

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово  
протокол от 29 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ детский сад № 11  
г. Павлово  
от 29 августа 2023 г. № 96 «А»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
в младшей группе комбинированной направленности «Пчелки»  
на 2023-2024 учебный год

г. Павлово  
2023г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1.	Введение	3
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
2.1.	Пояснительная записка	3
2.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	8
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
3.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка (представленных в пяти образовательных областях)	15
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	43
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
3.7.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	53
3.7.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	54
3.7.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	55
3.8.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	55
3.9.	Рабочая программа воспитания	56
3.9.1.	Обязательная часть	56
3.9.1.1.	Целевой раздел программы воспитания.	56
3.9.1.1.1.	Цели и задачи воспитания.	56
3.9.1.1.2.	Направления воспитания	57
3.9.1.1.3.	Целевые ориентиры	59
3.9.1.2.	Содержательный раздел программы воспитания	60
3.9.1.2.1.	Уклад детского сада в рабочей программе воспитания	60
3.9.1.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ	63
3.9.1.2.3.	Общности МАДОУ	64
3.9.1.2.4.	Задачи воспитания МАДОУ	64
3.9.1.2.5.	Работа с родителями (законными представителями)	66
3.9.1.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	67
3.9.1.2.7.	Социальное партнерство	68
3.9.1.3.	Организационный раздел программы воспитания	68
3.9.1.3.1.	Кадровое обеспечение	68
3.9.1.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	70
3.9.1.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	70
3.10.	Календарно – тематическое планирование	70
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>76</b>
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
4.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	78
4.3.	Материально-технического обеспечения Программы	81
4.3.1.	Средства обучения и воспитания	86
4.4.	Распорядок дня	88
4.5.	Календарный план воспитательной работы	91

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Введение

Рабочая программа младшей группы комбинированной направленности (далее – Рабочая программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа, ФАОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022», образовательными программами МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово и адаптированной программой МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части РП	Младший (3-4 года)
<b>Обязательная часть</b>	<p><b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.</p> <p><b>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p><i>Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет</i> <i>Тимофеева Л.Л.СПб.: Детство - Пресс2015г.</i> <i>Реализуется педагогами групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.</i></p>

Рабочая программа определяет организацию воспитательно – образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей, в возрасте от 3 до 4 лет, в том числе детей с ОВЗ (ТНР), с учетом их возрастных и особых образовательных потребностей данной группы. В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Рабочей программы соответствует п. 14. Федеральной образовательной программы дошкольного образования и п. 10. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### 2.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

##### Обязательная часть программы

##### **Нормотипичные дети:**

**Цель** Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций..

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, в соответствии с п.14.2. целевого раздела ФОП ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Цель** Рабочей программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Рабочей программы достигается через решение **задач**, в соответствии с п.10.2. целевого раздела ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### **Задачи:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

– *формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*

## **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

### Обязательная часть

#### **Принципы**

Рабочая программа построена на принципах указанных в п.14.3 целевого раздела ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена на принципах указанных в п.10.3 целевого раздела ФАОП ДО:

1. поддержка разнообразия детства.
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. позитивная социализация ребёнка.
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. сотрудничество детского сада с семьёй.
7. возрастная адекватность образования, предполагает подбор дошкольным учреждением содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:**

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

– индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей Программы: предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Адаптированной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Адаптированной программы.

#### **Подходы:**

– **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

– **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Принципы и подходы к формированию культуры безопасности у детей 3-8 лет:**

– принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;

– принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- принцип комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности;
- принцип адекватности возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применения знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности, активность ребенка в образовательном процессе.

### **2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы**

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 6.30. до 17.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)).

Рабочая программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

<b>Группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Группы дошкольного возраста (3 года – 4 лет)	Комбинированная	15

#### **Кадровые условия:**

В младшей группе комбинированной направленности образовательную деятельность осуществляют следующие сотрудники МАДОУ:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- младший воспитатель – 1

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Возрастные особенности развития детей раннего возраста соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г./ 3-е издание (инновационное) – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.: возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (стр. 246-247) / 246 – 247.

#### **Возрастные особенности детей 3 – 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2



ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

<b>Первый уровень</b>	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова
<b>Второй уровень</b>	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
<b>Третий уровень</b>	<p>Определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.</p> <p>Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<b>Четвертый уровень</b>	Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [рр'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-

	образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно – ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
--	--

#### **Материально – техническое оснащение:**

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- физкультурный зал,
- бассейн;
- музыкальный зал.

На территории детского сада для младшей группы имеется прогулочный участок с тенью навесом и различным игровым оборудованием, спортивная площадка, огород, метеостанция, эко-поляна, асфальтированная дорожка с дорожной разметкой.

#### **Природно-климатические условия**

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, и др.

#### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Рабочая программа предусматривает взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

- ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ».

#### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Количество семей			Неполные				Многодетные	Мало-обеспеченные	Опекуны
все го	полные	неполные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведенные	Другие			
27	26	1	-	-	1	-	2	-	-

#### **Социальный статус семей воспитанников (данные на 01.09.2023г.)**

	По социальному статусу	По образованию

Общее кол-во родителей	Интеллигенция/служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Средние	Средние спец.	Высшие	Н/средние
53	20	18	8	-	7	14	15	24

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы МАДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, в соответствии с п. 15.3.1. целевого раздела ФОП ДО.

#### **Планируемые результаты к четырем годам (нормотипичные дети)**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы МАДОУ представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования, в соответствии с п. 10.4.3. целевого раздела ФАОП ДО.

#### **Целевые ориентиры для детей младшего дошкольного возраста с ТНР:**

способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

рассказывает двестишья;

использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

произносит простые по артикуляции звуки;

воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

соблюдает в игре элементарные правила;

осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета); знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

действует в соответствии с инструкцией;

выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

стремится принимать активное участие в подвижных играх;

выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»  
под редакцией Л.Л. Тимофеевой**

***Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года)***

- ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами, предметами быта, игрушками.
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе разных видов деятельности.
- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть программы**

**Нормотипичные дети**

В соответствии с п. 16 Целевого раздела ФОП ДО, Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности детей младшего дошкольного с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, опирающиеся на п.10.5 ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: в октябре каждого года);
- в середине учебного года (промежуточная диагностика) (дети с ТНР);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика: в мае каждого года).

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка с ТНР, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми с ТНР, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Адаптированной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолог - педагогическая диагностика развития детей с ТНР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Подходы к проведению диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Рабочей программы.*

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой</i>	<i>Проводится в начале и в конце каждого учебного года, путем заполнения индивидуальных карт развития (октябрь, май)</i>

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка (представленных в пяти образовательных областях)**

##### Обязательная часть

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности для нормотипичных детей**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи	Содержание
<b>в сфере социальных отношений:</b>	
<p>1. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>2. обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>3. поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>4. оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>5. приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО</p>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>	
<p>1. обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<p>– Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>– Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<b>в сфере трудового воспитания:</b>	
<p>1. развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка</p>	<p>– Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из</p>



<p>помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>2. воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>3. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</p>	<p>разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желаний детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>– Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>– Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>– Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>– • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<b>в области формирования основ безопасного поведения:</b>	
<p>1. развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>2. обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>– Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>– Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>– Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>– Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>– Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> </ul>	

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
<p>1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p><b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</li> <li>– при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li> </ul> <p><b>2. Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</li> <li>– знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</li> </ul> <p><b>3. Окружающий мир:</b></p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые</p>

	<p>ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p><b>4. Природа:</b></p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	

### Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:	Содержание:
<b>Формирование словаря</b>	
<p>1. обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>2. активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</li> <li>– активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</li> </ul>
<b>Звуковая культура речи</b>	
<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый</p>

<p>правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<b>Грамматический строй речи:</b>	
<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>– педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>– педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<b>Связанная речь</b>	
<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>– педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>– педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>– педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>	
<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
<b>Интерес к художественной литературе:</b>	
<p>1. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы</p>	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы</i></p>

(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

2. формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

3. способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

4. формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

5. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

6. поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

*Фольклор народов мира.*

*Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:	Содержание:
<b>Приобщение к искусству</b>	
<p>1. продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</p> <p>2. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>3. развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>4. содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>5. формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>6. знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>7. готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>8. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</b>  <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</p> <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<p>1. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>2. формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><b>1. Рисование:</b></p> <p>– педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы</p>

<p>3. формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>4. находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>5. развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>6. формировать у детей способности зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>7. вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>8. формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>9. знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>10. переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	<p>(голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>– продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>– педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>2. Лепка:</b> педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p><b>3. Аппликация:</b> педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p><b>4. Народное декоративно-прикладное искусство:</b></p>
---	--

	педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
<b>Конструктивная деятельность</b>	
<p>1. совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>2. формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>3. формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</li> <li>– Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</li> <li>– Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</li> <li>– Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>– Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</li> <li>– Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> <li>– Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<p>1. развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>2. формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>3. учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>4. • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p><b>1. Слушание</b></p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p><b>2. Пение</b></p> <p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</p> <p><i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p><b>3. Песенное творчество</b></p> <p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей</p>



формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька – коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**4. Музыкально – ритмические движения**

– педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршрутировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

– педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

– педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

*Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

	<p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>– педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>– поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
<b>Театрализованная деятельность</b>	
<p>1. воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>2. формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>3. формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>4. формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>5. познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>6. знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>7. формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>8. развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>9. формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

10. формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
<b>Культурно – досуговая деятельность</b>	
<p>1. способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>2. помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>3. создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>4. развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>5. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
<p>1. обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>2. развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>1. Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p>

<p>3. формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>4. укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>5. закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</li> <li>– ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</li> <li>– ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</li> <li>– бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обогая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</li> <li>– прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</li> <li>– упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</li> <li>– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</li> <li>– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</li> <li>– музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий,</li> </ul>
--	---

	<p>различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p><b>3. Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</li> <li>– Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</li> <li>– Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</li> <li>– Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</li> </ul> <p><b>4. Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p><b>5. Активный отдых</b></p> <p><i>Физкультурные досуги:</i> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p><i>Дни здоровья:</i> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--

### Задачи и содержание образовательной деятельности для детей с ТНР

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности:
1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

<p>2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>5. формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</p> <p>6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;</p> <p>7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>10. развития игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;</li> <li>– воспитание правильного отношения к людям, вещам;</li> <li>– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).</li> </ul> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игра;</li> <li>– представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>– безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>– труд.</li> </ul> <p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).</p> <p>В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.</p> <p>Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p> <p>Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем – логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
---	---

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
<p>1. развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>2. формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>3. развития воображения и творческой активности;</p>	<p>Обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p>

<p>4. формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>5. формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>6. развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивные игры и конструирование;</li> <li>– представления о себе и об окружающем природном мире;</li> <li>– элементарные математические представления.</li> </ul> <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p> <p>Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких – либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).</p>
--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>2. обогащения активного словаря;</li> <li>3. развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>4. развития речевого творчества;</li> <li>5. развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>6. знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>7. развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>8. профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ol>	<p>Направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.</p>

	<p>Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.</p> <p>Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.</p> <p>Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.</p> <p>Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю – логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.</p>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:	Содержание:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>2. развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>3. приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ol>	<p>Предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.</p> <p>Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Изобразительное творчество</b>, необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</li> <li>– <b>Музыка</b>, реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.</li> </ul> <p>Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:	Содержание:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>2. овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,</li> </ol>	<p>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его</p>



<p>двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>3. развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>4. приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>5. формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</p> <p>Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p> <p><b>Задачи</b> образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическая культура;</li> <li>– представления о здоровом образе жизни и гигиене.</li> </ul> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами,</p>
--	--

	при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.
--	---

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
<p>1. формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);</p> <p>2. формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;</p> <p>3. формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;</p> <p>4. подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;</p> <p>6. формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;</p> <p>7. закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</p>	<p><b>Природа и безопасность</b> Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их. Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.</p> <p><b>Безопасность на улице</b> Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.). С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач</p> <p><b>Безопасность в общении</b> Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию</p> <p><b>Безопасность в помещении</b> Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.</p>

Методические пособия и средства, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделах **4.2.1.** «Средства воспитания и обучения» и **п.4.4.2** «Материально-технические условия реализации АОП ДО .

### 3.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги ДОУ используют различные **формы** реализации Программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, раскрытые в п. 23.5 Содержательного раздела ФОП ДО

<b>Формы работы</b>	
<b>3 года – 4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно – деловое);</li> <li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (рассматривание картин, рассказы воспитателя, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>способы</b>	<b>Методы</b>
Образовательная деятельность во	Групповая Подгрупповая	<b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор

время режимных моментов	Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций <b>Практические:</b> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, <b>Игровые:</b> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседа, рассказ ребенка. <b>Наглядные:</b> рассматривание картин иллюстраций, объектов <b>Практические:</b> совместная деятельность, выполнение поручений, <b>Игровые:</b> дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>способы</b>	<b>Методы</b>
Организованная образовательная деятельность: ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	<b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, объяснение загадывание загадок <b>Наглядные:</b> наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, показ образца <b>Практические:</b> совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты и эксперименты, слушание звуков природы. <b>Игровые:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, словесные игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок <b>Наглядные:</b> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, показ образца <b>Практические:</b> совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, упражнения, слушание звуков природы. <b>Игровые:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, настольно – печатные игры,.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) <b>Практические:</b> совместная деятельность, элементарные опыты, упражнения, слушание звуков природы <b>Игровые:</b> дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Для нормотипичных детей</b>		
<b>Формы</b>	<b>способы</b>	<b>Методы</b>
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> ситуативный разговор, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, театрализованная деятельность. <b>Практические:</b> имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки, <b>Игровые:</b> дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, театрализованная деятельность. <b>Практические:</b> имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки, <b>Игровые:</b> дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры , подвижные игры, хороводные игры и др..

