

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Список используемых сокращений.....	5
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	7
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	16
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1.	Пояснительная записка	18
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка (представленных в пяти образовательных областях).....	18
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
3.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	51
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	51
3.8.1.	Пояснительная записка	51
3.8.2.	Целевой раздел программы воспитания.	51
3.8.3.	Принципы Программы воспитания	51
3.8.4.	Уклад образовательной организации	51
3.8.5.	Содержательный раздел Программы воспитания	55
3.8.6.	Организационный раздел Программы воспитания	60
3.8.7.	Основные условия реализации Программы воспитания в МАДОУ.....	64
3.8.8.	Задачи воспитания обучающихся с РАС в условиях МАДОУ.....	64
3.8.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
4.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	65
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
4.4.	Кадровые условия.....	86
4.5.	Режим дня.....	87
4.6.	Календарный план воспитательной работы	90
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	90
5.1.	Краткая презентация	90

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – Адаптированная программа, АОП ДО) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение, детский сад), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа, ФАОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022».

Адаптированная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово, разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022);
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года № СП 2.4.2.4283-26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 6.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего – профессионального образования»;
8. Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»;
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011);
10. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в

сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016);

11. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021, № 3 – 77);

12. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста с РАС уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста с ОВЗ видов деятельности.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Адаптированная образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части АООП	Дошкольный возраст		
	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)	Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)	Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Система обучения плаванию детей дошкольного возраста</i> <i>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i> <i>Реализуется инструктором по физической культуре, в образовательной деятельности (занятие по плаванию).</i>		

Обязательная часть Адаптированной программы соответствует Федеральной адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Адаптированная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей с РАС в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Адаптированной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Адаптированной программы представлены: пояснительная записка, цели и задачи; принципы и подходы, а также планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают

аспекты образовательной среды; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- 2) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3) учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации адаптированной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий для реализации образовательного процесса. Адаптированная программа для обучающихся с РАС разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей данной группы детей.

1.2. Список используемых сокращений

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОД	Образовательная деятельность
ООП	Особые образовательные потребности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
РППС	Развивающая предметно – пространственная среда
РАС	Расстройство аутистического спектра
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

КРР	Коррекционно-развивающая работа
ППРОС	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>).

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Цель Адаптированной образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цель Адаптированной программы достигается через решение **задач**, в соответствии с п.10.2. целевого раздела ФАОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i>	<i>стр. 29 – 30</i>

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть программы

Принципы

Адаптированная образовательная программа детского сада построена на принципах указанных в п. 10.3 целевого раздела ФАОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС, соответствуют п. 10.3.6. целевого раздела ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=13>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы:

– **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

– **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами обязательной части программы.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы **Обязательная часть программы**

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово представляет собой 3-х этажное здание, по форме напоминающее – букву «Ж». В МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). Из них 2 группы компенсирующей направленности, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с возрастом, закономерностями психического развития. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: - ДОУ работает в условиях 10,5-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели; с 6.30 до 17.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Группы данных направленностей для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Адаптированная программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Адаптированная программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО.

Адаптированная программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группы дошкольного возраста (3 года – 7 лет)	Компенсирующая	5

Кадровые условия Учреждения:

Учреждение укомплектовано следующим составом сотрудников:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 14

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (3 – 7 лет):

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и

стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определенных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжелом нарушении, как слепо-глухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребенком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжелых случаях практически не проявляется. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально – коммуникативных и поведенческих.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребенка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребенка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «за-стоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и от тормозит другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затрудненным или невозможным);
- на определении объема дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребенка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);
- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);
- среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессионно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно – образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессионно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создает трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессионным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылок накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и ее использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднен переход от

декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалеву), и, с другой стороны, развитие происходит искаженно (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий. Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создает очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребенка;
- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессионно организованных процессов, временной организации деятельности;
- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;
- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;
- генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;
- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость:
- определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания,
- адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;
- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

– учитывая искаженность (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того – следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;

– в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);

– без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации Программы эффективной быть не может.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, – что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятию с учетом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учетом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психо-лого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Третий уровень	Наиболее тяжелый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено: тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьезным нарушениям в функционировании; крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других; отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах; сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.
Второй уровень	Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется: в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения; в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

	в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других; в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях; в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.
Первый уровень	Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее: -без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям; -сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих; -сниженный интерес к социальным взаимодействиям; -негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений); -сложности с переключением от одного вида деятельности к другому; -проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям. Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности дошкольников с РАС Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство

ауто стимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: - необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС; - необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией

Материально – техническое оснащение:

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната,
- игротека,
- физкультурный зал,
- бассейн;
- музыкальный зал.

позволяющие в полном объеме обеспечивающие реализацию образовательной программы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требования ФГОС и ФАОП ДО.

Обеспечивающие равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья, релаксации воспитанников с помощью мультисенсорной среды, в детском саду создана сенсорная комната. Имеются компьютеры, с мультимедийной системой EDU PLEY, позволяющие создавать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно – образовательного процесса ДОУ. Для развития и коррекции познавательной сферы, основных психических процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) приобретены: набор Пертра, игровой набор «Дары Фребеля», ландшафтные столы (железная дорога, город и др.), Lego – столы, с наполнением.

Для развития межполушарного взаимодействия, улучшения сенсорного восприятия и мышления имеются стабилметрический тренажер (Стабилотренажер А-150) нейротренажеры, бизиборды, игровые – тактильные панели, балансборды, игровое оборудование для психомоторного развития и для развития координации рук.

Информационно – коммуникативные технологии: компьютеры, с мультимедийной системой EDU PLEY, Интерактивная песочница, Цифровая лаборатория «Наураша», Умное зеркало «ArtikMe», Интерактивный комплекс «Играй и развивайся», развивающий

комплекс «Логомер», интерактивные сенсорные панели, позволяющие создавать комплексную интегрированную модель информационно- методического и технического обеспечения воспитательно – образовательного процесса ДОУ.

Для коррекции речи, развития творческих навыков и эмоционального восприятия приобретен коррекционно-развивающий кукольный театр «Сундучок со сказками».

Для развития музыкально – творческих способностей имеются разнообразные дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты, музыкальный стол народных инструментов «Любава», многообразие костюмов и атрибутов для постановок и инсценировок.

В ДОУ для формирования представлений об истоках, традициях и особенностях русской народной культуры создана «Русская горница». На 3-м этаже здания и на лестничных пролетах с 1 по 3-й этаж расположилась «Улица патриотическая», оснащенная: декоративно – развивающая панель «Кремль», комплект стендов «Патриотическое воспитание в ДОУ», серия культурное наследие родного края: город Павлово и Нижегородская область, серия достояние родного края: Павлово и Нижегородская область, комплект стендов «ВОВ. Патриотическое воспитание», направленные на формирование у дошкольников патриотического сознания, любви и уважения к Родине, представление о ее истории и культуре, и др.

Для приобретения теоретических знаний и формирования устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и на дорогах, на 3- м этаже здания обустроена «Улица ПДД», с дорожной разметкой, необходимыми атрибутами и разнообразными развивающими оборудованием и панно.

На лестничных пролетах, с 1 по 3 этаж, появилась «Улица экологии», направленная на формирование экологического сознания у дошкольников, включающая в себя: стенды «Памятники природы Павловского района», «Красная книга Нижегородской области», «Учимся сортировать мусор», панно декоративное дерево из стабилизированного мха, комплект настенных бизибордов (дидактических панелей) «Основы экологического воспитания», развивающий модуль «Круговорот воды в природе», настенные панели «Берегите природу».

На втором этаже здания расположились: «Улица сенсорики», цель которой, развитие мелкой моторики, координации движений и сенсорного восприятия, включает в себя различные панели и панно (лабиринты, тактильная панель, замочки и задвижки, подбери по размеру, шестеренки и др.); «Улица профессий», где специальные настенные дидактические пособия знакомят дошкольников с разными профессиями, их особенностями, инструментами и значением труда в жизни людей. Они помогают в рамках ранней профориентации, развивая у детей логическое мышление, мелкую моторику, речь, воображение и социальные навыки через игру.

