

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
от 14.09.2026г. №95 «А»

УЖДЕНА
ом МАДОУ детский с
УОВО
9.2026г. №95 «А»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

г. Павлово
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Список используемых сокращений.....	5
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.	Пояснительная записка.....	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	7
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	29
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	63
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	65
3.7.	Иные характеристики содержания Программы	67
3.8.	Рабочая программа воспитания	69
3.8.1.	Обязательная часть	69
3.8.1.1.	Целевой раздел программы воспитания.	69
3.8.1.2.	Содержательный раздел программы воспитания	72
3.8.1.3.	Организационный раздел программы воспитания	82
3.8.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	83
3.8.3.	Тематическое планирование	84
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
4.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	96
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
4.4.	Перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений	131
4.5.	Кадровые условия	131
4.6.	Режим дня	132
4.7.	Календарный план воспитательной работы	136
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	136
5.1.	Краткая презентация программы.....	136

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение, детский сад), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа МАДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022);

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048, от 25.10.2023 № 783);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года № СП 2.4.2.4283-26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 6.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, образовательных программ средне – профессионального образования»;

8. Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011);

Образовательная программа детского сада позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Рисуй со мной Дудко Е.А.</i> <i>СПб.: Детство - пресс 2018г.</i> <i>Реализуется педагоги групп раннего возраста, в образовательной деятельности (занятия).</i>	<i>Сафидансе Фирилева Ж.Е.</i> <i>СПб.: Детство – Пресс, 2010г.</i> <i>Реализуется инструктор по физической культуре с детьми дошкольного возраста, в образовательной деятельности (занятия).</i> <i>Педагоги в совместной деятельности (в режимных моментах)</i>		

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>). Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Образовательной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической

диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в единое образовательное процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Список используемых сокращений

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОД	Образовательная деятельность
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ООП	Особые образовательные потребности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
РППС	Развивающая предметно – пространственная среда

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
KPP	Коррекционно – развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Обязательная часть Целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Цель образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, в соответствие с п.14.2. Целевого раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 1,5 лет до 3 лет</i>	<i>стр. 8</i>
<i>Оздоровительно – развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Сафидансе» от 3 до 7 лет</i>	<i>стр. 6 - 7</i>

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть программы

Принципы

Образовательная программа МАДОУ построена на принципах указанных в п.14.3 Целевого раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы:

– **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

– **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами обязательной части программы.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы

МАДОУ представляет собой 3-х этажное здание, где функционирует 11 групп, для детей от 1,5 до 7 лет. Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с возрастом, закономерностями психического развития. Проектная мощность - 260 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: - ДОУ работает в условиях 10,5-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели; с 6.30 до 17.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

В МАДОУ функционируют группа раннего возраста (1,5 – 3 года), младшая группа (3 – 4 года), средняя группа (4 – 5 лет) старшая группа (5 – 6 лет), подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы данных направленностей для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду. Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Общеразвивающая	23
Группы дошкольного возраста (3 – 7 лет)	Общеразвивающая	27

Кадровые условия:

Учреждение укомплектовано следующим составом сотрудников:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 14

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г./ 3-е издание (инновационное) – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.:

- возрастные особенности развития детей от 1,5 до 2 лет (стр. 240-245)/ 117 –121;
- возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (стр. 245-246)/ 139 – 140;
- возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (стр. 246-247) / 162 – 163;
- возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (стр. 248-250)/ 189 – 191;
- возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (стр. 250-252) / 222 – 224;
- возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (стр. 252-254)/ 260 – 262.

Материально – техническое оснащение:

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется:

- кабинеты учителей-логопедов,
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- игротека;
- физкультурный зал,
- бассейн;
- музыкальный зал;
- коридоры учреждения.

Оснащение и оформление всех помещений направлено на разностороннее развитие ребенка, позволяющее в полном объеме обеспечивать реализацию образовательной программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивают равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья, релаксации воспитанников с помощью мультисенсорной среды, в детском саду создана сенсорная комната. Имеются компьютеры, с мультимедийной системой EDU PLEY, дающие возможность создавать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В МАДОУ для формирования представлений об истоках, традициях и особенностях русской народной культуры создана «Русская горница». На 3-м этаже здания и на лестничных пролетах с 1 по 3-й этаж расположилась «Улица патриотическая», оснащенная: декоративно – развивающая панель «Кремль», комплект стендов «Патриотическое воспитание в ДОУ», серия культурное наследие родного края: город Павлово и Нижегородская область, серия достояние родного края: Павлово и Нижегородская область, комплект стендов «ВОВ. Патриотическое воспитание», направленные на формирование у дошкольников патриотического сознания, любви и уважения к Родине, представление о ее истории и культуре, и др.

Для приобретения теоретических знаний и формирования устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и на дорогах, на 3-м этаже здания обустроена «Улица ПДД», с дорожной разметкой, необходимыми атрибутами и разнообразным развивающим оборудованием, и панно.

На лестничных пролетах, с 1 по 3 этаж, появилась «Улица экологии», направленная на формирование экологического сознания у дошкольников, включающая в себя: стенды «Памятники природы Павловского района», «Красная книга Нижегородской области», «Учимся сортировать мусор», панно декоративное дерево из стабилизированного мха, комплект настенных бизибордов (дидактических панелей) «Основы экологического

воспитания», развивающий модуль «Круговорот воды в природе», настенные панели «Берегите природу».

На втором этаже здания расположились: «Улица сенсорики», цель которой, развитие мелкой моторики, координации движений и сенсорного восприятия, включает в себя различные панели и панно (лабиринты, тактильная панель, замочки и задвижки, подбери по размеру, шестеренки и др.); «Улица профессий», где специальные настенные дидактические пособия знакомят дошкольников с разными профессиями, их особенностями, инструментами и значением труда в жизни людей. Они помогают в рамках ранней профориентации, развивая у детей логическое мышление, мелкую моторику, речь, воображение и социальные навыки через игру.

На территории детского сада имеется:

- прогулочный участок, для каждой группы;
- спортивная площадка;
- метеостанция;
- огород;
- эко – поляна;
- игровой комплекс «Юный пешеход» с дорожной разметкой.

Природно-климатические условия

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дожливность способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурный досуг. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная, с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями

образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СШ № 11 г. Павлово;
- ГБУЗ НО «Окский ММЦ»;
- ФОК «Гармония»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МАОУ ДО СШ «ФОК ТОРПЕДО»;
- ОГИБДД МО МВД России «Павловский»;
- Павловское городское отделение ВДПО;
- МЧС г. Павлово.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы МАДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, в соответствии с п. 15 Целевого раздела ФОП ДО:

Возраст	ФОП ДО/п.
в раннем возрасте, к трем годам	15.2
в дошкольном возрасте: к четырем годам	15.3
к пяти годам	15.3.1
к шести годам	15.3.2
к шести годам	15.3.3
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
	«Рисуй со мной» под редакцией Дудко Е.А.
Ранний возраст (1,5 – 2 года)	Рисование: – умеет держать карандаш, кисть в руке правильно; – владеет навыком работы метода тычка; – владеет навыком рисования отпечатком кисти; – умеет провести прямую линию из указанной точки; Лепка: – умеет отщипывать маленький кусочек пластилина от целого куска; – владеет навыками разминания пластилина в руках;

	– владеет навыками прижатия кусочка пластилина к листу, для того чтобы прикрепить его; – владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности; – владеет навыком раскатывания кусочка пластилина в «колбаску».
Ранний возраст (2 – 3 года)	Рисование: – умеет держать карандаш, кисть в руке правильно; – осознанно владеет алгоритмом работы с кистью и краской; – владеет навыком работы метода тычка; – владеет навыком рисования отпечатком кисти; – провести прямую линию из указанной точки; – может нарисовать круги вращением кисти по кругу. Лепка: – умеет самостоятельно отщипывать кусочки пластилина от целого, руководствуясь понятиями «маленький», «большой»; – владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «колбаски»; – владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «шар»; – владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности в пределах несложного контура.
Оздоровительно – развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Сафидансе»	
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	– знают назначение спортивного зала и правила поведения в нем. умеют ориентироваться в зале, строиться в шеренгу. – умеют выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку. – овладевают навыками ритмической ходьбы. – умеют хлопать и топать в такт музыки. – умеют в музыкально – подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.).
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	– знают о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики. – умеют выполнять простейшие построения и перестроения. умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку. – умеют ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок. – знают основные танцевальные позиции
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	– знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами. – владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. – могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). – владеют основными хореографическими упражнениями по программе третьего года обучения. – умеют исполнять ритмические танцы, комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания.
Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)	– знают о правилах личной гигиены при занятиях физическими упражнениями. – могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально - подвижных игр. – умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений четвертого года обучения.

	– умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.
--	--

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проводится в соответствии с п. 16 Целевого раздела ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Программа/ возраст	Периодичность проведения
«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 1,5 лет до 3 лет	Не проводится
Оздоровительно – развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Сафидансе»	Проводится в начале и в конце каждого учебного года, путем заполнения индивидуальных карт развития (октябрь, май) инструктором по физической культуре

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Образовательная программа детского сада определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18 – 22 Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	18.2 18.8	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Элли Сингер Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей, М.: Мозаика – синтез, 2019г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	18.3 18.8	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.

		Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель Картотека №39 Утверждена приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225, А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022 г. Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель, 2017г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	18.4 18.8	<u>Социальные отношения:</u> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.:2016г. Картотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161, Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. <u>Формирование основ гражданственности</u> Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера 2021г. <u>Трудовое воспитание:</u> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017 г. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г. <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., стр. 6-19 Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	18.5 18.8	<u>Социальные отношения:</u> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. <u>Формирование основ гражданственности:</u> Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера 2021г. <u>Трудовое воспитание:</u> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.

		Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Сценарии дидактических игр (нравственно - трудовое воспитание) стр.141 -145. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г. Формирование основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.: ТЦ Сфера, 2015г Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	18.6 18.8	Социальные отношения: Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г. Картотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225 Формирование основ гражданственности: Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет/ Е.А. Алябаева – М.: Сфера, 2023г. Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. – 2017 г. Бухарева Е.Б. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. – 2017 г. Трудовое воспитание: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г. Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, М.: Вита – пресс, 2022г. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации, М.: Вита – пресс, 2022г. Формирование основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.

		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.: ТЦ Сфера, 2015г. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г. Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	18.7 18.8	<u>Социальные отношения:</u> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., Картотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225 Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г. <u>Формирование основ гражданственности:</u> Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет/ Е.А. Алябаева – М.: Сфера, 2023 г. Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 6 – 7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г. <u>Трудовое воспитание:</u> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2015 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г. Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, М.: Вита – пресс, 2022г. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации, М.: Вита – пресс, 2022г. <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2015 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице– М: ТЦ Сфера, 2015г., Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

		Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	19.2 19.8	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Элли Сингер Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей, М.: Мозаика – синтез, 2019г. Окружающий мир: Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Элли Сингер Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей, М.: Мозаика – синтез, 2019г. Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2018 г. Природа: Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Элли Сингер Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей, М.: Мозаика – синтез, 2019г. Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2018 г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	19.3 19.8	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 л) – Волгоград, Учитель, 2017г Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). - Воронеж: М-КНИГА, 2017 г. Математические представления:

		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- синтез, 2016 г. <u>Окружающий мир:</u> Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). - Воронеж: М-КНИГА, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). стр.96- 98. <u>Природа:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	19.4 19.8	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Костюченко М.П. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель <u>Математические представления:</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (ФЭМП, 117 - 120) М.: Мозаика - синтез, 2016г <u>Окружающий мир:</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (ребенок и окружающий мир, 111 - 113) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. <u>Природа:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- синтез, 2016 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	19.5 19.8	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г., Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград, Учитель <u>Математические представления:</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (ФЭМП, 135 - 140) М.: Мозаика - синтез, 2016г <u>Окружающий мир:</u>

		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (ребенок и окружающий мир, 128 - 131) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2015г. Природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	19.6 19.8	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Мозаика-синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г. Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. - Волгоград: Учитель Математические представления: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Окружающий мир: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез 2016 г. Природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	19.7 19.8	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Мозаика-синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г. Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Волгоград: Учитель <u>Математические представления:</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет)- М: Мозаика - синтез, 2016г <u>Окружающий мир:</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. <u>Природа:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – 2-е изд., доп. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	20.2 20.8	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В, Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2018 г. – СПб.: Детство-пресс, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г.). М.: Мозаика- синтез, 2016 г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	20.3 20.8	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Осипова Р.А. Потешка – помощница. Речевое развитие детей раннего возраста с использованием малых форм русского фольклора. М.: Сфера, 2023г.

