

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 11  
г. Павлово  
протокол от 29 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ детский сад № 11  
г. Павлово  
от 29 августа 2023 г. № 96 «А»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста № 1 «Капельки»  
на 2023-2024 учебный год

г. Павлово  
2023г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Введение.....	3
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
2.1.	Пояснительная записка.....	3
2.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	5
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	10
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	21
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	28
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	30
3.7.	Иные характеристики содержания Программы	38
3.8.	Рабочая программа воспитания .....	39
3.8.1.	Обязательная часть	39
3.8.1.1.	Целевой раздел программы воспитания. ....	39
3.8.1.1.1.	Цели и задачи воспитания.	39
3.8.1.1.3.	Целевые ориентиры	41
3.8.1.2.	Содержательный раздел программы воспитания	42
3.8.1.2.1.	Уклад детского сада в рабочей программе воспитания	42
3.8.1.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ	44
3.8.1.2.3.	Общности МАДОУ	45
3.8.1.2.4.	Задачи воспитания МАДОУ	45
3.8.1.2.5.	Работа с родителями (законными представителями)	46
3.8.1.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	47
3.8.1.2.7.	Социальное партнерство	48
3.8.1.3.	Организационный раздел программы воспитания	48
3.8.1.3.1.	Кадровое обеспечение	48
3.8.1.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	49
3.8.1.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	49
3.8.2.	Календарно – тематическое планирование.....	49
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>51</b>
4.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	53
4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	55
4.3.	Режим и распорядок дня	60
4.4.	Календарный план воспитательной работы	62

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Введение

Рабочая программа группы раннего возраста (далее – Рабочая программа) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» и образовательной программой МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части РП	Ранний возраст (2 – 3 года)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми раннего возраста, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<i>Рисуй со мной Дудко Е.А.СПб.: Детство – Пресс 2018г. Реализуется педагоги групп раннего возраста, в образовательной деятельности (занятия).</i>

Рабочая программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Рабочей программы соответствует п. 14. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### 2.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

##### Обязательная часть

**Цель** Рабочей программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Рабочей программы достигается через решение **задач**, в соответствии с п.14.2. целевого раздела ФОП ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Цель и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целям и задачам парциальной программы Дудко Е.А. «Рисуй со мной». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018*

*Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.*

#### **Задачи:**

1. развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.

2. организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.

3. ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

#### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

##### Обязательная часть

##### **Принципы**

Рабочая программа построена на принципах указанных в п.14.3 целевого раздела ФООП ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьёй;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы:**

- **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*

**2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы**

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДООУ: с 6.30. до 17.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Рабочая программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

<b>Группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Группа раннего возраста (2 года – 3 года)	Общеразвивающая	23

**Кадровые условия:**

В группе раннего возраста образовательную деятельность осуществляют следующие сотрудники МАДОУ:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- младший воспитатель – 1

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Возрастные особенности развития детей раннего возраста соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г./ 3-е издание (инновационное) – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.: возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (стр. 245-246)/ 245 –246 ;

#### **Возрастные особенности детей 2 – 3 лет**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Материально – техническое оснащение:**

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется музыкальный зал, который дети раннего возраста начинают посещать во время праздников, что позволяет в полном объеме обеспечить реализацию образовательной программы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требования ФГОС и ФОП ДО.

На территории детского сада для группы раннего возраста имеется прогулочный участок с тенью навесом и различным игровым оборудованием.

#### **Природно-климатические условия**

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, и др.

#### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Рабочая программа предусматривает взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

– ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ».

#### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Количество семей			Неполные				Многодетные	Мало-обеспеченные	Опекуны
всего	полные	неполные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведенные	Другие			
18	16	2					3		

#### **Социальный статус семей воспитанников (данные на 01.09.2023г.)**

Общее кол-во родителей	По социальному статусу				По образованию			
	Интеллигенция/служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Среднее	Среднее спец.	Высшее	Н/среднее
35	10	18	4	-	18	4	13	-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы МАДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, в соответствии с п. 15.2. целевого раздела ФОП ДО.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

**«Рисуй со мной» под редакцией Дудко Е.А.**

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

**Рисование:**

- умеет держать карандаш, кисть в руке правильно;
- осознанно владеет алгоритмом работы с кистью и краской;
- владеет навыком работы метода тычка;
- владеет навыком рисования отпечатком кисти;



- провести прямую линию из указанной точки;
- может нарисовать круги вращением кисти по кругу.

