей 3 – 5 лет. Звуки [м],[м’],[н],[н’], Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи у детей 3 – 5 лет. Звуки [г],[г’],[к],[к’], Логопедическое лото. Учим звуки [Л] – [Л’], Логопедическое лото. Учим звуки [З] – [З’], [Ц], Логопедическое лото. Учим звуки [Ж], Логопедическое лото. Учим звуки [Р] – [Р’], Логопедическое лото. Учим звуки [Л] – [Л’], Логопедическое лото. Учим звуки [Л] – [Л’], Звонкий – глухой. Фонетическое лото, Логопедическое лото. Учим звуки [С] – [С’], Логопедическое лото. Учим звуки [Ш], Игра на развитие речи «Короткие истории», 3 – 7 лет, Домино логопедическое звук [З], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [С], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [Ш], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [Ц], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [Ж], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [Л], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [С’], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [Р’], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [Р], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [З’], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [Л], [Л’], 4 – 7 лет, Домино логопедическое звук [Л’], 4 – 7 лет, Играем со звуками [Ц], набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, Играем с союзами И, А, НО, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, Играем со словами, один – много, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, 1 часть, Играем со словами, один – много, набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, 2 часть, Играем со звуками [Щ], [Ч], набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, Играем со звуками [Ш], [Ж], набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, Играем со звуками [Р], [Р’], набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, Играем со звуками [С], [С’], набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, Играем со звуками [З], [З’], набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, Играем с союзами ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, КОГДА. набор карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет, Игра – лото настольная «Предметы из сюжетов», Развивающая игра – лото для старших дошколят «Чем отличается слова?», Развивающие задания «Развиваем речь», «Едем за покупками». Самые нужные игры., 4 – 6 лет, Развивающая игра – лото для старших дошколят «Продолжаем слова», для детей 5 – 9 лет, Игра – лото на синонимы «Скажи по – другому 5 – 7 лет», «Покупаем вместе с героями сказки «репка»». Самые нужные игры., 4 – 6 лет с ОНР, «Лето». Игры – читалки, игра – бродилка и викторина о лете.. Самые нужные игры., 5 – лет, Форма, 5+, Домино «Читаем по слогам», Домино «Во саду ли в огороде», Игра «Кто чей малыш?», 3 – 5 лет, Игра «Противоположности», 4 – 6 лет, Игра по типу гусек «По дорожке слов», Рифмовочки и нерифмушки, детям от 5 лет, Мои первые буквы, для детей дошкольного возраста, Деревянные кубики, Мои первые часы, для детей дошкольного возраста, Лото о спорте, 3 +, Любимые сказки для детей дошкольного возраста, Програмно – дидактический комплекс «Логомер 2», «Поймай звук», «От слова к слову», «От звука к звуку», Мои любимые сказки, Слоги, Слоги, слова, игры, детям с 4 лет, Расшифруй слова, Прочитай по первым буквам, Загадочные кораблики. 5 - 7 лет, Лесная кормушка . 5 - 7 лет, Дидактическая игра «Кто что ест?», Веселые липучки. Мой дом , Веселые липучки. Изучаем времена года, Рыбы лыба. Логопедическая игра. Отработка звуков [Р], [Л].

Наглядно – демонстрационный материал: альбомы дошкольника: Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, Автоматизация звука С в игровых упражнениях, Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях, Автоматизация звука З в игровых упражнениях, Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях, Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях, грамматика в картинках: Словообразование, 3 7 – лет, Говорим правильно, 3 7 – лет, Многочисленные слова, 3 7 – лет, Ударение, 3 7 – лет, Антонимы, 3 7 – лет, Множественное число, 3 7 – лет, слоговые таблицы. Нищева Н.В., картинки со звуком Рь в названиях, со звуком С в названиях, со