		<u>Интерес к художественной литературе:</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г.). М.: Мозаика- синтез, 2016 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	20.4 20.8	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Мурыгина Н.В., Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В. Вешнякова. – СПб.: Детство – Пресс, 2022г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3 – 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2023г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	20.5 20.8	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Мурыгина Н.В., Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В. Вешнякова. – Санкт – Петербург – Детство – Пресс, 2022г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3 – 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2023г. Нищева Н. В. Домашний букварь, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2022г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015г., Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	20.6 20.8	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Мурыгина Н.В., Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В.Вешнякова. – СПб.: Детство – Пресс, 2022г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3 – 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2023г. Нищева Н. В. Домашний букварь, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2022г. <u>Интерес к художественной литературе:</u>

		Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	20.7 20.8	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Мурыгина Н.В., Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В. Вешнякова. – Санкт – Петербург – Детство – Пресс, 2022г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3 – 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2023г. Нищева Н. В. Домашний букварь, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2022г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	21.2 21.8	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2018г. Петрова В.А. Музыка – малышам, 1 – 2 года/ В.А. Петрова. - М.: Мозаика – синтез, 2019г. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышек. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	21.3 21.8	<u>Приобщение к искусству:</u> Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. (сценарии интегрированных занятий) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Комарова Т.С. «Интеграция воспитательно – образовательной в работе детского сада», 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016г. <u>Изобразительная деятельность:</u> Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М: Мозаика - синтез, 2016г

		Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 <u>Конструктивная деятельность:</u> Картотека №1. Утверждена приказом по МБДОУ детский сад №11 г. Павлово от 18.06.2016 г. №165 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (конструирование), стр.111-112 <u>Музыкальная деятельность:</u> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2022 г Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Арсенина Е.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. сост. Е.А. Арсенина. – Волгоград: Учитель Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.Мозаика-синтез, 2016 г. Общение в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание) Петрова В. А. Музыка – малышам (2 – 3 года)/ В.А. Петрова. – М.: Мозаика – синтез, 2023г. <u>Театрализованная деятельность:</u> Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок. <u>Культурно – досуговая деятельность:</u> Арсенина Е.А Музыкально - досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песен), – Волгоград: Учитель, стр. 144 – 187 Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	21.4 21.8	<u>Приобщение к искусству:</u> Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. <u>Изобразительная деятельность:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (Изобразительная деятельность, 127 - 130) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. <u>Конструктивная деятельность:</u> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (конструирование, 126 - 127) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. <u>Музыкальная деятельность:</u> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 1982 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017 г.

		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (музыкальное воспитание, 123 – 125) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Театрализованная деятельность: Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М: Обруч, 2012г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (театрализованная игра, 37 – 106) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Культурно – досуговая деятельность: Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018
Средняя группа (4 – 5 лет)	21.5 21.8	Приобщение к искусству: Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, СПб.: Детство - пресс, 2017г. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019 г. Изобразительная деятельность: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (изобразительная деятельность, 148- 153) Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4 – 5 лет) - М.: Мозаика – синтез, 2022г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, средняя группа. М.: Сфера, 2020 г. Конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (конструирование, 140 - 141) Музыкальная деятельность: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017г. Общение

		в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание), стр. 29, 61, 63, 72, 75, 79. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (музыкальное воспитание, 145 - 148) <u>Театрализованная деятельность:</u> Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014 г. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010 г. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012г. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» (театрализованная игра 50 - 110), М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок <u>Культурно – досуговая деятельность:</u> Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	21.6 21.8	<u>Приобщение к искусству:</u> Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019г. Алябаева Е. А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей - М.: ТЦ СФЕРА, 2021г. Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г. Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г. Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г <u>Изобразительная деятельность:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шаляпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, СПб: Детство - пресс, 2017г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017 г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, старшая группа. М.: Сфера, 2020 г. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (5 - 6 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2022г. <u>Конструктивная деятельность:</u>

		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <u>Музыкальная деятельность:</u> Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1982 г. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Тверская О.Н Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2018 г. <u>Театрализованная деятельность:</u> Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018г Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014 г. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 5 – 6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: Сфера, 2010 г. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М: Обруч, 2012г. <u>Культурно – досуговая деятельность:</u> Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	21.7 21.8	<u>Приобщение к искусству:</u> Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр», СПб.: Детство - пресс, 2017г. Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г. Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г. Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019 г. Алябаева Е. А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей - М.: ТЦ СФЕРА, 2021г. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,

		Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г. <u>Изобразительная деятельность:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Шалыпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2015 г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, подготовительная группа. М.: Сфера, 2020 г. <u>Конструктивная деятельность:</u> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <u>Музыкальная деятельность:</u> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 -7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. Арсенина. Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа /– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников М.: «Просвещение», 1982 г. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова – Волгоград: Учитель. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Тверская О.Н Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2018 г. <u>Театрализованная деятельность:</u> Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018г Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010 г. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. Обруч, 2012г. <u>Культурно – досуговая деятельность:</u> Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023 г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.
--	--	--

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	22.2 22.8	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Токаева Т.Э. технология физического развития детей 1 – 3 лет/ Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова. – СПб.: Детство – пресс, 2018г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	22.3 22.8	<u>Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: Мозаика-синтез, 2015 Подвижные игры, стр. 17-42 Харченко Т.Е. Гимнастика после сна Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2015г. Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель, 2017 г. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	22.4 22.8	<u>Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016г Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017 г. Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: Детство-пресс, 2011 г. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004г. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2019 г. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	22.5 22.8	<u>Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. – СПб.: Детство-пресс, 2016 г.

		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: Детство-пресс, 2011 г. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. - М.: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми».) Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград: Учитель, 2011г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2019 г. Формирование основ здорового образа жизни: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	22.6 22.8	Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – М.: Детство-пресс, 2019 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016 г Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. – СПб.: Детство-пресс 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5-6 лет). - М.: Волгоград «Учитель», 2017 г. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: Детство - пресс, 2011 г. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М: ТЦ Сфера, 2002г. Соломенникова О.А., Галенкова С. А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022 г. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ Волгоград: Учитель, 2011г. Кузнецовой С.В. Туризм в детском саду (учебно – методическое пособие) –Москва: Обруч, 2013 г. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019 г. Чеменева А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет. «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2019 г. Формирование основ здорового образа жизни: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010 г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера, 2015 г.
Подготовительная группа	22.7 22.8	Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):

(6 – 7 лет)		Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство - пресс, 2013 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – М.: Детство-пресс, 2019 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна СПб.: Детство-пресс 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная к школе группа(6-7лет). -Волгоград: «Учитель», 2017 Комарова Т.С. Народное искусство – детям (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002г Соломенникова О.А., Галенкова С. А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022 г. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004 г. -96с. – (Серия «Вместе с детьми») Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: Детство - пресс, 2011 г. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград: Учитель ,2011 г.-135с Кузнецова С.В. Туризм в детском саду (учебно –методическое пособие) –Москва: Обруч, 2013 г. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово, 2019г. Чеменева А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6 – 7 лет. «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2022г. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010 г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера, 2015 г.
-------------	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, стр.	Перечень методических пособий
«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 1,5 лет до 3 лет		
Группа раннего возраста (1,5-3 г.)	14 – 15	Дудко Е.А. Рисуй со мной СПб.: Детство – Пресс 2018г.
Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «Сафидансе»		
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	6- 7	Фирилева Ж.Е. Сафидансе СПб.: Детство – Пресс, 2010г.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПин2.4.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги ДОУ используют различные **формы** (п. 23.5 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>), **методы** (п.23.6.1 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>), **средства** (23.7 – 23.8 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>) для реализации Программы, раскрытые в Содержательном разделе ФОП ДО, учитывая вид детской деятельности и возрастные особенности детей.

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

формы	способы	методы	средства
«Социально – коммуникативное развитие»			
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов и предметов Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение. Игровые: дидактические игры, организация игровых ситуаций, сюжетно – отобразительные игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская» (накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера), «Магазин» (корзины, муляжи овощей, фруктов), «Больница» (накидки доктора и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма), комплекты резиновых игрушек, машинки (большая, средняя, малая), пластмассовые и резиновые наборы овощей и фруктов, резиновые наборы хлебобулочных изделий, игрушки-каталки, набор мягких модулей и мебели, ширма, набор машинок разного назначения, набор картинок «можно - нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения». Альбом «Моя семья», подушка анти стресс
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактические игры, настольные игры, сюжетно – отобразительные игры	
Младшая группа (3 – 4 года)			

Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.	Социальные отношения: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки - пелеринки для детей, набор парикмахера «Салон красоты», «Мастерская» (набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, корабль «Юнга»), Семья» (коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма напольная. Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», телефон Формирование основ гражданской ответственности: фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. Трудовое воспитание: фартуки, колпачки (косынки), лейки, тряпочки, таз, паспорт растений. Формирование основ безопасного поведения: набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры по ПДД, различные виды транспорта.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручения, игровое упражнение Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.	
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, обсуждение поступков и событий, рассказ взрослого и ребенка Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, совместная деятельность Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.	Социальные отношения: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки-пелеринки для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Альбом «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели.
Самостоятельная	Подгрупповая	Словесные: проблемная ситуация, беседа, рассказ ребенка,	

деятельность детей	Индивидуальная	Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов, наблюдение Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, игровые упражнения, проблемная ситуация Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.	Формирование основ гражданственности: иллюстрации родного города и его достопримечательностей, д/и «Путешествие по городу», «Собери пазл», лото, альбом фотографий «Павлово», макеты: герб родного города, Павловский лимон, Павловский автобус. Трудовое воспитание: паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, алгоритмы, наборы предметных карточек. Формирование основ безопасного поведения: макет «Дорога», «Перекресток», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, дидактические игры по ПДД.
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Занятие Финансовая грамотность	Подгрупповая	Словесные: обсуждение поступков и событий, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, общение, наводящие вопросы, словесные инструкции и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, наглядных пособий, предметов, показ образца и способов деятельности, просмотр видеофильмов и презентаций, сравнение Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, моделирование ситуаций, практические действия, проектная деятельность, имитационные упражнения Игровые: социально - коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерские игры.	Социальные отношения: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Альбом «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, нейроигры, сенсорное панно Формирование основ гражданственности: герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас Трудовое воспитание: паспорт комнатных растений, лейки, фартуки,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: обсуждение поступков и событий, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, рассказ, наводящие вопросы Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, объектов, показ образца и способов деятельности, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка,	

		мини – музей, выставка, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, моделирование ситуаций, практические действия, проектная деятельность, коллекционирование Игровые: социально - коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерские игры, игротерапия.	грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совок, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы, макет банкомата, набор металлических и бумажных денег Формирование основ безопасного поведения: лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры и пособия, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор, проблемная ситуация. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов, предметов, наблюдение Практические: игровые упражнения, выполнение поручений, практические действия, Игровые: дидактические игры, настольные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры драматизации, компьютерные игры.	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
Занятие Финансовая грамотность	Подгрупповая	Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, наводящие вопросы, словесные конструкции. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности, сравнение. Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций, имитационные упражнения Игровые: социально - коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры	Социальные отношения: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства) Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная

		драматизации, компьютерные игры, театрализованные игры.	панель, нейроигры, сенсорное панно, атрибуты первоклассника (ранец, школьная мебель, форма), иллюстрации и картинки о школе, дидактические игры школьной тематики
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, ситуация морального выбора и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций, коллекционирование, дежурство по столовой. Игровые: социально – коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игротерапия.	Формирование основ гражданской ответственности: герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас, глобус Трудовое воспитание: паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совков, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы, макет банкноты, набор металлических и бумажных денег. Формирование основ безопасного поведения: лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры и пособия, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор, ситуация морального выбора. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов, наблюдение Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, выполнение поручений, коллекционирование. Игровые: дидактические игры, настольные – печатные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, режиссерские игры, компьютерные игры, театрализованные игры.	
формы	способы	методы	средства
«Познавательное развитие»			
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)			
Занятие Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические	Подгрупповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности	Сенсорные эталоны и познавательные действия: материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, дидактические игры:», разнообразные мозаика, шнуровки, застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными

представле ния Окружающ ий мир Природа		Практические: совместная деятельность, поручения, элементарные опыты, слушание звуков природы, игровое упражнение. Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики.	элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты, игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки
Образова тельная деятельнос ть в ходе режимных моментов	Групповая Подгруппов ая Индивидуаль ная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов) показ образца и способов деятельности Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, поручения, слушание звуков природы, игровое упражнение Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики.	Математические представления: раздаточный материал, картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, резные картинки (часть и целое). Дидактические игры: на развитие математических представлений, развивающие игрушки и пособия и др. Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт и др.), дидактические игры, лото. Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с временами года, явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года. Макеты «Животные леса», «Домашние животные», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек Книги различного познавательного характера
Самостоя тельная деятельнос ть детей	Подгруппов ая Индивидуаль ная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, игрушек и т.д.) Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы, элементарные опыты Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики и д.	
Младшая группа (3 – 4 года)			
Занятие Математич еские представле ния Окружающ ий мир Природа	Групповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, Практические: совместная деятельность, поручения, элементарные опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные игры и др.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, наборы тонущих и плавающих предметов, игрушки для игры с водой и песком, дидактические игры, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах, на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты, игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки Математические представления: счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных
Образова тельная деятельнос	Групповая Подгруппов ая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок	

ть в ходе режимных моментов	Индивидуальная	Наглядные: демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов) показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, мини – музей, выставка Практические: совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, слушание звуков природы, игровое упражнение, познавательные досуги и развлечения. Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные игры.	размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, лэпбуки Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, времена года, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы Макеты «Животные леса», «Домашние животные», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки Дидактические игры и пособия Книги различного познавательного характера
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, игрушек) Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы, элементарные опыты и эксперименты Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики и др	
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Занятие Математические представления Окружающий мир Природа	Групповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов) показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры - экспериментирование	Сенсорные эталоны и познавательные действия: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизиборды Математические представления: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, вопросы, проблемная ситуация Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: совместная деятельность, опыты и эксперименты, поручения, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, проектная деятельность, познавательные досуги и развлечения. Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование.	Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал: муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями Дидактические игры и пособия Книги различного познавательного характера
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Наглядные: рассматривание, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, просмотр презентаций, видеофильмов, Практические: опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование	
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Занятие Математические представления Окружающий мир Природа	Групповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, заучивание, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие

		коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, моделирование Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры	кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды Математические представления: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, космос, родной город, профессии, и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера. Наглядное пособие, схемы, мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, моделирование, познавательные досуги и развлечения. Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка Практические: опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры.	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			

Занятие Математические представления Окружающий мир Природа	Групповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, заучивание, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, моделирование Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизиборды Математические представления: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, космос и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, кожа, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, моделирование, познавательные досуги и развлечения. Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевая игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры-экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, проблемная ситуация, вопросы Наглядные: рассматривание, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка	

		Практические: опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры.	Наглядное пособие, схемы Мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель
«Речевое развитие»			
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)			
Занятие Развитие речи	Подгрупповая	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудиосказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, игры с сюрпризами, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки. Развивающие игры: пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики (набор из 4), шнуровки, бизиборды, лото, домино. Наборы предметных и сюжетных картинок, альбомы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, хороводных игр <u>Интерес к художественной литературе:</u> художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России и разных стран).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудиосказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, игры с сюрпризами, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, слушание аудиосказок	

		Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, объектов Практические: пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, игровые упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, игры с сюрпризами, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры	
Младшая группа (3 – 4 года)			
Занятие Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Групповая	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудиосказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь: игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, шнуровки, бизиборды, настольно – печатные игры лото, домино. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, хороводных игр, игр с речевым сопровождением
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудиосказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей Практические: совместная деятельность, игровые и речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры –	Интерес к художественной литературе: художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.