**Лепка:**

- умеет самостоятельно отщипывать кусочки пластилина от целого, руководствуясь понятиями «маленький», «большой»;
  - владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «колбаски»;
  - владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «шар»;
- владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности в пределах несложного контура.

### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **Обязательная часть программы**

В соответствии с п. 16 Целевого раздела ФОП ДО, Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: в октябре каждого года);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика: в мае каждого года).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Подходы к проведению диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 2 лет до 3 лет</i>	<i>Не проводится</i>

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

##### Обязательная часть

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Задачи образовательной деятельности:</b>	<b>Содержание образовательной деятельности:</b>
<p>1. поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>2. развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>3. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>4. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>5. формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и</p>

	<p>самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	---

#### Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту;
  2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), сотрудникам детского сада;
  3. воспитание ценностного отношения к культурным традициям России;
  4. содействие становлению представлений о добре и зле;
  5. воспитание социальных чувств и навыков: умения соблюдать правила.
  6. поддержка трудового усилия;
1. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:	Содержание:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>2. развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>3. совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>4. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>5. развивать первоначальные представления о себе и близких</li> </ol>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их</p>

<p>людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6. расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p><b>Математические представления:</b> педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравняванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>Природа:</b> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<b>Задачи воспитания</b>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание отношения к знанию как ценности;</li> <li>2. приобщение к отечественным традициям и праздникам.</li> <li>3. воспитание уважения к людям;</li> <li>4. воспитание бережного отношения к природе родного края.</li> </ol>	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
----------------	--------------------

<p><b>1. Формирование словаря:</b> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p><b>2. Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи:</b> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p><b>4. Связная речь:</b> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p><b>5. Интерес к художественной литературе:</b> формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и</p>	<p><b>Формирование словаря:</b> педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p><b>Связная речь:</b> педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...»,</p>
--	---

<p>рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>«Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).</p> <p><i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p>– <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гулигули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>– <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>– <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых</p>
--	--

#### Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:	Содержание:
1. приобщение к искусству:	Приобщение к искусству.

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

## **2. изобразительная деятельность:**

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные понимание детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### ***Примерный перечень произведений изобразительного искусства:***

*Иллюстрации к книгам:* В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

## **Изобразительная деятельность.**

### **Рисование:**

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка:**

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### **3. конструктивная деятельность:**

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;



<p><b>4. музыкальная деятельность:</b> воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Слушание:</b> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> <b>Слушание</b> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. <b>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</b> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. <b>Пение:</b> педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> <b>Пение.</b> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. <b>Игры с пением.</b> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> <b>Музыкально-ритмические движения.</b> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. <b>Музыкальные забавы.</b> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p>
--	--

<p><b>5. театрализованная деятельность:</b></p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p><b>6. культурно – досуговая деятельность:</b></p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p><i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b></p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p><b>6. Культурно-досуговая деятельность.</b></p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<b>Задачи воспитания</b>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. приобщение к великому культурному наследию российского народа,
3. создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
4. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
<p>1. обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>2. развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>3. поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>4. формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>5. укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние</p>

10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид,

	приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
<b>Задачи воспитания</b>	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:	
1. воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;	
2. формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;	
3. формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
1. <i>Закрепление и развитие навыков работы пластилином, кистью, умения правильно ее держать, правильно использовать при выполнении того или иного задания.</i>	<i>Педагог формирует умение рисовать прямые горизонтальные линии короткие вертикальные, линии закрученные в спирали; Наносить простейший рисунок штампом; Рисовать простейший орнамент на листе; Рисовать волнистые вертикальные линии Рисовать прямые линии из одной точки; Рисовать простейшую композицию, используя трафарет; Развивать простейшие навыки декорирования;</i>
2. <i>Развитие детского творчества: учить детей видеть целостность создаваемого художественного образа, развивать творческую наблюдательность, в игровой форме создавать правильный эмоциональный фон занятия, создавать условия для самостоятельной творческой деятельности, формировать у детей интерес к коллективному творчеству.</i>	<i>Развивать навыки рисования кистью, карандашом, фломастером, штампами, губкой, одежной щеткой и др. Педагог формирует умение работать с глиной, пластилином, тестом. Прикреплять семечки, крупу на пластическую массу; Декорировать пластилин крупными бусинами; Размазывать пластилин по поверхности листа, раскатывать между ладонями, расплющивать и скручивать в спираль, прищипывать двумя пальцами.</i>
3. <i>Формировать умения выделять и называть основные формы предметов, уметь их вылепить (шар, колбаска, лента, лепешка, джошечка).</i>	
4. <i>Развитие мелкой моторики рук и координации движений.</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.2. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги ДОУ используют различные **формы** реализации Программы, в соответствие с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, раскрытые в п. 23.5 Содержательного раздела ФОП ДО):

#### **Формы работы**

<b>2 – 3 года</b>	
1.	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
2.	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
3.	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4.	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
5.	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
6.	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
7.	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
8.	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9.	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Рабочей программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

**При организации обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (рассматривание картин, рассказы воспитателя чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования (экспериментирование).

