Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

Колодий Ольга Николаевна

Подписано цифровой подписью: Колодий Ольга Николаевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C353235323034373335393135, 1.2.643.100.3=120B303139363038313839363 6, email=ds-umka11@yandex.ru, c=RU, st=Нижегородская область, l=Павлово, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 "УМКА" Г.ПАВЛОВО, givenName=Ольга Николаевна, sn=Колодий, cn=Колодий Ольга Николаевна
Дата: 2021.11.01 15:49:29 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «27» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «27» августа 2021г
№ 87 «б»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе № 1 «Солнышко»
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
воспитатель
высшая квалификационная категория
Меньшова Ирина Владимировна

2021 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Обязательная часть программы 2
1.2.1. Цели и задачи реализации Программы 2
1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы 3
1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 4
1.2.4. Планируемые результаты 5
1.2.5. Индивидуальный учет результатов освоения Программы 10
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 10
1.3.1. Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 10
1.3.2. Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 10
1.3.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 11
1.3.4. Индивидуальный учет освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11
2.1. Обязательная часть программы 11
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного
содержания 1
1
2.1.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 12
2.1.1.2. Образовательная область«Познавательное развитие» 16
2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 21
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 23
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 28
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 31
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных
практик 38
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 39
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников 42
2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы 47
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 49
2.6.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 49
2.6.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений 51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 51
3.1. Обязательная часть программы 51
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 51
3.1.2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе 52
3.2. Распорядок дня 56
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в группе 58
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 62
3.5. Учебный план 63
3.6. Календарный учебный график 65
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 66

3.7.1. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений..... 66
3.7.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее Программа), является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11«Умка» г. Павлово. Программа определяет содержательную и организационную составляющие образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей с 4до 5лет, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы сформирована с учетом содержания Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е,исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.,учебно-методического пособия «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А.Чеменевой, Т.В.Столмаковой – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Программа реализуется на русском языке. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» развитие.

1.2. Обязательная часть программы

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

– Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

– Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

– Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– Уважительное отношение к результатам детского творчества;

– Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество учреждения с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

– «от простого к сложному»;

– «от целого к частному»;

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения АООП ДО МАДОУ, сориентированы на личность ребёнка и создание в учреждении благоприятных условий для развития его способностей, творчества, внутреннего мира; на сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, для совместного решения задач дошкольного образования.

Подходы:

– личностно – ориентированный подход (л.с.выготский). предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.

– средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

– культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

– диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и спросить: «Каких кружков больше-черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но, если спросить: «Каких больше-белых или бумажных?», ответ будет таким же-белых больше.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста.

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-6 лет	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми.

1.2.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты по освоению Программы детьми дошкольного возраста представлены по образовательным областям, видам детской деятельности в соответствии с целевыми ориентирами.

.Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** имеет представление, что хорошо, что плохо; соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие к обиженному, не согласие с действиями обидчика;в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми и сверстниками. знает правила добрых взаимоотношений: здоровается, прощается, называет работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. **Ребенок в семье и сообществе:** имеет первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях. положительно относится к детскому саду и его сотрудникам, свободно ориентируется в помещениях ДОУ, знаком с традициями детского сада. бережно относится к вещам, умеет использовать их по назначению, ставит на место; **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** следит за своим внешним видом (пользование расческой, носовым платком); самостоятельно умывается; имеет навыки аккуратного приема пищи. умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать свою одежду, опрятен; умеет самостоятельно готовить свое рабочее время и убирать его после окончания занятия. ответственно относиться к порученному заданию, понимает значение результатов своего труда и других, оказывает помощь товарищам и взрослым самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы; самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке ДОУ; знает профессии родителей, их значимость и уважительно к ним относится. **Формирование основ безопасности:** имеет представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; о съедобных, несъедобных растениях.

	имеет представления о понятиях (улица, дорога, перекресток, светофор и др.) об элементарных правилах поведения на улице, о соблюдении правил дорожного движения (пешеходный переход, остановка и др.) имеет представление об источниках опасности дома (электроприборы: пылесос, электрочайник и др.; столовые приборы: вилка, нож; ножницы.); о причинах возникновения пожаров и правила поведения при пожаре; знает правила поведения с незнакомыми людьми; знает правила безопасного поведения во время игр.
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений:** Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство («Здесь много кружков, один – красного цвета, а другие – синего, красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «Красных и синих кружков поровну» Считает до 5 (на основе наглядности). Относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам («Один, два, три, всего три кружка»). Имеет представление о порядковом счете, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Имеет представление о равенстве или неравенстве групп на основе счета Уравнивает неравные группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывает предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). **Величина**. Сравнивает два предмета по длине, ширине, высоте, толщине путем наложения, приложения друг к другу (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше, или равные (одинаковые) Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой). Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности (эта (красная) башенка самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) – еще ниже, эта (желтая) – самая высокая и т.д.) **Форма.** Имеют представления о геометрических фигурах : круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами (платок – квадрат, мяч – шар, дверь - прямоугольник и т.д.) **Ориентировка в пространстве.** Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед-назад, направо -налево, вверх-вниз). Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня – дверь, сзади на полках игрушки и т.д.) Знаком с пространственными отношениями: далеко-близко. **Ориентировка во времени.** Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь) Объясняет значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** **Познавательно-исследовательская деятельность**. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует модели, предложенные взрослым. **Сенсорное развитие.** При восприятии активно использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Имеет представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Знаком с различными материалами на ощупь, характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, колючее и т.д.) **Проектная деятельность**

	Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, с помощью взрослого оформляет результаты для презентации их сверстникам. **Дидактические игры** Составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Определяет предмет на ощупь, по звучанию. Выполняет правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). **Ознакомление с предметным окружением** Имеет представление о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.) Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Выделяет признаки предметов (цвет, форму, величину, вес) Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кажа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Имеет представление об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. **Ознакомление с социальным миром** Знает правила поведения в общественных местах. Имеет первичное представление о школе. Имеет представление о театре, цирке, зоопарке, вернисаже, их атрибутах и правилах поведения Имеет представление о красивых местах своего города, его достопримечательностях. Имеет представление о некоторых государственных праздниках, о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности Имеет представление о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.) и их трудовых действиях. Имеет представление о деньгах и возможностях их использования. Знаком с мимическим выражением чувств, чертами характера. Имеет представление о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знаком с центральной частью города, районом (география, история, памятники). Проявляет заботу к городу и его жителям. **Ознакомление с миром природы** Имеет представление о домашних животных. Имеет представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способах передвижения. Имеет представление о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Имеет представление о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) Имеет представление об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) Имеет представление о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) Имеет представление о грибах (маслята, опята, сыроежки и др.) Имеет представление о травянистых комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и способах ухода за ними. Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) Имеет представление о свойствах песка, глины, камня. Имеет представление о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.) Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.) Замечает изменения, происходящие в природе. Выделяет характерные особенности следующих друг за другом времен года и изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных.
Речевое развитие	**Развивающая речевая среда:** интересуется информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящей за пределы привычного ближайшего окружения; высказывается об особенностях предмета, явления, состояния, поступка, используя подсказанные воспитателем слова; **Формирование словаря:** употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

	использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа и др.), время суток. употребляет слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно), существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). **Звуковая культура речи:** правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук; **Грамматический строй речи:** согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). **Связная речь:** принимает участие в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их; описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине; пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. **Приобщение к художественной литературе:** слушает сказки, рассказы, стихи; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки, стихи; участвует в инсценировке и драматизации небольших отрывков и народных сказок.
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** Знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Знаком с архитектурой. Имеет представление, что детский сад, школа – это архитектурные сооружения. Имеет представление о книге, книжной иллюстрации, библиотеке – как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами. **Изобразительная деятельность.** **Рисование.**Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют), добавляя к ним другие (солнышко). Имеет представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков. Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине. **Декоративное рисование.** Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знаком с городецкими изделиями. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). **Лепка.** Прищипывает края сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали (ушки у котенка) Использует приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полной формы. **Аппликация.** Правильно держит ножницы и пользуется ими. Обладает навыком разрезания полос (по прямой) и составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка).

	Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур (из круга полукруг, четверти; из квадрата треугольники). **Конструктивно-модельная деятельность** При рассматривании разных видов транспорта выделяет их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части. Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали (к дому - окна). Изготавливают поделки из природного материала (коры, веток, листьев, шишек и т.д.). **Музыкальная деятельность.** **Слушание.** Высказывает свои впечатления о прослушанном, замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро). Различает звуки по высоте (высокий, низкий). **Пение.** Поет выразительно, чисто, смягчая концы фраз. **Песенное творчество.** Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни, импровизирует мелодии на заданный текст. **Музыкально-ритмические движения.** Выполняет танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставит ногу на пятку и носок, выполняет простейшие перестроения. **Развитие танцевально-игрового творчества.** Участвует в инсценировании песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Развита способность передавать в пластике музыкальный образ, используя разнообразные движения. Умеет точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о ЗОЖ:** имеет представление о значении частей тела и органов чувств, о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для человека имеет представления о полезной пище о необходимых человеку веществах и витаминах; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. знает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме; умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах. **Физическая культура:** умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; ползать; пролезать; подлезать; перелезать через предметы; умеет перестраиваться и соблюдать дистанцию во время передвижения. умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; ходит на лыжах скользящим шагом. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры, поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Плавание, здоровье:** Ребёнок умеет горизонтально держаться на воде. Ребенок умеет плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди. Ребенок умеет плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на спине. Ребенок раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду.

	Ребенок знает правила поведения на воде: осторожно ходит по обходным дорожкам, спускается в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно, не толкается и не торопит впереди идущего.

1.2.5. Индивидуальный учет результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Система оценки результатов освоения Программы предполагает оценку индивидуального развития детей с 2 до 7 лет, которая проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Умка» г. Павлово.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

– обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков,

– компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

– формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

– развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

– развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

– развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

– формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

– формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

– формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

– формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.3.2. Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы, заложенные парциальной программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:

Принципы отбора содержания программы:

– принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;

– принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

– принцип комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности;

– принцип адекватности возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;

– принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

– принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

– принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применения знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности, активность ребенка в образовательном процессе.

1.3.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения. Ребенок стремится соблюдать знакомые правила. Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования. Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками. Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

1.3.4. Индивидуальный учет освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Система оценки результатов освоения Программы предполагает оценку индивидуального развития детей с 3 до 8 лет, которая проводится воспитателями в каждой возрастной группе в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Умка» г. Павлово.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание работы с детьми 2–7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Разделы ОО	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, самочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивать в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе	**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правилах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми

	приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратноскладывать и вешать одежду,с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.). **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца. Стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в определенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей .
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения п природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми ягодами. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назнаеением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. **из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год** **Сентябрь: 1, 2 недели** «Зачем говорят «здравствуй», стр.12; **3,4 недели** «Праздник вежливости» стр.13 **Октябрь: 1,2 недели** «Чего не знал воробышек» стр.14 , **3,4 недели** «Почему нужно уметь уступать», стр. 26 **Ноябрь: 1,2 недели** «К чему ведут ссоры в игре», стр.27, **3 ,4 недели** «Моя мама», стр.20 **Декабрь: 1,2,3,4 недели** « Правила дружной игры», стр.27 **Январь:1,2,3,4 недели** «Как жить дружно, без ссор», стр.28 **Февраль: 1,2,3,4 недели** « Доброе дело – правду…», стр.49 **Март: 1,2,3, 4 недели** «Не сиди сложа руки…», стр.56 **Апрель: 1,2,3,4 недели** « Береги книгу», стр. 65 **Май: 1,2,3,4 недели «**Каждой вещи –свое место», стр. 65 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно - трудовое воспитание) стр.141 -145. **Шорыгина Т.А.** Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 стр.6-29 **Игровое общение с педагогом психологом** **Куражева Н.Ю.** Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016. из расчета 1 игра в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** №1 стр.15, №2 стр.19, №3 стр.22, №4 стр.22; **Октябрь** №5 стр.24, №6 стр.24, №7 стр.28, №8 стр.37, **Ноябрь** №9 стр.41;№10 стр.53, №11 стр.56, №12 стр.58, **Декабрь** №13 стр.60; №14 стр.65, №15 стр.71, №16 стр.83, **Январь** №17 стр.89; №18 стр.98, №19 стр.109; №20 стр.111,

		Февраль №21 стр.119, №22 стр.127, №23 стр.90; №24 стр.53 **Март**,№25 стр.56, №26 стр.58, № 27 стр.60; №28 стр.15, **Апрель** №29 стр.19, №30 стр.22, № 31 стр.22, №32стр.90; **Май** №33 стр.71, №34 стр.83, №35 стр.89. №36 стр.60.
Ребенок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.5-79
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		**Л.В. Куцакова.** Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год** **Сентябрь:** № 1 стр.82, № 2 стр.105, № 3 стр. 82, № 4 стр. 108 **Октябрь:** № 1 стр.83, № 2 стр.106, № 3 стр. 83, № 4 стр. 107 **Ноябрь:** № 1 стр.84, № 2 стр.107, № 3 стр. 84, № 4 стр. 108 **Декабрь:** № 1 стр.85, № 2 стр.106, № 3 стр. 85, № 4 стр. 107 **Январь:** № 1 стр.82, № 2 стр.105, № 3 стр. 82, № 4 стр. 108 **Февраль:** № 1 стр.83, № 2 стр.106, № 3 стр. 83, № 4 стр. 107 **Март:** № 1 стр.84, № 2 стр.107, № 3 стр. 84, № 4 стр. 108 **Апрель:** № 1 стр.88, № 2 стр.107, № 3 стр. 88, № 4 стр. 107 **Май:** № 1 стр. 106, № 2 стр. 106, № 3 стр. 107, № 4 стр. 108 **Небыкова О.Н.,Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г .
Формирование основ безопасности		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 8-22, 30-37,40-56, из расчета 1 раз в месяц, 9 раз в год **Сентябрь:** «Не все грибы съедобные» стр. 49 **Ноябрь:** «Поведение ребенка на детской площадке» стр. 26 **Декабрь:** «Если ребенок потерялся» стр. 16 **Январь:** «Небезопасные зимние забавы» стр. 25 **Март:** «Правила поведения при общение с животными» стр. 56 **Апрель:** «Опасные ситуации дома» стр. 13

		Май: «Правила поведения в природе» стр. 47 **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Перспективный план, стр. 68-69, Темы стр.17-24 **Октябрь:** «Знакомство с улицей» стр. 17 **Февраль:** «Беседа о правилах дорожного движения» стр. 18 **Шорыгина Т.А.** Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015, **Шорыгина Т.А.** Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018, **Шорыгина Т.А.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019, стр.5-11, 36-44

2.1.1.2. Образовательная область«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы ОО	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группыпредметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну -3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

	расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д. **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь-прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева-окно, сзади на полках-игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко (дом стоит близко, а березка далеко). **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

	Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформление ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино». «Лото»).
Ознакомление с предметным окружением	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах. Необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, резина, металл, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в огороде и в сельской местности (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использовать. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнавать свой город Воспитание любви к родному городу, гордость: я – павловчанин. Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. Формирование начальных знаний о родном городе
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях,

	необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Учить детей замечать изменение в природе. Рассказывать об охране растений и животных. **Сезонные наблюдения** **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнить осенний и зимний пейзаж. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. **Весна.** Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Небыкова О.Н.,Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г . **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Темы стр.9-26 **Дыбина О.В., Рахманова Н.П.,** Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и экспери-менты для дошкольников / – М.: ТЦ Сфера, 2002 средняя группа, стр. 19-54 **А.В. Висков, И.С. Батова.** Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Познавательно –