звук Р в названиях, со звуком Ц в названиях, со звуком Щ в названиях, со звуком Ч в названиях, со звуком Зь в названиях, со звуком Ж в названиях, со звуком Ль в названиях, со звуком Л в названиях, картинки символы звуковой культуры речи, картинки со звуком Ш в названиях, со звуком Сь в названиях, картинки со звуком З в названиях, набор карточек с рисунками. Карточки обучающие эмоции, 4 – 7 лет, набор карточек с рисунками. Карточки диагностические эмоции, 4 – 7 лет, набор карточек с рисунками. Карточки диагностические цвет, форма и величина., 4 – 7 лет, набор карточек с рисунками. Дыхательная гимнастика ., 4 – 7 лет, набор карточек с рисунками. Речевой конструктор., 4-7 лет, набор карточек с рисунками. Подвижная гимнастика., 4-7 лет, набор карточек с рисунками. Звуки на ладошках., 4-7 лет, речевые карточки. Описательные загадки. Дикие животные. Для детей 4 – 7 лет, суперкарточки по методике Домана - Маниченко. Читаем в доме, выпуск 1, сСуперкарточки по методике Домана - Маниченко. Читаем на кухне, выпуск 2, суперкарточки по методике Домана - Маниченко. Читаем в шкафу, выпуск 4, суперкарточки по методике Домана - Маниченко. Читаем в детской, выпуск 3, суперкарточки по методике Домана - Маниченко. Читаем на улице, выпуск 5, набор карточек. Мои первые слова, славянская семья: родство и занятия, рассказы по картинкам «Осень», «Весна», «Курочка Ряба», «Репка», «Лето», «Зима», альбом 1, 2, 3 Логопедического обследования. Методический набор, логопедический альбом № 2 для обследования фонтико – фонематической системы речи, логопедический альбом для обследования лиц с нарушением произношения, логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, Смирнов, набор карточек «Слушай, называй!», набор карточек Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах, составление рассказа по серии сюжетных картинок «Что сначала?», звуковые истории 12 открыток с картинками на «трудные звуки», речевой конструктор. Слоговая гимнастика. Часть 2. Для детей 4-7 лет, речевые карточки. Описательные загадки. Овощи. Для детей 4-7 лет, Описательные загадки. Фрукты. Для детей 4 – 7 лет, набор карточек с рисунками. Звуки [Ж],[Щ],[Ц],[Т’], речевые карточки. Описательные загадки. Домашние животные. Для детей 4 – 7 лет, набор карточек с рисунками. Карточки на звукоподражание. Гласные звуки. Для детей 1 – 4 лет, набор карточек с рисунками. Первые слова и предложения. Часть 1. Для детей 1 - 4 лет, набор карточек с рисунками. Первые слова и предложения. Часть 2. Для детей 1 - 4 лет, набор карточек с рисунками. Карточки на звукоподражание. Для детей 1 - 4 лет, набор карточек с рисунками. Лото логопедическое. Звуки [Ш],[Щ’],[Ч’],[Т’]. Для детей 4 - 7 лет, набор карточек с рисунками. Лото логопедическое. Звуки [Р],[Р’],[Л],[Л’], [В],[В’]. Для детей 4 - 7 лет, набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме. Для детей 1 - 4 лет, набор карточек с рисунками. Простые рассказы. Составляем по схеме. Для детей 1 - 4 лет, Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, выпуск 3 и 4, Играйка – грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте.

Детская художественная литература: «Стихи про зверят» Н.Н. Миронова, «Рассказы и сказки» К.Д. Ушинский, «Сказки» К.И. Чуковский, «Паровозик из Ромашкова» Г. Цифилов, «Сказки» А.С. Пушкина, Стихи А.С. Пушкин, А. Барто, Е. Благинина, «Мой Мишка» З. Александрова

В учреждение МАДОУ к сети интернет подключены все сотрудники, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР МАДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мебель (столы и стулья) обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Кухня – пищеблок расположены на первом этаже здания, обеспечены необходимым технологическим оборудованием.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическим гладильным катом.

Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для компенсирующей группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневой навес.

Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.,</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.: Речь, 2016г.,</p> <p>Картотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161,</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель,2017 г.,</p> <p>Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр. 8-15, 40-41</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., Перспективный план, стр. 16, 68</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 6-19</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно -трудовое воспитание) стр.141 -145.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016г,</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г .</p> <p>Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Нищев В.М. Веселые считалки. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015г.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Картотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет. – М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы». – Н.Новгород. – 2017г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы». – Н.Новгород. – 2017г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г.</p> <p>Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации, М.: Вита – пресс, 2022г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г. ,</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Нищев В.М. Веселые считалки. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015г.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Картотека №40,41,42,43. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225</p> <p>Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет – М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 6 - 7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы – Н.Новгород. – 2019.</p>

	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации, М.: Вита – пресс, 2022г</p> <p>Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.,</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Нищев В.М. Веселые считалки. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» 2015г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.,</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.,</p> <p>А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.- нагляд. пособие /худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.- нагляд. пособие /худ. Т.А. Сытая. – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p>
Средняя группа	<p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,</p>