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> , чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, <b>Практические:</b> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение . <b>Игровые:</b> дидактическая игра, организация игровых ситуаций, сюжетно – отобразительные игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседа, рассказ ребенка. <b>Наглядные:</b> рассматривание картин иллюстраций, объектов <b>Практические:</b> совместная деятельность, выполнение поручений, <b>Игровые:</b> дидактическая игра, настольные игры, сюжетно – отобразительные игры
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		

<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>
Организованная образовательная деятельность: ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	<b>Словесные:</b> , чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок <b>Наглядные:</b> наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности <b>Практические:</b> совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты, слушание звуков природы. <b>Игровые:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики и др..
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок <b>Наглядные:</b> демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов) показ образца и способов деятельности <b>Практические:</b> совместная деятельность, элементарные опыты, поручения, упражнения, слушание звуков природы. <b>Игровые:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, игрушек и т.д.) <b>Практические:</b> совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы <b>Игровые:</b> дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, игровые упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. словесные игры, игровые упражнения. <b>Игровые:</b> дидактические игры, словесные игры, пальчиковые игры
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> речевое упражнение, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, общение и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, игровые упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. словесные игры, игровые упражнения. <b>Игровые:</b> дидактические игры, словесные игры, пальчиковые игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> ситуативный разговор, рассказ ребенка. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов <b>Практические:</b> игровые упражнения, пальчиковые игры, хороводные игры. <b>Игровые:</b> дидактические игры, пальчиковые игры.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		

<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Музыка	Групповая	<b>Словесные:</b> беседы, разъяснение, объяснение. <b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, и др., показ образца и др. <b>Практические:</b> упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев ,совместное пение, имитационные движения, , рисование, лепка. <b>Игровой:</b> музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседы, разъяснение, объяснение. <b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., показ образца и др. <b>Практические:</b> упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ,рисование, лепка. <b>Игровой:</b> музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседы, разъяснение, объяснение. <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. <b>Практические:</b> воспроизведение песен и танцев, слушание музыкальных произведений, звуков природы, рисование, лепка, имитационные движения <b>Игровые:</b> музыкально - дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседа, объяснение, разъяснение и др. <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеofilьмов и презентаций , показ упражнений, <b>Практические:</b> совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. <b>Игровые:</b> подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, пальчиковые игры, игры с двигателями и др
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседа, объяснение, разъяснение и др. <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеofilьмов и презентаций , показ упражнений, <b>Практические:</b> совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. <b>Игровые:</b> подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, пальчиковые игры, игры с двигателями и др
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций и картинок, наблюдение



		<p><b>Практические:</b> игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка.</p> <p><b>Игровые:</b> подвижная игра, пальчиковые игры, игры с двигателями и др</p>
--	--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Рабочей программы педагоги используют различные **средства**, представленных совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и др.);
- экспериментирования (натуральные – предметы и оборудование для исследования и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, – рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал – и др.).

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.**

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### Обязательная часть

Образовательная деятельность в группе раннего возраста включает, согласно п. 24 Содержательного раздела ФОП ДО:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
------------------	------------

Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самодетельные игры детей, (сюжетно-ролевые), игры с правилами и др. подвижные игры, дидактические игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка), творческая мастерская Конструирование: по образцу, Трудовые поручения, совместный труд (в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	По плану образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экспериментирование.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, словесные и настольно-печатные игры и т.д	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и чтения), обсуждения.	Ежедневно

**Игра** – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.
---	--

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Согласно п.24 Содержательного раздела ФОП ДО образовательная деятельность включает

