

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
от 29 августа 2023 г. № 96 «А»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе № 1 «Гномики»
на 2023-2024 учебный год

г. Павлово
2023 г.

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Введение	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2.2. Планируемые результаты	8
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	39
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
3.7. Иные характеристики содержания Программы	48
3.8. Рабочая программа воспитания	49
3.8.1. Обязательная часть	49
3.8.1.1. Целевой раздел программы воспитания.	49
3.8.1.1.1. Цели и задачи воспитания.	49
3.8.1.1.2. Направления воспитания	50
3.8.1.1.3. Целевые ориентиры	51
3.8.1.2. Содержательный раздел программы воспитания	52
3.8.1.2.1. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания	52
3.8.1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ	54
3.8.1.2.3. Общности МАДОУ	55
3.8.1.2.4. Задачи воспитания МАДОУ	55
3.8.1.2.5. Работа с родителями (законными представителями)	57
3.8.1.2.6. Организация предметно-пространственной среды	57
3.8.1.2.7. Социальное партнерство	59
3.8.1.3. Организационный раздел программы воспитания	59
3.8.1.3.1. Кадровое обеспечение	59
3.8.1.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	60
3.8.1.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	60
3.9. Календарно – тематическое планирование	60
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	65
4.3. Материально-технического обеспечения Программы	66
4.3.1. Средства обучения и воспитания	71
4.4. Распорядок дня	73
4.5. Календарный план воспитательной работы	76

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Рабочая программа средней группы (далее – Программа), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» и образовательными программами МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее - МАДОУ).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части ОП	Дошкольный возраст
	Средний (4 – 5 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л. СПб.: Детство – Пресс 2015г. Реализуется педагоги групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.</i>

Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Программы соответствует п. 14. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа средней группы общеразвивающей направленности, является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Умка» г. Павлово. Обязательная часть программы

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, в соответствии с п.14.2. целевого раздела ФООП ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: *Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

Задачи:

1. *обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*

2. *формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*

3. *развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;*

4. *развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;*

5. *развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;*

6. *формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);*

7. *формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;*

8. *формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;*

9. *формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть программы

Принципы:

Рабочая программа построена на принципах, указанных в п.14.3 целевого раздела ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Принципы и подходы к формированию культуры безопасности у детей 3-8 лет:**

– *принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;*

– *принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;*

– *принцип комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности;*

– *принцип адекватности возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;*

- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применения знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности, активность ребенка в образовательном процессе.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 6.30. до 17.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа дошкольного возраста (4 – 5 лет)	Общеразвивающая	27

В средней группе образовательную деятельность осуществляют следующие сотрудники:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физкультуре – 1
- педагог-психолог – 1
- младший воспитатель – 1

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г./ 3-е издание (инновационное) – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.: возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (стр. 248-250)/ 248 – 250.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и спросить: «Каких кружков больше-черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но, если спросить: «Каких больше-белых или бумажных?», ответ будет таким же-белых больше.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Материально – техническое оснащение:

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется:

- физкультурный зал,
- бассейн;
- музыкальный зал

На территории детского сада для средней группы имеется прогулочный участок с тенью навесом и различным игровым оборудованием, спортивная площадка, огород, метеостанция, эко-поляна, асфальтированная дорожка с дорожной разметкой.

Природно-климатические условия

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными «персонажами» любимых книг и др.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ»;
- ФОК «Гармония»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МАОУ ДО СШ «ФОК ТОРПЕДО».

Социальные характеристики семей воспитанников

Количество семей			Неполные				Многодетные	Мало-обеспеченные	Опекуны
всего	полные	неполные	Потеря кормильца	Одиноким матери	Разведенные	Другие			
25	24	1	-	-	1	-	4	-	-

Социальный статус семей воспитанников (данные на 01.09.2023г.)

Общее количество родителей	По социальному статусу					По образованию			
	Интеллигенция/служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Иные	Среднее	Среднее спец.	Высшее	Н/среднее
49	16	20	5		8	2	23	24	-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты

Обязательная часть программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы МАДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, в соответствии с [п. 15](#) целевого раздела ФОП ДО.

Планируемые результаты к пяти годам

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
под редакцией Л.Л. Тимофеевой**

Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте (4 – 5 лет)

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила.
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть программы

В соответствии с п. 16 Целевого раздела ФОП ДО, Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: в октябре каждого года);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика: в мае каждого года).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой</i>	<i>Проводится в начале и в конце каждого учебного года, путем заполнения индивидуальных карт развития (октябрь, май)</i>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
в сфере социальных отношений:	
1. формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; 2. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; 3. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; 4. воспитывать доброжелательное	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам,</p>

<p>отношение ко взрослым и детям;</p> <p>5. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>6. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
<p>1. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>2. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>3. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
в сфере трудового воспитания:	
<p>1. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>2. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании,</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми</p>

<p>желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	<p>характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>в области формирования основ безопасного поведения:</p>	
<p>1. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>2. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>3. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>—</p>	

Задачи:	Содержание:
<p>1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5. развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7. обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2. Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3. Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4. Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков</p>

	<p>(дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:	Содержание:
Развитие словаря	
<p>1. обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>2. активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
Звуковая культура речи	
<p>1. закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией:</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в</p>