На территории детского сада имеется:

- прогулочной участок, для каждой группы;
- спортивная площадка;
- метеостанция;
- огород;
- эко – поляна;
- игровой комплекс «Юный пешеход» с дорожной разметкой.

Природно-климатические условия

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в

образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурный досуг. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей. Начиная, с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ СШ № 11 г. Павлово;
- ГБОУЗ НО «Окский ММЦ»;
- ФОК «Гармония»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МАОУ ДО СШ «ФОК ТОРПЕДО»;
- ОГИБДД МО МВД России «Павловский»;
- Павловское городское отделение ВДПО;
- МЧС г. Павлово.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы МАДОУ представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования, в соответствии с п. 10.4 целевого раздела ФАОП ДО.

Целевые ориентиры реализации Программы для детей с РАС:

Возраст	ФАОП ДО/пп
для обучающихся с РАС	10.4.6
дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)	10.4.6.2
дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)	10.4.6.3
дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):	10.4.6. 4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
Система обучению плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	
Первая волна (3 – 4 года)	Плавание: не боится входить в воду и выходить из воды, свободно передвигается в водном пространстве; задерживает дыхание (на вдохе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды; умеет скользить с надувным кругом и без него; делает выдох в воду; плавает облегченным способом, применяет попеременное движение ног (способом кроль). Здоровье умеет раздеваться и одеваться в определенной последовательности; моется под душем, пользуясь мылом и губкой; насухо вытирается при помощи взрослого; знает правила поведения на воде: спускается в воду друг за другом с поддержкой инструктора, не толкается и не торопит впереди идущего.
Вторая волна (4 – 5 лет)	Плавание: способен погружаться в воду и ориентироваться в ней; умеет горизонтально держаться на воде; плавает облегченными способами; умеет плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, на спине. Здоровье раздеваться и одеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользуется полотенцем; последовательно вытирает части тела; знает правила поведения на воде: осторожно ходит по обходным дорожкам, спускается в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно, не толкается и не торопит впереди идущего.
Третья волна (5 – 6 лет)	Плавание: умеет скользить на груди, спине с различным положением рук; согласовывает движение ног с дыханием; знает движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин;

	умеет плавать кролем на груди, спине в полной координации; владеет движениями ног способом дельфин. Здоровье быстро, аккуратно раздевается, одевается; самостоятельно моется под душем с мылом и губкой; тщательно вытирается все тело в определенной последовательности; осторожно сушит волосы феном.
Четвертая волна (6 – 7 лет)	Плавание: умеет двигать ногами в плавании способами кроль на груди, спине; знает движение ног способом брас; плавает способами брасс, дельфин в полной координации; умеет плавать всеми способами, согласовывая движения рук с дыханием; плавает кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации; способен плавать под водой; умеет прыгать в воду с возвышенности, подставки; умеет нырять, обучен правильной технике ныряния; умеет расслабляться на воде, обучен способам отдыха. Здоровье быстро раздевается, одевается; правильно моется под душем, способен оказывает помощь сверстникам, пользуясь индивидуальными губками; насухо вытирается; сушит волосы под феном; следит за чистотой принадлежностей в бассейне.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Адаптированной программе ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, опирающиеся на п.10.5

ФАОП

ДО.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>)

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ для обучающихся с ОВЗ (РАС), направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Адаптированной программы МАДОУ проводится оценка качества образовательной деятельности, которая:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (РАС);
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и педагогического коллектива;
5. представляет собой основу для развивающего управления Адаптированной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Адаптированной программы.

Программа	Периодичность проведения
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	Проводится в начале и в конце каждого учебного года, путем заполнения индивидуальных карт развития (октябрь, май) инструктором по физической культуре

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

Содержательный раздел адаптированной программы соответствует содержательному разделу ФАОП п. 11.1. - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=82>

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка (представленных в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Адаптированная образовательная программа детского сада № 11 г. Павлово определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) – дети раннего возраста с возможностью развития аутистических расстройств, начальный этап обучения;

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии) – основной и пропедевтический этапы обучения.

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и pervasive характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 35 содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=354>)

Образовательная область	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Социально – коммуникативное развитие	35.1.	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.:2016г. Картотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161, Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2014г. Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И. Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.

		Перминова Г. А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019г. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Пазухина И.А. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: Детство - пресс, 2005г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г. Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г. Ригина Н.Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом. – М.: Сфера, 2018г. Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. – СПб.: Детство – пресс, 2022г. Савина Л. Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Часть 2 – М.: Сфера, 2021г. Кара Косински Эрготерапия для детей с аутизмом. – Екатеринбург Рама Паблишинг, 2023г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г. <u>Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)</u> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2017г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г. Картотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161, Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И. Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Перминова Г. А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г. Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г.
--	--	---

		Ригина Н.Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом. – М.: Сфера, 2018г. Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду. – СПб.: Детство – пресс, 2022г. Савина Л. Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействия с ребенком с ОВЗ. Часть 2 – М.: Сфера, 2021г. Кара Косински Эрготерапия для детей с аутизмом. – Екатеринбург Рама Паблишинг, 2023г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г. <u>Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)</u> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Картотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225 Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Перминова Г. А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г. Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г. Ригина Н.Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом. – М.: Сфера, 2018г. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду. – СПб.: Детство – пресс, 2022г. Савина Л. Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействия с ребенком с ОВЗ. Часть 2 – М.: Сфера, 2021г. Кара Косински Эрготерапия для детей с аутизмом. – Екатеринбург Рама Паблишинг, 2023г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.
Речевое развитие	35.2.	<u>Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)</u> Нищева Н.В. Добукварик для малышей с 2 до 4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

		Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки (для самых маленьких). - СПб.: Детство - Пресс, 2015г. Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядный материал. М.: Теревинф, 2024г. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Танцюра С.Ю. Формирование речи у детей с аутизмом. – М.: Сфера, 2020. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г. <u>Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)</u> Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2019 г. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2019 г. Нищева Н.В. Весёлые потешки и пестушки (для самых маленьких). - СПб.: Детство - Пресс, 2015г. Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - СПб.: Детство - пресс, 2020г. Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: Детство - пресс, 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядный материал. М.: Теревинф, 2024г. Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Танцюра С.Ю. Формирование речи у детей с аутизмом. – М.: Сфера, 2020. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г. <u>Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)</u> Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
--	--	--

		Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки (для самых маленьких). - СПб.: Детство - Пресс, 2015г. Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г. Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядный материал. М.: Теревинф, 2024г. Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Танцюра С.Ю. Формирование речи у детей с аутизмом. – М.: Сфера, 2020. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.
Познавательное развитие	35.3.	<u>Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)</u> Костюченко М.П. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера 2021г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. -М.: Владос, 2023г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие -М.: Владос, 2023г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г. Сапожникова О.Б. Песочные игры для развития математических представлений. – М.: Сфера, 2018г. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г. <u>Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)</u> Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г., Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016

		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2015г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. -М.: Владос, 2023г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие -М.: Владос, 2023г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г. Сапожникова О.Б. Песочные игры для развития математических представлений. – М.: Сфера, 2018г. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г. <u>Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)</u> Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2015г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. -М.: Владос, 2023г.
--	--	---

		Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие -М.: Владос, 2023г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г. Сапожникова О.Б. Песочные игры для развития математических представлений. – М.: Сфера, 2018г. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.
Художественно-эстетическое развитие	35.4.	<u>Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-синтез 2015 г Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Борисова Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. - М.: Сфера, 2018г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок <u>Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель

		Борисова Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. - М.: Сфера, 2018г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 5 – 6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок <u>Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 -7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-синтез 2015 г Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. – Волгоград: Учитель Борисова Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. - М.: Сфера, 2018г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок
Физическое развитие	35.5.	<u>Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. – СПб.: Детство-пресс, 2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2019 г. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 <u>Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 л. М.: Мозаика-синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 л. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

		Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96с. – (Серия «Вместе с детьми».) Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград: Учитель, 2011.-135с Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 <u>Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград: Учитель, 2011.-135с Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016
--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Группа (возраст)</i>	<i>Задачи и содержание ОД, стр.</i>	<i>Перечень методических пособий</i>
<i>Система обучению плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i>		
<i>Первая волна (3 – 4 года)</i>	36 – 37	<i>Чеменева А. А. ,Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</i>
<i>Вторая волна (4 – 5 лет)</i>	37	
<i>Третья волна (5 – 6 лет)</i>	37 – 38	
<i>Четвертая волна (6 – 7 лет)</i>	38 – 39	

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, психофизических, возрастными и индивидуальными особенностями детей с РАС, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПин2.4.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги ДОУ используют различные **формы, методы и средства** для реализации Программы, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

формы	способы	методы	средства
«Социально – коммуникативное развитие»			
Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)			
Занятие Психологическое занятие	Подгрупповая	Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, наводящие вопросы, словесные конструкции, сказкотерапия и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, показ образца и способов деятельности, сравнение. Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручения, имитационные упражнения, изоразы, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, кинезиологические упражнения, психогимнастика Игровые: социально – коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, коррекционные игры, релаксационные игры, театрализованные игры, игротерапия	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки - пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты», «Мастерская» (набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, корабль «Юнга»), «Семья» (коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухни, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); ширма напольная, телефон, дидактические игры, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, сказкотерапия Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, изоразия, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, музыкотерапия Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, релаксационные игры, коррекционные игры, малоподвижные игры, игротерапия.	игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизиборды. Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Мой город», «Достопримечательности родного города», «Детский сад», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры и пособия, различные виды транспорта, иллюстрационный материал. фартуки, колпачки (косынки), лейки, тряпочки, таз, паспорт растений, алгоритмы, наборы предметных карточек.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: игровое упражнение, выполнение поручения, игровое упражнение Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.	
Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)			
Занятие Психологическое занятие	Подгрупповая	Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, наводящие вопросы, словесные конструкции, сказкотерапия и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности, сравнение. Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций, имитационные упражнения, изоразия, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, кинезиологические упражнения, психогимнастика. Игровые: социально - коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, коррекционные игры,	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства) телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, интерактивная доска, нейроигры, сенсорное панно, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами, игрушка с

		релаксационные игры, театрализованные игры., игротерапия.	подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизиборды.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, ситуация морального выбора и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций, дежурство по столовой, пальчиковые упражнения. Игровые: социально - коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игротерапия.	Интерактивная доска, интерактивная песочница, принцесса песка; компьютеры системы Eduplay, ПЕРТРА, пособие для психологической разгрузки, комплект игрушек на координацию движений, логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений. герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас, глобус, альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка анти стресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций», атрибуты первоклассника (ранец, школьная мебель, форма), иллюстрации и картинки о школе, дидактические игры школьной тематики, лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта, дидактические игры и пособия лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта. паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совок, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор, ситуация морального выбора. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов, наблюдение Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, выполнение поручений, коллекционирование. Игровые: дидактические игры, настольно - печатные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, режиссерская игра, компьютерные игры, театрализованные игры.	
Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)			
Занятие Психологическое занятие	Подгрупповая	Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, наводящие	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки,

		вопросы, словесные конструкции, сказкотерапия и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности, сравнение. Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций, имитационные упражнения, изорация, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, кинезиологические упражнения, психогимнастика. Игровые: социально - коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры, театрализованные игры., игротерапия.	счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства) Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, нейроигры, сенсорное панно, атрибуты первоклассника (ранец, школьная мебель, форма), иллюстрации и картинки о школе, дидактические игры школьной тематики
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, ситуация морального выбора и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций, дежурство по столовой, пальчиковые упражнения. Игровые: социально - коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игротерапия.	Интерактивная доска, интерактивная песочница, принцесса песка; компьютеры системы Eduplay, ПЕРТРА, пособие для психологической разгрузки, комплект игрушек на координацию движений, логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений. герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас, глобус
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор, ситуация морального выбора. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов, наблюдение Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, выполнение поручений, коллекционирование.	паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совок, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы, макет банкомата, набор металлических и бумажных денег. Лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры и пособия, каски, руль, дорожные знаки, жезл,

		Игровые: дидактические игры, настольно - печатные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, режиссерская игра, компьютерные игры, театрализованные игры.	тематические альбомы, детская художественная литература, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта.
формы	способы	методы	средства
«Познавательное развитие»			
Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)			
Занятие Элементарные математические представления	Групповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, Практические: совместная деятельность, поручения, элементарные опыты и эксперименты, конструирование, слушание звуков природы, игровое упражнение Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные игры.	Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, наборы тонущих и плавающих предметов, игрушки для игры с водой и песком, дидактические игры, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах, на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колёсами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты, игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, счётный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений. Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, времена года, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы. Макеты «Животные леса», «Домашние животные», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов) показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, мини – музей, выставка Практические: совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, слушание звуков природы, игровое упражнение, познавательные досуги и развлечения. Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, игрушек) Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы, элементарные опыты и эксперименты, конструирование	

		Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики,	для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки Книги различного познавательного характера
Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)			
Занятие Элементарные математические представления (4 – 5 лет) Формирование элементарных математических представлений (5 – 6 лет)	Групповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, заучивание, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, моделирование Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры	Алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, космос, родной город, профессии, и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, моделирование, познавательные досуги и развлечения. Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры	Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян,
Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка,	

деятельность детей		объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка Практические: опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры.	круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера. Наглядное пособие, схемы, мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель
Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)			
Занятие Формирование элементарных математических представлений	Групповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, заучивание, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, моделирование Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры.	Алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застешки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизиборды, набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, космос и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, кожа, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага, календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений;
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность,	

		посильный труд, моделирование, познавательные досуги и развлечения. Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры.	Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка Практические: опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры.	Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера Наглядное пособие, схемы Мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель
формы	способы	методы	средства
«Речевое развитие»			
Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)			
Занятие Логопедическое занятие	Групповая	Словесные: чтение, беседа, рассказ педагога, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудиосказок. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие	Игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, хороводных игр, игр с речевым сопровождением, художественная литература (малые формы фольклора, русские народные

		мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры.	сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудио-сказок. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей, выставки. Практические: совместная деятельность, игровые и речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, досуги, логопедический массаж. Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, слушание аудио-сказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, артикуляционные упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры	
Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)			
Занятие Логопедическое занятие	Групповая	Словесные: чтение, беседа, рассказ педагога, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, пересказ, слушание аудио-сказок, ролевой диалог, логосказки, сочинение сказок. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентации.	Игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука,

		Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения, упражнения на выразительность, творческие задания, пластические этюды, драматизация. Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры, компьютерные игры.	азбука на магнитах, кубики с буквами. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, звуковые схемы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, игр с речевым сопровождением. Интерактивная панель
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудиосказок, ролевой диалог, логосказки, сочинение сказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей, выставки, мини - музей Практические: совместная деятельность, игровые и речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, досуги, логопедический массаж, артикуляционные упражнения, упражнения на выразительность, творческие задания, упражнения на выразительность, творческие задания, пластические этюды, драматизация. Игровые: дидактические игра, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевая игра, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, театрализованные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры, компьютерные игры,	художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, ролевой диалог, заучивание. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, компьютерные игры, тактильно – кинестетические игры.	
Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)			
Занятие Логопедическое занятие	Групповая	Словесные: чтение, беседа, рассказ педагога, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, пересказ, слушание аудио-сказок, ролевой диалог, логосказки, сочинение сказок. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентации. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения, упражнения на выразительность, творческие задания, пластические этюды, драматизация. Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры, компьютерные игры.	Игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизиборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами, мнемосхемы, схемы описания предметов Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, обучающие карточки, звуковые схемы.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудиосказок, ролевой диалог, логосказки, сочинение сказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей, выставки, мини - музей Практические: совместная деятельность, игровые и речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, досуги, логопедический массаж, артикуляционные упражнения, упражнения на выразительность, творческие задания, упражнения на выразительность, творческие задания, пластические этюды, драматизация. Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевая игра, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, театрализованные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры, компьютерные игры,	Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики. Интерактивная панель художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, ролевой диалог, заучивание. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, компьютерные игры, тактильно – кинестетические игры.	
формы	способы	методы	средства