		исследовательская деятельность. **из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год** **Сентябрь: 1, 2 недели** « В тенечке и на солнышке» стр.6 ; **3, 4 недели** «Сравнение свойств воды и воздуха», стр.8; **Октябрь: 1,2 недели** «Волшебная глина», стр.10 **3,4 недели** «Дружат воздух и вода», стр.13 **Ноябрь:1,2 недели** «Такая разная вода», стр.15 **3,4 недели** «Мы хотим построить дом», стр.18 **Декабрь: 1,2 недели** «Гололедица» стр.4 **3,4 недели** «Камни», стр.5; **Январь: 1,2 недели** «Деревянный мир», стр.6 **3,4 недели** «Как корень «служит?», стр.8 **Февраль 1,2 недели** «Что умеет язычек?», стр.9 **3,4 недели**«Стеклянный мир», стр.12; **Март: 1,2 недели** «Мыльные сказки», стр.5; **3,4 недели** «Сажаем лук?», стр.8 **Апрель: 1,2 недели** «Ушки подслушки», стр.9; **3,4 недели** «Магнитная сила», стр.12. **Май: 1,2 недели** «Что природа создала? Что сделал человек?», стр.13;**3,4 недели** «Птичьи Дома», стр.14
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. **из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год** **Сентябрь:** №1 стр. 12; №2 стр. 12; № 3 стр. 13; № 4 стр. 14 **Октябрь:** №5 стр. 15 , №6 стр. 17, №7 стр. 18, №8 стр. 19; **Ноябрь:** №9 стр. 21, №10 стр. 23; №11 стр. 24, №12 стр. 25; **Декабрь:** №13 стр. 28, №14 стр. 29, №15 стр.31, №16 стр. 32, **Январь:** №17 стр.33, №18 стр. 34, №19 стр.35; №20 стр. 36, **Февраль:** №21 стр. 37, №22 стр. 39, №23 стр. 40; №24 стр. 42, **Март:** №25 стр. 43, №26 стр. 44, №27 стр. 45; №28 стр. 46, **Апрель:** №29 стр. 48, №30 стр. 49, №31 стр.50, №32 стр. 51 **Май:**№33 стр. 48 (повтор), №34 стр. 49(повтор), №35 стр. 50 (повтор),№36 стр.51(повтор)	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Дидактические игры и игровые упражнения, стр 54-55 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-

	из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **(1,3, неделя)** **Сентябрь:** №1 стр. 18; №2 стр. 19; **Октябрь:** №3 стр. 21, №4 стр. 24, **Ноябрь:** №5 стр. 26; №6 стр. 27; **Декабрь:** №7 стр. 28,№8 стр. 31, **Январь:** №9 стр.33; №10 стр. 34 **Февраль:** №11 стр. 36, №12 стр. 37; **Март:** №13 стр. 40, №14 стр. 41; **Апрель:** №15 стр. 43 №16 стр. 46 **Май:**№17 стр. 48, №18 стр. 49	Синтез, 2016. Дидактические игры, стр. 65-82 **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.12,19, 20, 28, 32, 60. **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131).
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. **из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год** **(2,4 неделя)** **Сентябрь:** №1 стр. 28; №2 стр. 30; **Октябрь:** №3 стр. 33, №4 стр. 36; **Ноябрь:** №5 стр. 38; №6 стр. 41 **Декабрь:** №7 стр. 43, №8 стр.45; **Январь:** №9 стр. 48, №10 стр.50, **Февраль:** №11 стр. 53; №12 стр. 54, **Март:** №13 стр. 57; №14 стр. 59, **Апрель:** №15 стр. 64; № 16 стр. 64 **Май:**№17 стр. 69, №18 стр. 70	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (Наблюдения на прогулках), стр.74-87 **Шорыгина Т.А.** Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр 5-24, 68-81, 110-120

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы ОО	Задачи
Развитие речи	**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общатьсясо сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представление о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

	Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонацию выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные Формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество. Тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину: упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых воспроизведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание образовательной области «Развитие речи»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 **из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год** **Сентябрь:** №1 стр. 27; №2 стр. 28; № 3 стр. 29; № 4 стр.30 **Октябрь:** №5 стр. 31, №6 стр. 32, №7 стр. 33, №8 стр. 34; **Ноябрь:** №9 стр.35, №10 стр. 36; №11 стр. 38, №12 стр. 39; **Декабрь:** №13 стр. 43, №14 стр. 44, №15 стр. 45, №16 стр. 46, **Январь:** №17 стр.48, №18 стр. 49, №19 стр.50, №20 стр. 52,	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МозаикаСинтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135 **Шорыгина Т.А.** Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.6-22 **Шорыгина Т.А.** Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.8-21

	Февраль: №21 стр. 53, №22 стр. 53, №23 стр. 55, №24 стр. 56, **Март:** №25 стр. 59, №26 стр. 60, №27 стр. 61, №28 стр. 62, **Апрель:** №29 стр.63, №30 стр. 63, №31 стр.65, №32 стр. 65 **Май:** №33 стр. 68, №34 стр. 69, №35 стр.70; №36 стр.71	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы ОО	Задачи
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовывать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве

	(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции воспроизведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаться. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении 9сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла. Зайчик и др.) и соотносить их по величине. **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных волос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество

	изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу-колеса; к стулу-спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. **Слушание**. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как зовут тебя?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и в хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый

	и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.) Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне).

Содержание образовательной области«Художественно – эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству		**Комарова Т.С.** «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 **Комарова Т.С.** «Интеграция воспитательно – образовательной в работе детского сада», 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 **Курочкина Н.А.** «Знакомим детей с живописью. Пейзаж»,выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.
Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год** **Сентябрь:** №1 стр. 23; №2 стр. 25; № 3 стр. 27; № 4 стр.30 **Октябрь:** №5 стр. 31, №6 стр. 33, №7 стр. 34, №8 стр. 36; **Ноябрь:** №9 стр.38, №10 стр. 40; №11 стр. 42, №12 стр. 43; **Декабрь:** №13 стр. 45, №14 стр. 47, №15 стр. 48, №16 стр. 50, **Январь:** №17 стр.51,№18 стр. 52, №19 стр.56 №20 стр. 57, **Февраль:** №21 стр. 58, №22 стр. 60, №23 стр. 61, №24 стр. 62, **Март:** №25 стр. 64, №26 стр. 68, №27 стр. 69, №28 стр. 71, **Апрель:** №29 стр. 72, №30 стр. 74, №31 стр.75, №32 стр. 77 **Май:**№33 стр. 78, №34 стр. 80,№35 стр. 81; №36 стр.83	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.148-152 **Казакова Р.Г.** «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 стр. 7-15 **Комарова Т.С.** «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016 **Комарова Т.С.** «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Конспекты **«Лепка» из расчета 1 раз в две недели, 2 раза в месяц, 18 в год (1,3 неделя)** **Сентябрь:** №1 стр. 23; №2 стр. 24; **Октябрь:** №3 стр. 32, №4 стр. 35; **Ноябрь:** №5 стр. 39; №6 стр. 42; **Декабрь:** №7 стр. 47; №8 стр. 50, **Январь:** №9 стр. 51; №10 стр. 53; **Февраль:** №11 стр. 59, №12 стр. 61; **Март:** №13 стр. 66, №14 стр. 69; **Апрель:** №15 стр. 73, №16 стр. 74; **Май:**№17 стр. 78, №18 стр. 82	

	Конспекты **«Аппликация» из расчета 1 раз в две недели, 2 раза в месяц, 18 в год (2,4 неделя)** **Сентябрь:** №1 стр. 25; №2 стр.30; **Октябрь:** №3 стр. 34, №4 стр. 35; **Ноябрь:**№5 стр. 39; №6 стр. 41; **Декабрь:**№7 стр. 46, №8 стр. 49; **Январь:** №9 стр. 52; **:**№10 стр. 54, **Февраль**№11 стр. 60; №12 стр. 63, **Март:** №13 стр. 64; №14 стр. 66, **Апрель:** №15 стр. 73; № 16 стр.75; **Май:**№17 стр. 79, №18 стр. 81	
Конструктивно-модельная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 **из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год** **Сентябрь: «Загородки и заборы»:** №1 стр. 13-14 ; №2 стр. 14-18; №3 стр. 19; №4 стр. 19 **Октябрь: «Домики», сарайчики»:** №5 стр.21-26; №6 стр. 26-27; №7 стр. 27; №8 стр. 27 **Ноябрь: «Терема»:** №9 стр. 28; №10 стр. 31; №11 стр. 31; №12 стр. 31 **Декабрь: «Лесной детский сад»:** №13 стр. 34; №14 стр. 34; № 15 стр. 34; №16 стр. 35 **Январь: «Грузовые автомобили»**: №17 стр. 37; №18 стр. 37-41; №19 стр. 41; №20 стр. 41 **Февраль:** «Мосты»: №21 стр. 45; №22 стр. 46; №23 стр. 46-47; № 24 стр. 48 **Март: «Корабли»:** №25 стр. 49-50; №26 стр. 50; № 27 стр. 50; № 28 стр. 51 **Апрель: «Самолеты»:** № 29 стр. 52; № 30 стр. 53; №31 стр. 55; № 32 стр. 55 **Май: «Повторение»:** № 33 стр. 55-86; № 34 стр. 58; № 35 стр. 58; № 36 стр. 60 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (конструирование), стр.140-141
Музыкальная деятельность	**Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 **из расчета 2 раз в неделю, 8 раза в месяц, 72 в год** **Сентябрь:** №1 стр. 39; №2 стр. 41; № 3 стр. 43; № 4 стр.45; № 5 стр.46; № 6 стр.49; № 7 стр.51; № 8 стр.53; **Октябрь:** №9 стр. 55, №10 стр. 57, №11 стр. 59, №12 стр. 61; №13	**Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2017. Музыкально-дидактические игры (стр. 180-184). **Кононова Н.Г.** Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982,(стр. 25-28, 28-31, 31) **Костина Э.П.** Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010, (стр. 12- 16)