<p>совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
Грамматический строй речи:	
<p>1. продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
Связанная речь	
<p>1. продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; – педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; – педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

<p>Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>– педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте:	
<p>1. продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>2. выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
Интерес к художественной литературе:	
<p>1. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>2. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p><i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).</p> <p><i>Фольклор народов мира.</i></p>

привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

3. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

4. воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов А. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с

	<p>крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
--	--

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:	Содержание:
<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; 2. формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; 3. развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; 4. развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; 5. познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; 6. формировать понимание красоты произведений искусства, 	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности</p>

<p>потребность общения с искусством;</p> <p>7. формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>8. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>	<p>(объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства. <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тropicин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршак «Усатый-полосатый».</p>
Изобразительная деятельность	
<p>1. продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>2. продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>3. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p>	<p>1. Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает</p>

<p>4. продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>5. обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>6. формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>7. продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>8. закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>9. приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>10. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>11. развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>12. создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	<p>внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2. Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3. Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4. Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
Конструктивная деятельность	
<p>1. продолжать развивать у детей способность различать и</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит</p>

<p>называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>2. формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>3. обучать конструированию из бумаги;</p> <p>4. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
--	--

Музыкальная деятельность

<p>1. продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>2. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>3. воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;</p> <p>4. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>5. поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>6. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных</p>	<p>Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в</p>
--	---

двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

7. способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

8. поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанчик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

	<p><i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p><i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.</p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<p>1. продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>2. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>3. активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>4. познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>5. формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>6. развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>7. побуждать интерес творческим проявлениям в игре и</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>

игровому общению со сверстниками.	
Культурно – досуговая деятельность	
<p>1. развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>2. развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>3. осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>4. приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>5. формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>6. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>7. вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; – создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; 	

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:	Содержание:
<p>1. обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>2. формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>3. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>4. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>5. укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; – ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; – ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); – бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой

2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

– прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

– упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

– Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты,

поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2. Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4. Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5. Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

	Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; – воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, – коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; – приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; – формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:	Содержание:
<p>Природа и безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; – предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; – пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; – закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. <p>Безопасность на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с основными частями улицы, элементарными правилами дорожного движения; – демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); – формировать элементарные представления о дорожных знаках; – знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; – формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. <p>Безопасность в общении:</p>	<p>Природа и безопасность</p> <p>Начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий. Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.</p> <p>Безопасность на улице</p> <p>Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения</p>

<p>– формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;</p> <p>– знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;</p> <p>– формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</p> <p>– формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.</p> <p>Безопасность в помещении:</p> <p>– знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4–5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; формировать умение безопасно использовать предметы быта;</p> <p>– знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.</p>	<p>произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.</p> <p>Безопасность в общении</p> <p>Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.</p> <p>Безопасность в помещении</p> <p>В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта.. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.</p>
---	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.2. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги ДОУ используют различные **формы** реализации Программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, раскрытые в п. 23.5 Содержательного раздела ФОП ДО

Формы работы
4 года – 5 лет
<p>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p>

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

При **организации обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (рассматривание картин, рассказы воспитателя, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формы	способы	Методы
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, обсуждение поступков и событий, рассказ взрослого и ребенка Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, совместная деятельность Игровые: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формы	способы	Методы
Организованная образовательная деятельность: ФЭМП, Ознакомление с	Групповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, объяснение, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности

предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.		Практические: совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, экспериментирование, проектная деятельность, слушание звуков природы, коллекционирование. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности Практические: совместная деятельность, поручения элементарные опыты и эксперименты, экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование, слушание звуков природы Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) Практические: элементарные опыты и эксперименты, упражнения, коллекционирование, слушание звуков природы. Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формы	способы	Методы
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. Практические: , имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. Практические: , имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, видеофильмов и презентаций. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, подвижные игры, и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Формы	способы	Методы
Организованная образовательная деятельность	Групповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых

Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка		скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры, игра – драматизация и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры, игра – драматизация и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, объектов и др. обследование. Практические: воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация Игровые: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, игра – драматизация и др.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Формы	способы	Методы
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленных совокупностью материальных и идеальных объектов :

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Рабочей программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в средней группе включает, согласно п. 24 Содержательного раздела ФООП ДО:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самодетельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др. подвижные и спортивные игры, соревнования, дидактические игры	Ежедневно

Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская Конструирование: по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; реализация проектов. Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование,	По плану образовательной деятельности
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.	Ежедневно

Игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятия	<p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с экскурсиями, – дидактическими играми, – играми-путешествиями и другими <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных ситуаций, тематических событий; <p>проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; и так далее</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересов детей, – желаний детей, – образовательных потребностей детей <p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотворчества, – содействия, – сопереживания <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	<p>Центр экологии Речевой центр Центр игры Центр безопасности Центр движения и здоровья Центр настольной игры Центр нравственно – патриотического воспитания Центр музыкальной и театрализованной деятельности Центр конструирования Центр изобразительной деятельности Уголок уединения Уголок первоклассника</p>
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
К культурным практикам относят	игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 Содержательного раздела ФОП ДО	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в МАДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; – музыкальные игры; – речевые и словесные игры; – логические игры, развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в речевом центре; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	--

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (согласно п. 25.4. Содержательного раздела ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; – организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; – расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; – поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; – создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; – поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; – внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
--	--

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 Содержательного раздела ФОП ДО):

4-5 лет	
<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p>

	Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно – эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Рабочей программы. Если не совпадают – продолжить список курсивом

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть

Согласно п. 26 Содержательного раздела ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

- информирование;
- просвещение;
- развитие осознанного водительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями выстраивается на основании принципов изложенных в п. 26.4.