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, т.д. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, видеофильмов и презентаций. <b>Практические:</b> имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки. <b>Игровые:</b> дидактическая игра, пальчиковые игры, подвижные игры, и др..
<b>Для детей с ТНР</b>		
Организованная образовательная деятельность: Логопедическое занятие (Развитие речи)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. <b>Практические:</b> имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. <b>Игровые:</b> игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. пальчиковые игры, логопедические игры и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. <b>Практические:</b> имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. <b>Игровые:</b> игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. <b>Практические:</b> имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения <b>Игровые:</b> игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>способы</b>	<b>Методы</b>
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	<b>Словесные:</b> беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений. <b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. <b>Практические:</b> упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. <b>Игровой:</b> музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений. <b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. <b>Практические:</b> упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное

		пение, имитационные движения, ритмические движения , рисование, лепка, аппликация. <b>Игровой:</b> музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседы, разъяснение, объяснение, повторение муз. произведений. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. <b>Практические:</b> воспроизведение песен и танцев, слушание музыкальных произведений, звуков природы, имитационные движения, ритмические движения , рисование, лепка, аппликация <b>Игровой:</b> музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Формы</b>	<b>способы</b>	<b>Методы</b>
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций , показ упражнений, зрительные ориентиры. <b>Практические:</b> совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. <b>Игровые:</b> подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки и, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций , показ упражнений, зрительные ориентиры. <b>Практические:</b> совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. <b>Игровые:</b> подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленных совокупностью материальных и идеальных объектов :

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Рабочей программы.**

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### Обязательная часть

Образовательная деятельность в младшей группе включает, согласно п. 24 Содержательного раздела ФОП ДО:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самодельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др. подвижные и спортивные игры, соревнования, дидактические игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская Конструирование: по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; реализация проектов. Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование,	По плану образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.	Ежедневно

**Игра** – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

### **Образовательная деятельность включает**

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>– индивидуальную работу с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ, в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</li> <li>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>
<b>Занятия</b>	<p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с экскурсиями,</li> <li>– дидактическими играми,</li> <li>– играми-путешествиями и другими</li> </ul> <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных ситуаций, тематических событий;</li> </ul> <p>проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; и так далее</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересов детей,</li> <li>– желаний детей,</li> <li>– образовательных потребностей детей</li> </ul> <p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотворчества,</li> <li>– содействия,</li> <li>– сопереживания</li> </ul> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически</p>



	обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>– экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;</li> <li>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>– проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– работу с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<b>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</b>	<p> Центр экологии  Речевой центр  Центр игры  Центр безопасности  Центр движения и здоровья  Центр настольной игры  Центр нравственно – патриотического воспитания  Центр музыкальной и театрализованной деятельности  Центр конструирования  Центр изобразительной деятельности  Уголок уединения  Уголок первоклассника </p>
	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)
<b>К культурным практикам относят</b>	игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
	Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 Содержательного раздела ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.**

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

#### Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в МАДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;</li> <li>– музыкальные игры;</li> <li>– речевые и словесные игры;</li> <li>– логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>– самостоятельная деятельность в речевом центре;</li> <li>– самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li> </ul>
--	--

#### Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (согласно п. 25.4. Содержательного раздела ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>– организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>– расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>– поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>– создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>– поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>– внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>– поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</li> </ul>
---	--

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 Содержательного раздела ФОП ДО):

3-4 года	
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	
Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Рабочей программы. Если не совпадают – продолжить список курсивом*

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

#### Обязательная часть

#### **Нормотипичные дети**

Согласно п. 26 Содержательного раздела ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого – педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

- информирование;
- просвещение;
- развитие осознанного родительства;

- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями выстраивается на основании принципов изложенных в п. 26.4. Содержательного раздела ФОО ДО

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

### Дети с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ТНР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Особенности взаимодействия:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения – обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка, в том числе детей с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное-направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (**законными представителями**):

### План взаимодействия с семьями обучающихся

Задачи	Аналитическое направление	Информационное и коммуникативно – деятельностное направление	
<b>Направления</b>			
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– опросы;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>проведение мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические гостиные;</li> <li>– проведение : семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и др.;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– творческие гостиные;</li> <li>– открытие занятия;</li> <li>– тренинги;</li> <li>– совместные проекты: проекты; семейные ассамблеи и т.д.</li> <li>– родительские клубы;</li> <li>– информационные стенды с информацией;</li> <li>– официальный сайт организации;</li> </ul>	
<b>Просвещение родителей</b>			
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>			
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>			
Месяц	Форма взаимодействия	Тема	Цель

<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	потребностей семей в дополнительных услугах. – «Почтовый ящик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети интернет</li> <li>– подготовка и организация музейных экспозиций, выставок в МАДОУ;</li> <li>– папки-передвижки, папки-раскладушки;</li> <li>– рекламные буклеты, плакаты, информационные листы;</li> <li>– визитная карточка учреждения;</li> <li>– видеорепортажи, интервью;</li> <li>– разнообразные досуги, совместные праздники;</li> <li>– оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.</li> <li>– размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми</li> <li>– индивидуальные беседы</li> <li>– подгрупповое консультирование</li> <li>– очное ,дистанционное консультирование</li> </ul>	
Сентябрь	Анкетирование родителей	Онлайн-анкета «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	Проанализировать знания родителей о необходимости развития мелкой моторики рук у дошкольников, а также проблемы, возникающие у родителей по данной тематике
	Развлечение ко Дню рождения детского сада	«Путешествие в страну Сладкоежкину».	Вызвать у детей радостное настроение
	Опрос родителей	Социологическое обследование	Определить социальный статус и микроклимат семьи
	Памятка	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Повысить уровень знаний родителей относительно развития детей на данном возрастном этапе
	Родительское собрание	«Возрастные и психологические особенности детей младшей группы»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет
	Папка-передвижка	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Воспитание нравственного отношения к семейным ценностям, формирование позитивного образа семьи.
Октябрь	Консультация	«Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста
	Музыкально-спортивное развлечение	«Путешествие в осенний лес»	Создать активное участие детей в спортивном развлечении
	Конкурс семейного творчества	«Осенние фантазии»	Способствовать раскрытию творческих возможностей родителей
Ноябрь	Родительское собрание	«Активизация речи детей младшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений»	Расширить представления родителей о речевом развитии детей 3-4 лет
	Муз.досуг ко Дню Матери	«Говорите мамам нежные слова » (с учителем-логопедом)	Вызвать у детей радостное настроение

	Папка-передвижка	«С пальчиками играем, речь развиваем»	Сформировать у родителей представление о значении пальчиковых игр в развитии речи ребенка.
	Консультация	«Читаем детям сказки»	Обратить внимание родителей на значение совместного чтения сказок с детьми, познакомить их с правилами чтения сказок.
	Папка – передвижка	«День матери»	Просвещение родителей относительно истории появления праздника и его важности в формировании личности детей
Декабрь	Памятка	«Пальчиковые игры для малышей»	Рассказать родителям о разновидностях пальчиковых игр
	Творческое задание	«Новогоднее украшение»	Способствовать раскрытию творческого потенциала родителей
	Выставка семейного творчества	«Фабрика Деда Мороза»	Привлечь родителей к созданию выставки
	Новогодний праздник	«Веселый новый год»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с елкой, Дедом Морозом
	Консультация	«Как с пользой провести новогодние праздники»	Дать советы родителям как разнообразить семейный досуг
Январь	Развлечение в бассейне	«Мы водички не боимся»	Приобщение детей к здоровому образу жизни
	Папка-передвижка	«Правильное питание-залог здоровья»	Привлечь внимание родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о правильном питании
	Консультация	«Безопасность в зимний период»	Повышение компетентности родителей по вопросам безопасности
	Буклет	«Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.»	Просвещение родителей в вопросах развития мелкой моторики дома
Февраль	Выставка детского творчества	«Подарок любимому папе и бабушке»	Дать возможность папам дать оценку творчеству своих детей
	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	«Как папы»	Способствовать воспитанию уважительного отношении ребенка к роли отца
	Родительское собрание	«Развитие речи младших дошкольников»	Привлечь внимание родителей к вопросу речевого развития младших дошкольников
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Рассказать родителям, какой пример поведения они должны показывать своим детям.
Март	Выставка детских работ	«Подарок для мам и бабушек»	Повысить авторитет и роль мамы в воспитании ребенка
	Праздник	«Мама – солнышко моё»	Вызвать у детей радостное настроение
	Консультация	«Научите малыша трудиться»	Формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.
	Папка-передвижка	«Весенние прогулки с детьми»	Познакомить родителей с информацией о значении совместных прогулок весной для растущего организма ребенка
	Кукольный театр	«Непослушная Маша»	Воспитывать у детей интерес к творчеству, создавать веселое настроение