	стр.63; № 14 стр.65; № 15 стр.67; № 16 стр.70; **Ноябрь:** № 17 стр.74; №18 стр.76; №19 стр. 77; №20 стр. 79, №21 стр. 82; №22 стр. 83, № 23 стр.86; № 24 стр.89; **Декабрь:** № 25 стр.90; № 26 стр.92; №27 стр.94, №28 стр.96, №29 стр.98, №30 стр.99, № 31 стр.101; № 32 стр.102; **Январь:** № 33 стр.104; № 34 стр.106; №35 стр. 107, №36 стр.109; № 37 стр.110; № 38 стр.113; №39 стр.115, №40 стр.117, **Февраль:** №41 стр.119, №42 стр.121; № 43 стр.123; № 44 стр.125; № 45 стр.127; № 46 стр.128; №47 стр. 130, №48 стр. 132, **Март:** №49 стр.134, №50 стр. 136; № 51 стр.137; № 52 стр.139; № 53 стр.141; № 54 стр.142; №55 стр. 144, №56 стр. 146, **Апрель:** №57 стр. 148, №58 стр.150, №59 стр.152; № 60 стр.154; № 61 стр.156; № 62 стр.158; № 63 стр.160; № 64 стр.162; **Май:**№65 стр.165; № 66 стр.167; № 67 стр.168; № 68 стр. 170; № 69 стр.172; № 70 стр.173; № 71 стр.175; № 72 стр.176.	**Зацепина М.Б.** Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. Музыкальные дидактические игры (стр. 80 – 84). **Ярославцева И.Б.** Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.**Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок (стр.36, 47). **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 Общение в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание), стр. 29, 61, 63, 72, 75, 79. **Праздники и развлечения.** Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «осень», «Весна», «Лето»,; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живёшь», «Наступило лето». **Театрализованные представления**. По сюжетам русских народных сказок; «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д. **Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». **Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Весёлые ритмы».

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы ОО	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни» о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учит кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Задачи и содержание образовательной деятельности по плаванию описаны в учебно-методическом пособии **«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»**, под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

Разделы ОО	Задачи
«Плавание» задачи образовательной деятельности	Продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней. Формировать навык горизонтального положения тела в воде. Продолжать учить плавать облегченными способами. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди и спине.
«Здоровье» задачи образовательной деятельности	Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции. Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Укреплять мышечный корсет ребенка. Активизировать работу вестибулярного аппарата Формировать гигиенические навыки: - раздеваться и одеваться в определенной последовательности; - аккуратно складывать и вешать одежду; - самостоятельно пользоваться полотенцем; - последовательно вытирать части тела.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год **Сентябрь:** 1,2,3,4, недели «Соблюдаем режим» стр. 31 **Октябрь:** 1,2,3,4, недели «Как устроен мой организм» стр. 30 **Ноябрь:** 1,2,3,4, недели «Бережем свое здоровье» стр. 33 **Декабрь:** 1,2,3,4, недели «О правильном питании и пользе витаминов» стр. 36 **Январь:** 1,2,3,4, недели «Соблюдаем режим» стр. 31 **Февраль:** 1,2,3,4, недели «Как устроен мой организм» стр. 30 **Март:** 1,2,3,4, недели «Бережем свое здоровье» стр. 33 **Апрель:** 1,2,3,4, недели «О правильном питании и пользе витаминов» стр. 36 **Май:** 1,2,3,4, недели «Врачебная помощь» стр. 40 **Хацкалева Г.А.** Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, стр.38-64 **Шорыгина Т.А.** Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.5-17
Физическая культура	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 **из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.** **Сентябрь:** № 1 стр.19; № 2 стр.20; № 3 стр 21; № 4 стр. 23; № 5 стр. 24;№ 6 стр. 26; № 7 стр. 26;№ 8 стр. 28; **Октябрь:** № 9 стр. 30; № 10 стр. 32 № 11 стр. 33; № 12 стр. 34; № 13 стр. 35; № 14 стр. 35; № 15 стр. 36; № 16 стр. 37; **Ноябрь:** № 17 стр. 39;№ 18 стр. 40; № 19 стр. 41;№ 20 стр. 42; № 21 стр. 43;№ 22 стр. 44; № 23 стр. 45;№ 24 стр. 46; **Декабрь:** № 25 стр 48;№ 26 стр.49; № 27 стр. 50; № 28 стр.51; № 29 стр. 52; № 30 стр. 54; № 31 стр. 54; № 32 стр. 56; **Январь:** №33 стр.57; № 34 стр. 58;	**Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Утренняя гимнастика.** Комплексы **из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:** стр.33 №1, стр.34 №3; **Октябрь:** стр.36 №7; стр37 №8, **Ноябрь:** стр.40 №12, стр.39 №10; **Декабрь:** стр.40№13, **Январь:** стр.44 №20; стр.43 №18, **Февраль:** стр.45 № 21, **Март:** стр.49 №28; стр.48 №25, **Апрель:** стр.51 №31, **Май:** стр.52 №33, стр.53 №34 **Соколова Л.А.** Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр.33-35, 51-53, 56-58 **Декабрь** стр.51 «Путешествие в зоопарк» **Февраль** стр.33 «Вот какие мы большие» **Апрель** стр.56 «Маленькие космонавты»

	№35 стр. 59; №36 стр. 60; № 37 стр. 61; №38 стр. 62; № 39 стр.63; № 40 стр. 64; **Февраль:**№41 стр.65; №42 стр. 66; № 43 стр. 67; № 44 стр. 68; № 45 стр.69; № 46 стр. 70; № 47 стр. 70; № 48 стр. 71; **Март:**№ 49 стр 72;№ 50 стр.73; № 51 стр 74; № 52 стр.75; № 53 стр. 76; № 54 стр. 77; № 55 стр.78; № 56 стр. 79; **Апрель:**№57 стр.80; № 58 стр.81; № 59 стр. 82; № 60 стр. 83; № 61 стр. 84; № 62 стр. 85; № 63 стр. 86; № 64 стр. 87; **Май:** № 65 стр.88; № 66 стр. 89; № 67 стр. 89; № 68 стр. 92; № 69 стр.91; № 70 стр. 92; № 71 стр. 92; № 72 стр. 93	**Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 8.-34) **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.50-70 **Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.5-23 **НебыковаО.Н., Батова И.С.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. **Еромыгина М.В.** Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
Занятия в бассейне	**А.А. Чеменевой Т.В. Столмаковой** Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; **из расчета 1 занятия в неделю, 4 в месяц, 36 в год.** **Сентябрь:**№1стр.177; № 2 стр.177; № 3 стр.178; № 4 стр.178; **Октябрь:**№5 стр.180; № 6 стр.180; № 7 стр.182; № 8 стр.182; **Ноябрь:**№ 9 стр.184; № 10 стр.184; № 11 стр.186; № 12 стр.186; **Декабрь:**№13стр.188;№14 стр.188; № 15 стр.190; № 16 стр.190; **Январь:**№17стр.188; № 18 стр.190; № 19 стр.192; № 20 стр.192; **Февраль:**№21стр.194;№22стр.194; № 23 стр.196; № 24 стр.196; **Март:** № 25 стр.198; № 26 стр.198; № 27 стр.200; № 28 стр.200; **Апрель:**№29стр.202; № 30 стр.202; № 31 стр.204; № 32 стр.204; **Май:**№ 33 стр.206; № 34 стр.206; № 35 стр.204; № 36 стр.206.	
ООД по физической культуре на воздухе с детьми 4-5 лет заменяется занятиями в бассейне.		