«Художественно – эстетическое развитие»			
Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование	Групповая	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, наводящие вопросы, художественное слово. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, конструирование, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры	Комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников. Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно- декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции. Образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, набор цветных кубиков «Томика», мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. музыкальный центр, музыкальная инструменты (металлофоны, маракасы, трещотка, колотушка, дудочка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы), неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города», Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, художественное слово Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, образца, малых скульптурных форм, выставки Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, экспериментирование, имитационные движения, коллективная работа, конструирование, праздники и развлечения, кукольный театр, изготовление подарков Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций,	

		картин, показ предметов и объектов, образца Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, конструирование, имитационные движения, изготовление подарков Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры	картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры и пособия ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Куточка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Куточка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование	Групповая	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, анализ детских работ, демонстрация выполнения действия Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	Комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии. Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца,	

		просмотр презентаций и видеофильмов Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой, инсценировки, театрализованное представление, праздники и развлечения, коллекционирование, проектная деятельность, изготовление подарков и декораций Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно-эстетическому развитию, комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. музыкальный центр, музыкальная инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки; Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия, ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца Практические: игровые упражнения, конструирование, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, ритмические упражнения, коллекционирование Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	
Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование	Групповая	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения, символическое моделирование, наводящие вопросы Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, анализ детских	Комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников,

		работ, демонстрация выполнения действия Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно-декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию, комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор, передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, трещотки, треугольники, ксилофон,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения, символическое моделирование, наводящие вопросы Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, анализ детских работ, демонстрация выполнения действия Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой, инсценировки, театрализованное представление, праздники и развлечения, драматизация, коллекционирование, проектная деятельность, изготовление подарков и декораций Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	
Самостоятельная	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание	

деятельность детей		Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, конструирование, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, ритмические упражнения, коллекционирование, изготовление подарков и декораций Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия, настольный театр сцена, ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо, теневой, ложковый театр сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы. атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения.
формы	способы	методы	средства
«Физическое развитие»			
Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)			
Занятия Физическая культура	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, упражнения под текст и музыку, ритмическая гимнастика, спортивные упражнения, физкультминутка, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры	Алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки по ЗОЖ, картинки и иллюстрации, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ атрибуты для игр на развитие дыхания, массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны,
Образовательная деятельность в ходе режимных	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа.	

моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)		Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, физкультминутка, упражнения под текст и музыку, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, прогулка - экскурсия. Игровые: подвижные игры, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры.	гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, воротца для подлезания, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультминутка, утренняя гимнастика. Игровые: подвижные игры, игры малоподвижности, игры на развитие координации, пальчиковые игры, народные игры.	
Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)			
Занятия Физическая культура	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	Алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, проектная деятельность, туристические прогулки. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, колыбельные, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, городки, бадминтон, клюшки хоккейные стабилоплатформа Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения Игровые: подвижные игра, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	
Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)			
Занятия Физическая культура	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера,	алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для

		физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, гимнастика для глаз. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, колебросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, коньки, бадминтон, городки, клюшки хоккейные. Стабилоплатформа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини-музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, проектная деятельность, туристические прогулки, гимнастика для глаз. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

формы	способы	средства
-------	---------	----------

«Физическое развитие»		
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова		
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)		
Занятия Плавание	Групповая	Доска для плавания, колобашка для плавания, комплект тонущих игрушек, кольца тяжелые, игрушка тонущая «Дельфин», круг спасательный детский облегченный, круги для плавания, лопатки для плавания, ласты, набор плавающих игрушек, подводные обручи, подводные арки, нарукавники для плавания, игрушки надувные (маленькие), игрушки пластмассовые «Утки», игрушки пластмассовые «Рыбки», водный баскетбол, игрушки надувные «Динозаврик», «Дельфин», «Лягушка», «Кит», «Автомобиль», мячи надувные, мячи надувные резиновые, жилеты, игрушка «Пчелка», разделительная дорожка, игрушки плавающие «Корабли», очки для плавания, флажок-поплавков, набор игрушек для техники дыхания, сачок, палка гибкая «Нудл», купашки – гармошки, фен для волос, дорожка здоровья
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (упражнения на суше, отработка техник плавания)	Подгрупповая Индивидуальная	

Вариативные методы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с методами обязательной части Программы.

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

	исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
--	--

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные **виды деятельности**, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самодетельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др. подвижные и спортивные игры, соревнования, дидактические игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская Конструирование: по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; реализация проектов. Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование,	По плану образовательной деятельности
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.	Ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МАДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	– создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. – поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. – в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)	
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	– поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. – создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). – обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. – создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. – негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. – недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. – участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. – привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы –	– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

внеситуативно-личностное общение	– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). – создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)	
Приоритетная сфера инициативы - научение	– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. – обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. – привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы

- познавательные занятия
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- наблюдение и труд в уголке природы
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- самостоятельная деятельность детей
- проектная деятельность.
- проблемные ситуации и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС соответствует содержательному разделу ФАОП ДО п.39.6 - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=476>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Адаптированной программы.

3.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС выстроена в соответствии с Содержательным разделом ФАОП ДО п. 46 - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=643>.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ (далее - Программа воспитания), разработана в соответствии с п. 49 Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=692>) и соответствует требованиям [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».

3.8.2. Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 49.1.1 ФАОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175)	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и Павловского округа, ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;	
2. овладение первоначальных представлений о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;	
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.	
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.	

3.8.3. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания, базируется на принципах соответствующих п. 49.1.2. Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694>).

3.8.4. Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	Цель МАДОУ, смысл деятельности: реализация АОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.
Образ МАДОУ, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира. Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада. Внешний имидж МАДОУ – эстетическая привлекательность всех помещений ДОУ, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и

	актуальных новостей о работе учреждения в официальных госапбликах, на сайте МАДОУ.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила МАДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других; – поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ	Традиции и ритуалы В группах МАДОУ: – «Утро радостных встреч»; – Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном; – День именинника; – Итоговые мероприятия в заключение темы. В Учреждении: – Сезонные праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние. – Общегражданские праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта». – Тематические мероприятия: «День знаний!», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», «Выпуск в школу» и т.д. – Выставки творческих работ: по сезонам, по темам. – Совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д. – Концерты: «День рождения детского сада», «День Победы» – Акции: «Помоги птицам зимой», «Звезда памяти» и др. – Городские мероприятия: «День города», легкоатлетические соревнования. В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать

	аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: – среда «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ; – среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы

3.8.4.1. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с РАС. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово. Они определяют:

- условия для формирования ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с базовыми ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда в МАДОУ – референтная среда (значимая для ребенка), которая обеспечивает психологическую безопасность, позволяет реализовать свои возможности, сформировать ощущения успешности, результативности действий, на этой базе формируются позитивные представления у ребенка о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует его активность.

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба; Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. Организация совместно с детьми праздников и событий.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с базовыми ценностями российского общества	Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке; Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

3.8.4.2. Общности (сообщества) МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети – дети.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества	детского сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Ценности дружбы и сотрудничества. Цель: приобретение способов общественного поведения.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей, совпадает с п. 49.1.3.2. Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=695>)

3.8.4.3. Социокультурный контекст, внешняя социальная культурная среда МАДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с историей города Павлово и Нижегородской области;
- преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;
- различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка, неполные семьи составляют небольшой процент;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются

наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

МДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МБОУ СШ №11 г. Павлово – совместные интерактивные экскурсии, открытые занятия;
- МБУК «Центральная библиотека» - совместные акции, тематические беседы;
- ГБУЗ НО «Окский ММЦ» - профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ФОК «Гармония» - совместные физкультурные и оздоровительные мероприятия;
- ОГИБДД МО МВД России «Павловский» - профилактические и разъяснительно-пропагандистские мероприятия;
- Павловское городское отделение ВДПО - профилактические и учебно-тренировочные мероприятия;
- МЧС г. Павлово - профилактические и информационно-разъяснительные мероприятия.