Апрель	Совместная проектная деятельность	«Огород на окне»	Формирование взаимоотношений между родителями и работниками группы в реализации проекта
	Развлечение	«Мешок смеха или приключение в Хохотушкино»	Формирование у детей чувства юмора, коллективизма, положительных эмоций.
	Музыкально-спортивное развлечение	«Лучики здоровья для Гномика»	Закрепить умение у детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно петь песни .
	Развлечение к весне	«Весёлое солнышко»	Закрепление знаний о весне, используя речевую и художественную деятельность
	Папка-передвижка	«12 апреля – День космонавтики»	Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОУ
	Субботник	«Создание оптимальных условий на прогулочном участке»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада
Май	Кукольный театр	«Петрушка в гостях у ребят»	Развитие театральных способностей у детей; воспитание интереса к русским народным сказкам, формирование дружеских отношений между детьми
	Родительское собрание	«Подведение итогов. Наши достижения»	Познакомить родителей с успехами достижениями их детей на конец учебного года
	Акция	«Озеленение прогулочного участка»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном мероприятии, воспитывать чувство сплоченности
	Анкетирование	«Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Выяснить с помощью анкетирования пожелания родителей в работе ДОУ
	Выставка	«Дидактические игры на развитие мелкой моторики дошкольников»	Просвещение родителей в вопросах создания условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей.
Июнь	Развлечение на воздухе	«Здравствуй, Лето!»	Создать у детей веселое, летнее настроение, положительные эмоции
	Папка-передвижка	«Игры с песком и водой»	Повысить компетентность родителей в вопросах совместного времяпрепровождения в летний период
Июль	Развлечение в бассейне	«Волшебное озеро»	Приобщать к здоровому образу жизни.
	Выставка семейного творчества	«Подарок любимому городу»	Раскрыть творческие возможности родителей
	Советы педагога-психолога	«Признаки психоэмоционального напряжения ребенка»	Повышать педагогический уровень родителей
Август	Кукольный спектакль	«Как солнышко будили»	Вызвать у детей радостное и хорошее настроение
	Консультация	«Водные процедуры — залог здоровья»	Повысить компетентность родителей по вопросу ЗОЖ

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Рабочей программы.**

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

#### Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР МАДОУ выстраивается в соответствии с п. 27 – 28 Содержательного раздела ФОП ДО

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя – логопеды, инструктора по физической культуре ( в том числе плавание), музыкальные руководители.

**Задачи КРР** на уровне младшей группы:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<b>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> <li>– обучающиеся с ООП;</li> <li>– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> </ul>
--	--

<p><b>групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;</li> <li>– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>– одаренные обучающиеся;</li> <li>– дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>– дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>– обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>
--	--

### **Содержание КРР на уровне диагностического обследования**

<p><b>Диагностическая работа включает:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>– изучение направленности детской одаренности;</li> <li>– изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<p><b>КРР включает:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>– создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<b>Консультативная работа включает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа предусматривает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>– проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

#### **Диагностические обследования:**

<b>Цель диагностики</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Способ проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (3-4 лет)</b>			
Выявление «детей группы риска»: тревожные, агрессивные.	Методики: С.В. Велиева «Паровозик»	Групповой	октябрь, май
<b>Диагностика познавательных процессов и особенностей их развития у детей (3-4 лет)</b>			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия	Экспресс–диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Индивидуальный	октябрь, май
<b>Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (3-4 лет)</b>			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания	Самостоятельный выбор методик	Индивидуальный	в течение года

Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам и с согласия родителей (законных представителей).

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психо-коррекционную работу в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения;
- познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

№	Формы	Возрастные группы	Формы	Сроки
1.	Проведение игр и упражнений с воспитанниками «группы риска», направленных на коррекцию нарушений развития	Младшие группы	Индивидуальная	В течение года
2.	Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, коммуникации и эмоционального благополучия.	Младшие группы	Групповая, подгрупповая	В течение учебного года

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает младшую группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.*

### **3.7. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР выстроена в соответствие с Содержательным разделом ФАОП ДО п. 43.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической-помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, – лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая – словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **3.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом – психологом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

### **3.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

### **3.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

#### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

Программа предусматривает создание в МАДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом

воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий
		3-4
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 минут
	На улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	1 раз в неделю 15 - 20 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### Система закаливания на холодный период

Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	2-3 мин (после сна)

### 3.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ разработана в соответствие с п. 29 Содержательного раздела ФОП ДО и п. 49 Содержательного раздела ФАОП ДО.

#### 3.9.1. Обязательная часть

##### 3.9.1.1. Целевой раздел программы воспитания.

##### 3.9.1.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.1 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ (ТНР) с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	



Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.2 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	<i>Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)</i>
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

### 3.9.1.1.2. Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и значимыми людьми в истории города</i></p>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i></p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p><i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.</i></p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.</p>	

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.*

### 3.9.1.1.3. Целевые ориентиры

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Содержательного раздела ФОП ДО и следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребенок эмоционально откликается на красоту города Павлово (природа, архитектура, традиции), на события и явления, которые происходили и происходят в родном городе, сопереживает окружающим людям и ответственно относится к месту своего проживания.</i>		

### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста

Портрет ребенка с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (к 8-ми годам), в соответствии с Содержательным разделом ФАОП ДО п. 49.1.6.:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>Способный эмоционально откликаться на красоту города Павлово и Павловского округа (природа, архитектура, традиции), на события и явления, которые происходили и происходят в родном городе, сопереживать окружающим людям и ответственно относиться к месту своего проживания.</i>		

### 3.9.1.2. Содержательный раздел программы воспитания

#### 3.9.1.2.1. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

Характеристики	Описание
----------------	----------

Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	<p><b>Цель МАДОУ, смысл деятельности:</b> реализация ОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.</p>
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на традиционных ценностях российского общества и опирается на:</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ МАДОУ, символика, внешний имидж	<p><b>Образ МАДОУ:</b> детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p><b>Эмблема детского сада</b> имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада.</p> <p><b>Внешний имидж МАДОУ</b> – эстетическая привлекательность всех помещений ДОУ, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных госапбликах, на сайте МАДОУ.</p>
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>

	<p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила МАДОУ	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>– относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию;</li> <li>– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ	<p><b>Традиции и ритуалы</b></p> <p>В группах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Утро радостных встреч»;</li> <li>– Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;</li> <li>– День именинника;</li> <li>– Итоговые мероприятия в заключение темы.</li> </ul> <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Сезонные праздники и развлечения:</b> осенние, зимние, весенние и летние.</li> <li>– <b>Общегражданские праздники:</b> «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта».</li> <li>– <b>Тематические мероприятия:</b> «День знаний!», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», «Выпуск в школу» и т.д.</li> <li>– <b>Выставки творческих работ:</b> по сезонам, по темам.</li> <li>– <b>Совместные творческие конкурсы детей и родителей:</b> «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д.</li> <li>– <b>Концерты:</b> «День рождения детского сада», «День Победы»</li> <li>– <b>Акции:</b> «Помоги птицам зимой», «Звезда памяти» и др.</li> <li>– <b>Городские мероприятия:</b> «День города», легкоатлетические соревнования.</li> </ul> <p>В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и</p>