		драматизации, хороводные игры, словесные игры и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, заучивание, слушание аудио-сказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры и др.	
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Занятие Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Групповая	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудио-сказок, пересказ, ролевой диалог, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, Практические: совместная деятельность, игровые и речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь: игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизиборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, игр с речевым сопровождением
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудио-сказок, пересказ, ролевой диалог, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей Практические: совместная деятельность, игровые и речевые	Интерес к художественной литературе: художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.

		упражнение, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, досуги, выставки, мини - музеи Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов Практические: игровые и речевое упражнение, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры	
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Занятие Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Групповая	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, пересказ, слушание аудио-сказок, пересказ, ролевой диалог, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, драматизация, творческие задания, моделирование Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, компьютерные игры	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь: игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо – бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, звуковые схемы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, игр с речевым
Образовательная деятельность в ходе	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, пересказ, слушание	

режимных моментов		аудио-сказок, пересказ, ролевой диалог, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей, Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, драматизация, творческие задания, моделирование, досуги Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, компьютерные игры	сопровождением. Интерактивная панель Интерес к художественной литературе: художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, заучивание, пересказ, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, драматизация Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, компьютерные игры	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
Занятие Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Групповая	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, пересказ, слушание аудио-сказок, пересказ, ролевой диалог, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь: игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит,

		Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, драматизация, творческие задания, моделирование, пластические этюды Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, компьютерные игры	разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами, мнемосхемы, схемы описания предметов Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, обучающие карточки, звуковые схемы. Картошки пальчиковой и дыхательной гимнастики. Интерактивная панель Интерес к художественной литературе: художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, пересказ, слушание аудио-сказок, пересказ, ролевой диалог, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, драматизация, творческие задания, моделирование, пластические этюды, досуги Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, компьютерные игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, сочинение сказки Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, драматизация, творческие задания, моделирование, пластические этюды	

		Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, компьютерные игры	
«Художественно – эстетическое развитие»			
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)			
Занятие Рисование Лепка Музыка	Подгрупповая	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, образца Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, имитационные движения, коллективная работа Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры	Приобщение к искусству: комплект дисков для групп раннего развития (звуки природы, детские песенки и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народная игрушка (дымка, богородская, матрешка, ванька - встанька), сезонные изменения в природе. Изобразительная деятельность: Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, губки, фактурные валики трафареты. Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки. образцы по рисованию. Конструктивная деятельность: настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами «Томик», Деревянный напольный конструктор по методике «Поликарпова», конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», набор деревянных кубиков «Сказка», детский конструктор из пластмассы, комплект больших мягких модулей, машины легковые и грузовые, игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, музыкальные молоточки, музыкальные гантели), музыкально – дидактические игры и пособия. Театрализованная деятельность: театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная, маски. Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, тематические элементы костюмов, маски - шапочки
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, образца Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, имитационные движения, коллективная работа, праздники и развлечения, кукольный театр Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, образца	

		Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, имитационные движения, коллективная работа Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры	
Младшая группа (3 – 4 года)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование	Групповая	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, наводящие вопросы, художественное слово. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, конструирование, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры	Приобщение к искусству: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников. Изобразительная деятельность: Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клеястера, салфетки, цветная бумага и картон. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции. Образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, художественное слово Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, образца, малых скульптурных форм, выставки Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, экспериментирование, имитационные движения,	Конструктивная деятельность: комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, набор цветных кубиков «Томик», мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы,

		коллективная работа, конструирование, праздники и развлечения, кукольный театр, изготовление подарков Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры	трещотка, колотушка, дудочка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы), неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города», Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, образца Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, конструирование, имитационные движения, изготовление подарков Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры	Театрализованная деятельность: ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, для ряженья, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование	Групповая	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, художественное слово Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, демонстрация выполнения действия Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры,	Приобщение к искусству: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения. Изобразительная деятельность: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных

		театрализованные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры	промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, художественное слово Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, выставки и мини – музей, посещение театров и выставок, отработка движений рукой Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, инсценировки, театрализованное представление, изготовление подарков и декораций, коллекционирование Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры	Конструктивная деятельность: комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бебилот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен), платочки, альбом с изображением музыкальных инструментов, дудочка, металлофон, деревянные ложки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия Театрализованная деятельность: ширма большая и маленькая, для настольного и кукольного театра, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр-конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, театр пальчиковый, театр на ложках, плоскостной, образные игрушки и Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, Практические: игровые упражнения, конструирование, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, ритмические упражнения, изготовление подарков и декораций, коллекционирование Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным	

		материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры	
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Занятие Рисование Лепка Аппликаци я Музыка Конструир ование	Групповая	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, анализ детских работ, демонстрация выполнения действия Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	Приобщение к искусству: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии. Изобразительная деятельность: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию Конструктивная деятельность: комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальная инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон,
Образова тельная деятельнос ть в ходе режимных моментов	Групповая Подгруппов ая Индивидуаль ная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой, инсценировки, театрализованное представление, праздники и развлечения, коллекционирование, проектная	

		деятельность, изготовление подарков и декораций Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки; Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца Практические: игровые упражнения, конструирование, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, ритмические упражнения, коллекционирование Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	Театрализованная деятельность: ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, для ряженья, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование	Групповая	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения, символическое моделирование, наводящие вопросы Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, анализ детских работ, демонстрация выполнения действия Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой	Приобщение к искусству: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведения живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии Изобразительная деятельность: Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания,

		Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения, символическое моделирование, наводящие вопросы Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, анализ детских работ, демонстрация выполнения действия Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, конструирование, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой, инсценировки, театрализованное представление, праздники и развлечения, драматизация, коллекционирование, проектная деятельность, изготовление подарков и декораций Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	Конструктивная деятельность: комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор, передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, трещетки, треугольники, ксилофон, металло-фон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия Театрализованная деятельность: настольный театр сцена, ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо, теневой, ложковый театр сказочные персонажи, фигурки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, конструирование, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные	

		движения, ритмические упражнения, коллекционирование, изготовление подарков и декораций Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, игры со строительным материалом, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры	человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы. Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения.
«Физическое развитие»			
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)			
Занятия Физическая культура	Подгрупповая	Словесные: беседа, объяснение, разъяснение. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультминутка, дыхательная гимнастика. Игровые: подвижные игры, игры малоподвижности, игры на развитие координации, пальчиковые игры, игры с двигателями	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», дидактические игры, разрезные картинки по ЗОЖ, «Поможем Мойдадыру» Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): атрибуты для дыхательной гимнастики, массажные дорожки, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи резиновые (большой, средний, малый), мячи массажные резиновые, сенсорные мячи мягкие (большой, средний), мячи пластмассовые (маленький), маты поролоновые, обручи пластмассовые, мягкие модули, мостик деревянный, Двигатели: шведская стенка, качалки, дуги, машины.
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, экспериментирование, физкультминутка, дыхательная гимнастика. Игровые: подвижные игры, игры малоподвижности, игры на развитие координации, пальчиковые игры, игры с двигателями	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, наблюдение, Практические: игровое упражнение, игры имитационного характера,	

		физкультминутка, экспериментирование. Игровые: подвижная игра, пальчиковые игры, игры с двигателями, малоподвижные игры.	
Младшая группа (3 – 4 года)			
Занятия Физическая культура Плавание	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, упражнения под текст и музыку, ритмическая гимнастика, спортивные упражнения, физкультминутка, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки по ЗОЖ, картинки и иллюстрации, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ <u>Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):</u> атрибуты для игр на развитие дыхания, массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, воротца для подлезания, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, физкультминутка, упражнения под текст и музыку, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, прогулка - экскурсия. Игровые: подвижные игры, игры малоподвижности, игры на	

		развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультминутка, утренняя гимнастика. Игровые: подвижные игры, игры малоподвижности, игры на развитие координации, пальчиковые игры, народные игры.	
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Занятия Физическая культура Плавание	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): массажные коврики, колеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр, мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей», массажная ребристая дорожка, лошадки на палочках, велосипеды, колебросы, занимательные кубики, по физическому развитию, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья,	

		ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры	демонстрационный материал, атрибуты для игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, утренняя гимнастика. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры	
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Занятия Физическая культура Плавание	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений,
Образовательная деятельность в ходе	Групповая Подгрупповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа,	

режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Индивидуальная	Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, проектная деятельность, туристические прогулки. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	упражнений, подвижных игр, велосипеды, кольцебросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, городки, бадминтон, клюшки хоккейные, стабиллоплатформа Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
Занятия Физическая культура Плавание	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): сложные дорожки, мешочки с песком,

		имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, гимнастика для глаз. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, кольцебросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, коньки, бадминтон, городки, клюшки хоккейные. Стабилоплатформа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, проектная деятельность, туристические прогулки, гимнастика для глаз. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, народные игры, пальчиковые игры,	

		спортивные игры, компьютерные игры	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
формы	способы	методы	
«Художественно – эстетическое развитие»			
«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 1,5 лет до 3 лет			
Группа раннего возраста (1,5 - 3 года)			
Занятие Рисование Лепка	Подгрупповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: показ образца, организация выставок, Практические: рисование, лепка, с использованием нетрадиционных техник Игровой: сюрпризный момент	
«Физическое развитие»			
Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «Сафидансе»			
Младшая группа (3 – 4 года)			
Физическая культура	Групповая	Словесные: беседа, ситуативный разговор, разъяснение, объяснение Наглядные: показ ритмических танцев, хореографических упражнения, креативной гимнастики, двигательных заданий под музыку Практические: игровитмика, игропластика, игрогимнастика, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения, танцевально – ритмическая гимнастика, акробатические упражнения, игротанцы, игропластика. Игровые: пальчиковые игры, игровой массаж, игры – путешествия, креативная гимнастика (музыкально – творческие игры) и др.	
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Физическая культура	Групповая	Словесные: беседа, ситуативный разговор, разъяснение, объяснение Наглядные: показ ритмических танцев, хореографических упражнения, креативной гимнастики, двигательных заданий под музыку Практические: игровитмика, игропластика, игрогимнастика, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения, танцевально – ритмическая гимнастика, акробатические упражнения, игротанцы, игропластика. Игровые: пальчиковые игры, игровой массаж, игры – путешествия, музыкально – подвижные игры, креативная гимнастика (музыкально – творческие игры) и др.	
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Физическая культура	Групповая	Словесные: беседа, ситуативный разговор, разъяснение, объяснение Наглядные: показ ритмических танцев, хореографических упражнения, креативной гимнастики, двигательных заданий под музыку Практические: игровитмика, игропластика, игрогимнастика, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения, танцевально – ритмическая гимнастика, акробатические упражнения, игротанцы, игропластика. Игровые: пальчиковые игры, игровой массаж, игры – путешествия, музыкально – подвижные игры, креативная гимнастика (музыкально – творческие игры) и др.	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
Физическая культура	Групповая	Словесные: беседа, ситуативный разговор, разъяснение, объяснение Наглядные: показ ритмических танцев, хореографических упражнения, креативной гимнастики, двигательных заданий под музыку Практические: игровитмика, игропластика, игрогимнастика, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения, танцевально – ритмическая гимнастика, акробатические упражнения, игротанцы, игропластика. Игровые: пальчиковые игры, игровой массаж, игры – путешествия, музыкально – подвижные игры, креативная гимнастика (музыкально – творческие игры) и др.	

Вариативные средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают со средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 24.2 Содержательного раздела ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные **виды деятельности**, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. Содержательного раздела ФОП ДО.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Согласно п.24.7. Содержательного раздела ФОП ДО, **игра** – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в МАДОУ в соответствии с п.24.8. Содержательного раздела ФОП ДО.