(4-5 лет)	<p>Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / – М.: ТЦ Сфера, 2002г.,</p> <p>А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.- нагляд. пособие /худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.- нагляд. пособие /худ. Т.А. Сытая. – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательльно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). – Волгоград: Учитель, 2017 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014 г.,</p> <p>А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск - Волгоград: «Издательство «Учитель»,2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.,</p>

	<p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд./худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие /худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): уч. нагл.пос./Худ. В.М. Каратай; сост. и авт. метод.рек.. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): уч. нагл.пос./Худ. В.М. Каратай; сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014 г.,</p> <p>А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – 2-е изд., доп. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019 г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. БЕСЕДЫ О РУССКОМ СЕВЕРЕ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд./худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие /худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): уч. нагл.пос./Худ. В.М. Каратай; сост. и авт. метод.рек.. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): уч. нагл.пос./Худ. В.М. Каратай; сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г..</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.: СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.:«Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В.Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Зажигина О.А Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Добукварик для малышей (с 2 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.г</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.:«Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p>

	<p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Зажигина О.А Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МозаикаСинтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016,</p> <p>Нищева Н.В «Если ребенок плохо говорит» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2015г.</p> <p>Нищева Н.В «Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.,</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p>

	<p>«Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь» (I и II часть) СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.1 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 2 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.3 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.4 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет-СПб: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016г.</p>

	<p>Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада». - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь» (I и II часть) СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь» . - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка - грамотейка», СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи- СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.1 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 2 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.3 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.4 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г., Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г.,</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 1982 г.,</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012г.</p> <p>Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012г.</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2018г.</p>

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016г., Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.148-152 Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г., Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, средняя группа. М.: Сфера, 2020г. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4 – 5 лет) - М.: Мозаика – Синтез, 2022г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г., Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г., Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г, Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г., Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г., Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012г. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014г. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением..М.: Сфера, 2010г. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012г. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2022г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2018г.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г., Шалаяпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками.20 познавательно-игровых занятий М.:ТЦ Сфера, 2017 г., Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016г.</p>

	<p>Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г</p> <p>Алябаева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей - М.: ТЦ СФЕРА, 2021г.</p> <p>Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, старшая группа. М.: Сфера, 2020г.</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.</p> <p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (5 - 6 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г.,</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.,</p> <p>Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост – Волгоград: Учитель,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность., для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012</p> <p>Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017г.</p> <p>Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012г.</p> <p>Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением..М.: Сфера, 2010г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012г.</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 5 – 6 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2022г.</p> <p>Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – СПб.: « Детство-Пресс», 2014г. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб.: « Детство-Пресс», 2014г.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Шалыпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками.20 познавательно-игровых занятий М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016

Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр», Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.

Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г.

Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г.

Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,

Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019

Алябаева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей - М.: ТЦ СФЕРА, 2021г.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,

Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, подготовительная группа. М.: Сфера, 2020

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа / авт.-сост.– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 -7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.,

Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.2 / Авт.-сост. **О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева.** – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,

Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г,

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок,

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников.- М.: «Просвещение», 1982 г.,

Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.

Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников.– Волгоград: Учитель,

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012

Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017

Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012

Тверская О.Н. Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением..М.: Сфера, 2010

Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012

Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г.

Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2018

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – СПб.: « Детство-Пресс», 2014г.

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб.: « Детство-Пресс», 2014 г.

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017 г.</p> <p>А.А. Чеменева Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.,</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. (стр. 7 –14, 40-42, 48-54, 84-91)</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н.В.. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера,2004.</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна.- СПб.: «Детство-Пресс» 2016 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г.</p>

	<p>А.А. Чеменевой Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. (стр. 7–14, 40-42, 48-54, 84-91)</p> <p>В.М. Нищев, Н.В. Нищева. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.:ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.,</p> <p>Шорыгина Т.А.. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – М.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. - СПб «Детство-Пресс» 2016 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017 г.</p> <p>А.А.Чеменевой, Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.,</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. (стр. 14-38, 42, 54-80, 91-157)</p> <p>В.М. Нищев, Н.В. Нищева. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p>