3.8.4.4. Деятельности и культурные практики МДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики, представленные в п. 49.1.3.4. Целевого раздела Программы воспитания ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=697>).

3.8.4.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания соответствуют п. 49.1.4. Целевого раздела Программы воспитания ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=698>).

3.8.4.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (РАС) дошкольного возраста

Портрет ребенка с ОВЗ (РАС) дошкольного возраста (к 8-ми годам), в соответствии с Целевым разделом ФАОП ДО п. 49.1.6. - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699>

3.8.5. Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.5.1. Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.2.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ЗАДАЧИ	
1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Направления деятельности воспитателя: - ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <i>Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и Павловского округа, значимыми людьми в истории города</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.3.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ЗАДАЧИ	
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
СОДЕРЖАНИЕ	
В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Направления деятельности воспитателя:	

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.	
<i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i> <i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.4.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знания
ЗАДАЧИ	
1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии).	
СОДЕРЖАНИЕ	
Значимым является воспитание у ребёнка с ОВЗ стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Направления деятельности воспитателя: - совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе и городском округе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.5.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Здоровье
ЗАДАЧИ	
Задачи по формированию здорового образа жизни (49.2.5.1.): 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков (49.2.5.2.): 1. формирование у дошкольников с ОВЗ понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.	

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя по формированию здорового образа жизни:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Направления деятельности воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.6.)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

ЗАДАЧИ

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.7.)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование конкретных представлений о культуре поведения. Становление ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

ЗАДАЧИ

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Направления деятельности воспитателя по формированию культуры поведения:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.

3.8.5.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При организации воспитательного процесса МАДОУ учитываются условия отраженные в п. 49.2.7.3. содержательного раздела Программы воспитания ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=714>).

3.8.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

С целью построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (РАС) дошкольного возраста выстраивается с учетом принципов ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, на базе которого строится воспитательная работа.

Для реализации РПВ используются следующие виды и формы сотрудничества с семьями воспитанников с ОВЗ:

Коллективные	Подгрупповые	Индивидуальные
родительское собрание; родительская конференция; праздники, досуги и развлечения; круглый стол; мастер-класс, семинар – практикум, родительские гостиные, тренинги;	Взаимодействие с родительским комитетом Подгрупповые беседы и консультации	Беседа, Консультация – размышление Посещение на дому Выполнение индивидуальных поручений

родительский клуб; педагогическая гостиная; день открытых дверей; день семьи; выставки семейного творчества; участие в конкурсах, акциях, флешмобах; проекты и акции; совместные праздники; анкетирование; целевые прогулки и экскурсии; тематические творческие проекты; открытые мероприятия;	Практические занятия, с привлечение специалистов Взаимодействие с творческими группами Трудовой десант Привлечение к участию в проектах (вместе с детьми) в соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.	Телефонный разговор Участие родителей и других членов семей дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности Педагогические консилиумы Работа со специалистами ДОУ.
--	--	---

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн/ офлайн конференции, вебинары, взаимодействие в социальных сетях, форумах и др.)

В результате деятельности с родителями (законными представителями) детей создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

3.8.6. Организационный раздел Программы воспитания

3.8.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания соответствуют п. 49.3.1. Организационного раздела Программы воспитания ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=715>).

3.8.6.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.6.3. Организация предметно – развивающей среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	Пространство группы: Портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, герб г. Нижнего Новгорода, герб г. Павлово. Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	Пространство группы: Набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, фотографии родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие по данной теме. Пространство МАДОУ: второй лестничный пролет – зона патриотического воспитания дошкольников с разнообразными стендами.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Пространство группы: Центры экологии и безопасности, наполненные необходимыми элементами для взаимодействия (комнатные растения, природный материал, дидактические игры, игрушки, демонстрационный и дидактический материал, картотеки бесед по безопасности и др.) Пространство МАДОУ: эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, левое крыло коридора третьего этажа – улица «ПДД» с разнообразными стендами и игровыми полями, разметка асфальтированных дорожек для усвоения правил дорожного движения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Пространство группы: пространства для активной и спокойной деятельности, насыщенные наборами для сюжетно-ролевых игр, комплектами больших мягких модулей, и разнообразными конструкторами и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Пространство группы: Цент сюжетно-ролевой игры с наборами игрушек, напольные и настольные ширмы, мягкие модули, альбомы «Моя семья», родительские уголки. Речевой центр с детскими книгами (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Пространство МАДОУ: музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электро-пианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, Аудио – система, мини-музей «Русская горница» - печка, утварь деревенского дома и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,	Пространство группы: Пространства познания и творчества, наполненные необходимыми элементами для взаимодействия (песочные часы, счеты, набор цифр, счетный материал, дидактические игры, цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол, материалы для экспериментирования и др.) Пространство МАДОУ: метеостанция, игротека, оснащенная компьютерами, с установленным специализированным программным обеспечением и интерактивной песочницей, цифровая лаборатория «Наураша».

формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Пространство группы: Центр движения и здоровья, оснащенный физкультурным оборудованием, дидактическими играми и материалами, детскими познавательными энциклопедиями и др. Пространство МАДОУ: спортивный зал с оборудованием (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Тренажеры, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, и пр., бассейн с оборудованием (для плавания, ныряния, акваэробики, игры), спортивная площадка – с футбольным полем, и спортивным оборудованием.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Пространство группы: Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы. Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Пространство группы: Уголок дежурства, инвентарь для труда (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, мытье игрушек), дидактические игры и материалы и др. Пространство МАДОУ: огород, цветники

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.8.6.4. Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Заместитель заведующего	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ; - проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания; - обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;

	- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение официальных госаблик информацией о воспитательной деятельности; - составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	- организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы; - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	- организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Инструктор по физкультуре	- организация развития физических качеств дошкольников, оздоровления детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Учитель-логопед	- организация работы по развитию общения воспитанников; - воспитание речевой культуры детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи.
Педагог психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей, так и взрослых.
Социальный педагог	- организация и проведение различных видов воспитательной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями); - повышение квалификации в сфере воспитания.
Младший воспитатель	- помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

3.8.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС, соответствуют п. 49.3.5.

Содержательного раздела ФАОП ДО
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=719>)

3.8.7. Основные условия реализации Программы воспитания в МАДОУ

Основные условия реализации Программы воспитания в МАДОУ, соответствуют п.

49.4. Содержательного раздела ФАОП ДО
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=719>).

3.8.8. Задачи воспитания обучающихся с РАС в условиях МАДОУ

Задачами воспитания обучающихся с РАС в условиях МАДОУ, соответствуют 49.5.

Содержательного раздела ФАОП ДО
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720>).

3.8.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Ссылаясь на Указ Президента Российской Федерации от 21 7 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 5 2015 № 996-р), можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Одним из способов решения данной задачи, является организация системы работы с детьми старшего дошкольного возраста, предусматривающей знакомство с традициями своей социокультурной среды, местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями своего округа.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направления развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	Крюкова И.К. Кириллова И.В. Храмова Н.Ю. Мельникова Е.А. Вапилина Т.И.	В сборнике представлены методические рекомендации, конспекты занятий для организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Представляющие целостную картину сведений о малой родине. основное содержание дополнено разным практическим материалом (презентации, видеоматериал, дидактические игры и др.)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Адаптированной программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.50 Организационный раздел ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720>):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в

обязательной части Адаптированной программы дошкольного образования детского сада».

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Обязательная часть

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует все условия, в соответствии с п.52.1.1 Организационного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734>).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС ДОУ отвечает все требованиям п. 52.2 Организационного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=735>).