Игра в педагогическом процессе выполняет	обучающую,
--	------------

различные функции:	познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Согласно п.24 Содержательного раздела ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятия	Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно Занятие является формой организации обучения, наряду: – с экскурсиями, – дидактическими играми, – играми-путешествиями и другими Занятие может проводиться в виде: – образовательных ситуаций, тематических событий; – проектной деятельности; – проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; – творческих и исследовательских проектов и так далее В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: – интересов детей, – желаний детей, – образовательных потребностей детей Включение детей дошкольного возраста в процесс: – сотворчества, – содействия, – сопереживания

	Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)
Прогулка	– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	Центр экологии Речевой центр Центр игры Центр безопасности Центр движения и здоровья Центр настольной игры Центр нравственно – патриотического воспитания Центр музыкальной и театрализованной деятельности Центр конструирования Центр изобразительной деятельности Уголок уединения Уголок первоклассника
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей	

(создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют пунктам 24.18 – 24.22 Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>).

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самостоятельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др. подвижные и спортивные игры, соревнования, дидактические игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская Конструирование: по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; реализация проектов. Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование,	По плану образовательной деятельности
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.	Ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МАДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в МАДОУ	– самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
------------------------------------	---

протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	– свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; – логические игры, развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в речевом центре; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
---	---

Условия поддержки детской инициативы

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. п.25.4. – 25.8 раздел Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 Содержательного раздела ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого – педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач (Согласно п.26.3 ФОП ДО):

- информирование;
- просвещение;
- развитие осознанного водительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в соответствии с п. 26.4. – п. 26.11. Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи /Направления	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	– социологическое обследование по определению	– педагогические гостиные; – проведение: семинаров, семинаров, практикумов, мастер-классов и др.;
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	социального статуса и микроклимата семьи;	– приглашения специалистов;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	– родительские собрания;
Вовлечение родителей в образовательный процесс	– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	– дни открытых дверей;
	– опросы;	– конференции;
	– анкетирование;	– круглые столы;
	проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.	– творческие гостиные;
	«Почтовый ящик»	– открытие занятия;
		– тренинги;
		– совместные проекты: проекты; семейные ассамблеи и т.д.
		– информационные стенды с информацией;
		– официальный сайт организации;
		– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети интернет
		– подготовка и организация музейных экспозиций, выставок в МАДОУ;
		– папки-передвижки, папки-раскладушки;
		– рекламные буклеты, плакаты, информационные листы;
		– визитная карточка учреждения;
		– видеорепортажи, интервью;
		– разнообразные досуги, совместные праздники;
		– оформление выставок детского художественного творчества, галерей.
		– размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми
		– индивидуальные беседы
		– консультирование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР МАДОУ выстраивается в соответствии с п. 27 – 28 Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>)

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; – обучающиеся с ООП: – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; – дети с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью; – обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети испытывающие трудности в общении и освоение ОП на государственном языке РФ;
---	---

	– дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; – обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожности и др.).
--	--

Диагностическая работа по КРР в ДОУ включает в себя использование следующих методик:

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика адаптации к новым условиям ДОУ (1,5 – 3 года)			
Определение особенностей привыкания детей к условиям ДОУ, создание условий психологического комфорта для детей в группе	Карта наблюдений Остроухова А.	Групповой	в течение года (при поступлении ребенка в детский сад)
Диагностика нервно - психического развития, детей раннего возраста (2 – 3 года)			
Определение уровня актуального развития детей	Методика К.Л. Печора, Пантюхина Г.В.	Индивидуальная	по эпикризным срокам
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (3-5 лет)			
Выявление «детей группы риска»: тревожные, агрессивные и др.	Методики: С.В. Валиева «Паровозик»	Индивидуальная	по запросу
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (5-7 лет)			
Выявление «детей группы риска»: тревожные, агрессивные и др.	Методики: М.А. Панфилова «Кактус». А.Л. Венгер «Несуществующее животное»	Индивидуальный	по запросу
Диагностика познавательных процессов и особенностей их развития у детей (3-7 лет)			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия	Экспресс–диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Индивидуальный	по запросу
Диагностика познавательного развития детей (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасека	Подгрупповая	октябрь, апрель
Углубленная диагностика готовности к школе (проводится с детьми, которые показали низкие результаты по тесту школьной зрелости Керна-Йерасека)	Экспресс–диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Индивидуальный	по мере выявления
Диагностика одаренности детей (5 – 7 лет)			
Определение общей одаренности ребенка	Методика: «Экспертная оценка общей детской одаренности» (Д. Хаан и М. Кафф в модификации А. И. Савенкова)	Индивидуальный	по запросу
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (3-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от целевой группы	Самостоятельный выбор методик	Индивидуальный	в течение года

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам и с согласия родителей (законных представителей).

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психо-коррекционную работу в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения;
- познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

№	Формы	Возрастные группы	Формы	Сроки
1.	Игры и упражнения с детьми различных целевых групп.	Дети всех возрастных групп	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	в течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)
2.	Игры и упражнения, направленные на формирование готовности детей к школьному обучению	Дети подготовительной группы, которые показали низкие результаты по диагностике	Индивидуальная Подгрупповая	в течение учебного года.
3.	Игры и упражнения по преодолению трудностей адаптации.	Дети групп раннего возраста	Групповая, подгрупповая	в течение учебного года.
4.	Групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ, инвалидами	Дети ОВЗ, инвалиды	Групповые, индивидуальные	в течение учебного года
5.	Оказание адресной психологической помощи воспитанникам	Дети ветеранов (участников) СВО	Индивидуальная	в течение учебного года

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.7. Иные характеристики содержания Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в МАДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья

обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	1 раза в неделю 25 минут	1 раза в неделю 30 минут
	На улице	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 минут	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 минут	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30 минут	Ежедневно 2 раза утром и вечером 30-40 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	1 раз в неделю 15 - 20 минут	1 раз в неделю 20 – 25 минут	1 раз в неделю 25- 30 минут	2 раз в неделю 25- 30 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3 – 4 года)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)

	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	4-5 мин (после сна)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	4-5 мин (после сна)
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	5-7 мин (после сна)

Организация экспериментальной деятельности

На базе МАДОУ активно реализуются экспериментальные площадки, не только на уровне Павловского муниципального округа, но и на Всероссийском уровне.

3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ разработана в соответствии с п. 29

Содержательного раздела ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>).

3.8.1. Обязательная часть

3.8.1.1. Целевой раздел программы воспитания.

3.8.1.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.1 ФОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175)	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	

Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.2 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	<i>Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)</i>
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

3.8.1.1.2. Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>):

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и значимыми людьми в истории города</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет	

глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.</i>	

3.8.1.1.3. Целевые ориентиры

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Содержательного раздела ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>):

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

3.8.1.2. Содержательный раздел программы воспитания

3.8.1.2.1. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	Цель МАДОУ, смысл деятельности: реализация ОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на традиционных ценностях российского общества и опирается на: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ МАДОУ, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира. Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада. Внешний имидж МАДОУ – эстетическая привлекательность всех помещений ДОУ, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных Госпабликах, на сайте МАДОУ.
Отношения к воспитанникам, родителям,	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в

сотрудникам и партнерам МАДОУ	рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила МАДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других; – поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ	Традиции и ритуалы В группах МАДОУ: – «Утро радостных встреч»; – Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном; – День именинника; – Итоговые мероприятия в заключение темы. В Учреждении: – Сезонные праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние. – Общегражданские праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта». – Тематические мероприятия: «День знаний!», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», «Выпуск в школу» и т.д. – Выставки творческих работ: по сезонам, по темам. – Совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д. – Концерты: «День рождения детского сада», «День Победы» – Акции: «Помоги птицам зимой», «Звезда памяти» и др. – Городские мероприятия: «День города», легкоатлетические соревнования. В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

	– среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ; – среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ	Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связаны с историей города Павлово и Нижегородской области; преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов; различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; в семьях, как правило, 1-2 ребенка; неполные семьи составляют небольшой процент. По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп. Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными. В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях. Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями). МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ СШ №11 г. Павлово – совместные интерактивные экскурсии, открытые занятия; МБУК «Центральная библиотека» - совместные акции, тематические беседы ГБУЗ НО «Окский ММЦ» - профилактические и оздоровительные мероприятия ФОК «Гармония» - совместные физкультурные и оздоровительные мероприятия

3.8.1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда в МАДОУ – референтная среда (значимая для ребенка), которая обеспечивает психологическую безопасность, позволяет реализовать свои возможности, сформировать ощущения успешности, результативность действий, на этой базе формируются позитивные представления у ребенка о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует его активность.

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба; Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. Организация совместно с детьми праздников и событий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке; Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

3.8.1.2.3. Общности МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого,

для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.8.1.2.4. Задачи воспитания МАДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183)
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

3.8.1.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания. Направления деятельности по работе с семьями:

- знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- совместная деятельность по образовательным областям.

Для реализации РПВ используются следующие виды и формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Коллективные	Подгрупповые	Индивидуальные
родительское собрание; родительская конференция; праздники, досуги и развлечения; круглый стол; мастер-класс, семинар – практикум, родительские гостиные, тренинги; родительский клуб; педагогическая гостиная;	Взаимодействие с родительским комитетом Подгрупповые беседы и консультации Практические занятия, с привлечение специалистов Взаимодействие с творческими группами	Беседа, Консультация – размышление Посещение на дому Выполнение индивидуальных поручений Телефонный разговор Участие родителей и других членов семей дошкольника в

день открытых дверей; день семьи; выставки семейного творчества; конкурсы, флешмобы; проекты и акции; совместные праздники; анкетирование; целевые прогулки и экскурсии; тематические творческие проекты; открытые мероприятия:	Трудовой десант Привлечение к участию в проектах (вместе с детьми) в соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.	реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности Педагогические консилиумы Работа со специалистами ДОУ.
--	---	--

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн/ офлайн конференции, вебинары, взаимодействие в социальных сетях, форумах и др.)

События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.1.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	Пространство группы: Портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, герб г. Нижнего Новгорода, герб г.Павлово. Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	Пространство группы: Набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, фотографии родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактическое пособие «Река времени», карта Нижнего Новгорода и области. Пространство МАДОУ: второй лестничный пролет – зона патриотического воспитания дошкольников с разнообразными стендами.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Пространство группы: Комнатные растения (фикус, герань, кливия, бальзамин, аспидистра, фиалка, бегония, хлорофитум, примула и др.), паспорт комнатных растений; дневник наблюдений за растениями; Природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, керамзит, грибы чага, мох и др.); календарь природы, вазы для цветов. Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши», «Домашние животные», Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детёныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; Набор картинок «можно - нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения»; набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дорожной безопасности; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!»; макеты «Город», «Дорога», «Светофор»; дидактические игры по ПДД; набор машинок разного назначения, автомобили спецтехника (мелкие), каски, руль, жезл, фигурки людей; энциклопедии, картотека бесед по безопасности. Пространство МАДОУ: лестничный пролет с 1 по 3 этаж создана «Улица Экологии», оснащенная разнообразными панно, бизбордами и стендами, эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, левое крыло коридора третьего этажа – улица «ПДД» с разнообразными стендами и игровыми полями, разметка асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Пространство группы: Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (набор парикмахера), «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Улица» (рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек и др. Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Лего», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, стол-конструктор и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Пространство группы: Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), напольная ширма, настольная ширма, мягкие модули. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература. Пространство МАДОУ: музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, Аудио-система, мини-музей «Русская горница» - печка, утварь деревенского дома и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространство группы: Формирование элементарных математических представлений: песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Предметы обихода», «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы);, методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол. Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; часы песочные, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала, ёмкости разных размеров и формы, воронки, увеличительное стекло, компас, микроскоп, ступка с пестиком, колбы, резиновая груша; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка» и др. Пространство МАДОУ: на втором этаже здания расположилась «Улица сенсорики», направленная на развитие мелкой моторики, координации движений и сенсорного восприятия, включающая в себя различные панели и панно (лабиринты, тактильная панель, замочки и задвижки, цветовое восприятие, подбери по размеру, шестеренки и др.), метеостанция, игротека, оснащенная компьютерами, с установленным специализированным программным обеспечением и интерактивной песочницей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Пространство группы: Сложные дорожки, мешочки с песком, колеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, колеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке; Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками); настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др; Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа»; Массажная ребристая дорожка; Занимательный кубик по физ. развитию; Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый

	зубок», «Составь меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш», «Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены», Бадминтон; Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье» и др. Пространство МАДОУ: спортивный зал - Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Гимнастические бревна, гимнастические маты, панели лабиринты, Тренажеры: «Беговая дорожка», «Мини – твист», «Силовой», «Бегущий по волнам», «Гребной», «Степпер» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, и пр., бассейн - Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, гигрометр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (для плавания, ныряния, аква-аэробики, игры), спортивная площадка – с футбольным полем, и спортивным оборудованием.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Пространство группы: Картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль», «Золотое кольцо России», «Дома народов мира», книга Т. Черепанова «Георгий Всеволодович», книга «Полководцы России» карта Росси, флаг, герб, портрет президента, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России», фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. иллюстрации родного города и его достопримечательностей. Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Пространство группы: Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, тапки, губки и др.). Инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; клеёнки большие и маленькие; совки, щётки, схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежури!»); Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые); Дидактические игры: «Профессии», «Все работы хороши», «Что где купить», «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» и др. Пространство МАДОУ: огород, цветники

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.8.1.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.)	МБОУ СШ №11 г. Павлово. МБУК «Центральная библиотека» ГБУЗ НО «Окский ММЦ» ОГИБДД МО МВД России «Павловский»; Павловское городское отделение ВДПО; МЧС г. Павлово.