Содержательного раздела ФОП ДО

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
-----------------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>	<p>предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
---	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – опросы; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. – «Почтовый ящик» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические гостиные; – проведение: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и др.; – приглашения специалистов; – родительские собрания; – дни открытых дверей; – конференции; – круглые столы; – творческие гостиные; – открытые занятия; – тренинги; – совместные проекты: проекты; семейные ассамблеи и т.д. – родительские клубы; – информационные стенды с информацией; – официальный сайт организации; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети интернет – подготовка и организация музейных экспозиций, выставок в МАДОУ; – папки-передвижки, папки-раскладушки; – рекламные буклеты, плакаты, информационные листы; – визитная карточка учреждения; – видеорепортажи, интервью; – разнообразные досуги, совместные праздники; – оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий. – размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми – индивидуальные беседы – подгрупповое консультирование – очное ,дистанционное консультирование
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Форма взаимодействия	Тема	Цель
Сентябрь	Развлечение	Развлечение ко Дню рождения детского сада «Путешествие в страну Сладкоежкину»	Создавать у детей радостное настроение, вызывать эмоциональный подъем и формировать праздничную культуру.
	Выставка семейного творчества	«Подарок для Умки»	Привлечь родителей к активному участию в совместном творчестве с детьми.

	Консультация	«Психологические и возрастные особенности детей пятого года жизни»	Познакомить с психологическими и возрастными особенностями детей пятого года жизни.
	Консультация	«Как поддержать детскую инициативу и индивидуальность»	Познакомить с основными способами поддержки детской инициативы и индивидуальности детей.
	Родительское собрание	«Готовимся к новому учебному году»	Познакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса в новом учебном году.
Октябрь	Спортивно-музыкальное развлечение	«Весёлый огород»	Прививать у детей интерес к здоровому образу жизни, развивать двигательные навыки. Прививать любовь к физкультуре и спорту.
	Консультация	«Наблюдения с ребёнком в осенний период».	Привлечь родителей к работе по знакомству детей с многообразием явлений природы.
	Выставка семейного творчества	«Осенняя фантазия»	Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу. Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.
	Субботник	По благоустройству территории детского сада	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада.
Ноябрь	Родительское собрание в группе (дистанционно)	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в детском саду и дома»	Познакомить родителей с целями и задачами воспитательно-образовательного процесса в рамках поддержки детской инициативы.
	Создание фотоальбома	«Мои увлечения»	Привлечь родителей к созданию фотоальбома с целью поддержки индивидуальности детей.
	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню Матери	«Мамочки любимые»	Создавать у детей радостное настроение, вызывать эмоциональный подъем, чувство уважения и любви к матери, способствовать созданию семейных традиций
	Оформление мини-музея	«Умелые ручки»	Привлечь родителей к работе по оформлению мини-музея, включать в воспитательно-образовательный процесс.
Декабрь	Индивидуальная беседа	«Роль родителей в развитии детской инициативы»	Рассказать о роли родителей в развитии детской инициативы.
	Трудовая мастерская	«Кормушка всем на удивление»	Активизировать родителей к совместной деятельности с детьми.
	Проект совместного творчества	«Новогодняя игрушка своими руками»	Расширять интерес и кругозор детей к новомуднему празднику, к его истории и традициям. Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу.
	Смотр-конкурс	«С Новым годом!»	Способствовать раскрытию творческого потенциала родителей
	Новогодний праздник	«Как дети елочку лечили»	Создавать у детей радостное настроение, вызывать эмоциональный подъем и формировать праздничную культуру.