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгруппова я Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор , обсуждение поступков и событий, рассказ взрослого и ребенка **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций **Практические:** игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, совместная деятельность **Игровые:** дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	**Центр Игры:** Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги). СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). **Уголок уединения** – набор мягких модулей и мебели, ширма. **Центр безопасности:** Макет «Дорога», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, Дидактические игры по ПДД. **Центр по нравственно-патриотическому воспитанию:**- иллюстрации родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие.
Самостоятельная деятельность детей	Подгруппова я Индивидуальная	**Словесные:** беседа, рассказ ребенка, **Наглядные:** рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов **Практические:** совместная деятельность, выполнение поручений, **Игровые:** дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	

Образовательная область «Познавательное развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Организованная образовательная деятельность: ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, объяснение, загадывание загадок **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов),показ образца и способов деятельности **Практические:** совместная деятельность, элементарные	**Центр экологии:** комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями:

		опыты и эксперименты, поручения, экспериментирование, проектная деятельность, слушание звуков природы, коллекционирование. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.	палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала **Центр настольной игры:** Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», « Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», « Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино «Первый счет».
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгруппова я Индивидуаль ная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности **Практические:** совместная деятельность, поручения элементарные опыты и эксперименты, экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование, слушание звуков природы **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгруппова я Индивидуаль ная	**Словесные:** беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) **Практические:** элементарные опыты и эксперименты, упражнения, коллекционирование, слушание звуков природы. **Игровые:** дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**

Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгруппова я Индивидуаль ная	**Словесные:** речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. **Практические:**, имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки. **Игровые:** дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.	**Речевой центр*:*** иллюстрационный материал: Картины для составления описательных рассказов (разная тематика) Дидактические игры: Дидактические игры: «Чудо дерево», «В мире слов. Первое слово», «Умные карточки от А до Я», «В мире слов первый рассказ», «Притворщик», «Лото буквы и цифры» Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгруппова я Индивидуаль ная	**Словесные:** речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. **Практические:**, имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки. **Игровые:** дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгруппова я Индивидуаль ная	**Словесные:** ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение,	

		повторение стихотворения и т.д. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, видеофильмов и презентаций. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки. **Игровые:** дидактическая игра, пальчиковые игры, подвижные игры, и др.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. **Практические:** упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения , рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры , игра – драматизация и др.	**Центр изобразительной деятельности:** Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы «Гжель»,«Хохломская роспись», «Великие художники», альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша- маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска « Городецкая роспись». **Центр музыкальной и театрализованной деятельности:** Музыкальная деятельность - Платочки, металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Театрализованная деятельность -
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгруппова я Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор	

		Наглядные: наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. **Практические:** упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения , рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры , игра – драматизация и др.	ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр– конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, маски; Дидактические игры: «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок». **Центр конструирования:** Комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бебилот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
Самостоятельная деятельность детей	Подгруппова я Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, объектов и др. обследование. **Практические:** воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, имитационные движения, ритмические движения , рисование, лепка, аппликация **Игровые:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, игра – драматизация и др.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгруппова я Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций **,**	**Центр движения и здоровья*:*** массажные коврики, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка,

		показ упражнений, зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками) настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки» Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Лошадки на палочках Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр *Дидактические игры:* «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Овощи и фрукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни» Игры на развитие дыхания: Найди, кто спрятался», « Сдуй снежинку», « Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Альбомы виды спорта», «Зимние виды спорта», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», «Здоровый образ жизни», «Полезные и вредные продукты», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгруппова я Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций **,** показ упражнений, зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	
Самостоятельная деятельность детей	Подгруппова я Индивидуальная	**Словесные:** рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. **Практические:** игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , пальчиковые игры и др.	

			Детские познавательные энциклопедии и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дошкольный возраст (3-7лет)
– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других детских видах деятельности. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно; организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе создания условий для самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др. Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты: организацию развивающей предметно - пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку; закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время; владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует тактично, ненавязчиво. Поддерживая инициативу детей, направляя каждого ребёнка и одновременно учитывая интересы всей группы. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую

самодеятельность. А эти качества необходимы всем детям. Необходимо формировать умение самостоятельно организовывать свою деятельность у всех детей детского сада, независимо от возраста и чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность.

Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и коммуникативная практика (выступает как взаимодействие игрового и продуктивного или исследовательского характера).

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурные практики	**Формы организации деятельности**
Игровая	Самодеятельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, реализация проектов.
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д.
Двигательная	Гимнастика, ООД по физической культуре, подвижные и спортивные игры, соревнования, физкультминутки, досуги, спортивные праздники и развлечения, реализация проектов
Трудовая	Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке)
Изобразительная	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская
Конструктивная	Конструирование*:* по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; реализация проектов.
Музыкальная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование, пальчиковая гимнастика
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	– поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. – создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). – обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. – создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. – негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. – недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

	– участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. – привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- Наблюдение и труд в уголке природы
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Самостоятельная деятельность детей
- Проектная деятельность.
- Проблемные ситуации и др.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

ОО	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Образовательные ситуации: -общение (разговоры, беседы), способствующие созданию благоприятной атмосферы, желания детей делиться своими переживаниями и мыслями; -помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -вкоторых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
	Формирование доброжелательных взаимоотношений	Образовательные ситуации: - помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; -устанавливания понятных для детей правил взаимодействия; -обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил
	Развитие самостоятельности	Образовательные ситуации: - на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; -на готовность принимать самостоятельные решения; -на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; -на планирование собственной жизни в течение дня; -изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; -на принятие доступных возрасту решений; -обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; -совершения выбора и обоснования; -предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения); -планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;

		-оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде; -на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию; -импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).
	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Образовательные ситуации: -свободной игры детей в течение дня; -в которых детям нужна косвенная помощь; -предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре; -участия детей в создании и обновлении игровой среды.
Познавательное развитие	Создание условий для развития познавательной деятельности	Образовательные ситуации: -проявления детской познавательной активности; -вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; -открытых, творческих вопросов, в т.ч. — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -решения проблем в ходе обсуждения; -обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; -использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; -предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.
	Создание условий для развития проектной деятельности	Образовательные ситуации: - создания собственного замысла и воплощения своих проектов; -проектной деятельности, презентации проектов; -образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию; -образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; -образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
	Особенности организации РППС для развития познавательной активности	Насыщенность среды, использование ИКТ в ходе работы над проектом
Речевое развитие	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями
	Обеспечение ситуации обсуждения	Образовательные ситуации: -решения проблем в ходе обсуждения

		-обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.
	Особенности организации речевой среды	Доступность, насыщенность и вариативность среды
Художественно-эстетическое развитие	Развитие потребности в самостоятельности	Образовательные ситуации: - экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; -предоставление выбора ребёнку; -предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения)
	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательные ситуации: - осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; -создания детьми своих произведений; -принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; -образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; -организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
	Особенности организации РППС для развития продуктивной и музыкальной деятельности	Насыщенность, доступность и вариативность среды
Физическое развитие	Создание условий для физического развития ребёнка (приобщение к ЗОЖ, развитию двигательной активности, физических качеств)	Образовательные ситуации -ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; -обучения детей правилам безопасности жизнедеятельности -по приобщению к здоровому образу жизни; -способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Согласно ФГОС ДО, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, важно не просто взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, а непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5.).

Основная цель взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

– единый подход к процессу воспитания ребёнка;
– открытость дошкольного учреждения для родителей;
– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
– уважение и доброжелательность друг к другу;
– дифференцированный подход к каждой семье.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Содержание**	**Формы взаимодействия**	**Периодичность сотрудничества**
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, запросов, интересов, потребностей родителей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, возможностей конкретного участия	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.	2 раза в год В течение года В течение года По плану 1 раза в год

	каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.		
Наглядно-информационное	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	✓ Информационные стенды; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ рекламные буклеты, плакаты, информационные листы; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ выставки детских работ; ✓ родительские собрания; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ родительский клуб;	По плану Ежемесячно 1 раз в квартал В течение года 1 раз в квартал В течение года В течение года По плану В течение года
Консультирование	Консультирование родителей по различным вопросам	индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование	По плану
Просвещение и обучение	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.	✓ педагогические гостиные; ✓ семинары, семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; ✓ папки-передвижки, папки-раскладушки.	По плану По плану По плану По плану Обновление постоянно в соответствии с планом работы МАДОУ По плану По плану По плану По плану
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.	1 раз в год По плану По плану По плану По плану По плану По плану По плану По плану По плану

Социальный паспорт семей воспитанников средней группы №2

Количество семей			Неполные				Многодетные	Мало-обеспеченные	Опекуны
всего	полные	неполные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведенные	Другие			
25	22	3	-	2	1	-	4	-	1

Общее кол-во родителей	По социальному статусу				По образованию			
	Интеллигенция/ служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Среднее	Среднее спец.	Высшее	Н/среднее
47	17	18	2	8	7	20	20	-