	<p>взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность;</li> <li>– среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ;</li> <li>– среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:</p> <p>относительно размеренный темп жизни;</p> <p>культурные традиции, связанные с историей города Павлово и Нижегородской области;</p> <p>преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;</p> <p>различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;</p> <p>поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;</p> <p>в семьях, как правило, 1-2 ребенка;</p> <p>неполные семьи составляют небольшой процент.</p> <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.</p> <p>Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.</p> <p>В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.</p> <p>Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.</p> <p>Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p> <p>МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>МБОУСШ№11г.Павлово – совместные интерактивные экскурсии, открытые занятия;</p> <p>МБУК«Центральнаябиблиотека» - совместные акции, тематические беседы</p> <p>ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» - профилактические и оздоровительные мероприятия</p> <p>ФОК «Гармония» - совместные физкультурные и оздоровительные мероприятия</p>

### 3.9.1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба;</p> <p>Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Организация совместно с детьми праздников и событий.</p>

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке; Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

### 3.9.1.2.3. Общности МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети – дети.

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества	детского сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Ценности дружбы и сотрудничества. Цель: приобретение способов общественного поведения.

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### 3.9.1.2.4. Задачи воспитания МАДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,	п.29.3.4 ФОП ДО • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям



<p>трудовое направление</p>	<p>«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	<p>и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>		
<p>Познавательное и патриотическое направление</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>		
<p>Социальное и эстетическое направление</p>	<p>«Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>		
<p>Эстетическое направление</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>		

Физическое и оздоровительное направление	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	---------------------	---

### 3.9.1.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.3.5 Программы.

#### События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 3.9.1.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	<b>Пространство группы:</b> Портрет президента РФ, <b>Пространство МАДОУ:</b> правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	<b>Пространство группы:</b> фотографии родного города и его достопримечательностей. <b>Пространство МАДОУ:</b> второй лестничный пролет – зона патриотического воспитания дошкольников с разнообразными стендами.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<b>Пространство группы:</b> Комнатные растения (в соответствии с возрастом), паспорт комнатных растений; Природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора, желуди, орехи, мох и др.); календарь природы, вазы для цветов. Дидактические игры и пособия по экологии и безопасности и др. <b>Пространство МАДОУ:</b> эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<b>Пространство группы:</b> Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (набор парикмахера), «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Улица» (рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. и др. Комплект больших мягких модулей, железная дорога, разнообразные конструкторы и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<b>Пространство группы:</b> Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), напольная ширма, настольная ширма, мягкие модули. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература. Семейные фотографии, альбомы. <b>Пространство МАДОУ:</b> музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. , и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,	<b>Пространство группы:</b> Формирование элементарных математических представлений: игрушки, дидактические игры, стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; и др. <b>Пространство МАДОУ:</b> метеостанция.

формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<b>Пространство группы:</b> Центр «Движения и здоровья» с физкультурным оборудованием, дидактическими играми и игрушками. <b>Пространство МАДОУ:</b> спортивный зал - Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) ноутбук, музыкальный центр, гигрометр. Бассейн - игровое оборудование (для плавания, ныряния, акваэробики, игры)., спортивная площадка – с футбольным полем, и спортивным оборудованием.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<b>Пространство группы:</b> Предметы народных промыслов (игрушки-забавы), сказки народов России, фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. иллюстрации родного города и его достопримечательностей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<b>Пространство группы:</b> Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями, дежурство по столовой: фартуки, Дидактические игры и пособия по теме и др. <b>Пространство МАДОУ:</b> огород, цветники

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### 3.9.1.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.)	МБУГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»

### 3.9.1.3. Организационный раздел программы воспитания

#### 3.9.1.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ;</li> <li>- обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;</li> <li>- составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп;</li> <li>- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания;</li> <li>- подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ;</li> <li>- проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания;</li> <li>- обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;</li> <li>- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания;</li> <li>- участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение официальных госпаблик информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания;</li> <li>- обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> <li>- приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы;</li> <li>- организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;</li> <li>- проведение диагностики планируемых результатов воспитания.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности;</li> <li>- реализация регионального компонента;</li> <li>- проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развития физических качеств дошкольников, оздоровления детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития;</li> <li>- реализация регионального компонента;</li> <li>- проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по развитию общения воспитанников;</li> <li>- воспитание речевой культуры детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи.</li> </ul>

Педагог психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых..
Социальный педагог	- организация и проведение различных видов воспитательной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями); - повышение квалификации в сфере воспитания.
Младший воспитатель	- помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

### 3.9.1.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

### 3.9.1.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФООП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает осуществление бесед и игровых ситуаций по направлениям воспитания с детьми раннего возраста.*

### 3.10. Календарно – тематическое планирование

#### Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет) (нормотипичные дети)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1-2 неделя	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с трудом работников ДОО (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, дворник), с предметным окружением, правилами поведения в детском саду. Прививать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.	Концерт «День рождения Умки»
3– 4 неделя	Осень. Дары осени (фрукты и овощи, грибы и ягоды)	Расширять представления детей о времени года – осень, явлениях характерных для этого времени года, времени сбора урожая. Активизировать представления детей о дарах осени: фруктах, овощах, грибах и ягодах, их внешнем виде, форме и др.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
<b>Октябрь</b>			
1 – 2 неделя	Домашние и дикие животные.	Расширять представления о домашних и диких животных и их детенышах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями их поведения и питания.	Познавательный досуг (викторина)
3 – 4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда). Опасности подстерегающие нас дома.	Продолжать знакомить с домом и предметами домашнего обихода (посудой, мебелью, электроприборами и др.), с их назначением, работой и правилами пользования. Формировать представления, что любая вещь создана трудом многих людей, имеет прошлое, настоящее и будущее.	Творческая мастерская

<b>Ноябрь</b>			
1 – 2 неделя	Мой дом. Мой город.	Знакомить с ближайшим окружением: дом, город, его название, основные достопримечательности, дать начальные представления о родной стране, символике, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых, со спецификой зданий и их устройством, с различными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др.	Коллективная работа по аппликации
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)	Формировать представления у детей о народном декоративно – прикладном искусстве. Познакомить с народными изделиями по мотивам дымковских, филимоновских и городецких узоров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Оформление мини – музея «Народная игрушка»
4 неделя	День матери.	Расширять представления детей о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к самому близкому человеку – маме. Приобщать к отечественным традициям и праздникам	Семейный час
<b>Декабрь</b>			
1 – 2 неделя	Зима. Птицы и животные зимой.	Расширять представления о зиме, ее характерных особенностях. Знакомить с зимующими птицами и животными, с особенностями их поведения в зимний период времени. Прививать бережное отношение к миру живой природы.	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»
3– 4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приобщать к отечественным традициям и праздникам.	Новогодний праздник
<b>Январь</b>			
2 неделя	Неделя здоровья.	Продолжать уточнять представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.	Развлечение
3 – 4 неделя	Зимние забавы. Опасности,	Расширять представления детей о зимних забавах. Обогащать представления об	Фотовыставка