Январь	Папка-раскладушка	«Наблюдения с ребёнком в зимний период»	Привлечь родителей к работе по знакомству детей с многообразием явлений природы.
	Неделя здоровья	«Я здоровым быть хочу»	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	Опрос родителей	Внесение изменений в социальный паспорт семей: категория, сфера занятости, образовательный уровень	Внесение изменений в социальный паспорт.
	Конкурс построек из снега	«Зимняя сказка»	Способствовать раскрытию творческого потенциала родителей.
	Развлечение в бассейне	«Мы водички не боимся»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Пропагандировать важность правильного образа жизни и занятий спортом.
февраль	Выставка детского творчества	«Подарок любимому папе»	Дать возможность папам дать оценку творчеству своих детей
	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	«Богатырские потехи»	Прививать у детей интерес к здоровому образу жизни, развивать двигательные навыки. Прививать любовь к папам, дедушкам.
	Родительское собрание в группе	«Формирование всесторонне развитой личности у ребёнка»	Раскрыть влияние семейного благополучия на процесс формирования всесторонне развитой личности у ребенка.
	Трудовой десант	Самообслуживание	Приобщение родителей воспитанников к активному участию в жизни группы
Март	Стенгазета	«С праздником 8 марта!»	Поздравить мам и бабушек с Международным женским днём.
	Праздник	«Волшебная шкатулка с желаниями мам»	Воспитывать у детей любовь и уважение к маме, бабушке, культуру поведения на праздничных мероприятиях.
	Творческая мастерская	«Подарок для мамы»	Дать возможность мамам дать оценку творчеству своих детей.
	Кукольный театр (силами родителей)	«Лубяная избушка»	Вызвать у детей радость от просмотра любимой сказки и общения с родителями.
	Конкурс	«Мы частушки пропоём»	Воспитывать интерес, любовь и уважение к музыкальной культуре русского народа.
	Папка-раскладушка	«Наблюдения с ребёнком в весенний период»	Привлечь родителей к работе по знакомству детей с многообразием явлений природы.
Апрель	Развлечение ко дню смеха	«Мешок смеха или приключение в Хохотушкино»	Воспитывать у детей чувство юмора, коллективизма и положительных эмоций.
	Совместная деятельность	«Огород на окне»	Воспитывать у детей чувство любви к природе, уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
	Музыкально-спортивное развлечение	«Лучики здоровья для Гномика»	Приобщать взрослых и детей к здоровому образу жизни, развивать двигательные навыки.
	Развлечение	«Защитники природы»	Создавать у детей радостное настроение, вызывать эмоциональный подъем.

	Оформление мини-музея	«День космонавтики»	Привлечь родителей к активному участию в совместном творчестве с детьми.
	Субботник	«Создание оптимальных условий на прогулочном участке»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада
Май	Родительское собрание в группе	«Подведение итогов года. Наши достижения»	Познакомить родителей с успехами достижениями их детей на конец учебного года.
	Трудовой десант	Труд на прогулочных участках	Воспитывать взаимопомощь, выручку, чувство удовлетворения от сделанной работы, развивать трудовые умения и навыки.
	Спортивный семейный час	«Дружная семья»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Пропагандировать важность соблюдения правил безопасного поведения.
	Анкетирование	«Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Выявить количество родителей, удовлетворённых работой детского сада.
Июнь	Праздник на воздухе ко Дню защиты детей	«Здравствуй, Лето!»	Способствовать развитию положительных эмоций у детей и родителей
	Оформление мини-музея	«Книга – наш друг»	Привлечь родителей к оформлению мини-музея.
	Акция	«Украсим участок цветами»	Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие у детей.
	Консультация	«Закаливание в летний период»	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	Трудовой десант	Труд на огороде	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада
	Папка-передвижка	«С Днём рождения, любимый город!»	Познакомить с достопримечательностями нашего города.
Июль	Трудовой десант	Труд на огороде	Воспитывать взаимопомощь, выручку, чувство удовлетворения от сделанной работы, развивать трудовые умения и навыки.
	Выставка семейного творчества	«Подарок любимому городу»	Раскрыть творческие возможности родителей.
	Развлечение в бассейне	«Волшебное озеро»	Приобщать к здоровому образу жизни
	Акция	«Мы – за чистый город»	Воспитывать взаимопомощь, выручку, чувство удовлетворения от сделанной работы, развивать трудовые умения и навыки.
Август	Музыкально-спортивное развлечение	«Ключики лета»	Создавать у детей радостное настроение, вызывать эмоциональный подъем.
	Фотовыставка	«Малая Родина, Отечество мое!»	Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу. Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.
	Трудовой десант	Труд на огороде	Воспитывать взаимопомощь, выручку, чувство удовлетворения от сделанной

			работы, развивать трудовые умения и навыки.
--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Рабочей программы.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР МАДОУ выстраивается в соответствии с п. 27 – 28 Содержательного раздела ФОП ДО

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя – логопеды, инструктора по физической культуре (в том числе плавание), музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне средней группы:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; – обучающиеся с ООП: – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; – обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ; – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; – одаренные обучающиеся; – дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; – дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; – обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	---

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

<p>Диагностическая работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,
--	--

	соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР включает:	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа включает:	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Диагностические обследования:

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (4 – 5 лет)			
Выявление «детей группы риска»: тревожные, агрессивные.	Методики: С.В. Велиева «Паровозик»	Групповой	октябрь, май
Диагностика познавательных процессов и особенностей их развития у детей (4 – 5 лет)			

Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия	Экспресс–диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Индивидуальный	октябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (4 – 5 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания	Самостоятельный выбор методик	Индивидуальный	в течение года

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам и с согласия родителей (законных представителей).

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психо – коррекционную работу в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения;
- познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

№	Формы	Возрастные группы	Формы	Сроки
1.	Проведение игр и упражнений с воспитанниками «группы риска», направленных на коррекцию нарушений развития	Средние группы	Индивидуальная	В течение года
2.	Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, коммуникации и эмоционального благополучия.	Средние группы	Групповая, подгрупповая	В течение учебного года

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает младшую группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в МАДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий
		4-5
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 минут
	На улице	-
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 – 25 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	4-5 мин (после сна)

3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ разработана в соответствии с п. 29 Содержательного раздела ФООП ДО

3.8.1. Обязательная часть

3.8.1.1. Целевой раздел программы воспитания.