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Форма взаимодействия	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Чтоб ребенок не болел»	Уточнить знания родителей о закаливание детей в домашних условиях
	Развлечение ко Дню рождения детского сада	«Весёлый День Рождения!»	Вызвать у детей радостное настроение
	Опрос родителей	Социологическое обследование	Определить социальный статус и микроклимат семьи;
	Папка-передвижка	«Большие проблемы маленького человека»	Рассказать родителям, какие проблемы у детей 4-5 лет
	Родительское собрание (в дистанционном формате)	«Возрастные и психологические особенности детей»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет, 5-6 лет
Октябрь	Личные беседы	«Особенности развития детей 4-5 года жизни»	Познакомить родителей с особенностями развития детей 4-5 года жизни
	Музыкально-спортивное развлечение	«Нашей Осени забавы»	Создать активное участие детей в спортивном развлечении
	Конкурс семейного творчества	«Осенние фантазии»	Способствовать раскрытию творческих возможностей родителей
	Памятка	«Здоровый образ жизни»	Формировать здоровый образ жизни.
Ноябрь	Родительское собрание (в дистанционном формате)	«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Формировать здоровый образ жизни, повышать социальную активность и укреплять здоровье детей и родителей. Создать систему взаимодействия д/с и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.
	Развлечение	«Нет дороже мамочки»	Вызвать у детей радостное настроение

	Папка-передвижка	«День народного единства»	Познакомить родителей в историей возникновения праздника
	Консультация	«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Формировать здоровый образ жизни, повышать социальную активность и укреплять здоровье детей и родителей. Создать систему взаимодействия д/с и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.
	Творческое задание	«Новогоднее украшение для группы»	Способствовать раскрытию творческого потенциала родителей
	Выставка семейного творчества	«Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к созданию выставки
	Новогодний праздник	«А какой вам нужен хвост?»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с елкой, Дедом Морозом
	Консультация	«Как с пользой провести новогодние праздники»	Дать советы родителям как разнообразить семейный досуг
	Папка-передвижка	«Прогулка на свежем воздухе»	Познакомить родителей, как прогулка влияет на здоровье ребёнка
	Консультация	«Как правильно зимой одевать детей на прогулку»	Научить родителей правильно одевать детей на прогулку.
	Музыкально спортивный праздник	«Айболит в гостях у ребят»	Приобщать к здоровому образу жизни
февраль	Выставка детского творчества	«Подарок любимому папе»	Дать возможность папам дать оценку творчеству своих детей
	Музыкально-спортивное развлечение	«Мы немного подрастём – тоже в Армию пойдём»	Способствовать воспитанию уважительного отношение ребенка к роли отца
	Родительское собрание	«Здоровье ребенка – начитается с семьи»	Познакомить с проблемами сохранения здоровья ребенка, по всем направлениям (эмоционально, физическое и т.д.). Раскрыть влияние семейного благополучия на состояние ребенка
	Консультация	«Формирование общепринятых норм поведения»	Рассказать родителям, какой пример поведения они должны показывать своим детям.
Март	Поздравление	«С праздником 8 Марта»	Повысить авторитет и роль мамы в воспитании ребенка
	Праздник	«В гостях у Фрекен Бок»	Вызвать у детей радостное настроение
	Консультация	«Роль музыки в жизни ребенка»	Познакомить родителей с влиянием музыки на развитие ребенка
	Папка-раскладушка	«Азбука витаминов»	Познакомить родителей с информацией о значении витаминов для растущего организма ребенка
Апрель	Совместная проектная деятельность	«Огород на окне»	Формировать взаимоотношения между родителями и работниками группы в реализации проекта
	Развлечение	«Дружбы этой не порвать»	Приобщать взрослых и детей к здоровому образу жизни
	Субботник	«Создание оптимальных условий на прогулочном участке»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада
Май	Папка-передвижка	«Развиваем память ребенка»	Способствовать желанию родителей разучивать с детьми стихи, прибаутки, потешки

	Родительское собрание	«Подведение итогов учебного года»	Познакомить родителей с успехами достижениями их детей на конец учебного года
	Акция	«Озеленение прогулочного участка»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном мероприятии, воспитывать чувство сплоченности
	Анкетирование	«Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Выяснить с помощью анкетирования пожелания родителей в работе ДОУ
Июнь	Квест	«Краски Лета»	Способствовать развитию положительных эмоций у родителей
	Развлечение в бассейне	«Волшебница водица»	Приобщать детей к здоровому образу жизни
	Папка-передвижка	«Достопримечательности нашего города»	Познакомить глубже родителей с достопримечательностями нашего города
Июль	Музыкально - спортивное развлечение	«Паровозик из Ромашково»	Приобщать к здоровому образу жизни.
	Выставка семейного творчества	«Подарок любимому городу»	Раскрыть творческие возможности родителей
	Советы педагога-психолога	«Признаки психоэмоционального напряжения ребенка»	Повышать педагогический уровень родителей
Август	Развлечение	Кукольный спектакль «Петрушка идёт в детский сад»	Вызвать у детей радостное общение с героями спектакля
	Консультация	«Твои помощники на дороге»	Повысить компетентность родителей по вопросу ППД; способствовать воспитанию культуры поведения родителей и детей, как участников дорожного движения

2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Особые условия реализации

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия города Павлово. Воспитание павловчанина, россиянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Климатические

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В соответствии с действующими СанПиН: в группах дошкольного возраста проводится два физкультурных занятия и одно занятие по плаванию (в подготовительной группе занятие по плаванию проводятся 2 раза) в неделю. При благоприятных погодных условиях одно занятие, у детей старшего дошкольного возраста, организуется на свежем воздухе во время прогулки в форме игровых упражнений. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) проводятся

утренняя и вечерняя прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В летние месяцы, а также зимой – в последнюю неделю декабря и первую рабочую неделю января – каникулы. В это время отменяется организованная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий. В эти дни создаются оптимальные условия для самостоятельной и совместной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. В дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья, Неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы.

Национально-культурные

Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность. Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького павловчанина. Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений, знакомятся с народными играми, народными игрушками, приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. В МАДОУ создаются мини-музеи.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в МАДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Формы работы	**Вид занятий**	**4-5**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 минут
	На улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 минут
	Физкультминутк и (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 – 25 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	4-5 мин (после сна)

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи
Природа и безопасность – Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; – предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения; – пояснять суть несоответствия действий детей (других людей) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; – закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. **Безопасность на улице** – Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; – демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); – формировать элементарные представления о дорожных знаках; – знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; – формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. **Безопасность в общении** – Формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; – Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; – формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; – формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций. **Безопасность в помещении** – Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными моделями поведения в проблемных ситуациях; – Формировать умение безопасно использовать предметы быта; – Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Методическое обеспечение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, общение в ходе самостоятельной деятельности
Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г **Л.Л.Тимофеева** «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 **Сентябрь:** 1 ,2 недели Адаптационный период стр. 11 – 13 ;3 ,4 недели Раздел «Природа и безопасность» Тема «Природа осенью и безопасность» стр.13 – 19 **Октябрь:** 1, 2 недели Раздел «Безопасность на улице» Тема «Игровая площадка» стр.19 – 27; 3, 4 недели: Раздел «Безопасность в помещении» Тема «Безопасный дом» стр. 27 – 30 **Ноябрь:** 1 ,2,3, 4 недели Раздел «Безопасность в помещении» Тема «Общение со сверстниками» стр. 30 – 34 **Декабрь:**1,2 недели: Раздел «Безопасность в помещении» Тема «Общение с близкими (безопасность в доме) и незнакомыми людьми» стр. 34 – 38 ; 3,4 недели: Раздел «Безопасность в помещении» Тема «Праздники и безопасность» стр. 38 – 41 **Январь:** 1,2,3, 4 недели Раздел «Природа и безопасность» Тема «Природные явления и безопасность зимой» стр. 41 – 50 **Февраль:** 1 ,2 недели Раздел «Безопасность в помещении» Тема «Наши любимые игрушки» стр. 50 – 53 ; 3 ,4 недели Раздел «Безопасность на улице» Тема «Правила дорожного движения» стр.53 - 57 **Март:**1, 2 недели Раздел «Природа и безопасность» Тема «Дети и животные» стр. 57 –63; 3 ,4 недели Раздел «Природа и безопасность» Тема «Погода ранней весной и безопасность» стр. 63 – 76 **Апрель:**1, 2 недели: Раздел «Безопасность в помещении» Тема «Предметы быта и безопасность» стр. 76 – 79 ; 3 , 4 недели Интеграция разделов Тема «Я и моя безопасность» стр. 79 – 90

Май:1 , 2 недели Интеграция разделов Тема «Как мы учимся» стр. 90 – 94 3 , 4 недели Раздел «Природа и безопасность» Тема «Погода поздней весной и безопасность» стр. 94 – 105

2.6.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Средняя группа (4-5 года)			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание объектов **Практические:** игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, просмотр видеофильмов и презентаций **Игровые:** дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	Атрибуты по безопасности: Макет «Дорога», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, Дидактические игры по ЗОЖ и ПДД. «Правила поведения в природе»,«Съедобное – несъедобное», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, рассказ ребенка, **Наглядные:** рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание объектов **Практические:** совместная деятельность, выполнение поручений, **Игровые:** дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть программы

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в групповом помещении соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс для детей 4-5 лет организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В группе оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, музыкальный центр, аудио- и видеотека.