	подстерегающие нас зимой.	основных источниках опасности в зимний период и во время организации игр.	
<b>Февраль</b>			
1-2 неделя	Мир предметов (электроприборы, транспорт и др.).	Расширять представления об объектах окружающего мира, их признаках. Знакомить с видами транспорта и его назначением, с профессиями водитель, кондуктор и др. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности дома и на улице.	Коллекционирование
3 – 4неделя	Наши дедушки и папы. Профессии инструменты	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.).	Выставка творческих работ
<b>Март</b>			
1 - 2неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта. Профессии инструменты	Расширять представления о государственных праздниках – 8 Марта. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи (мама, бабушка). Приобщать к отечественным традициям и праздникам. Расширять и обогащать представления о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда.	Праздник 8 марта
3 – 4 неделя	Весна пришла. Птицы и животные весной. Земля - наш общий дом, береги все лучшее в нем.	Расширять представления о весне, ее характерных признаках. Знакомить с характерными изменениями, происходящими в жизни птиц и животных, с приходом весны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к планете земля.	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Я здоровым быть хочу.	Расширение представлений о ценности здоровья и формировать желание вести здоровый образ жизни. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о факторах оказывающих положительное влияние на сохранение здоровья.	Спортивный праздник
2 неделя	12 апреля – День космонавтики.	Расширять представления о государственных праздниках – День космонавтики. Формировать представления о космическом пространстве, планетах, профессии – космонавт.	Оформление мини - музея
3 неделя	Мир природы (камень, песок, почка, воды и др.)	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камень, вода, почва, глина и др.). формировать представления о их свойствах, в процессе опытно – экспериментальной	Познавательная – исследовательская деятельность



		деятельности. Развивать способы решения поисковых задач.	
4 неделя	Неделя книги	Формировать у детей представления о роли книги в жизни человека. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Прививать любовь к художественной литературе и чувство бережного отношения к книгам.	Театрализованное представление
<b>Май</b>			
1-2 неделя	Моя улица. Опасности, подстерегающие нас на дороге.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве (об улицах города, ее элементах и участниках дорожного движения). Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Подводить к осознанию необходимости их соблюдать.	Изготовление летбука
3 неделя	Цветущая весна: цветы, деревья, насекомые.	Продолжать знакомить со временем года – весна, с изменениями, происходящими в природе, в жизни: деревьев, растений, насекомых и др. Расширять представления о простейших связях в природе (распускаются цветы, листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки и т.д.)	Выставка творческих работ нетрадиционные техники
4 неделя	Моя семья.	Углублять представления о семье, ее членах. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, пап, дочь и т.д.). Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к самым близким членам семьи.	Семейный час

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет) (дети с ТНР)**

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1 - 2 недели	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Обучать детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе в зависимости от возможностей каждого ребенка).	Концерт «День рождение Умки»
3 неделя	Осень	Обучать детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Формировать умение называть предметы по теме «Осень».	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Дары осени	Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Формирования понятия «Дары осени», «Овощи» (на уровне импрессивной речи). Уточнение и расширение словаря. Формирование внимания к неречевым звукам	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Семья	Обучать детей соотносению изображений с их словесным обозначением. Узнавать и показывать, по возможности называть	Фотовыставка (альбом)

		членов семьи. Формировать умение показывать и по возможности называть членов своей семьи.	
2-3 неделя	Игрушки	Обучать детей соотносению изображений с их словесным обозначением. Формировать глагольный словарь. Закрепление понятий один много.	Оформление мини – музея «Моя любимая игрушка»
4 неделя	Части тела и лица	Формировать пассивный номинативный словарь по теме «Части тела и лица». Актуализировать словарь по теме. Обучать соотносить предмет со словом.	Развлечение
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Туалетные принадлежности.	Формировать словарь по теме «Туалетные принадлежности». Обучать соотносению предмета со словом. Расширять понимание чужой речи. Формировать умение договаривать за логопедом слова, словосочетания. Развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие.	Создание альбома
2-3 неделя	Одежда.	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, пополнять активный словарь за счет имен прилагательных, обозначающих цвет; имен существительных, обозначающих детали одежды (воротник, кармашки). Актуализировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать координацию речи с движением.	Познавательно – исследовательская деятельность
4 неделя	Обувь.	Уточнять номинативный словарь детей по теме «Обувь». Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять объем понимания чужой речи. Уточнять произношение сохранных звуков.	Творческая мастерская
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Обувь.	Актуализировать номинативный словарь по теме «Обувь». Расширять глагольный словарь. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать за логопедом слова и словосочетания. Обучать классификации предметов по их назначению.	Познавательный досуг (викторина)
2-3 неделя	Мебель.	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять объем понимания чужой речи. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке и ответам на них. Уточнять глагольный словарь по теме. Совершенствовать диалогическую речь.	Конструктивно – модельная деятельность

4 неделя	Новый год. Елка.	Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять понимание чужой речи.	Новогодний праздник
<b>Январь</b>			
1 неделя	Неделя здоровья.	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Развлечение
2-3 неделя	Посуда. Продукты питания.	Формировать понимание понятия <i>посуда</i> (на уровне импрессивной речи). Пополнять пассивный словарь словосочетаниями <i>такой же</i> . Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять объем понимания чужой речи. Ввести в активный словарь детей прилагательных <i>большая, синяя</i> . Расширять словарь имен существительных по теме.	Творческая мастерская
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Посуда.	Обучать выполнению двухступенчатых конструкций. Формировать глагольный словарь. Формировать навык проведения длинных волнистых линий и прямой горизонтальной.	Изготовление фотоальбома
2-3 неделя	Домашние птицы.	Уточнять произношение сохранных звуков в звукоподражаниях. Воспитывать умение слушать художественное произведение, оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. Формирование умение характеризовать персонажей, ориентируясь на описание и иллюстрацию.	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»
4 неделя	Домашние животные.	Продолжать развивать пассивный словарь имен существительных, прилагательных, глаголов. Обучать детей узнаванию предметов по их описанию. Активизировать речевое подражание. Формировать умение самостоятельно рассказывать потешку.	Познавательный досуг (викторина)
<b>Март</b>			
1 неделя	Мамин праздник	Расширять словарь имен прилагательных ( <i>красивая, добрая, молодая, умная, веселая</i> ). Формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	Праздник 8 марта
2 – 3 неделя	Домашние животные	Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местоположение предмета ( <i>вот, тут, здесь, там</i> ). Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами ( <i>котята, котенок</i> ). Расширять пассивный глагольный	Кукольный спектакль

		словарь ( <i>мычать, ржать, мяукать, лаять</i> ).	
4 – 5 неделя	Дикие птицы.	Развитие импрессивной речи. Формировать обобщающее понятие « <i>дикие птицы</i> ». Развивать экспрессивную речь. Расширять глагольный словарь, атрибутивный словарь.	Коллективная работа по лепке
<b>Апрель</b>			
1 – 2 неделя	Дикие животные.	Формировать в импрессивной речи обобщающего понятия « <i>дикие животные</i> ». Пополнять активный словарь именами существительными – названиями животных, глаголами ( <i>стоит, смотрит, лежит, спит, прыгает, бежит, скачет, крадется, охотится</i> ).	Коллективная работа с применением нетрадиционных техник рисования
3 – 4 неделя	Транспорт.	Формировать в импрессивной речи обобщающего понятия « <i>транспорт</i> ». Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных простыми предложениями. Уточнять экспрессивный номинативный словарь (части машины).	Оформление мини – музея
<b>Май</b>			
1-2 неделя	Лето. Цветы.	Формировать номинативный словарь по теме «Цветы». ( <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик, серединка, лепестки, стебель, листья</i> ). Формировать общее представление о цветах, их характерных признаках. Актуализировать словарь по теме.	Изготовление фотоальбома
3 неделя	Лето. Насекомые.	Расширить объем понимание чужой речи. Формирование номинативного словаря (насекомые, части тела насекомых). Актуализировать математических словарь ( <i>один, два, три, много, ни одного</i> ).	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Игры с водой.	Формировать навык выполнения трехступенчатой инструкции. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.	Познавательно – исследовательская деятельность