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выражать свои чувства и мысли; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; уважительное отношение к детям со стороны взрослых, и детей ко взрослым.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выражать свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников
Прочие группы сотрудников	уважительное отношение между сотрудниками МАДОУ; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников

Оснащение ППРОС группы:

Название центра	Основное предназначение
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа)	Поддержание и развитие интереса к предстоящему школьному обучению.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Центр нравственно – патриотического воспитания	Развитие и воспитание духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

Речевой центр	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр настольной игры	Расширение познавательного и социального опыта. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
Центр экологии	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
Центр движения и здоровья;	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
Центр конструирования.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Количество и организация Центров, пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В учреждение МАДОУ к сети интернет подключены все сотрудники, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

- создана «Безбарьерная среда», имеется беспрепятственный доступ на территорию Учреждения, кнопка звонка-вызова, информационная табличка с номером телефона Учреждения на контрастном фоне. Выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов. При входе в здание Учреждения имеется вывеска с названием дошкольного образовательного учреждения, графиком работы дошкольного образовательного учреждения, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, асфальтовое покрытие для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. При входе в здание и на лестничных маршах нанесены контрастные полосы (желтые линии на первой и последней ступени каждой лестницы), желтые контрастные круги наклеены на стеклянных дверях, имеются тактильные направляющие, указатели для инвалидов с нарушением зрения;

- группы компенсирующей направленности и кабинеты специалистов оснащены специальной мебелью (логопедические столы), игровым оборудованием, пособиями и т.п.;

- имеется специализированное оборудование: вертикализатор наклонный, кресло-коляска со столом, логопедические столы;

- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих;

- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики ППРОС в части, формируемой участниками образовательных отношений, будут те же, что и в обязательной части АООП ДО.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в Постановление Главного государственного санитарного врача России от 2.06.2026г. № СП 2.4.2.4283-26 «Об утверждении санитарных привил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных привил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Макросреда Учреждения

- Учреждение функционирует в трехэтажном здании, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.
- Групповых помещений - 11. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми

необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мебель (столы и стулья) обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

– Кухня – пищеблок расположены на первом этаже здания, обеспечены необходимым технологическим оборудованием.

– Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическим гладильным катом.

– Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

– На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Основное предназначение
Групповые помещения	Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей.
Спальное помещение Дневной сон	Организация дневного сна детей.
Раздевальная комната	информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей
Методический кабинет	Обеспечение воспитателей ДООУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения
Кабинет педагога-психолога	Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.
Игротека	Осуществление образовательного процесса с применением компьютерных технологий (с детьми старшего дошкольного возраста).
Сенсорная комната	Осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.
Кабинет учителя-логопеда	Оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.
Музыкальный зал	Осуществление музыкально-эстетического развития детей.
Музыкальный кабинет	Оказание методической помощи педагогам по музыкальному воспитанию детей.
Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал)	Осуществление воспитания двигательной культуры детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
Кабинет инструктора по физической культуре	Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей
Бассейн Занятия по плаванию, праздники и развлечения.	Развитие плавательных умений и навыков детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
Кабинет инструктора по физической культуре (плавание)	Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей (плавание).
Кабинет учителя - дефектолога	Обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии.

Коридоры МАДОУ	Развитие познавательного опыта воспитанников (Улица ПДД, Улица патриотическая, зона патриотического воспитания). Информирование о жизни детского сада.
Прогулочные участки	Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности
Территория МАДОУ	Организация разных видов детской деятельности

Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей:	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня», театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка изо-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, доска учебная настенная, проектор, ноутбук, музыкальный центр, интерактивная панель. Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие: - Центр игры - Уголок уединения - Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа) - Центр безопасности - Центр нравственно – патриотического воспитания; 2. Речевое развитие: - Речевой центр; 3. Познавательное развитие: - Центр экологии - Центр настольной игры; 4. Физическое развитие: - Центр движения и здоровья; 5. Художественно-эстетическое развитие - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкальной и театрализованной деятельности - Центр конструирования.
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы	Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные, стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная. ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 - 2 шт Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.

Кабинет педагога-психолога Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель, интерактивные панели, цифровая лаборатория, гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.
Игротека Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	Мебель детская и взрослая, компьютеры с установленной программой «Eduplay»; Интерактивная песочница и интерактивная доска с игровыми программами для детей от 3-7 лет, дидактические игры и материалы, Lego столы с наполнением.
Сенсорная комната Индивидуальные занятия с детьми	Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковая колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светозаписи», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником свет»; светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница. ISandBOX
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	Мебель детская и взрослая, детская мягкая мебель (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, интерактивной панели, с логомером, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр и игрушек для коррекционно-развивающей работы, мольберт, фланелеграф, психолого-педагогическая литература. Умное зеркало «ArktikMe»
Музыкальный зал Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, общие собрания работников Учреждения, профсоюзные собрания, педагогические советы, мастер-классы	Мебель детская и взрослая, электро-пианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами
Музыкальный кабинет Методическая помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей, подгрупповые экскурсии в мини-музей	Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. СД-дисков, бум-бокс, мини-музей «Русская горница»
Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал) Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, профсоюзные собрания, мастер-классы педагогов	Проектор, экран для проектора. Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Гимнастические бревна, гимнастические маты, панели лабиринты, Тренажеры: «Беговая дорожка», «Мини – твист», «Силовой», «Бегущий по волнам», «Гребной», «Степпер» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, стабилотренажер.
Кабинет инструктора по физической культуре Методическая помощь педагогам по физическому развитию детей	Мебель детская, интерактивная доска, ноутбук, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала, мольберты. Дидактические игры и пособия по физическому воспитанию и ЗОЖ.
Бассейн	Мебель детская и взрослая , ноутбук, музыкальный центр, гигрометр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала;

Занятия по плаванию, праздники и развлечения.	игровое оборудование (для плавания, ныряния, аква-аэробики, игры).
Кабинет учителя - дефектолога Коррекционные занятия, семинары практикумы, мастер-классы педагогов.	Мебель детская и взрослая , ноутбук, музыкальный центр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (сухой бассейн, вигвам, кресла- мешки), столы и стулья, проектор, доска.
Коридоры МАДОУ Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды. Правое крыло 3 этажа – «Улица патриотическая», с разнообразными стендами и игровыми полями. Второй лестничный пролет зона патриотического воспитания дошкольников, с разнообразными стендами по культуре и традициям Нижегородского края. Третий лестничный пролет зона экологического воспитания дошкольников, с различными панно и стендами о природе, в том числе малой родине, и заботе о ней. На втором этаже – «Улица сенсорики», с многообразием панелей и панно, направленных на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия. Левое крыло коридора 3 этажа – «Улица ПДД», с разнообразными стендами и игровыми полями.
Прогулочные участки Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности	Веранды, песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.
Территория МАДОУ Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

ОО	Перечень методических пособий
Социально – коммуникативное развитие	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.:2016г. Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2014г. Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019г. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Пазухина И.А. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.– СПб.: Детство - пресс, 2005г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г.

Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г.

Ригина Н.Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом. – М.: Сфера, 2018г.

Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г.

Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду. – СПб.: Детство – пресс, 2022г.

Савина Л. Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Часть 2 – М.: Сфера, 2021г.

Кара Косински Эрготерапия для детей с аутизмом. – Екатеринбург Рама Пабблишинг, 2023г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.

Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2017г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2017 г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г.

Картотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161,

Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г.

Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.

Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г.

Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г.

Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г.

Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г.

Ригина Н.Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом. – М.: Сфера, 2018г.

Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г.

Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду. – СПб.: Детство – пресс, 2022г.

Савина Л. Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Часть 2 – М.: Сфера, 2021г.

Кара Косински Эрготерапия для детей с аутизмом. – Екатеринбург Рама Пабблишинг, 2023г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.

	Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Картотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225 Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г. Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г. Ригина Н.Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом. – М.: Сфера, 2018г. Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. – СПб.: Детство – пресс, 2022г. Савина Л. Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Часть 2 – М.: Сфера, 2021г. Кара Косински Эрготерапия для детей с аутизмом. – Екатеринбург Рама Паблишинг, 2023г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.
Речевое развитие	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года) Нищева Н.В. Добукварик для малышей с 2 до 4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки (для самых маленьких). - Спб.: Детство - Пресс, 2015г. Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - Спб.: Детство - Пресс, 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядный материал. М.: Теревинф, 2024г. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Танцюра С.Ю. Формирование речи у детей с аутизмом. – М.: Сфера, 2020. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г. Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет) Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки (для самых маленьких). - СПб.: Детство - Пресс, 2015г. Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г. Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядный материал. М.: Теревинф, 2024г. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Танцюра С.Ю. Формирование речи у детей с аутизмом. – М.: Сфера, 2020. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г. Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет) Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика– СПб.: Детство-пресс, 2020г. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки (для самых маленьких). - СПб.: Детство - Пресс, 2015г. Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г. Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядный материал. М.: Теревинф, 2024г. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство – пресс, 2024г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Танцюра С.Ю. Формирование речи у детей с аутизмом. – М.: Сфера, 2020. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.
Познавательное развитие	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года) Костюченко М.П. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера 2021г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. -М.: Владос, 2023г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие -М.: Владос, 2023г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г.

Кук Кэти, MED. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г.

Сапожникова О.Б. Песочные игры для развития математических представлений. – М.: Сфера, 2018г.

Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.

Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)

Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г.,

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика - синтез, 2015г.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г.

Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера 2021г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. -М.: Владос, 2023г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие -М.: Владос, 2023г.

Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г.

Кук Кэти, MED. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г.

Сапожникова О.Б. Песочные игры для развития математических представлений. – М.: Сфера, 2018г.

Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.

Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)

Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г.,

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика - синтез, 2015г.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г.

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2017 г.

Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера 2021г.

	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. -М.: Владос, 2023г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие -М.: Владос, 2023г. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. - СПб.: Детство – пресс, 2022г. Кук Кэти, МЕД. ВСВА Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М., СПб.: Диалектика, 2024г. Сапожникова О.Б. Песочные игры для развития математических представлений. – М.: Сфера, 2018г. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теевиноф, 2024г.
Художественно-эстетическое развитие	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3-7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015 г Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель Борисова Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. - М.: Сфера, 2018г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3-7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015 г Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель Борисова Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. - М.: Сфера, 2018г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 5 – 6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г.

	Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3-7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель Борисова Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. - М.: Сфера, 2018г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок
Физическое развитие	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 л. М.: Мозаика-синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 л. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2005. -96с. – (Серия «Вместе с детьми».) Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез,2016
--	---

Образовательные электронные ресурсы

Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015г.
Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2015г. И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2015г. А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2015г. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2014г. Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.: Мозаика-синтез, 2014г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014г. И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015г. А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015г. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014г. Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет). М.: Мозаика-синтез, 2014г.
Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2014г. И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2015г. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017г. Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет). М.: Мозаика-синтез, 2014г.

Средство обучения и воспитания

Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальный центр, с CD – дисками.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки - пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты», «Мастерская» (набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), «Семья» (коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма

	напольная. Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», телефон фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. фартуки, колпачки (косынки), лейки, тряпочки, таз, паспорт растений. набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры по ПДД, различные виды транспорта.
Познавательное развитие	материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, наборы тонущих и плавающих предметов, игрушки для игры с водой и песком, дидактические игры, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты, игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, лэпбуки алендарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, времена года, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы. Макеты «Животные леса», «Домашние животные», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки Дидактические игры и пособия Книги различного познавательного характера
Речевое развитие	игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картоотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, хороводных игр, игр с речевым сопровождением художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.
Художественно-эстетическое развитие	комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников. Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции. Образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор

	строителя разных цветов и форм, набор цветных кубиков «Томик», мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. музыкальный центр, музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, трещетка, колотушка, дудочка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы), неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города», Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр. музыкально – дидактические игры и пособия ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Физическое развитие	алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки по ЗОЖ, картинки и иллюстрации, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ атрибуты для игр на развитие дыхания, массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, ворота для подлезания, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.
Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, интерактивная панель, интерактивная доска музыкальный цент, с CD – дисками, стол ЭБРУ.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница»(медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья»(игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Альбом «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, нейроигры, сенсорное панно герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совков, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы, макет банкомата, набор металлических и бумажных денег. лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта

Познавательное развитие	алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды, набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, космос, родной город, профессии, и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера. Наглядное пособие, схемы, мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель
Речевое развитие	игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий, (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, звуковые схемы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, игр с речевым сопровождением. Интерактивная панель, художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.
Художественно-эстетическое развитие	комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно-декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии и др. Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию

	комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки; Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр. Музыкально-дидактические игры и пособия ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, атрибуты для обыгрывания, для ряжения, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Физическое развитие	алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, кольцебросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., интересные кубики, по физическому развитию, лыжи, городки, бадминтон, клюшки хоккейные стабилоплатформа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, интерактивная панель, интерактивная доска музыкальный цент, с CD – дисками, стол ЭБРУ.	
Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья»(игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, нейроигры, сенсорное панно, атрибуты первоклассника (ранец, школьная мебель, форма), иллюстрации и картинки о школе, дидактические игры школьной тематики герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас, глобус паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совок, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы, макет банкомата, набор металлических и бумажных денег

	лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта.
Познавательное развитие	алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, космос и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, кожа, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера, наглядные пособия, схемы, мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель
Речевое развитие	игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами, мнемосхемы, схемы описания предметов Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо – бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, обучающие карточки, звуковые схемы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики. Интерактивная панель, художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений
Художественно-эстетическое развитие	комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки,

	трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор, передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, трещотки, треугольники, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр, музыкально – дидактические игры и пособия настольный театр сцена, ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо, теневой, ложковый театр сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы. атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения.
Физическое развитие	алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, кольцебросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, коньки, бадминтон, городки, клюшки хоккейные. Стабилоплатформа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»

Средства обучения и воспитания психологического сопровождения

Кабинет педагога – психолога	Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель «Робик», Набор Пертра Световой стол для песка, Детские компьютеры системы <i>Eduplay</i> Игровой и дидактический материал: Картотеки игр «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем восприятие» Кинетический песок, формочки для игр с песком Бизиборды, лото, домино, шнуровки разной сложности, пазлы, рамки – вкладыши, бусины, кубики – картинки разной тематики, счетные палочки, мягкие игрушки, кукольный домик с наполнением (мебель, фигурки людей, посуда и др.), игры – мемо, наборы мелких игрушек (животные дикие и домашние, фигурки профессий, человечки, транспорт, овощи и фрукты и др.), многообразие видов театра (магнитный, пальчиковый, матрёшечный, би-ба-бо, теневой и др.), ковровый конструктор, деревянный конструктор, массажные мячи
-------------------------------------	--

	Дидактические и настольно - печатные игры, направленные на развитие: внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики и сенсорики, эмоционально – волевой сферы, коммуникации. Материал для продуктивной деятельности: Кварцевый песок для рисования, Трафареты, Краски, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши, пластилин, альбомы, кисточки и др.
Игротека	Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель песочница, компьютеры, колонки, компьютерные мышки, Интерактивная доска, проектор, экран для проектора Предметы мебели: компьютерные столы, стулья Дидактические игры и пособия: Lego – столы с наполнением, наборы фигурок животных, человечков, строений и др.
Сенсорная комната	Оборудование: Фибер душ «Солнышко», Фиброоптическое волокно «Волшебные нити», Пузырьковая колонна, Неоновое дерево «Сакура», Панно «Бесконечность», Панно «Веселый свет», Панно «Вращающееся колесо», Музыкальный центр, Проектор с 2-мя жидкими дисками Предметы мебели: Мат мягкий, Кресло для релаксации «Футбольный мяч», Кресло для релаксации «Груша», Пуф-модуль круглый, Сухой бассейн