3.8.1.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.1 ФООП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.2 ФООП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	<i>Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)</i>
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

3.8.1.1.2. Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и значимыми людьми в истории города</i></p>	
ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i></p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.</i>	

3.8.1.1.3. Целевые ориентиры

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Содержательного раздела ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребенок эмоционально откликается на красоту города Павлово (природа, архитектура, традиции), на события и явления, которые происходили и происходят в родном городе, сопереживает окружающим людям и ответственно относится к месту своего проживания.</i>		

3.8.1.2. Содержательный раздел программы воспитания

3.8.1.2.1. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	Цель МАДОУ, смысл деятельности: реализация ОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на традиционных ценностях российского общества и опирается на: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

<p>Образ МАДОУ, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p>Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада.</p> <p>Внешний имидж МАДОУ – эстетическая привлекательность всех помещений ДОО, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных госпабликах, на сайте МАДОУ.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила МАДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других; – поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы</p> <p>В группах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Утро радостных встреч»; – Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном; – День именинника; – Итоговые мероприятия в заключение темы. <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сезонные праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние. – Общегражданские праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта». – Тематические мероприятия: «День знаний!», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», «Выпуск в школу» и т.д. – Выставки творческих работ: по сезонам, по темам. – Совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д. – Концерты: «День рождения детского сада», «День Победы» – Акции: «Помоги птицам зимой», «Звезда памяти» и др. – Городские мероприятия: «День города», легкоатлетические соревнования.

	<p>В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ; – среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:</p> <p>относительно размеренный темп жизни;</p> <p>культурные традиции, связанные с историей города Павлово и Нижегородской области;</p> <p>преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;</p> <p>различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;</p> <p>поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;</p> <p>в семьях, как правило, 1-2 ребенка;</p> <p>неполные семьи составляют небольшой процент.</p> <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.</p> <p>Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.</p> <p>В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.</p> <p>Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.</p> <p>Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p> <p>МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>МБУК «Центральная библиотека» - совместные акции, тематические беседы</p> <p>ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» - профилактические и оздоровительные мероприятия</p> <p>ФОК «Гармония» - совместные физкультурные и оздоровительные мероприятия</p>

3.8.1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба;</p> <p>Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Организация совместно с детьми праздников и событий.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке;</p> <p>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p>

	Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

3.8.1.2.3. Общности МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.8.1.2.4. Задачи воспитания МАДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

		<ul style="list-style-type: none"> • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возраст-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

		• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--	---

3.8.1.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.3.5 Программы.

События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.1.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	Пространство группы: Портрет президента РФ, Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	Пространство группы: фотографии родного города и его достопримечательностей. Пространство МАДОУ: второй лестничный пролет – зона патриотического воспитания дошкольников с разнообразными стендами.
Компоненты среды, отражающие экологичность,	Пространство группы: Комнатные растения (в соответствии с возрастом), паспорт комнатных растений; Природный материал: шишки,

природосообразность и безопасность	ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора, желуди, орехи, мох и др.); календарь природы, вазы для цветов. Дидактические игры и пособия по экологии и безопасности и др. Пространство МАДОУ: эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Пространство группы: Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (набор парикмахера), «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Улица» (рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. и др. Комплект больших мягких модулей, железная дорога, разнообразные конструкторы и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Пространство группы: Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), напольная ширма, настольная ширма, мягкие модули. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература. Семейные фотографии, альбомы. Пространство МАДОУ: музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, Аудиосистема. , и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространство группы: Формирование элементарных математических представлений: игрушки, дидактические игры, стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; и др. Пространство МАДОУ: метеостанция.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Пространство группы: Центр «Движения и здоровья» с физкультурным оборудованием, дидактическими играми и игрушками. Пространство МАДОУ: спортивный зал - Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) ноутбук, музыкальный центр, гигрометрю. Бассейн - игровое оборудование (для плавания, ныряния, акваэробики, игры)., спортивная площадка – с футбольным полем, и спортивным оборудованием.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Пространство группы: Предметы народных промыслов (игрушки-забавы), сказки народов России, фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. иллюстрации родного города и его достопримечательностей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а	Пространство группы: Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями, дежурство по столовой: фартуки, Дидактические игры и пособия по теме и др.

также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Пространство МАДОУ: огород, цветники
--	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.8.1.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.)	МБУК «Центральная библиотека» ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ФОК «Гармония». Музей, Выставочный зал
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ФОК «Гармония». МБУК «Центральная библиотека»

3.8.1.3. Организационный раздел программы воспитания

3.8.1.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ; - проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания; - обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение официальных госпаблик информацией о воспитательной деятельности; - составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации в сфере воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы; - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития физических качеств дошкольников, оздоровления детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

3.8.1.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

3.8.1.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает осуществление бесед и игровых ситуаций по направлениям воспитания с детьми раннего возраста.