	<p>Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель, 2011.</p> <p>Кузнецова С.В. Туризм в детском саду (учебно –методическое пособие) –Москва: Обруч, 2013.</p> <p>Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019г.</p> <p>Чеменева А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет. «Веселый рюкзачок». М.:</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Еромыгина М.В. Картоотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – М.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна, - СПб «Детство-Пресс» 2016 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная к школе группа(6-7лет). -Волгоград: «Учитель», 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Чеменевой А.А., Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. (стр. 14-38, 42, 54-80, 91-157)</p> <p>В.М. Нищев, Н.В. Нищева. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p>

	<p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.:ТЦ Сфера,2004. -96с. –(Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.</p> <p>Кузнецова С.В.Туризм в детском саду (учебно –методическое пособие) –Москва: Обруч,2013.</p> <p>Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019г.</p> <p>Чеменева А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6 – 7 лет. «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019г.</p>
--	---

Образовательные электронные ресурсы	
Младшая группа (3-4 года)	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование»</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование»</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>А.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование»</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>А.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование»</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога	
Младшая группа (3-4 года)	<p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2012г..</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2012г..</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2012г..</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Зубкова Е.В Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p>

	<p>Семаго Н.Я Семаго М.М Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст М.: 2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М «Диагностический комплект психолога». Методическое руководство. М.: 2007</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Хухлаева О.В Хухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю Мартыненко С.М Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю, Курьшина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса М.: 2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гудорова. Практический психолог в детском саду. .-М.: МозаикаСинтез, 2012г..</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Зубкова Е.В Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст М.: 2014</p> <p>Семаго Н.Я Семаго М.М «Диагностический комплект психолога». Методическое руководство. М.: 2007</p> <p>Доценко Е.В Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Хухлаева О.В Хухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю Мартыненко С.М Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации М.:2019</p> <p>Танцюра С.Ю, Курьшина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса М.: 2019</p> <p>Арцишевская И.Л, Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий», М.:2017</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p> <p>Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников ».120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет / Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2016</p>

Методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда	
Младшая группа (3-4 года)	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучению дошкольников чтению, - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультация логопеда 2-е изд., и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие., - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ., - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет., - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика, 2. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Игры в жизни дошкольника. Сборник материалов. – СПб.: Детство – Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе, 3 – 4 года. – СПб.: Детство – Пресс, 2021г</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе, младшая группа, компенсирующей направленности для детей с ТНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2019г.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучению дошкольников чтению, - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультация логопеда 2-е изд., и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие., - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ., - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет., - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)., - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство – Пресс, 2018г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика, 2. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2014г.</p>

	<p>Нищева Н.В. Игры в жизни дошкольника. Сборник материалов. – Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2020г.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста., 1 период. – М.: Гном, 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, 4 – 7 лет, выпуск 1– Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Весела пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2021г</p> <p>Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе, 4 – 5 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2021г</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе, средняя группа , компенсирующей направленности для детей с ТНР, часть 1 – СПб.: Детство – Пресс, 2017г</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе, средняя группа , компенсирующей направленности для детей с ТНР, часть 2 – СПб.: Детство – Пресс, 2018г</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с5 до 6 лет) - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с5 до 6 лет (старшая группа), - СПб.: Детство – пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучению дошкольников чтению, - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультация логопеда 2-е изд., и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие., - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. , - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет., - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)., - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство – Пресс, 2018г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика, 2. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Игры в жизни дошкольника. Сборник материалов. – Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2020г.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста., 1 период. – М.: Гном, 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, 4 – 7 лет, выпуск 1– Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, 5 – 7 лет, выпуск 2– Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2021г.</p>

	<p>Нищева Н.В. Весела пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2021г</p> <p>Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связанной речи детей, выпуск 1, 2,3 5 – 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам , выпуск 3, 5 - 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2017г</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (сб до 7 лет) - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи сб до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь , - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с5 до 6 лет (подготовительная к школе группа.) Февраль-май. - СПб.: Детство – Пресс, 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучению дошкольников чтению, - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультация логопеда 2-е изд., и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие., - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. , - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет., - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), - СПб.: Детство – Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство – Пресс, 2018г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика, 2. - СПб.: Детство – Пресс, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Игры в жизни дошкольника. Сборник материалов. – Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2020г.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста., 3 период – М.: Гном, 2014г.</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018г.</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связанной речи старших дошкольников при рассматривание произведений пейзажной живописи, Выпуск 1, 6 – 8лет – Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связанной речи старших дошкольников при рассматривание произведений пейзажной живописи, Выпуск 2, 6 – 8лет – Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2021г.</p>