Материально техническое оснащение помещений группы и территории.

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения Игровая деятельность	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня»,

Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ФЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная Творческая деятельность	театрализованный уголок, щкаф «Магазин», стенка изо-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, доска учебная настенная, проектор, ноутбук, музыкальный центр. Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие: - Центр игры - Уголок уединения -Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа) - Центр безопасности - Центр нравственно – патриотического воспитания; 2. Речевое развитие: - Речевой центр; 3. Познавательное развитие: - Центр экологии - Центр настольной игры; 4. Физическое развитие: - Центр движения и здоровья; 5. Художественно-эстетическое развитие - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкальной и театрализованной деятельности - Центр конструирования.
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды
Прогулочные участки Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности	Веранды, песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно -трудовое воспитание) стр.141 -145. **Куражева Н.Ю.** Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016. **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. **Л.В. Куцакова.** Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., **Небыкова О.Н., Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г . **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., **Шорыгина Т.А.** Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., **Шорыгина Т.А.** Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г., **Шорыгина Т.А.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г., **Шорыгина Т.А.** Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015,
Образовательная область «Познавательное развитие»

Небыкова О.Н.,Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г.,
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.,
А.В. Висков, И.С. Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Ответственные за выпуск Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»,
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.,
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МозаикаСинтез, 2016 г.,
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,
Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.,
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность),
Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016
Комарова Т.С. «Интеграция воспитательно – образовательной в работе детского сада», 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016
Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж»,выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.
Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М.:ТЦ Сфера, 2017 г.,
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.,
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,
Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение», 1982 г.,
Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г,
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,
Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.,
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок,
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016 г.,
Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.,
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.,

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., **Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., **НебыковаО.Н., Батова И.С.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г. **А.А. Чеменевой Т.В. Столмаковой** Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

Образовательные электронные ресурсы
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование» И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 А.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.4 – 7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

3.1.2.2. Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	**Центр движения и здоровья*:*** массажные коврики, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками) настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки» Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Лошадки на палочках Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр *Дидактические игры:* «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Овощи и фрукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни» Игры на развитие дыхания: Найди, кто спрятался», « Сдуй снежинку», « Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Альбомы виды спорта», «Зимние виды спорта», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», «Здоровый образ жизни», «Полезные и вредные продукты», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др.
Речевое развитие	**Речевой центр*:*** иллюстрационный материал: Картины для составления описательных рассказов (разная тематика) Дидактические игры: Дидактические игры: «Чудо дерево», «В мире слов. Первое слово», «Умные карточки от А до Я», «В мире слов первый рассказ», «Притворщик», «Лото буквы и цифры»

	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература.
Социально-коммуникативное развитие	**Центр Игры:** Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги). СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек Разнообразные маркеры игрового пространства). Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма. **Центр безопасности:** Макет «Дорога», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, Дидактические игры по ПДД. **Центр по нравственно-патриотическому воспитанию:** - иллюстрации родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие.
Познавательное развитие	**Центр экологии:** комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала **Центр настольной игры:** Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», « Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», « Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино «Первый счет».
Художественно-эстетичес-кое развитие	**Центр изобразительной деятельности:** Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы «Гжель»,«Хохломская роспись», «Великие художники», альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша- маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска « Городецкая роспись». **Центр музыкальной и театрализованной деятельности:** Музыкальная деятельность - Платочки, металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Театрализованная деятельность - ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, маски; Дидактические игры: «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок».

	Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бебилот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.

3.2. Распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе:

– Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Режим дня на холодный период

Режимные процессы	Средняя группа
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00
В детском саду: Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.35 – 9.00
ООД 1. 2. Музыка (понедельник, четверг) Физическая культура (пятница)	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55 8.45 – 9.05 8.45 – 9.05
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.05 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность,	15.40 – 16.00

индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.00 (7.00)

Режим дня теплый период года

Деятельность	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00
В детском саду: Прием детей, осмотр, игры на воздухе	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Совместная деятельность взрослого с детьми, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.45 – 9.15
Подготовка к прогулке (по подгруппам), прогулка:	9.15 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке (по подгруппам), прогулка:	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.35 – 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.00 (7.00)

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Вид ООД	ОН*
Понедельник	Музыка **8.45 – 9.05** Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 недели) Ознакомление с миром природы (2,4 неделя) **9.35-9.55**	20/20
Вторник	Развитие речи **9.00-9.20** Физическая культура **9.35-9.55**	20/20
Среда	Рисование **9.35-9.55**	20/20

	Занятия в бассейне **10.20-10.40**(1п/г) **11.00-11.20**(2п/г)	
Четверг	Музыка **8.45 – 9.05** Формирование элементарных математических представлений **9.35-9.55**	20/20
Пятница	Физическая культура **8.45 – 9.05** Лепка(1,3 недели)/Аппликация (2,4 недели) **9.35-9.55**	20/20
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Понедельник	Физическая культура (в форме игровых упражнений)	
Пятница	Конструктивно-модельная деятельность	
ОН – образовательная нагрузка		

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в группе

В МАДОУ сложились традиции, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей, содействуют сотрудничеству детей и взрослых, а также сотрудничеству детского сада и семьи.

Традиции МАДОУ:

– **Сезонные праздники и развлечения**: осенние, зимние, весенние и летние.

– **Общегражданские праздники:** «Новый год», «День защитника Отечества» , «8 марта».

– **Тематические развлечения:** «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», и т.д.

– **Выставки творческих работ**: по сезонам, по темам.

– **Конкурсы:** «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Снежная постройка», «Лучший прогулочный участок» и т.д.

– **Концерты:** «День рождения детского сада»,

– **Акции: «**День открытых дверей», **«**Помоги птицам зимой», **«**Зеленая весна»и др.

– **Городские мероприятия**: «Спартакиада», «День города», легкоатлетические соревнования.

Традиции группы:

– «Утро радостных встреч».

– Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном.

– День именинника.

– Итоговые мероприятия в заключение темы.

Воспитательно-образовательная работа в МАДОУ строится на комплексно-тематическом планировании, цель которого обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму» с учетом индивидуальных и возрастных особенностейвоспитанников, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

– явлениям нравственной жизни ребенка

– окружающей природе

– миру искусства и литературы

– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

– событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

– сезонным явлениям

– народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов для центров развития групп. Количество тем в возрастных группах определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период и заканчивается итоговым мероприятием.