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ФОК «Гармония». Музей, Выставочный зал
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ФОК «Гармония». МБУК «Центральная библиотека»

3.8.1.3. Организационный раздел программы воспитания

3.8.1.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ.
Заместитель заведующего	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ; - проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания; - обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение официальных Госпаблик информацией о воспитательной деятельности; - составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	- организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

	- приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы; - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	- организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Инструктор по физкультуре	- организация развития физических качеств дошкольников, оздоровления детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Учитель-логопед	- организация работы по развитию общения воспитанников; - воспитание речевой культуры детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи.
Педагог психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей, так и взрослых.
Социальный педагог	- организация и проведение различных видов воспитательной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями); - повышение квалификации в сфере воспитания.
Младший воспитатель	- помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

3.8.1.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово;
- Программа развития МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ.

3.8.1.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>).

3.8.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Ссылаясь на Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Одним из способов решения данной задачи, является организация системы работы с детьми старшего дошкольного возраста, предусматривающей знакомство с традициями своей социокультурной среды, местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями своего округа.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направления развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	Крюкова И.К. Кириллова И.В. Храмова Н.Ю. Мельникова Е.А. Вапилина Т.И.	В сборнике представлены методические рекомендации, конспекты занятий для организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Представляющие целостную картину сведений о малой родине. основное содержание дополнено разным практическим материалом (презентации, видеоматериал, дидактические игры и др.)

3.8.3. Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (1,5 – 3 года)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	Детский сад. Игрушки.	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, участком для прогулки, игрушки). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций, по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Концерт «День рождения Умки»,
3-4 неделя	Осень. Овощи и фрукты.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику.
Октябрь			
1-2 неделя	Домашние и дикие животные	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Воспитывать бережное отношение к животным.	Кукольный театр

3-4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда и др.)	Формировать представления о доме, о предметах домашнего обихода - посуда, мебель, одежда и др.	Развлечение
Ноябрь			
1-2 неделя	Я и моя семья	Формировать элементарные представления о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Изготовление фотоальбома
3 неделя	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек – игрушка – забава. Обращать внимание и помогать обследовать предметы ближайшего окружения, выделяя их цвет, величину и форму.	Оформление мини – музея (игрушки - забавы)
4 неделя	Я и окружающий мир	Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, вода и др.), явления природы (дождь, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.	Конструктивно – модельная деятельность
Декабрь			
1-2 неделя	Зима пришла.	Формировать элементарные представления о зиме и ее природных явлениях (холодно, идет снег и др.).	Коллективная работа по изобразительной деятельности
3-4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья	Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать у детей полезные привычки: культурно – гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой, приводить себя в порядок. Способствовать формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Развлечение
3-4 неделя	Мир предметов (орудия труда, транспорт) Профессии	Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения: орудия труда (веник, лопата, ведро и др.), транспортные средства. Формировать представления о деятельности взрослых	Изготовление фотоальбома
Февраль			
1-2 неделя	Зимние забавы.	Формировать первичные представления о зимних играх и правилах поведения на прогулке.	Фотовыставка
3-4 неделя	Наши дедушки и папы.	Обогащать представления о своей семье, близких людях (о папах и дедушках)	Подвижные игры с папами
Март			
1-2 неделя	Наши бабушки и мамы.	Обогащать представления о своей семье (о мамах и бабушках)	Праздник ко дню 8 марта
3-4 неделя	Весна: птицы и животные	Формировать представления о весенних изменениях в природе, в поведении животных и птиц.	Кукольный театр

		Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривая ее, не нанося вред)	
Апрель			
1-2 неделя	Я здоровым быть хочу.	Формировать основы здорового образа жизни. Формировать представления о себе как о человеке, о внешнем виде, его физических особенностях (частях тела) и их назначении.	Закаливающие мероприятия: хождение по массажным дорожкам
3-4 неделя	Мир природы	Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, песок, вода и др.), явления природы (дождь, радуга, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.	Выставка «Огород на окне»
Май			
1-2 неделя	Цветущая весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей).	Коллективная работа по изобразительной деятельности (нетрадиционные техники)
3-4 неделя	Моя семья. Мои эмоции	Расширять представления о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Семейный час
Июнь			
1 неделя	Здравствуй, лето красное	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Формировать навыки безопасного поведения на участке летом.	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	Мой дом	Продолжать знакомить с ближайшим окружением – домом, о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда)	Коллективная работа (нетрадиционная техника)
3 неделя	В гостях у Неболейки	Формировать интерес к собственному организму, положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Продолжать укреплять здоровье детей, средствами физического воспитания, приобщая к здоровому образу жизни.	Закаливающие мероприятия на свежем воздухе
4 неделя	Вместе весело шагать	Формировать первичные представления о дружбе и доброжелательном взаимоотношении. Способствовать освоению детьми элементарных правил совместной игры и мирного взаимодействия.	Фотоколлаж
Июль			
1 неделя	В мире животных	Продолжать формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Воспитывать бережное отношение к животным.	Конструктивно – модельная деятельность
2 неделя	Мои любимые игрушки	Продолжить знакомить с окружающим миром, с разнообразием вещей: игрушки, с их функциональным назначением. Прививать	Выставка «Моя любимая игрушка»

		аккуратность (не разбрасывать, убирать за собой и др.)	
3 неделя	Неделя песочных замков	Формировать познавательный интерес к объектам неживой природы: песок, через экспериментирование и игровую деятельность. Формировать навыки безопасного поведения во время игры.	Игры в песке
4 неделя	В гостях у сказки	Формировать представление и поддерживать интерес к русским народным сказкам, малым фольклорным формам (пестушки, заклички, прибаутки). Развивать отзывчивость на доступные для понимания произведения.	Этические беседы
Август			
1 неделя	В гости к кузнечiku (путешествие в мир насекомых)	Формировать элементарные представления о насекомых, особенностях их внешнего вида, частях тела, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к природе и объектам живой природы.	Наблюдение за насекомыми
2 неделя	На цветочной поляне	Формировать представления о растениях, их строении, внешнем виде, характерных особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе	Акция «Мы за чистый город»
3-4 неделя	До свиданья лето!	Продолжить формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, умение наблюдать, видеть красоту природы, замечать изменение в ней. Усваивать правила поведения в природе.	Фотоколлаж

Тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!	Вызвать радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с трудом работников ДОО (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, дворник), с предметным окружением, правилами поведения в детском саду. Прививать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.	Концерт «День рождение Умки»
3– 4 неделя	Осень. Дары осени (фрукты и овощи, грибы и ягоды)	Расширять представления о времени года – осень, явлениях характерных для этого времени года, времени сбора урожая. Активизировать представления детей о дарах осени: фруктах, овощах, грибах и ягодах, их внешнем виде, форме и др.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 – 2 неделя	Домашние и дикие животные.	Расширять представления о домашних и диких животных и их детенышах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями их поведения и питания.	Познавательный досуг (викторина)
3 – 4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда). Опасности, подстерегающие нас дома.	Продолжать знакомить с домом и предметами домашнего обихода (посудой, мебелью, электроприборами и др.), с их назначением, работой и правилами пользования. Формировать представления, что любая вещь создана трудом многих людей, имеет прошлое, настоящее и будущее.	Творческая мастерская

Ноябрь			
1 – 2 неделя	Мой дом. Мой город.	Знакомить с ближайшим окружением: дом, город, его название, основные достопримечательности, дать начальные представления о родной стране, символике, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых, со спецификой зданий и их устройством, с различными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др.	Коллективная работа по аппликации
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)	Формировать представления о народном декоративно – прикладном искусстве. Познакомить с народными изделиями по мотивам дымковских, филимоновских и городецких узоров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Оформление мини – музея «Народная игрушка»
4 неделя	День матери.	Расширять представления о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме. Приобщать к отечественным традициям и праздникам	Семейный час
Декабрь			
1 – 2 неделя	Зима. Птицы и животные зимой.	Расширять представления о зиме, ее характерных особенностях. Знакомить с зимующими птицами и животными, с особенностями их поведения в зимний период времени. Прививать бережное отношение к миру живой природы.	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»
3 – 4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Продолжать уточнять представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.	Развлечение
3 – 4 неделя	Мир предметов (электроприборы, транспорт и др.).	Расширять представления об объектах окружающего мира, их признаках. Знакомить с видами транспорта и его назначением, с профессиями водитель, кондуктор и др. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности дома и на улице.	Коллекционирование

Февраль			
1-2 неделя	Зимние забавы. Опасности, подстерегающие нас зимой.	Расширять представления о зимних забавах. Обогащать представления об основных источниках опасности в зимний период и во время организации игр.	Фотовыставка
3 – 4неделя	Наши дедушки и папы. Профессии инструменты	Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.).	Выставка творческих работ
Март			
1 - 2неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта. Профессии инструменты	Расширять представления о государственных праздниках – 8 Марта. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи (мама, бабушка). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Расширять и обогащать представления о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда.	Праздник 8 марта
3 – 4 неделя	Весна пришла. Птицы и животные весной.	Расширять представления о весне, ее характерных признаках. Знакомить с характерными изменениями, происходящими в жизни птиц и животных, с приходом весны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Конкурс частушек
Апрель			
1 неделя	Я здоровым быть хочу.	Расширение представлений о ценности здоровья и формировать желание вести здоровый образ жизни. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о факторах, оказывающих положительное влияние на сохранение здоровья.	Физкультурный досуг
2 неделя	12 апреля – День космонавтики.	Расширять представления о государственных праздниках – День космонавтики. Формировать представления о космическом пространстве, планетах, профессии – космонавт.	Оформление мини - музея
3 неделя	Мир природы (камень, песок, почка, воды и др.)	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камень, вода, почва, глина и др.). Формировать представления о их свойствах, в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Развивать способы решения поисковых задач.	Познавательная – исследовательская деятельность
4 неделя	Неделя книги	Формировать представления о роли книги в жизни человека. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Прививать любовь к художественной литературе и чувство бережного отношения к книгам.	Литературная гостиная
Май			
1-2 неделя	Моя улица. Опасности, подстерегающие нас на дороге.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве (об улицах города, ее элементах и участниках дорожного движения). Формировать представления о правилах безопасного	Изготовление лепбука

		дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Подводить к осознанию необходимости их соблюдать.	
3 неделя	Цветущая весна: цветы, деревья, насекомые.	Продолжать знакомить со временем года – весна, с изменениями, происходящими в природе, в жизни: деревьев, растений, насекомых и др. Расширять представления о простейших связях в природе (распускаются цветы, листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки и т.д.)	Выставка совместного творчества
4 неделя	Моя семья.	Углублять представления о семье, ее членах. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, пап, дочь и т.д.). Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи.	Семейный час
Июнь			
1 неделя	Здравствуй лето красное	Расширять представления о времени года – лето, явлениях характерных для этого времени года. Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в связи со сменой времен года. Способствовать усвоению правил подведения в природе.	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	Дом, в котором я живу	Продолжать знакомить с ближайшим окружением – дом, малая родина, ее достопримечательности, названием, сформировать начальные представления о родной стране. Способствовать усвоению элементарных норм и правил поведения.	Коллективная работа (нетрадиционная техника)
3 неделя	В гостях у Неболейки	Формировать интерес к собственному организму, о факторах, влияющих на него, положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Продолжать укреплять здоровье детей, средствами физического воспитания, приобщая к здоровому образу жизни.	Закаливающие мероприятия на свежем воздухе
4 неделя	Неделя добрых дел	Формировать первичные представления о нравственных чувствах и ценностях, на стремление совершать добрые поступки, о правилах дружеского взаимоотношения.	Фотоколлаж
Июль			
1- 2 неделя	Моя семья. Мой город	Формировать представление о родном городе, ее достопримечательностях, архитектурных строениях, традициях. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину.	Выставка творческих работ
3 неделя	Неделя песочных замков	Формировать познавательный интерес к объектам неживой природы: песок, его свойствами, через экспериментирование и игровую деятельность. Формировать навыки безопасного поведения во время игры.	Постройки из песка
4 неделя	Мир насекомых	Формировать представления о мире насекомых, их особенностях и образе жизни. Развивать наблюдательность и познавательный интерес. Формировать навыки безопасного обращения с насекомыми.	Наблюдение

Август			
1 – 2 неделя	Декада безопасности	Обогащать представление об основных источниках опасности (дорога, улица) и видах опасности. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.	Сюжетно – ролевая игра
3 неделя	Мир растений	Продолжать знакомить с многообразием природы (растения), их характерными особенностями, элементарными потребностями (тепло, вода, свет). Углублять представление о том, что человеку необходимо ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Акция «Мы за чистый город»
4 неделя	До свиданья лето!	Закрепить полученные впечатления о лете. Продолжать расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, видеть красоту природы, замечать изменение в ней. Усваивать правила поведения в природе.	Фотоколлаж

**Тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего
дошкольного возраста (5-7 лет)**

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 недели	День знаний (школа, библиотека)	Расширять представления об учебных заведениях (школа), ее связанными с ней атрибутами профессиями (дневник, доска) и (учитель, библиотекарь и т.д.). Углублять представления детей о дальнейшем обучении. Формирование элементарных представлений о празднике «День знаний».	Познавательный досуг с библиотекой
3 неделя	Осень (приметы осени, ягоды, грибы, овощи, фрукты)	Уточнять представления о признаках времени года - осень (погодные изменения, состояние деревьев, покров и др.). Закреплять представления о деятельности человека осенью – сбор урожая овощей и фруктов, грибов и ягод. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.	Выставка совместного творчества
4 неделя	Путешествие по карте: открываем мир	Формировать представление о туризме как способе познания окружающего мира и родного края. Развитие естественно – научных представлений об окружающем пространстве.	Туристический поход
Октябрь			
1- 2 недели	В мире животных (домашние и дикие животные)	Расширять представления о диких и домашних животных их повадках, пище, среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.	Викторина
3 неделя	Хлеб – всему голова.	Уточнить и закрепить представления о выращивании хлеба. Расширить представления о профессиях, связанных с выращиванием хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.	Проект
4 неделя	Мир предметов (бытовые)	Расширять и уточнять представления об объектах окружающего мира, их существенных	Познавательно – исследовательская

	предметы, транспорт и др.) Опасности, подстерегающие нас на улице и дома.	характеристиках, свойствах. Расширять представления о предметах, облегчающих труд человека и об истории создания предметов. Обогащать представления о видах транспорта. Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту и на улице.	деятельность с Наурашей
Ноябрь			
1 – 2 неделя	Моя страна, моя планета. Моя малая родина. День народного единства.	Обогащать представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Знакомить с историей города и выдающихся горожан, традициях городской жизни, с яркими фактами из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, праздниками.	Музыкальный досуг
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)	Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры.	Оформление мини – музея «Народная игрушка»
4 неделя	День матери.	Расширять представления о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.	Семейный час
Декабрь			
1 – 2 неделя	Зима. Животные и птицы зимой.	Расширять и актуализировать представления о зимнем времени года, и происходящих сезонных изменениях. Обогащать знания о животном мире (дикие животные, зимующие птицы), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в зимний период времени. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья»
3 - 4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Формирование основ ЗОЖ. Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах	Спортивное развлечение

		на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
3 – 4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда и др.). Опасности, подстерегающие нас дома и на улице.	Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире (посуда, мебель, одежда и др.), правилах их использования. Формировать представления о предметах облегчающих труд людей, объектах, создающих уют и комфорт. Расширять представления об истории создания предметов.	Творческая мастерская
Февраль			
1 – 2 неделя	Зимние забавы (зимние виды спорта). Опасности, подстерегающие нас зимой.	Расширять представления о зимних забавах и зимних видах спорта. Актуализировать представления об основных источниках опасности в зимний период и во время организации игр.	Конструктивно – модельная деятельность
3 – 4 неделя	День защитника отечества. Наши дедушки и папы. Профессии и инструменты	Расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Углублять знания о Российской армии, военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Музыкально – спортивное развлечение
Март			
1 – 2 неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта. Профессии и инструменты	Закреплять представления о государственных праздниках – 8 Марта. Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи (мама, бабушка). Формировать представление о труде как ценностей общества, разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	Праздник
3 – 4 неделя	Весна пришла. Животные жарких и холодных стран Земля - наш общий дом, береги все лучшее в нем.	Углублять представления о характерных явлениях природы весной, приметах. Расширять и актуализировать представления о животном мире жарких и холодных стран. Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе, всему живому.	Внедрение бережливых технологий
Апрель			
1 неделя	Неделя книги	Расширять представления о роли книги в жизни человека, книга – источник знаний. Познакомить с историей создания книг и материалов, из которого их делают. Прививать любовь к художественной литературе и чувство бережного отношения к книгам.	Литературная гостиная
2 неделя	Я здоровым быть хочу.	Сохранять и укреплять здоровье средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме,	Физкультурный досуг

		как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях.	
3 неделя	12 апреля – День космонавтики	Углублять представления о государственных праздниках – День космонавтики. Расширять представления о космосе, планетах Солнечной системы, о людях, покорявших его просторы.	Оформление мини - музея
4 неделя	Мир природы (неживая природа, полезные ископаемые, камни и минералы)	Углублять представления об объектах неживой природы (камень, вода, почва, глина и др.), камнях и минералах, некоторых полезных ископаемых. Совершенствовать способы познания через исследовательскую деятельность.	Выставка «Огород на окне»
Май			
1- 2 неделя	Мой город, моя страна. День Победы.	Обогащать представления о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; стране. Углублять представления о государственных праздниках – День Победы. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.	Праздник
3 неделя	Опасности, подстерегающие нас на дороге. Правила дорожного движения.	Углублять представления о правилах безопасного поведения на дороге. Инициировать самостоятельность и активность в соблюдение норм и правил безопасного поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с интересными людьми
4 неделя	Семья и современный мир.	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, что такое семейные традиции. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи.	Семейный час
Июнь			
1 неделя	Мир полон сказок и чудес. Пушкинский день	Развивать интерес к книге как эстетическому объекту. Знакомить с разнообразием жанров и тематик художественных произведений, авторами, написавшими произведение. Формировать положительное отношение к чтению.	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	Мы живем в России	Расширять представление о стране, ее символах, знакомить с историей. Развивать интерес к родной стране. Воспитывать уважительное отношение к своей Родине.	Познавательно - игровой досуг
3 неделя	В гостях у Неболейки	Расширять и уточнять представление о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укрепление здоровья. Формировать доступные возрасту представления о профилактике и охране здоровья. Поддерживать стремление заботиться о своем здоровье и самочувствие других людей	Летняя детская Спартакиада

4неделя	Неделя памяти о войне. День скорби	Обогащать представление о государственных праздниках и памятных исторических событиях, датах, традициях празднования. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества, чувство гордости.	Акция Голубь мира
Июль			
1 неделя	Мое любимое лето	Расширять и актуализировать представления о лете, как о времени года. Формировать элементарные знания о закаливании: познакомить с безопасными формами и объяснить их пользу. Прививать правила безопасного поведения на улице и природе.	Закаливающие процедуры
2 неделя	День рождение любимого города	Обогащать представление о родном городе, его истории и культуре, выдающихся гражданах города. Воспитывать уважительное отношение к ровному городу и гордость за его достижения.	Выставка творческих работ
3 неделя	Юные почтальоны	Обогащать представление о профессии (почтальон) и трудовых процессах. Развивать ценностное отношение к труду взрослых. Формировать представление о труде, как о ценности общества. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Сюжетно – ролевая игра «Почтальоны»
4 неделя	Мир насекомых	Обогащать представления о мире насекомых, их особенностях и образе жизни. Расширять знания об их многообразии. Развивать наблюдательность и познавательный интерес. Формировать навыки безопасного обращения с насекомыми.	Наблюдение
Август			
1 – 2 неделя	Декада безопасности	Закреплять представление об основных источниках опасности на дороге и способах правильного поведения. Формировать представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Воспитывать осмотрительное и осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Познавательный досуг
3 неделя	Мир растений	Расширять и актуализировать знания детей о многообразии природного мира (растения). Закреплять умение сравнивать, классифицировать их по признакам. Формировать представление об их отличии и сходстве, жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Акция «Мы за чистый город»
4 неделя	До свиданья лето!	Обобщить и систематизировать представления о лете как времени года, по основным признакам (продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды и др.). Развивать умение замечать красоту летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фотоколлаж

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада».

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Обязательная часть

РППС МАДОУ детского сада № 11 г. Павлово – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС детского сада включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО ППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>):

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выражать свои чувства и мысли; установление правил взаимодействия в разных ситуациях: доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; уважительное отношение к детям со стороны взрослых, и детей ко взрослым.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выражать свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников
Прочие группы сотрудников	уважительное отношение между сотрудниками МАДОУ; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников

Оснащение РППС МАДОУ:

Название центра	Основное предназначение
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа)	Поддержание и развитие интереса к предстоящему школьному обучению.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Центр нравственно – патриотического воспитания	Развитие и воспитание духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Речевой центр	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр настольной игры	Расширение познавательного и социального опыт. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
Центр экологии	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
Центр движения и здоровья;	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Количество и организация Центров, пространство варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В учреждение МАДОУ к сети интернет подключены все сотрудники, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

- создана «Безбарьерная среда», имеется беспрепятственный доступ на территорию Учреждения, кнопка звонка-вызова, информационная табличка с номером телефона Учреждения на контрастном фоне. Выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов. При входе в здание Учреждения имеется вывеска с названием дошкольного образовательного учреждения, графиком работы дошкольного образовательного учреждения, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, асфальтовое покрытие для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. При входе в здание и на лестничных маршах нанесены контрастные полосы (желтые линии на первой и последней ступени каждой лестницы), желтые контрастные круги наклеены на стеклянных дверях, имеются тактильные направляющие, указатели для инвалидов с нарушением зрения;

- группы компенсирующей направленности и кабинеты специалистов оснащены специальной мебелью (логопедические столы), игровым оборудованием, пособиями и т.п.;

- имеется специализированное оборудование: вертикализатор наклонный, кресло-коляска со столом, логопедические столы;

- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих;

- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В ДОУ созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п.

32.1. ФОП ДО(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>).

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т.д.) будут те же, что и в обязательной части ОП ДО.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому

обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в Постановление Главного государственного санитарного врача России от 2.06.2026г. № СП 2.4.2.4283-26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В соответствии п.32.1 – 32.7 Организационного раздела ФОП ДО в учреждение созданы следующие материально – технические условия: (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Макросреда Учреждения

– Учреждение функционирует в трехэтажном здании, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

– Групповых помещений - 11. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мебель (столы и стулья) обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

– Кухня – пищеблок расположены на первом этаже здания, обеспечены необходимым технологическим оборудованием.

– Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическим гладильным катом.

– Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

– На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Основное предназначение
Групповые помещения	Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей.
Спальное помещение Дневной сон	Организация дневного сна детей.
Раздевальная комната	информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей
Методический кабинет	Обеспечение воспитателей ДООУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения
Кабинет педагога-психолога	Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.
Игротека	Осуществление образовательного процесса с применением компьютерных технологий (с детьми старшего дошкольного возраста).
Сенсорная комната	Осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.
Кабинет учителя-логопеда	Оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.
Музыкальный зал	Осуществление музыкально-эстетического развития детей.
Музыкальный кабинет	Оказание методической помощи педагогам по музыкальному воспитанию детей.
Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал)	Осуществление воспитания двигательной культуры детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
Кабинет инструктора по физической культуре	Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей
Бассейн. Занятия по плаванию, праздники и развлечения.	Развитие плавательных умений и навыков детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Кабинет инструктора по физической культуре (плавание)	Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей (плавание).
Кабинет учителя - дефектолога	Обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии.
Коридоры МАДОУ	Развитие познавательного опыта воспитанников (Улица ПДД, Улица патриотическая, зона патриотического воспитания). Информирование о жизни детского сада.
Прогулочные участки	Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности
Территория МАДОУ	Организация разных видов детской деятельности

Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей:	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня», театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка изо-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, доска учебная настенная, проектор, ноутбук, музыкальный центр, интерактивная панель. Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие: - Центр игры - Уголок уединения - Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа) - Центр безопасности - Центр нравственно – патриотического воспитания; 2. Речевое развитие: - Речевой центр; 3. Познавательное развитие: - Центр экологии - Центр настольной игры; 4. Физическое развитие: - Центр движения и здоровья; 5. Художественно-эстетическое развитие - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкальной и театрализованной деятельности - Центр конструирования.
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы	Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные, стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная. ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 - 2 шт Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства.

	Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.
Кабинет педагога-психолога Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель ,интерактивные панели, цифровая лаборатория , гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.
Игротека Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	Мебель детская и взрослая, компьютеры с установленной программой «Eduplay»; Интерактивная песочница и интерактивная доска с игровыми программами для детей от 3-7 лет, дидактические игры и материалы, Lego столы с наполнением.
Сенсорная комната Индивидуальные занятия с детьми	Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фибр оптический душ «Волшебные нити», пузырьковое колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светозффекты», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником свет»; светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница. ISandBOX
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	Мебель детская и взрослая, детская мягкая мебель (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, интерактивной панели, с логомером, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр и игрушек для коррекционно-развивающей работы, мольберт, фланелеграф, психолого-педагогическая литература. Умное зеркало «ArktikMe»
Музыкальный зал Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, общие собрания работников Учреждения, профсоюзные собрания, педагогические советы, мастер-классы	Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиокolonки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудиосистема. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами
Музыкальный кабинет Методическая помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей, подгрупповые экскурсии в мини-музей	Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. СД-дисков, бум-бокс, Мини-музей «Русская горница»
Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал) Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, профсоюзные собрания, мастер-классы педагогов	Проектор, экран для проектора. Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Гимнастические бревна, гимнастические маты, панели лабиринты, Тренажеры: «Беговая дорожка», «Мини – твист», «Силовой», «Бегущий по волнам», «Гребной», «Степпер» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, стабилотренажер.