3.9. Календарно – тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с трудом работников ДОО (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, дворник), с предметным окружением,	Концерт «День рождения Умки»

		правилами поведения в детском саду. Прививать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.	
3– 4 неделя	Осень. Дары осени (фрукты и овощи, грибы и ягоды)	Расширять представления детей о времени года – осень, явлениях характерных для этого времени года, времени сбора урожая. Активизировать представления детей о дарах осени: фруктах, овощах, грибах и ягодах, их внешнем виде, форме и др.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 – 2 неделя	Домашние и дикие животные.	Расширять представления о домашних и диких животных и их детенышах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями их поведения и питания.	Познавательный досуг (викторина)
3 – 4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда). Опасности подстерегающие нас дома.	Продолжать знакомить с домом и предметами домашнего обихода (посудой, мебелью, электроприборами и др.), с их назначением, работой и правилами пользования. Формировать представления, что любая вещь создана трудом многих людей, имеет прошлое, настоящее и будущее.	Творческая мастерская
Ноябрь			
1 – 2 неделя	Мой дом. Мой город.	Знакомить с ближайшим окружением: дом, город, его название, основные достопримечательности, дать начальные представления о родной стране, символике, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых, со спецификой зданий и их устройством, с различными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др.	Коллективная работа по аппликации
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)	Формировать представления у детей о народном декоративно – прикладном искусстве. Познакомить с народными изделиями по мотивам дымковских, филимоновских и городецких узоров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Оформление мини – музея «Народная игрушка»
4 неделя	День матери.	Расширять представления детей о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме. Приобщать к отечественным традициям и праздникам	Семейный час
Декабрь			
1 – 2 неделя	Зима. Птицы и животные зимой.	Расширять представления о зиме, ее характерных особенностях. Знакомить с зимующими птицами и животными, с особенностями их поведения в зимний период времени. Прививать бережное отношение к миру живой природы.	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»
3– 4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно	Новогодний праздник

		образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.	
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Продолжать уточнять представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.	Развлечение
3 – 4 неделя	Зимние забавы. Опасности, подстерегающие нас зимой.	Расширять представления детей о зимних забавах. Обогащать представления об основных источниках опасности в зимний период и во время организации игр.	Фотовыставка
Февраль			
1-2 неделя	Мир предметов (электроприборы, транспорт и др.).	Расширять представления об объектах окружающего мира, их признаках. Знакомить с видами транспорта и его назначением, с профессиями водитель, кондуктор и др. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности дома и на улице.	Коллекционирование
3 – 4неделя	Наши дедушки и папы. Профессии инструменты	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.).	Выставка творческих работ
Март			
1 - 2неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта. Профессии инструменты	Расширять представления о государственных праздниках – 8 Марта. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи (мама, бабушка). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Расширять и обогащать представления о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда.	Праздник 8 марта
3 – 4 неделя	Весна пришла. Птицы и животные весной. Земля - наш общий дом, береги все лучшее в нем.	Расширять представления о весне, ее характерных признаках. Знакомить с характерными изменениями, происходящими в жизни птиц и животных, с приходом весны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к планете земля.	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)
Апрель			
1 неделя	Я здоровым быть хочу.	Расширение представлений о ценности здоровья и формировать желание вести здоровый образ	Спортивный праздник

		жизни. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о факторах оказывающих положительное влияние на сохранение здоровья.	
2 неделя	12 апреля – День космонавтики.	Расширять представления о государственных праздниках – День космонавтики. Формировать представления о космическом пространстве, планетах, профессии – космонавт.	Оформление мини - музея
3 неделя	Мир природы (камень, песок, почка, воды и др.)	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камень, вода, почва, глина и др.). формировать представления о их свойствах, в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Развивать способы решения поисковых задач.	Познавательная – исследовательская деятельность
4 неделя	Неделя книги	Формировать у детей представления о роли книги в жизни человека. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Прививать любовь к художественной литературе и чувство бережного отношения к книгам.	Театрализованное представление
Май			
1-2 неделя	Моя улица. Опасности, подстерегающие нас на дороге.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве (об улицах города, ее элементах и участниках дорожного движения). Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Подводить к осознанию необходимости их соблюдать.	Изготовление лепбука
3 неделя	Цветущая весна: цветы, деревья, насекомые.	Продолжать знакомить со временем года – весна, с изменениями, происходящими в природе, в жизни: деревьев, растений, насекомых и др. Расширять представления о простейших связях в природе (распускаются цветы, листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки и т.д.)	Выставка творческих работ нетрадиционные техники
4 неделя	Моя семья.	Углублять представления о семье, ее членах. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, пап, дочь и т.д.). Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи.	Семейный час

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФОП ДО:

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное

событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

– предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Обязательная часть

РППС средней группы – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выразить свои чувства и мысли; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; уважительное отношение к детям со стороны взрослых, и детей ко взрослым.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выразить свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников

Оснащение РППС средней группы:

Название центра	Основное предназначение
-----------------	-------------------------

Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Центр нравственно – патриотического воспитания	Развитие и воспитание духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Речевой центр	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр настольной игры	Расширение познавательного и социального опыт. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
Центр экологии	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
Центр движения и здоровья;	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
Центр конструирования.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т.д.) будут те же, что и в обязательной части Рабочей программы.

4.3. Материально-технического обеспечения Программы

Обязательная часть

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

Образовательный процесс в средней группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Макросреда Учреждения (помещения для занятий):

Название помещения	Основное предназначение
Групповое помещение	Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей.
Спальное помещение Дневной сон	Организация дневного сна детей.