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

###### Обязательная часть

###### **Нормотипичные дети**

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФОП ДО и п.30 Организационный раздел ФАОП ДО:

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Дети с ТНР**

Успешная реализация программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФАОП ДО:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.*

### **4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

#### Обязательная часть

#### **Нормотипичные дети**

РППС младшей группы – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОСДО;
- образовательной программе ДОУ;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО ППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **Дети с ТНР**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям

обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

– содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

В группе для детей, в том числе с ОВЗ (ТНР), созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выразить свои чувства и мысли; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; уважительное отношение к детям со стороны взрослых, и детей ко взрослым.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выразить свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы;



	охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников
Прочие группы сотрудников	уважительное отношение между сотрудниками МАДОУ; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников

#### **Оснащение РППС младшей группы:**

<b>Название центра</b>	<b>Основное предназначение</b>
<b>Центр игры</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
<b>Уголок уединения</b>	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
<b>Центр нравственно – патриотического воспитания</b>	Развитие и воспитание духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
<b>Речевой центр</b>	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
<b>Центр настольной игры</b>	Расширение познавательного и социального опыт. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
<b>Центр экологии</b>	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
<b>Центр движения и здоровья;</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
<b>Центр изобразительной деятельности</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
<b>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
<b>Центр конструирования.</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т.д.) будут те же, что и в обязательной части Рабочей программы.*

#### **4.3. Материально-технического обеспечения Программы**

##### Обязательная часть

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

Образовательный процесс в младшей группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### **Макросреда Учреждения (помещения для занятий):**

<b>Название помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>
<b>Групповое помещение</b>	Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей.
<b>Спальное помещение</b> Дневной сон	Организация дневного сна детей.
<b>Раздевальная комната</b>	информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей
<b>Методический кабинет</b>	Обеспечение воспитателей ДОО необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.
<b>Сенсорная комната</b>	Осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.
<b>Кабинет учителя – логопеда</b>	Оказания коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержку психического развития, нарушение интеллекта, далее - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
<b>Музыкальный зал</b>	Осуществление музыкально-эстетического развития детей.
<b>Музыкальный кабинет</b>	Оказание методической помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей.
<b>Коридоры МАДОУ</b>	Развитие познавательного опыта воспитанников (Улица ПДД, Улица патриотическая, зона патриотического воспитания). Информирование о жизни детского сада.
<b>Прогулочные участки</b>	Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности
<b>Территория МАДОУ</b>	Организация разных видов детской деятельности

#### **Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории**

<b>Вид помещения и функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповое помещение</b> Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ФЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная Творческая деятельность	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня», театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка изо-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, ноутбук, музыкальный центр. Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие: - Центр игры - Уголок уединения - Центр безопасности; 2. Речевое развитие: - Речевой центр; 3. Познавательное развитие: - Центр экологии - Центр настольной игры; 4. Физическое развитие: - Центр движения и здоровья; 5. Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр музыкальной и театрализованной деятельности</li> <li>- Центр конструирования.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
<b>Раздевальная комната</b> информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды
<b>Методический кабинет</b> Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы	Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные, стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная. ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 - 2 шт Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.
<b>Кабинет педагога-психолога</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель ,интерактивные панели, цифровая лаборатория , гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.
<b>Сенсорная комната</b> Индивидуальные занятия с детьми	Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковое колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светозффекты», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником свет»; светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница . ISandBOX
<b>Кабинет учителя-логопеда</b> Оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.	Мебель детская и взрослая, детская мягкая мебель (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, интерактивной панели, с логомером, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр и игрушек для коррекционно-развивающей работы, мольберт, фланелеграф, психолого-педагогическая литература. Умное зеркало «ArktikMe»
<b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, общие собрания работников Учреждения, профсоюзные собрания,	Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиокolonки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами

педагогические советы, мастер-классы	
<b>Музыкальный кабинет</b> Методическая помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей , подгрупповые экскурсии в мини-музей	Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. СД-дисков, бум-бокс, Мини-музей «Русская горница»
<b>Коридоры МАДОУ</b> Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды.
<b>Прогулочный участи</b> Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности	Веранда, песочница, домик, игровое и спортивное оборудование, цветники.
<b>Территория МАДОУ</b> Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»

Используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Справочник «Старшего воспитателя» Журнал «Воспитатель ДОУ»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на «Систему образования»

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017, <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2016, <b>Куражева Н.Ю.</b> Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.: Речь, 2016, <b>Картотека №30, №31</b> Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161, <b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа(от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017 г., <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 8-15, 40-41 <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>Шорыгина Т.А.</b> Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 6-19 <b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018, <b>Шорыгина Т.А.</b> Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие
<b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.,

**Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,

**Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.** Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.,

**А.В. Висков, И.С. Батова.** Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,

**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,

**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,

**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Для нормотипичных детей**

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,

**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,

**Шорыгина Т.А.** Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

**Шорыгина Т.А.** Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

##### **Для детей с ТНР**

**Нищева Н.В.** «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

**Нищева Н.В.** Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

**Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г..

**Нищева Н.В.** Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.: СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.

**Бухарина К.Е.** Игровая артикуляционная гимнастика. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.

**Нищева Н.В.** Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

**Нищева Н.В.** Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

**Нищева Н.В.** Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.

**Нищева Н.В.** Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.

**Нищева Н.В.** Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

**Зажигина О.А.** Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

**Нищева Н.В.** Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.

**Нищева Н.В.** Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

**Нищева Н.В.** Добукварик для малышек (с 2 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.

**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,

**Шорыгина Т.А.** Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

<b>Шорыгина Т.А.</b> Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г..
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., <b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г., <b>Комарова Т.С.</b> «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 <b>Комарова Т.С.</b> «Интеграция воспитательно – образовательной в работе детского сада», 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 <b>Комарова Т.С.</b> «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016 <b>Комарова Т.С.</b> «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 <b>Казакова Р.Г.</b> «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г., Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. <b>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой )</b> М.: Мозаика -Синтез, 2016 г., <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г., <b>Кононова Н.Г.</b> Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 1982г <b>Ярославцева И.Б.</b> Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г., <b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г. <b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок.
<b>Образовательная область Физическое развитие»</b>
<b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г., <b>Хацкалева Г.А.</b> Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г., <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., <b>Пензулаева Л.И.</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017 <b>А.А. Чеменовой Т.В. Столмаковой</b> Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

### Электронный образовательный ресурс

№	Название	Автор	Издание
1	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4- года)	Л.И.Пензулаева Ресурсы образовательной платформы	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 «Мобильное электронное образование»

#### 4.3.1. Средства обучения и воспитания

**Оборудование:** ноутбук, музыкальный цент, с CD – дисками.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Центр Игры:** Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты»,СРИ «Мастерская»(набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), СРИ «Семья»(коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма напольная. Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.