Тематическое планирование рассматривается как примерное и педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развлечение «Мой любимый детский сад»
3 неделя	Фрукты.	Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, персики и др.)	коллективная работа по лепке
4 неделя	Овощи.	Расширять представления детей об овощах (огурец, помидор, морковь, репа и др.)	Развлечение
Октябрь			
1 неделя	Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей), о времени сбора урожая, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа по рисованию
2 неделя	Дары осени: ягоды, грибы.	Продолжать формировать представления о дарах осени (ягодах, грибах).	Спортивный досуг

3 неделя	Одежда. Обувь.	Формировать представления о назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. Рассказывать о тои, что предметы сделаны руками человека.	Создание альбома
4 неделя	Электробытовые приборы. Опасности, подстерегающие нас дома.	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Познавательный досуг
Ноябрь			
1 неделя	Мой дом. Мой город.	Знакомить с ближайшим окружением: дом, город, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель транспорта)	Коллективная работа по аппликации
2 неделя	Мой дом: посуда, мебель.	Продолжать знакомить с домом и предметами домашнего обихода, посудой, мебелью. Формировать понимание того, что человек создает предметы необходимые для его жизни и жизни других людей.	Конструирование
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (народная игрушка)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Развлечение
4 неделя	День матери.	Расширять представления детей о роли матери и ее труде. Воспитывать бережное отношение к матери.	Семейный час
Декабрь			
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Расширять представления о зиме(сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Знакомить с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Коллективная работа по рисованию (нетрадиционные техники)
2 неделя	Домашние животные.	Расширять представления о домашних животных и их детенышей. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения .	Оформление альбома
3 неделя	Дикие животные.	Расширять представления о диких животных и их детенышей. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	Познавательный досуг
4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной	Новогодний праздник

		деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Продолжать формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований.	Развлечение
3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления детей о зимних забавах. Формировать представления о поведении во время зимних игр.	Фотовыставка
4 неделя	Опасности, подстерегающие нас зимой.	Продолжать формировать представления о правилах безопасном поведении людей зимой.	Просмотр презентации
Февраль			
1-2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.	Знакомить с видами транспорта и его назначением, с профессиями водитель, кондуктор и др.	Коллекционирование
3 неделя	Наши дедушки и папы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка творческих работ
4 неделя	Человек. Мое тело.	Продолжать формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	Спортивный досуг
Март			
1 неделя	Наши бабушки и мамы. Праздник 8 Марта.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Выставка творческих работ
2 неделя	Весна пришла.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.)	Оформление альбома
3 неделя	Животные весной.	Продолжать знакомить с особенностями поведения животных весной. Воспитывать бережное отношение к животным.	Кукольный спектакль
4 неделя	Птицы весной.	Продолжать знакомить с особенностями поведения птиц весной. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Коллективная работа

Апрель			
1 неделя	Я здоровым быть хочу.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Спортивный праздник
2 неделя	12 апреля – День космонавтики.	Формировать представление о празднике 12 апреля – День космонавтики	Просмотр презентации
3 неделя	Земля - наш общий дом, береги все лучшее в нем.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к планете земля. Формировать бережное отношение к окружающему миру.	Выставка творческих работ
4 неделя	Неделя книги	Развитие любознательности, формировать знания детей о книге, прививать любовь к художественной литературе.	Выставка книг
Май			
1-2 неделя	Моя улица. Опасности, подстерегающие нас на дороге.	Расширять представления об улицах города, о транспорте и формировать правила безопасного поведения на дороге.	Изготовление летбука
3 неделя	Цветущая весна: цветы, деревья, насекомые.	Расширять представления об изменениях в природе, растения весной) Расширять представления о простейших связях в природе (распускаются цветы, листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки и т.д.)	Выставка творческих работ нетрадиционные техники
4 неделя	Моя семья.	Развивать знания о понятии «семья» воспитывать любовь, уважение, отзывчивость к своим близким Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Семейный час

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда создает условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, так как обеспечивает возможность познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом ребенка, а так же совместной деятельности детей и педагогов и самостоятельной деятельности детей.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть: **содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой,полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением;

– возможность самовыражения детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый периодически, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь свободная от мебели и игрушек, а также есть игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь свободная от мебели и игрушек, а также есть игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

Для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности развивающая предметно-пространственная среда в группах МАДОУ организована по центрам развития таким, как:

– «Центр движения и здоровья» (ОО «Физическое развитие», направления: физическое развитие; здоровье)

– «Центр речевой» (ОО «Речевое развитие», направления: речь, ознакомление с художественной литературой)

– «Центр игры» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», направления: сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; уголок уединения, уголок первоклассника (в подготовительной к школе группе))

– «Центр безопасности» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», направления: формирование основ безопасности)

– «Центр по нравственно-патриотическому воспитанию» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», направления: социокультурные ценности)

– «Центр экологии» (ОО «Познавательное развитие», направления: природный мир; животный мир; наблюдение и экспериментирование; труд)

– «Центр настольной игры» (ОО «Познавательное развитие», направления: познавательно-исследовательская деятельность; ФЭМП)

– «Центр конструирования» («ОО «Художественно-эстетическое развитие», направления: конструирование из строительного материала; конструирование из разнообразных конструкторов)

– «Центр музыкально-театрализованной деятельности» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», направления: музыка, театр)

– «Центр изобразительной деятельности» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», направления: рисование, аппликация, лепка, конструирование из бумаги, конструирование из природного материала).

3.5. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание педагогической работы предусматривает освоение детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но также и при проведении образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогами различных видов деятельности и культурных практик, и самостоятельной деятельности детей.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

– продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

– максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

– в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут;

– образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.;

– занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (два занятия по физической культуре, одно – по плаванию в бассейне);

– длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет, не более: в средней группе -20 минут;

– занятие по физической культуре на воздухе у детей с 3 до 5 лет заменяется занятием в бассейне;

– длительность занятий в бассейне для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Учебный план образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №11 г.Павлово

Образовательные области	**Группы (Объем образовательной нагрузки)**		
	Средняя группа 4-5 лет (продолжительность ООД 20мин.)		
	неделя	месяц	год
1.	Обязательная часть Программы		
1.1. Физическое развитие	**3**	**12**	**108**
1.1.1. Физическая культура в помещении	2	8	72
1.1.2. *Физическая культура на воздухе	-	-	-
1.1.3 * *Занятия в бассейне	1	4	36
1.2. Познавательное развитие	**2**	**8**	**72**
1.2.1. Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
1.2.2Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
	1,3 неделя		
1.2.3. Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	2, 4 неделя		
1.3. Речевое развитие 1.3.1. Развитие речи	**1**	**4**	**36**
1.4. Художественно-эстетическое развитие	**4**	**16**	**144**
1.4.1. Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
	1,3 неделя		
Аппликация	0,5	2	18
	2, 4 неделя		
Музыка	2	8	72

1.5. Социально – коммуникативное развитие 1.5.1. Психологическое занятие			
Итого количество ООД в неделю/месяц/год	10	40	360

3.6. Календарный учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп				
1	Количество возрастных групп	2группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
		2	2	2	2	3
		Общее количество групп: 11				
2	Режим работы ДОУ в учебном году	с 6.30 до 17.00 – 10,5 часовые группы				
3	Начало учебного года	с 1 сентября, если 1 сентября попадает на выходной день, то в таком случае учебный год начинается со следующего за ним рабочего дня.				
4	Окончание учебного года	31 мая				
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
6	Продолжительность учебного года	36 недель (усредненное значение)				
7	Каникулярный период	Зимний период – как правило с 27декабря по 15 января; Летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа				
8	Режим работы в летний оздоровительный период	с 6.30 до 17.00 – 10,5 часовые группы				
9	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Во всех группах 2 раза год (1-2 неделя октября, 3-4 недели мая)				
10	Периодичность проведения родительских собраний	Все возрастные группы 4 раза в год (сентябрь, ноябрь, февраль, май)				
11	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарями на год)				
12	Праздники и развлечения для воспитанников	Наименование				Сроки проведения
		Согласно образовательной программе дошкольного образования МАДОУ: «Здравствуй, Осень» (для детей 2-7 лет) «День матери» (для детей 2-7 лет) «Новый год» (для детей 2-7 лет) «Масленица» (для детей 3-7 лет) «8 марта» (для детей 2-7 лет) «День смеха» (для детей 4-7 лет) «Здравствуй, Весна» (для детей 3-5 лет)				 октябрь ноябрь декабрь февраль – март март апрель апрель

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - игровая деятельность - коммуникативная - восприятие художественной литературы - познавательно-исследовательская - двигательная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр «Движения и здоровья» (ОО «Физическое развитие», направления: физическое развитие, здоровье, безопасность) Центр «Настольной игры» (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»направления: познавательно-исследовательская деятельность, социокультурные ценности, безопасность) Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, шведская стенка, спортивный уголок, , шкафы для дидактических игр и пособий, мольберт, доска учебная настенная, проектор, ноутбук, музыкальный центр.
Прогулочные участки Прогулка детей	Веранды, песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники

3.7.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г **Л.Л.Тимофеева** «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания
Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей),набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Мое тело», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организам», Альбом «Правила поведения в лесу», Обучающие карточки (16 карточек) «Виды транспорта», Обучающие карточки (16 карточек) Уроки безопасности», Обучающие карточки (16 карточек) «Правила маленького пешехода», Обучающие карточки (16 карточек) «Безопасность дома и на улице», Картотека игр по ОБЖ Мультфильмы и видеофильмы по ПДД Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное» . «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Опасные и безопасные предметы», «Как избежать неприятностей» Подборка книг и энциклопедий по ПДД