Раздевальная комната	информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей
Методический кабинет	Обеспечение воспитателей ДОО необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения
Кабинет педагога-психолога	Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.
Сенсорная комната	Осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.
Музыкальный зал	Осуществление музыкально-эстетического развития детей.
Музыкальный кабинет	Оказание методической помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей.
Коридоры МАДОУ	Развитие познавательного опыта воспитанников (Улица ПДД, Улица патриотическая, зона патриотического воспитания). Информирование о жизни детского сада.
Прогулочные участки	Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности
Территория МАДОУ	Организация разных видов детской деятельности

Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ФЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная Творческая деятельность	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня», театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка изо-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, ноутбук, музыкальный центр. Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие: - Центр игры - Уголок уединения - Центр безопасности; 2. Речевое развитие: - Речевой центр; 3. Познавательное развитие: - Центр экологии - Центр настольной игры; 4. Физическое развитие: - Центр движения и здоровья; 5. Художественно-эстетическое развитие - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкальной и театрализованной деятельности - Центр конструирования.
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды

<p>Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы</p>	<p>Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные , стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная. ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 - 2 шт Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель ,интерактивные панели, цифровая лаборатория , гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.</p>
<p>Сенсорная комната Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковое колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светоэффекты», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником свет»; светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница . ISandBOX</p>
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, общие собрания работников Учреждения, профсоюзные собрания, педагогические советы, мастер-классы</p>	<p>Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами</p>
<p>Музыкальный кабинет Методическая помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей , подгрупповые экскурсии в мини-музей</p>	<p>Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. СД-дисков, бум-бокс, Мини-музей «Русская горница»</p>
<p>Коридоры МАДОУ Информирование о жизни детского сада</p>	<p>Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды.</p>
<p>Прогулочный участок Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности</p>	<p>Веранда, песочница, домик, игровое и спортивное оборудование, цветники.</p>

Территория МАДОУ Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»
---	--

В соответствии п.32.8. Организационный раздел ФОП ДО в МАДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Справочник «Старшего воспитателя» Журнал «Воспитатель ДОУ»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на «Систему образования»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно -трудовое воспитание) стр.141 -145.</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г .</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015,</p> <p>Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МозаикаСинтез, 2016 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Мурыгина Н.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В. Вешнякова. – Санкт – Петербург – Детство – Пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, СПб.: Детство – Пресс, 2016.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
- Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016
Дидактические игры (изобразительная деятельность),
- Комарова Т.С.** «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Комарова Т.С.** «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016
- Комарова Т.С.** «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016
- Курочкина Н.А.** «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.
- Казакова Р.Г.** «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,
- Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.,
- Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,
- Кононова Н.Г.** Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г.,
- Костина Э.П.** Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г,
- Зацепина М.Б.** Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,
- Ярославцева И.Б.** Кукольный театр для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.,
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок,
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Пантелеева Н.Г.** Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019
- Шакирова Е.В.** Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, средняя группа. М.: Сфера, 2020
- Мамаева О.А.** Поделки из природного и бросового материала (4 – 5 лет) - М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
- Буренина А.И.** Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012
- Буренина А.И.** Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017
- Щербакова Н.А.** Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012
- Зацепина М.Б.** Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет .М.: Мозайка – Синтез, 2022
- Груздева И.В.** Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2018
- Доронова Т.Н.** Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014
- Антипина Е.А.** Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением..М.: Сфера, 2010
- Мерзлякова С.И.** Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012
- Щеткин А.В.** Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2022

Образовательная область Физическое развитие»

- Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016 г.,
- Хацкалева Г.А.** Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,
- Шорыгина Т.А.** Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.,
- Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
- Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
- Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.,
- Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
- Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
- Небыкова О.Н., Батова И.С.** «Образовательная деятельность на прогулках.. Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г.
- Чеменовой А.А. ,Столмаковой Т.В.** Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
- Картушина М.Ю.** Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.:ТЦ Сфера,2005. -96с. – (Серия «Вместе с детьми».)
- Еромыгина М.В.** Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
- Соломенникова Н.М.** Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.- 135с

Электронный образовательный ресурс

№	Название	Автор	Издание
---	----------	-------	---------

1	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)	Л.И. Пензулаева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	И.А.Пономарёва, В.А.Позина	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	А.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.4 – 7 лет.	В.В. Гербова	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В.В. Гербова	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6	Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет)	Е.В. Краснушкин	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

4.3.1. Средства обучения и воспитания

Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальный центр, с CD – дисками.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги). СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Разнообразные маркеры игрового пространства).</p> <p>Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.</p> <p>Центр безопасности: Макет «Дорога», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: - иллюстрации родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала</p> <p>Центр настольной игры: Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», «Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», «Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино «Первый счет».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Речевой центр: иллюстрационный материал: Картины для составления описательных рассказов (разная тематика)</p> <p>Дидактические игры: Дидактические игры: «Чудо дерево», «В мире слов. Первое слово», «Умные карточки от А до Я», «В мире слов первый рассказ», «Притворщик», «Лото буквы и цифры»</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники», альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша- маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска « Городецкая роспись».

Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - Платочки, металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Театрализованная деятельность - ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, маски; Дидактические игры: «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок».

Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бebilот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр движения и здоровья: массажные коврики, колеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками)

настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др

Дорожка со следочками «ладошки + ножки»

Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка

Лошадки на палочках Занимательный кубик по физ. развитию

Значки и шапочки для подвижных игр

Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Овощи и фрукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни»

Игры на развитие дыхания: Найди, кто спрятался», « Сдуй снежинку», « Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений

демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Альбомы виды спорта», «Зимние виды спорта», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», «Здоровый образ жизни», «Полезные и вредные продукты», презентации и др.

Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.

Детские познавательные энциклопедии и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.

Средства обучения и воспитания

Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л. Спб.: Детство - Пресс2015г.

Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей),набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки

– различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).

Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Мое тело», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу», Обучающие карточки (16 карточек) «Виды транспорта», Обучающие карточки (16 карточек) «Уроки безопасности», Обучающие карточки (16 карточек) «Правила маленького пешехода», Обучающие карточки (16 карточек) «Безопасность дома и на улице», Карточка игр по ОБЖ

Мультфильмы и видеофильмы по ПДД

Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное». «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Опасные и безопасные предметы», «Как избежать неприятностей»

Подборка книг и энциклопедий по ПДД

4.4. Распорядок дня

Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиИ 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 4 до 5 лет	40 минут

Согласно СанПиИ 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиИ 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня

Режимные процессы	Время
Холодный период года	
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.35
Возвращение с прогулки	11.35-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	15.40-16.30

деятельность детей	
Уход домой	16.30-17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	до 17.00
Ужин	17.00-18.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.00
Ночной сон	19.00-20.40
Теплый период года	
Режимные процессы	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00
Завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.00

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Вид ООД	ОН*
Понедельник	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,3 недели)/ Ознакомление с миром природы (2,4 неделя) 9.00 – 9.20 Физическая культура 9.35 – 9.55	20/20
Вторник	Рисование 9.00 – 9.20 Занятия в бассейне 10.20 – 10.40(1п/г) 10.55 – 11.15(2п/г)	20/20
Среда	Музыка 9.00 – 9.20 Развитие речи (1,2,3 недели)/ Подготовка к обучению грамоте (4 неделя) 9.35 – 9.55	20/20
Четверг	Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.20 Физическая культура 9.35 – 9.55	20/20
Пятница	Музыка 9.00 – 9.20	20/20

	Лепка(1,3 недели)/Аппликация (2,4 недели) 9.35 – 9.55	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Среда	Совместная деятельность с педагогом – психологом (в форме игровых упражнений)	
Четверг	Конструктивно-модельная деятельность Физическая культура (в форме игровых упражнений)	

*ОН – образовательная нагрузка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Способы реализации/ место в режиме дня</i>
<i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой</i>	<i>Реализуется педагогами групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (по понедельникам, во второй половине дня)</i>

4.5. Календарный план воспитательной работы

ОО, Направление воспитания (НВ)	Мероприятия	Возраст воспитанников	Месяц и место проведения	Ответственные
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ, Духовно-нравственное НВ	День рождения Умки	2-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Социальное НВ, Эстетическое НВ	Выставка совместного творчества детей и родителей	3-7 лет	Сентябрь, Выставочные экспозиции в ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ	Викторина «День защиты животных»	3-7 лет	Октябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Музыкально-спортивные развлечения «Здравствуй осень»	3-7 лет	Октябрь, спортивный зал	Инструктор по физкультуре, Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Творческая мастерская «Подарок папе» - День отца в России.	3-7 лет	Октябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое направление воспитания	Трудовой десант (дежурство)	4-7 лет	Ноябрь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Оформление мини-музея «Народная игрушка»	3-7 лет	Ноябрь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы «День матери»	2-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное НВ	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья» (День добровольца (волонтера)	3-7 лет	Декабрь Групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Проект совместного творчества «Новогодняя игрушка своими руками» (Международный день художника)	2-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «Новый год»	2-7 лет	Декабрь музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Неделя здоровья «Малыши против простуды и гриппа»	2-7 лет	Январь спортивный зал музыкальный зал	Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника отечества»	3-7 лет	Февраль, спортивный зал	Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант (самообслуживание)	2-7 лет	Февраль, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)	2-7 лет	Март, выставочные экспозиции	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «8 марта»	2-7 лет	Март музыкальный зал	Музыкальные руководители

ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Конкурс «Мы частушки пропоем»	3-7 лет	Март, музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Кукольный театр (силами родителей и педагогов) (День театра в России)	3-7 лет	Март, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Развлечение «День смеха»	3-7 лет	Апрель, Групповые участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Спортивный досуг «День здоровья»	3-7 лет	Апрель, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Развлечение «Здравствуй весна»	2-7 лет	Апрель, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Выставка «Огород на окне» (уход за рассадой в группе)	2-7 лет	Апрель, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО – Речевое развитие Социальное направление воспитания, Духовно-нравственное НВ	Совместное мероприятие с родителями – Фестиваль «Победный май»	3-7 лет	Май, музыкальный зал	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант «Украсим участок цветами»	3-7 лет	Май, Групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы (декада семьи)	2-7 лет	Май, групповые помещения	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Квест «Здравствуй лето»	3-7 лет	Июнь, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое НВ Эстетическое НВ</i>	<i>Выставка совместных работ к Дню города</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июль, выставочные экспозиции ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант (труд на огороде)	3-7 лет	Июль, групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Развлечение в бассейне	3-7 лет	Июль, Бассейн	Инструктор по физкультуре, воспитатели
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ</i>	<i>Акция «Мы – за чистый город»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки, близ лежащая территория ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ</i>	<i>Досуг «Дорожная азбука»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки</i>	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>