**Центр безопасности:** Набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие),

<p>набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры по ПДД.  <b>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию:</b> фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p>Центр экологии: Комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки маленькие).          Центр настольной игры: формирование элементарных математических представлений - картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, Дидактические игры: «Найди животных», «Собери букет в вазу», «Цвет и форма», «Собери целое», Вкладыши «Цыплята», «Фрукты», развивающие лабиринты, игрушка забава «Мишка в лодке», развивающие игрушки и пособия и др. Сенсорика: Напольная мозаика-пазл «Рыбка», «Найди машинку под цвет дорожке», «Найди цветок для бабочки», шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, Игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p><b>Речевой центр (нормотипичные дети):</b> Дидактические игры: «Чудесный» мешочек с различными предметами, игры на развитие речевого дыхания, Настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного возраста; Наглядный материал: сюжетные картинки с разной тематикой, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, зеркало для проведения артикуляционной гимнастики, картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература  <b>Речевой центр (дети с ТНР):</b> пособия, наборы игрушек и предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Игрушки для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, игры «Кто есть кто», «Что есть что», «Кто в домике живет?», лото «Паврные картинки», «Игрушки», «Магазин», игра «Найди маму», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Чего не стало?», «Цветок и бабочка» и т.п.)          Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p><b>Центр изобразительной деятельности:</b> Рисование: гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы; Демонстрационный материал: репродукции художников, «Хохлома», «Гжель»  <b>Центр музыкальной и театрализованной деятельности:</b>          Музыкальная деятельность - металлофоны 12 тонов, маракасы, трещетка, колотушка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы, барабан, неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города»; Театрализованная деятельность - ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Атрибуты для ряженья ( шляпки, косынки, маски и др.).  <b>Центр конструирования:</b> Комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор « Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», Конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор</p>

строителя разных цветов и форм, Набор цветных кубиков «Томик» , мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые.

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Центр движения и здоровья:** массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики , гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания

Дорожка со следочками «ладошки + ножки»

Дорожка «Стопа» Значки и шапочки для подвижных игр

Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт, спорт», «Покорми лошадку», «Чем мы питаемся», «Овощи и фрукты»

Игры на развитие дыхания: «Найди кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик»,

демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Альбомы виды спорта», «Зимние виды спорта», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», презентации и др. детские познавательные энциклопедии и др.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.*

#### **Средства обучения и воспитания**

##### **Младшая группа**

(3-4 года)

*Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др. ), Набор иллюстраций «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).*

*Мультфильмы и видеофильмы по ПДД*

*Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Подбери колеса к машине», «Дорожные знаки», «Можно – нельзя».*

*Подборка книг и энциклопедий по ПДД*

#### **4.4. Распорядок дня**

##### Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиИ 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 3 до 4 лет	30 минут



Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Режим дня

Режимные процессы	Время
<b>Холодный период года</b>	
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00
<b>В детском саду:</b> Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00
Завтрак	8.00 – 8.30
Игры, индивидуальная, коррекционная работа, подготовка к занятиям	8.30 – 9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, коррекционная работа	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00
<b>Дома:</b> Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.00
Режимные процессы	Время
<b>Теплый период года</b>	
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00
<b>В детском саду:</b> Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00
Завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00
<b>Дома:</b> Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.00

### Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Вид ООД	ОН*
Понедельник	Музыка <b>8.45 – 9.00</b>	15/15
	Развитие речи / Логопедическое занятие <b>9.35 – 9.50      9.35 – 9.45</b>	15/10 (ТНР)
Вторник	Физическая культура <b>8.45 – 9.00      8.45 – 8.55</b>	15/15
	Логопедическое занятие <b>9.10 – 9.20</b>	10/10/10 (ТНР)
	Рисование <b>9.35 – 9.50      9.35 – 9.45</b>	
Среда	Логопедическое занятие <b>9.10 – 9.20</b>	15/15
	Формирование элементарных математических представлений <b>9.35 – 9.50      9.35 – 9.45</b>	10/10/10 (ТНР)
	Занятия в бассейне <b>10.20 – 10.35(1п/г)</b>	
	<b>10.55 – 11.05(2п/г)</b>	
Четверг	Музыка <b>8.45 – 9.00</b>	15/15
	Лепка(1,3 недели)/Аппликация (2,4 недели) <b>9.35 – 9.50</b>	
Пятница	Физическая культура <b>8.45 – 9.00      8.45 – 8.55</b>	15/15
	Логопедическое занятие <b>9.10 – 9.20</b>	10/10/10 (ТНР)
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,2,3 недели)/	
	Ознакомление с миром природы (4 неделя) <b>9.35 – 9.50      9.35 – 9.45</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Понедельник	Конструктивно-модельная деятельность	
Вторник	Физическая культура (в форме игровых упражнений)	
Четверг	Совместная деятельность с педагогом – психологом (в форме игровых упражнений)	

\*ОН – образовательная нагрузка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Способы реализации/ место в режиме дня</i>
------------------	---

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой	Реализуется педагогами групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (по понедельникам, во второй половине дня)
--	--

#### 4.5. Календарный план воспитательной работы

ОО, Направление воспитания (НВ)	Мероприятия	Возраст воспитанников	Месяц и место проведения	Ответственные
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ, Духовно-нравственное НВ	День рождения Умки	2-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Социальное НВ, Эстетическое НВ	Выставка совместного творчества детей и родителей	3-7 лет	Сентябрь, Выставочные экспозиции в ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ	Викторина «День защиты животных»	3-7 лет	Октябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Музыкально-спортивные развлечения «Здравствуй осень»	3-7 лет	Октябрь, спортивный зал	Инструктор по физкультуре, Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Творческая мастерская «Подарок папе» - День отца в России.	3-7 лет	Октябрь, групповые помещения	Воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Оформление мини-музея «Народная игрушка»	3-7 лет	Ноябрь, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы «День матери»	2-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Духовно-нравственное НВ	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья» ( День добровольца (волонтера)	3-7 лет	Декабрь Групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Проект совместного творчества «Новогодняя игрушка своими руками» (Международный день художника)	2-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «Новый год»	2-7 лет	Декабрь музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Неделя здоровья «Малыши против простуды и гриппа»	2-7 лет	Январь спортивный зал музыкальный зал	Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника	3-7 лет	Февраль, спортивный зал	Инструктора по физкультуре,

	отечества»			музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Социальное НВ Эстетическое НВ	Музыкальное развлечение	2-3 года	Февраль, групповое помещение	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант (самообслуживание)	2-7 лет	Февраль, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)	2-7 лет	Март, выставочные экспозиции	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «8 марта»	2-7 лет	Март музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Конкурс «Мы частушки пропоем»	3-7 лет	Март, музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Кукольный театр (силами родителей и педагогов) (День театра в России)	3-7 лет	Март, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Развлечение «День смеха»	3-7 лет	Апрель, Групповые участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Спортивный досуг «День здоровья»	3-7 лет	Апрель, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Развлечение «Здравствуй весна»	2-7 лет	Апрель, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Выставка «Огород на окне» (уход за рассадой в группе)	2-7 лет	Апрель, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО – Речевое развитие Социальное направление воспитания, Духовно-нравственное НВ	Совместное мероприятие с родителями – Фестиваль «Победный май»	3-7 лет	Май, музыкальный зал	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант «Украсим участок цветами»	3-7 лет	Май, Групповые участки	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы (декада семьи)	2-7 лет	Май, групповые помещения	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Квест «Здравствуй лето»	3-7 лет	Июнь, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Музыкальное развлечение	2-3 года	Июнь, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели

<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Патриотическое НВ Эстетическое НВ</i>	<i>Выставка совместных работ к Дню города</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июль, выставочные экспозиции ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ</i>	<i>Трудовой десант (труд на огороде)</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июль, групповые участки</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ</i>	<i>Развлечение в бассейне</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Июль, Бассейн</i>	<i>Инструктор по физкультуре, воспитатели</i>
<i>ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ</i>	<i>Акция «Мы – за чистый город»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки, близ лежащая территория ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>ОО - Познавательное развитие Познавательное НВ</i>	<i>Досуг «Дорожная азбука»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Август, прогулочные участки</i>	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>