Средства обучения и воспитания при оказании логопедической помощи

Кабине учителя – логопеда	Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель «Логомер», умное зеркало «ArtikMe», тактильная кисточка для массажа, длинна 200 мм, Зеркало индивидуальное для логопедических занятий, комплект логостимулонов, комплект логопедических зондов для постановки звуков, комплект роторасширителей, крестовина логопедическая, логопедический электромассажер, логопедическое устройство для «поднятия языка», массажные зонды дополнительный комплект, массажные зонды основной комплект, насадка для логопедического электромассажера, резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий, устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха, устройство для развития речевого дыхания «Губы свисток», аппликатор игольчатый на ткани Игры, игрушки: игрушка для развития мелкой моторики «Капитошка», игровой модуль 960 островной, тренажер «Язык логопедический», whisper phone для логопедии, пупсы, кукла Оксанка, мягкая игрушка на руку Пес барбос, юла пчелка, неваляшка неваляшки разного размера, деревянные весы с пирамидками, геометрическая пирамидка, пластмассовые пирамидки, кольца, деревянная матрешка, матрешка сказка – Теремок, деревянный паровоз, пирамидка деревянная логическая «Пазл», деревянная игрушка – конструктор Автомобиль, деревянная игрушка Брусочек Болты и гайки, деревянная улитка с цифрами, деревянный лабиринт, ковровый конструктор «Домик для язычка», набор счетных палочек, «Английские» прищепки для развития мелкой моторики, бизборд деревянный, кубики Зайцева, набор игрушек для игры с водой, набор волчков, набор дудочек, мячи резиновые большого диаметра, мячик массажный логопедический, большой, мячик массажный логопедический, среднего размера, массажные логопедические мячики разного размера, наборы фруктов, овощей, резиновых игрушек (дикие и домашние животные), посуда, музыкальные инструменты (деревянная погремушка, деревянные трещотки, деревянный маракас, погремушка с бубенчиками, пластмассовая погремушка, ксилофон), набор деревянных кубиков, дергунчик на палочке «Клоун», деревянная рамка – вкладыш «Домашние животные», различные шнуровки, многообразие театров (шагающий, пальчиковый, би-ба-бо и др.) , антистрессовые игрушки, пазлы по темам, игры – сортеры, игрушки резиновые «Три медведя», перчатка – игрушка, язычок-гудок «Пираты», балансиры, логические игры, счетный материал, кукла из фетра «Миша», деревянные головоломки, наборы деревянных трафаретов № 4, №6, тактильный планшет Монтессори, с обучающим набором, различных конструктор, разнообразные игры – липучки, лабиринты деревянные, игры с прищепками, мозаики, числовые домики, геоконт, конструктор - шнуровка, Blocks wooden toy set Набор кубиков, детская игрушка «Конструктор» Digital Train, любимый огород развивающий набор, разрезной алфавит Дидактические игры и пособия для развития: зрительно-моторной координации и кинестетического восприятия, логики, пространственного мышления, фонематического слуха; звукопроизношения, связанной речи, мелкой и общей моторики, навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте. Наглядно – демонстрационный материал по разнообразным лексическим темам. Детская художественная литература
----------------------------------	---

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Группа (возраст)	Перечень методических пособий
Система обучению плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	
Первая волна (3 – 4 года)	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
Вторая волна (4 – 5 лет)	
Третья волна (5 – 6 лет)	
Четвертая волна (6 – 7 лет)	

Средства обучения и воспитания

ОО	Средства обучения и воспитания
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Доска для плавания, колобашка для плавания, комплект тонущих игрушек, кольца тяжелые, игрушка тонущая «Дельфин», круг спасательный детский облегченный, круги для плавания, лопатки для плавания, ласты, набор плавающих игрушек, подводные обручи, подводные арки, нарукавники для плавания, игрушки надувные (маленькие), игрушки пластмассовые «Утки», игрушки пластмассовые «Рыбки», водный баскетбол, игрушки надувные «Динозаврик», «Дельфин», «Лягушка», «Кит», «Автомобиль», мячи надувные, мячи надувные резиновые, жилеты, игрушка «Пчелка», разделительная дорожка, игрушки плавающие «Корабли», очки для плавания, флажок-поплавков, набор игрушек для техники дыхания, сачок, палка гибкая «Нудл», купашки – гармошки, фен для волос, дорожка здоровья

4.4. Кадровые условия

Обязательная часть

Реализация АОП ДО детского сада № 11 г. Павлово обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в течение всего времени ее реализации в учреждение или в дошкольной группе.

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и (или) учредителя.

В МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово всего работников – 53 чел.

Количество сотрудников:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2

- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 10

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МБДОУ:

– квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

– квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

– профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;

– педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Сведения о педагогическом составе МАДОУ детского сад № 11 г. Павлово, представлено на сайте учреждения - <http://ds-umka11.ru/index.php/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровый состав в части, формируемой участниками образовательных отношений, будет тот же, что и в обязательной части.

4.5. Режим дня

Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 10,5 часов. Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 3 до 4 лет	30 минут
От 4 до 5 лет	40 минут
От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
От 6 до 7 лет	60 минут

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282- 26. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Примерный режим дня для группы, функционирующей полный день (10,5-часов), составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период года			
Режимные процессы	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)	Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)	Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, индивидуальная, коррекционная работа, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.45 – 9.00	-
Занятия в подгруппах (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 - 10.10 10.30 –11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 –10.10	10.10 –10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.10-11.40	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00	11.40 -12.00	12.00-12.10
Обед	12.00 – 12.30	12.00 -12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Занятия (при необходимости)	-	15.45-16.10 (5 – 6 лет)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, коррекционная работа	15.40-16.30	16.10-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Дома:	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Прогулка, возвращение с прогулки			
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00
Теплый период года			
Режимные процессы	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)	Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)	Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<u>В детском саду:</u> Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.30 – 9.00	8.45 – 9.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Обед	12.00 – 12.30	12.00 -12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.40-16.00	16.10-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00
<u>Дома:</u> Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00

Согласно разделу 2 пункт 22.3 СанПин 2.4.4283-26 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся;
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Способы реализации/ место в режиме дня</i>
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чменева, Т.В. Столмакова	Реализуется инструктором по физической культуре, в ходе организованной образовательной деятельности (занятия) по плаванию. В соответствии с расписанием занятий В совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО разработан в свободной форме в соответствии с п. 54 ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=737>), с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, в соответствии ФАОП ДО, находят свое отражение в календарном плане воспитательной работы ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Календарный план воспитательной работы МАДОУ, представлен на сайте учреждения - <http://ds-umka11.ru/index.php/obrazovanie>.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – Адаптированная программа) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ, ДОО, учреждение, детский сад), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022».

Воспитание и обучение воспитанников с РАС осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОО могут посещать дети с ОВЗ (РАС) с 3 до 7 лет.

Срок реализации образовательной программы: 4 года.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Составляющие Адаптированной программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста с РАС.

Части АОП	Дошкольный возраст		
	Начальный этап дошкольного образования (3 – 4 года)	Основной этап дошкольного образования (4 – 6 лет)	Пропедевтический этап дошкольного образования (6 – 7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Система обучения плаванию детей дошкольного возраста</i> <i>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i> <i>Реализуется инструктором по физической культуре, в образовательной деятельности (занятие по плаванию).</i>		

Цель адаптированной образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Адаптированной программы достигается через решение задач, в соответствии с п.10.2. Целевого раздела ФАОП ДО.
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>).

В Адаптированной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, цели и задачи; принципы и подходы, а также планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). В Содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, режим дня, учебный план, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом

их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности. И ФГОС ДО ориентирует МАДОУ на партнёрство с семьёй. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы ДОУ с семьей в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (РАС) и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Данные направления, помогают достичь главной цели работы с родителями (законными представителями) – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В настоящем документе проинформировано и скреплено
печатью *Заведующий*
Заведующий Муниципальным автономным дошкольным
образовательным учреждением детским садом № 11
«Умные Павлово»
О.Н. Козлов О.Н. Козлов
14.05.2026 2026 года