Кабинет инструктора по физической культуре Методическая помощь педагогам по физическому развитию детей	Мебель детская, интерактивная доска, ноутбук, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала, мольберты. Дидактические игры и пособия по физическому воспитанию и ЗОЖ.
Бассейн Занятия по плаванию, праздники и развлечения.	Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, гигрометр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (для плавания, ныряния, акваэробики, игры).
Кабинет учителя - дефектолога Коррекционные занятия, семинары практикумы, мастер-классы педагогов.	Мебель детская и взрослая , ноутбук, музыкальный центр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (сухой бассейн, вигвам, кресла- мешки), столы и стулья, проектор, доска.
Коридоры МАДОУ Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды. Правое крыло 3 этажа – «Улица патриотическая», с разнообразными стендами и игровыми полями. Второй лестничный пролет зона патриотического воспитания дошкольников, с разнообразными стендами по культуре и традициям Нижегородского края. Третий лестничный пролет зона экологического воспитания дошкольников, с различными панно и стендами о природе, в том числе малой родине, и заботе о ней. На втором этаже – «Улица сенсорики», с многообразием панелей и панно, направленных на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия. Левое крыло коридора 3 этажа – «Улица ПДД», с разнообразными стендами и игровыми полями.
Прогулочные участки Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности	Веранды, песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.
Территория МАДОУ Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»

В соответствии п.32.8. Организационный раздел ФОП ДО в МАДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Справочник «Старшего воспитателя» Журнал «Справочник Музыкального руководителя» Журнал «Инструктор по физической культуре» Справочник «Педагога – психолога детского сада» Журнал «Воспитатель ДОУ» Журнал «Логопед» Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на «Систему образования»

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Элли Сингер Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей, М.: Мозаика – синтез, 2019г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022г Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель,2017 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	<u>Социальные отношения:</u> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. <u>Формирование основ гражданственности</u> Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера 2021 г. <u>Трудовое воспитание:</u> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017 г. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г. <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., стр. 6-19 Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<u>Социальные отношения:</u> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. <u>Формирование основ гражданственности:</u> Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г. <u>Трудовое воспитание:</u>

	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Сценарии дидактических игр (нравственно - трудовое воспитание) стр.141 -145. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г. <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.: ТЦ Сфера, 2015г Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<u>Социальные отношения:</u> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Картотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225 <u>Формирование основ гражданственности:</u> Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет/ Е.А. Алябаева – М.: Сфера, 2023г. Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г. Бухарева Е.Б. Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г. <u>Трудовое воспитание:</u> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г. Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, М.: Вита – пресс, 2022г. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации, М.: Вита – пресс, 2022г. <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

	Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г. Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<u>Социальные отношения:</u> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., Картотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225 <u>Формирование основ гражданственности:</u> Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет/ Е.А. Алябаева – М.: Сфера, 2023 г. Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 6 – 7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г. <u>Трудовое воспитание:</u> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2015 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 - 7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки. М.: Национальное образование, 2021г. Стахович Л.В. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, М.: Вита – пресс, 2022г. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Методические рекомендации, М.: Вита – пресс, 2022г. <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2015 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице– М: ТЦ Сфера, 2015г., Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г. Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Элли Сингер Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей, М.: Мозаика – синтез, 2019г. <u>Окружающий мир:</u>

	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Элли Сингер Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей, М.: Мозаика – синтез, 2019г. Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2018 г. Природа: Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика –синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Элли Сингер Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей, М.: Мозаика – синтез, 2019г. Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2018 г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель, 2017 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). - Воронеж: М-КНИГА, 2017 г. Математические представления: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Окружающий мир: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). - Воронеж: М-КНИГА, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) стр.96- 98. Природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Костюченко М.П. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель Математические представления: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (ФЭМП, 117 - 120) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Окружающий мир: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.,

	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (ребенок и окружающий мир, 111 - 113) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. <u>Природа:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград, Учитель <u>Математические представления:</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (ФЭМП, 135 - 140) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. <u>Окружающий мир:</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (ребенок и окружающий мир, 128 - 131) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2015г. <u>Природа:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Мозаика-синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г. Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. - Волгоград: Учитель <u>Математические представления:</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - синтез, 2016 г. <u>Окружающий мир:</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез 2016 г. <u>Природа:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Мозаика-синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г. Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Волгоград: Учитель <u>Математические представления:</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - синтез, 2016 г. <u>Окружающий мир:</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2016г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. <u>Природа:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет- М: Мозаика-синтез, 2017г. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – 2-е изд., доп. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика-синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2018 г. – СПб.: Детство-пресс, 2018 Хрестоматия для чтения детям
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь, интерес к художественной литературе:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Осипова Р.А. Потешка – помощница. Речевое развитие детей раннего возраста с использованием малых форм русского фольклора. М.: Сфера, 2023г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г.). М.: Мозаика- синтез, 2016 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- синтез, 2016 г.

	Мурыгина Н.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В. Вешнякова. – СПб.: Детство – Пресс, 2022г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3 – 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2023г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Мурыгина Н.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В. Вешнякова. – Санкт – Петербург – Детство – Пресс, 2022г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3 – 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2023г. Нищева Н. В. Домашний букварь, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2022г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015г., Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Мурыгина Н.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В.Вешнякова. – СПб.: Детство – Пресс, 2022г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3 – 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2023г. Нищева Н. В. Домашний букварь, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2022г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 л.). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г., Мурыгина Н.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3 – 7 лет/ Н.В. Мурыгина, Л.В. Вешнякова. – Санкт – Петербург – Детство – Пресс, 2022г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3 – 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2023г. Нищева Н. В. Домашний букварь, 4 – 7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2022г.

	Интерес к художественной литературе: Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1 – 3 года)/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика-синтез, 2022г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2018г. Петрова В.А. Музыка – малышам, 1 – 2 года/ В.А. Петрова. - М.: Мозаика – синтез, 2019г. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Приобщение к искусству: Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. (сценарии интегрированных занятий) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Комарова Т.С. «Интеграция воспитательно-образовательной в работе детского сада», 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Изобразительная деятельность: Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года. М.: Мозаика-синтез, 2022 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 Конструктивная деятельность: Картотека №1. Утверждена приказом по МБДОУ детский сад №11 г. Павлово от 18.06.2016 г. №165 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (конструирование), стр.111-112 Музыкальная деятельность: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2022 г Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Арсенина Е.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. сост. Е.А. Арсенина. – Волгоград: Учитель Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.Мозаика-синтез, 2016 г.. Общение в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание) Петрова В. А. Музыка – малышам (2-3 года)/ В.А. Петрова. – М.: Мозаика – синтез, 2023г. Театрализованная деятельность: Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок. Культурно – досуговая деятельность: Арсенина Е. А. Музыкально - досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песен), – Волгоград: Учитель. стр. 144 – 187 Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	Приобщение к искусству: Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М: Мозаика– синтез,2016г. Изобразительная деятельность: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (Изобразительная деятельность, 127 - 130) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Конструктивная деятельность: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (конструирование, 126 - 127) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Музыкальная деятельность: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 1982 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (музыкальное воспитание, 123 – 125) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Театрализованная деятельность: Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М: Обруч, 2012г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» (театрализованная игра, 37 – 106) М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Культурно – досуговая деятельность: Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018
Средняя Группа (4 – 5 лет)	Приобщение к искусству: Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1 СПб.: Детство - пресс, 2017г. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019 г. Изобразительная деятельность: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3-7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (изобразительная деятельность), 148- 153 Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4 – 5 лет) - М.: Мозаика – синтез, 2022г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, средняя группа. М.: Сфера, 2020 г. Конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (конструирование, 140 - 141) Музыкальная деятельность:

	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017г. Общение в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание), стр. 29, 61, 63, 72, 75, 79. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Дидактические игры (музыкальное воспитание, 145-148 <u>Театрализованная деятельность:</u> Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014 г. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010 г. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М.: Обруч, 2012г. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» (театрализованная игра 50 - 110), М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок <u>Культурно – досуговая деятельность:</u> Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<u>Приобщение к искусству:</u> Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019г. Алябаева Е. А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей - М.: ТЦ СФЕРА, 2021г. Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г. Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г. Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г <u>Изобразительная деятельность:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шалыпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, СПб.: «Детство - пресс», 2017г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, старшая группа. М.: Сфера, 2020 г. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (5 - 6 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2022г.

	<u>Конструктивная деятельность:</u> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <u>Музыкальная деятельность:</u> Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М. «Просвещение», 1982 г. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Тверская О.Н Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2018 г. <u>Театрализованная деятельность:</u> Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014 г. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 5-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением..М.: Сфера, 2010 г. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М: Обруч, 2012г. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. <u>Культурно – досуговая деятельность:</u> Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<u>Приобщение к искусству:</u> Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр», СПб.: «Детство - пресс», 2017г. Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г. Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г. Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019 г. Алябаева Е. А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей - М.: ТЦ СФЕРА, 2021г. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г. <u>Изобразительная деятельность:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М: ТЦ Сфера, 2017г Шалапина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016

	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3-7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2015 г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, подготовительная группа. М.: Сфера, 2020 г. Конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Музыкальная деятельность: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. Арсенина. Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа /– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1982 г. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова – Волгоград: Учитель. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Тверская О.Н Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2018 г. Театрализованная деятельность: Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010 г. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. М: Обруч, 2012г. Культурно – досуговая деятельность: Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023 г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: М-КНИГА, 2017г. Токаева Т.Э. технология физического развития детей 1 – 3 лет/ Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова. – СПб.: Детство – пресс, 2018г.
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство - пресс, 2013 г. Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика- синтез, 2015 Подвижные игры, стр. 17-42 Харченко Т.Е. Гимнастика после сна Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: Детство-пресс, 2015 г. Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель, 2017 г.

	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
Младшая группа (3 – 4 года)	<u>Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017 г. Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: Детство-пресс, 2011 г. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. -96с. (Серия «Вместе с детьми».) Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<u>Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. – СПб.: Детство-пресс» 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: Детство-пресс, 2011 г. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -96с. – (Серия «Вместе с детьми».) Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград: Учитель ,2011.-135с Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2019 г. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<u>Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2019 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. СПб.: Детство-пресс 2016г

	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5-6 лет). - М.: Волгоград «Учитель», 2017 г. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: Детство-пресс, 2011 г. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002 г. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022 г.-(Библиотека Воспитателя) Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград: Учитель ,2011.-135с Кузнецовой С.В.Туризм в детском саду (учебно –методическое пособие) –Москва: Обруч,2013 г. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».М: Русское слово. 2019г Чеменева А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет. «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово 2019г. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<u>Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры):</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2019 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. СПб.: Детство-пресс 2016г Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках..Подготовительная к школе группа(6-7лет). -Волгоград: «Учитель», 2017 г. Комарова Т.С. Народное искусство – детям (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016г. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002 г. Соломенникова О.А., Галенкова С. А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022 г.-(Библиотека Воспитателя) Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера,2004 г. -96с. – (Серия «Вместе с детьми».) Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: Детство - пресс, 2011 г. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград: Учитель ,2011 г.-135с Кузнецова С.В.Туризм в детском саду (учебно-методическое пособие) Москва: Обруч, 2013 г. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово, 2019г. Чеменева А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6 – 7 лет. «Веселый рюкзачок». М.: Русское слово. 2022г. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
--	--

Образовательные электронные ресурсы

Младшая группа (3 – 4 года)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2015г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - синтез, 2015г. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика - синтез, 2015г. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика - синтез, 2015 г. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4-7 лет. М.: Мозаика - синтез 2017г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез 2014г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет). М.: Мозаика - синтез 2014 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2014 г. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2015 г. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2015 г. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2014 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет). М.: Мозаика - синтез, 2014 г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика - синтез, 2014 г. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - синтез, 2015 г. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4 – 7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017 Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.: Мозаика - синтез, 2014 г.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Перминова Г.А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 Равен Дж. К., Стайл И., Равен М Цветные Прогрессивные Матрицы Равена М.:2015 Картотека №39 Утверждена приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225 А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» Волгоград Батова И. С. Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград Иванова Е. В. Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019
Младшая группа (3 – 4 года)	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва. Практический психолог в детском саду. .-М.: Мозаика - синтез, 2012г. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И. Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И. Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Перминова Г. А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград Батова И. С. Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград

	Иванова Е. В. Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик». – СПб.:2016г. Картотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161
Средняя группа (4 – 5 лет)	Веракса А.Н., Гуторова Практический психолог в детском саду. - М.: Мозаика - синтез, 2012г. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е. В., Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И., Шакаева А.В., Челябинск: 2016 Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И. Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И. Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Перминова Г. А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград Батова И. С. Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград Иванова Е. В. Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2014. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.: Мозаика - синтез, 2012г. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016 г. Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е. В., Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И., Шакаева А.В., Челябинск: 2016 г. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Зубкова Е. В. Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016 г. Перминова Г. А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Семаго Н.Я Семаго М.М Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.Дошкольный и младший школьный возраст М.:2014г. Семаго Н. Я. Семаго М. М. «Диагностический комплект психолога». Методическое руководство. М.: 2007 г. Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград Батова И. С. Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград Иванова Е. В. Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Хухлаева О. В. Хухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019 г. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г. Танцюра С. Ю. Мартыненко С.М Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации М.:2019 г. Танцюра С. Ю., Курышина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. - М.: 2019

	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: 2016 г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. .- М.: Мозаика-синтез, 2012г. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие. - Челябинск: 2016 г. Зубкова Е. В. Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016 г. Перминова Г. А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Семаго Н. Я. Семаго М. М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст М.:2014г. Семаго Н. Я. Семаго М. М. «Диагностический комплект психолога». Методическое руководство. М.: 2007 г. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях Волгоград Батова И. С. Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград Иванова Е. В. Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград Хухлаева О. В. Хухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019 г. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г. Танцюра С. Ю. Мартыненко С.М Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации М.:2019 г. Танцюра С. Ю., Курышина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса, М.: 2019 г. Арцишевская И.Л, Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий», М.:2017 г. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: 2016 г. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: 2016 г.