	<p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, 4 – 7 лет, выпуск 1– Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, 5 – 7 лет, выпуск 2– Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Весела пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2021г</p> <p>Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связанной речи детей, выпуск 1, 2,3 5 – 7 лет. – СПб: Детство – Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам , выпуск 3, 5 - 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2017г</p>
--	--

Образовательные ресурсы:	
Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Справочник «Старшего воспитателя» Журнал «Справочник Музыкального руководителя» Журнал «Инструктор по физической культуре» Справочник «Педагога – психолога детского сада» Журнал «Воспитатель ДОУ» Журнал «Логопед» Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на «Систему образования»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, общение в ходе самостоятельной деятельности	
Социально- коммуникативное развитие	
Младшая группа 3 – 4 года	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Средняя группа 4 –5 лет	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
Старшая группа 5 –6 лет	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ/ Крюкова И.К., Кириллова И.В., Храмова Н.Ю., Мельникова Е.А., Вопилина Т.И – г. Павлово - 2023
Подгот. группа 6 – 7 лет	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ/ Крюкова И.К.,

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5. Календарный план воспитательной работы

ОО, Направление воспитания (НВ)	Мероприятия	Возраст воспитанников	Месяц и место проведения	Ответственные
ОО – Речевое развитие Социальное НВ, Эстетическое НВ	Праздник «День знаний»	6-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое НВ	Тематическая беседа «День окончания Второй мировой войны»	6-7 лет	Сентябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ, Духовно-нравственное НВ	День рождения Умки	3-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ	Познавательный досуг с библиотекой «Международный день распространения грамотности»	5-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Социальное НВ, Эстетическое НВ	Выставка совместного творчества детей и родителей	3-7 лет	Сентябрь, Выставочные экспозиции в ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Спортивное развлечение «А ну-ка, воспитатели!»	6-7 лет	Сентябрь, Спортивный зал	Инструктор по физкультуре, Музыкальные руководители
ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ	Викторина «День защиты животных»	3-7 лет	Октябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Досуг «День пожилого человека»	5-7 лет	Октябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Музыкально-спортивные развлечения «Здравствуй осень»	3-7 лет	Октябрь, спортивный зал	Инструктор по физкультуре, Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Творческая мастерская «Подарок папе» - День отца в России.	3-7 лет	Октябрь, групповые помещения	Воспитатели

ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ Патриотическое НВ	Музыкальный досуг ко Дню народного единства	6-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое НВ	Тематическая беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	6-7 лет	Ноябрь, групповые помещения	Воспитатели
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ</i>	<i>Трудовой десант (дежурство)</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Ноябрь, групповые помещения</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Оформление мини-музея «Народная игрушка»	3-7 лет	Ноябрь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы «День матери»	3-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое НВ	Тематическое занятие «День государственного герба РФ»	5-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное НВ	Акция «Доброе сердце» (Международный день инвалидов)	5-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное НВ	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья» (День добровольца (волонтера))	3-7 лет	Декабрь Групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое НВ	Презентация «Славные войны России» (День Героев Отечества)	5-7 лет	Декабрь групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ Патриотическое НВ	Беседы «Права человека» (День Конституции РФ)	5-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Проект совместного творчества «Новогодняя игрушка своими руками» (Международный день художника)	3-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «Новый год»	3-7 лет	Декабрь музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Неделя здоровья «Малыши против простуды и гриппа»	3-7 лет	Январь спортивный зал музыкальный зал	Инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое НВ	Проектная деятельность «День снятия блокады Ленинграда»	6-7 лет	Январь, групповые помещения	Воспитатели

ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ Патриотическое НВ	Просмотр док. фильма «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	6-7 лет	Февраль, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ	ПИД с Наурашей «День российской науки»	5-7 лет	Февраль, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое НВ	Тематическая беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	6-7 лет	Февраль, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное НВ	Презентация «Народы России» (Международный день родного языка)	5-7 лет	Февраль, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника отечества»	3-7 лет	Февраль, спортивный зал	Инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант (самообслуживание)	3-7 лет	Февраль, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)	3-7 лет	Март, выставочные экспозиции	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «8 марта»	3-7 лет	Март музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное НВ	Интерактивная игра «Права в сказках»	5-7 лет	Март, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Развлечение «Масленица»	4-7 года	Март, территория МАДОУ	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Конкурс «Мы частушки пропоем»	3-7 лет	Март, музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Кукольный театр (силами родителей и педагогов) (День театра в России)	3-7 лет	Март, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Развлечение «День смеха»	3-7 лет	Апрель, Групповые участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Спортивный досуг «День здоровья»	3-7 лет	Апрель, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ	Мини-музей (День космонавтики)	4-7 лет	Апрель, групповые помещения	Воспитатели

ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Развлечение «Здравствуй весна»	3-7 лет	Апрель, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Выставка «Огород на окне» (уход за рассадой в группе)	3-7 лет	Апрель, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ	Экологический досуг «25 апреля – День эколят»	4-7 лет	Апрель, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое НВ	Акции «Звезда памяти», «Моя георгиевская ленточка»	5-7 лет	Май, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
<i>ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ Патриотическое НВ</i>	<i>Зарница</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>Май, групповые участки</i>	<i>Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители</i>
ОО - Познавательное развитие Патриотическое НВ	Праздник «День победы»	6-7 лет	Май, музыкальный зал	Инструктор по физкультуре, музыкальные руководители
ОО - Познавательное развитие Патриотическое НВ	Экскурсия к обелиску	6-7 лет	Май, выход за территорию детского сада	Старший воспитатель, воспитатели
ОО – Речевое развитие Социальное НВ Духовно-нравственное НВ	Совместное мероприятие с родителями – Фестиваль «Победный май»	3-7 лет	Май, музыкальный зал	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант «Украшим участок цветами»	3-7 лет	Май, Групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Районный пробе (День детских общественных организаций России)	5-7 лет	Май, стадион «Торпедо»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ	Виртуальная экскурсия «День славянской письменности и культуры»	5-7 лет	Май, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы (декада семьи)	3-7 лет	Май, групповые помещения	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «Выпуск в школу»	6-7 лет	Май, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ</i>	<i>Праздник ко дню защиты детей «Инспектор ГИБДД в гостях у ребят»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Июнь, территория МАДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Квест «Здравствуй лето»	3-7 лет	Июнь, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО – Речевое развитие Социальное НВ, Духовно-нравственное НВ	Оформление мини-музея «Книга – наш	5-7 лет	Июнь, групповые помещения	Воспитатели

	друг» (День русского языка)			
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ »	Летняя детская Спартакиада	5-7 лет	Июнь, спортивная площадка	Инструктора по физкультуре
ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое НВ	Познавательное – игровой досуг «День России» с библиотекой	5-7 лет	Июнь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Патриотическое НВ	Акции «Голубь мира» (День памяти и скорби)	5-7 лет	Июнь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные проекты «Моя семья» (День семьи любви и верности)	5-7 лет	Июль, групповые помещения	Воспитатели
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое НВ, Эстетическое НВ</i>	<i>Выставка совместных работ к Дню города</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июль, выставочные экспозиции ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант (труд на огороде)	3-7 лет	Июль, групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Развлечение в бассейне	3-7 лет	Июль, бассейн	Инструктор по физкультуре, воспитатели
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ</i>	<i>Акция «Мы – за чистый город»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки, территория ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ</i>	<i>Досуг «Дорожная азбука»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки</i>	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>
ОО - Познавательное развитие Патриотическое НВ	Тематическое занятие «День государственного флага РФ»	5-7 лет	Август, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое НВ</i>	<i>Оформление мини-музея «Россия – родина моя!», «Малая родина»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>Август групповые помещения</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ</i>	<i>Музыкально-спортивное развлечение (с ВДПО)</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки</i>	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>
<i>ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ</i>	<i>Тематическая неделя в стане «Мульты – пульты» (День Российского кино)</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>Август групповые участки</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема

и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Воспитание и обучение воспитанников с ТНР осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети с ОВЗ (ТНР) с 3 до 8 лет.

Срок реализации образовательной программы: 4 года.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Составляющие Адаптированной программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР.

Части АОП	Дошкольный возраст		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-8 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л.СПб.: Детство - Пресс2015г. Реализуется педагоги групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.</i>		

Цель адаптированной образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Адаптированной программы достигается через решение задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Адаптированной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, цели и задачи; принципы и подходы, а также планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с овз в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности. И ФГОС ДО ориентирует МАДОУ на партнёрство с семьёй. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и ДОУ – два важных социальных института, имеющих решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Основные **направления работы** ДОУ с семьей в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Данные направления, помогают достичь главной цели работы с родителями (законными представителями) – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.