Средства обучения и воспитания

Группы раннего возраста (1,5 – 3 года)	
Оборудование: ноутбук, электронное пианино, музыкальный цент, с CD – дисками.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская» (накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера), «Магазин» (корзины, муляжи овощей, фруктов), «Больница» (накидки доктора и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма), комплекты резиновых игрушек, машинки (большая, средняя, малая), пластмассовые и резиновые наборы овощей и фруктов, резиновые наборы хлебобулочных изделий, игрушки-каталки, набор мягких модулей и мебели, ширма, набор машинок разного назначения, набор картинок «можно - нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения». Альбом «Моя семья», подушка антистресс
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, дидактические игры:», разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты, игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки

	Математические представления: раздаточный материал, картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое). Дидактические игры: на развитие математических представлений, развивающие игрушки и пособия и др. Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт и др.), дидактические игры, лото. Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с временами года, явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года. Макеты «Животные леса», «Домашние животные», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек Книги различного познавательного характера
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь: игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры-потешки. Развивающие игры: пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики (набор из 4), шнуровки, бизиборды, лото, домино. Наборы предметных и сюжетных картинок, альбомы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, хороводных игр Интерес к художественной литературе: Художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России и разных стран).
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: комплект дисков для групп раннего развития (звуки природы, детские песенки и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народная игрушка (дымка, богородская, матрешка, ванька - встанька), сезонные изменения в природе. Изобразительная деятельность: Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, губки, фактурные валики трафареты. Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки. образцы по рисованию. Конструктивная деятельность: настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами «Томики», Деревянный напольный конструктор по методике «Поликарпова», конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», набор деревянных кубиков «Сказка», детский конструктор из пластмассы, комплект больших мягких модулей, машины легковые и грузовые, игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, музыкальные молоточки, музыкальные гантели), музыкально – дидактические игры и пособия. Театрализованная деятельность: театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная, маски. Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, тематические элементы костюмов, маски - шапочки
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», дидактические игры, разрезные картинки по ЗОЖ, «Поможем Мойдадыру» Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): атрибуты для дыхательной гимнастики, массажные дорожки, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи резиновые (большой, средний, малый), мячи массажные резиновые, сенсорные мячи мягкие (большой, средний), мячи пластмассовые (маленький), маты поролоновые, обручи пластмассовые, мягкие модули, мостик деревянный, Двигатели: шведская стенка, качалки, дуги, машины.
Младшие группы (3 – 4 года)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальный цент, с CD – дисками.	

ОО	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки - пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты», «Мастерская» (набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), «Семья»(коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма напольная. Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», телефон Формирование основ гражданственности: фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. Трудовое воспитание: фартуки, колпачки (косынки), лейки, тряпочки, таз, паспорт растений. Формирование основ безопасного поведения: набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры по ПДД, различные виды транспорта.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, наборы тонущих и плавающих предметов, игрушки для игры с водой и песком, дидактические игры, разнообразные мозаика, шнуровки, застешки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты, игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки Математические представления: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, лэпбуки Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, времена года, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы. Макеты «Животные леса», «Домашние животные», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки Дидактические игры и пособия Книги различного познавательного характера
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь: игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, шнуровки, бизиборды, настольно – печатные игры лото, домино. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, хороводных игр, игр с речевым сопровождением Интерес к художественной литературе: художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые

	детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников. Изобразительная деятельность: Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клея, салфетки, цветная бумага и картон. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции. Образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию Конструктивная деятельность: комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, набор цветных кубиков «Томик», мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, трещетка, колотушка, дудочка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы), неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города», Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр. музыкально – дидактические игры и пособия Театрализованная деятельность: ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, для ряжения, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки по ЗОЖ, картинки и иллюстрации, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): атрибуты для игр на развитие дыхания, массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, воротца для подлезания, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.
Средние группы (4 – 5 лет)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальный центр, с CD – дисками.	
ОО	Средства обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Альбом «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели. <u>Формирование основ гражданственности:</u> иллюстрации родного города и его достопримечательностей, д/и «Путешествие по городу», «Собери пазл», лото, альбом фотографий «Павлово», макеты: герб родного города, Павловский лимон, Павловский автобус. <u>Трудовое воспитание:</u> паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> макет «Дорога», «Перекресток», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, Дидактические игры по ПДД.
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизиборды <u>Математические представления:</u> набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша <u>Окружающий мир:</u> предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки <u>Природа:</u> календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран. Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями Дидактические игры и пособия Книги различного познавательного характера
Речевое развитие	<u>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь:</u> игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизиборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, игр с речевым сопровождением

	Интерес к художественной литературе: художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения. Изобразительная деятельность: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию Конструктивная деятельность: комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бибилот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен), платочки, альбом с изображением музыкальных инструментов, дудочка, металлофон, деревянные ложки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр. Музыкально – дидактические игры и пособия Театрализованная деятельность: ширма большая и маленькая, для настольного и кукольного театра, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, театр пальчиковый, театр на ложках, плоскостной, образные игрушки Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, для ряженья, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): массажные коврики, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр, мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей», массажная ребристая дорожка, лошадки на палочках, велосипеды, кольцебросы, занимательные кубики, по физическому

	развитию, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.
Старшие группы (5 – 6 лет)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, интерактивная панель, интерактивная доска музыкальный цент, с CD – дисками, стол ЭБРУ.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница»(медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья»(игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Альбом «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, нейроигры, сенсорное панно Формирование основ гражданственности: герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас Трудовое воспитание: паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совков, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы, макет банкомата, набор металлических и бумажных денег. Формирование основ безопасного поведения: лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды Математические представления: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, космос, родной город, профессии, и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные

	часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера. Наглядное пособие, схемы, мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь: игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизиборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, звуковые схемы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, игр с речевым сопровождением. Интерактивная панель Интерес к художественной литературе: художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно-декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии и др. Изобразительная деятельность: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию Конструктивная деятельность: комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки; Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр. Музыкально – дидактические игры и пособия Театрализованная деятельность: ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-

	ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, для ряжения, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, кольцебросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, городки, бадминтон, клюшки хоккейные, стабиллоплатформа Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Подготовительные группы (6 – 7 лет)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, интерактивная панель, интерактивная доска музыкальный цент, с CD – дисками, стол ЭБРУ.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, нейроигры, сенсорное панно, атрибуты первоклассника (ранец, школьная мебель, форма), иллюстрации и картинки о школе, дидактические игры школьной тематики Формирование основ гражданственности: герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас, глобус Трудовое воспитание: паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совок, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы, макет банкомата, набор металлических и бумажных денег Формирование основ безопасного поведения: лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со

	звуковыми эффектами и тактильными элементами на, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды Математические представления: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, Окружающий мир: предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, космос и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, кожа, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага Природа: календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера. Наглядное пособие, схемы. Мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь: игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений. Развивающие игры: дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами, мнемосхемы, схемы описания предметов Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, обучающие карточки, звуковые схемы. Картоотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики. Интерактивная панель Интерес к художественной литературе: художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии Изобразительная деятельность: Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки;

	Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию Конструктивная деятельность: комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Vebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор, передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек. Музыкальная деятельность: музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, трещетки, треугольники, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр, музыкально – дидактические игры и пособия Театрализованная деятельность: настольный театр сцена, ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо, теневой, ложковый театр сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы. Культурно – досуговая деятельность: атрибуты для обыгрывания, для ряжения, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения.
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры): сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, колебросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, коньки, бадминтон, городки, клюшки хоккейные. Стабилоплатформа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Дудко Е.А. Рисуи со мной. С 1 года до 3 лет. СПб: Детство – Пресс, 2018г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3 – 4 года)	Фирилева Ж.Е. Сафидансе СПб.: Детство – Пресс, 2010г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	

Старшая группа (5 – 6 лет)	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	

Средства обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

4.4. Перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений

Перечень художественной литературы:

- 1 – 2 года - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>
- 2 – 3 года - <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=197>
- 3 – 4 года - <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=198>
- 4 – 5 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>
- 5 – 6 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>
- 6 – 7 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

Перечень музыкальных произведений:

- 1,5–2года-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>
- 2 – 3 года-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>
- 3 – 4 года-<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=208>
- 4 – 5 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>
- 5 – 6 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>
- 6 – 7 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>

Перечень произведений изобразительного искусства:

- 2 – 3 года-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>
- 3 – 4 года - <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=215>
- 4 – 5 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>
- 5 – 6 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>
- 6 – 7 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Перечень анимационных произведений:

- с 5 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>
- 7 – 8 лет - <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=218>

4.5. Кадровые условия

Обязательная часть

Реализация Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 11 г. Павлово обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в течение всего времени ее реализации в учреждение или в дошкольной группе. МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение

дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и (или) учредителя.

В МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово всего работников – 57 чел.

Количество сотрудников:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 14

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МБДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Сведения о педагогическом составе МАДОУ детского сад № 11 г. Павлово, представлено на сайте учреждения - <http://ds-umka11.ru/index.php/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровый состав в части, формируемой участниками образовательных отношений, будет тот же, что и в обязательной части.

4.6. Режим дня

Обязательная часть

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим работы: МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 10,5 часов. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная

двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 1,5 до 3 лет	20 минут
От 3 до 4 лет	30 минут
От 4 до 5 лет	40 минут
От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
От 6 до 7 лет	90 минут

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня в группах для детей от 1,5 до 3 лет

Режимные процессы	Группа раннего возраста 10,5 часов
Холодный период года	
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
<u>В детском саду:</u> Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	
1 п.	9.00-9.10
2 п.	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процед.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам ООД	
1п.	15.40-15.50
2п.	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00
Уход детей домой	до 17.00
<u>Дома:</u> Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30

Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)
Теплый период года	
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
В детском саду: Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 - 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 11.10 10.00 – 10.10 10.20 – 10.30
Второй завтрак	9.40-9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-17.00 15.50-16.00 16.10-16.20
Уход детей домой	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период года				
Режимные процессы	Младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.00	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.10	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00 – 9.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.05 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.05 – 11.35	10.10-11.40	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00	11.35-12.00	11.40 -12.00	12.00-12.10
Обед	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность			15.25-15.45	
Занятия (при необходимости)			15.45-16.10	
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30	16.10-16.30	15.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00

Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00
Теплый период года				
Режимные процессы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.00	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Обед	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00

Согласно разделу 2 пункт 22.3 СанПин 2.4.4283-26 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся;
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения

воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Способы реализации/ место в режиме дня</i>
<i>«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 1,5 лет до 3 лет</i>	<i>Реализуется воспитателем в ходе организованной образовательной деятельности (занятия) по рисованию в соответствии с расписанием занятий</i>
<i>Оздоровительно – развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Сафидансе»</i>	<i>Реализуется инструктором по физической культуре, в ходе организованной образовательной деятельности (занятия) по физической культуре в соответствии с расписанием занятий. Реализуется воспитателем в совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов.</i>

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ разработан в свободной форме в соответствии с п. 36 ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>), с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, в соответствии ФОП ДО, находят свое отражение в календарном плане воспитательной работы ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ, представлен на сайте учреждения - <http://ds-umka11.ru/index.php/obrazovanie>.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение, детский сад), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети с 1,5 до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Цель образовательной программы МАДОУ – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение **задач**, в соответствии с п.14.2. Целевого раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>).

В Образовательной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возраста, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, и реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- конструировании;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Части ОП	Ранний возраст	Дошкольный возраст
----------	----------------	--------------------

	(1,5 – 3 года)	Младший (3 – 4 года)	Средний (4 – 5 лет)	Старший (5 – 7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Рисуй со мной</i> Дудко Е.А. СПб.: Детство - пресс 2018г. Реализуется педагоги групп раннего возраста, в образовательной деятельности (занятия).		<i>Сафидансе</i> Фирилева Ж.Е. СПб.: Детство – Пресс, 2010г. Реализуется инструктор по физической культуре с детьми дошкольного возраста, в образовательной деятельности (занятия). Педагоги в совместной деятельности (в режимных моментах)	

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности. И ФГОС ДО ориентирует МАДОУ на партнёрство с семьёй. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и ДОУ – два важных социальных института, имеющих решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Основные направления работы ДОУ с семьёй в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Актуальным и важным аспектом в процессе детско-родительского взаимодействия является непосредственное включение семьи в жизнь ребёнка. Вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс, педагоги детского сада помогают им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребёнка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку. Так из зрителей и наблюдателей родители становятся активными участниками образовательной деятельности ДОУ.

В настоящем документе прошнуровано и скреплено печатью 136/сто тридцать шесть (136) листов
 Заведующий Муниципальным автономным дошкольным
 образовательным учреждением детским садом № 1
 «Умка» г. Павлово



О.Н. Козлов О.Н. Козлов
 24.09 2026 года