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>– трудовые поручения (совместный труд в центре экологии и другое)</li> <li>– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</li> <li>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>
<b>Занятия</b>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическими играми.</li> </ul> <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных ситуаций, тематических событий;</li> </ul> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересов детей,</li> <li>– желаний детей,</li> <li>– образовательных потребностей детей</li> </ul> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>– подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>– экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;</li> <li>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; настольно-печатных игр);</li> <li>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, музыкальные досуги и другое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>– эксперименты и другое;</li> <li>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;</li> <li>– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;</li> <li>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>– работу с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<b>Для организации самостоятельной деятельности и детей</b>	<p>В группе создаются различные центры активности:</p> <p>Центр экологии          Речевой центр          Центр игры          Центр безопасности          Центр движения и здоровья          Центр настольной игры          Центр музыкальной и театрализованной деятельности          Центр конструирования          Центр изобразительной деятельности          Уголок уединения</p>
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	
<b>К культурным практикам относят</b>	<p>игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</p>
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>п. 24.21 Содержательного раздела ФОП ДО</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.**

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

**Самостоятельная инициативная деятельность**

<b>Любая деятельность ребенка в МАДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментирование;</li> <li>– свободные сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– музыкальные игры;</li> <li>– речевые и словесные игры;</li> <li>– развивающие игры математического содержания;</li> <li>– самостоятельная деятельность в речевом центре;</li> <li>– самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li> </ul>
---	--

## Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года

<p><b>Приоритетная сфера инициативы – обогащение сенсорного опыта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>– отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.</li> <li>– не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого, как личность.</li> <li>– формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</li> <li>– побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разнообразные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</li> <li>– поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и за чем наблюдает в разные режимные моменты.</li> <li>– устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.</li> <li>– проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.</li> <li>– содержать в доступном месте все игрушки и материалы.</li> <li>– поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
---	---

### Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

### Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Словесное поощрение;</p>

	Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Создание предметно – развивающей среды.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в группе раннего возраста соответствуют п.25 Содержательного раздела ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### Обязательная часть

Согласно п. 26 Содержательного раздела ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

- информирование;
- просвещение;
- развитие осознанного водительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

<b>Диагностико -аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем

компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

**Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся**

<b>Задачи</b> <b>Направления</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– опросы;</li> <li>– анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> <li>– «Почтовый ящик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические гостиные;</li> <li>– проведение: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и др.;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– конференции;</li> <li>– тренинги;</li> <li>– информационные стенды с информацией;</li> <li>– официальный сайт организации;</li> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети интернет</li> <li>– подготовка и организация музейных экспозиций, выставок в МАДОУ;</li> <li>– папки-передвижки, папки-раскладушки;</li> <li>– рекламные буклеты, плакаты, информационные листы;</li> <li>– визитная карточка учреждения;</li> <li>– разнообразные досуги, совместные праздники;</li> <li>– оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.</li> <li>– размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми</li> <li>– индивидуальные беседы</li> <li>– подгрупповое консультирование</li> <li>– очное, дистанционное консультирование</li> </ul>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

Месяц	Форма взаимодействия	Тема	Цель
Сентябрь	Развлечение	«В гости к игрушкам»	Вызвать у детей радостное настроение
	Конкурс совместного творчества детей и родителей	«Краски осени»	Способствовать раскрытию творческих возможностей детей и родителей
	Опрос родителей	Заполнение социального паспорта семей: образовательный уровень, сфера занятости	Определить социальный статус и микроклимат семьи;
	Консультация	«Зачем детям рисовать»	Объяснить родителям, почему необходимо учить детей рисовать
	Родительское собрание	«Знакомство и беседа о возрастных особенностях детей 2-3 лет»	Узнать родителей поближе и познакомить их с возрастными особенностями детей 2-3 лет



Октябрь	Выставка семейного творчества	«Краски осени»	Способствовать раскрытию творческих возможностей родителей
	Музыкальное развлечение	«Осень волшебница»	Вызвать у детей радостное настроение, обогатить их знаниями об осени
	Осеннее развлечение	«Волшебный листочек»	Закреплять знания об осени
	Консультация (индивидуальные)	«Развитие речи ребенка третьего года жизни»	Познакомить родителей с особенностями развития речи у детей третьего года жизни. (памятка)
Ноябрь	Кукольный театр:	Теремок	Вызвать у детей радостное настроение
	Индивидуальная беседа	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	Дать совет по адаптации ребенка в детском саду (памятка)
	Создание альбома	«Я и мамочка моя»	Вызывать уважение и любовь к своей маме
	Фото - отчет	«Осенние прогулки с семьей»	Вызывать интерес и любовь к своей семье
	Родительское собрание	«Речевое развитие детей раннего возраста»	Расширить представления родителей о речевом развитии детей 2-3 лет
Декабрь	Новогодний праздник	«Волшебный колокольчик»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с елкой, сказочными героями
	Творческое задание	«Новогоднее украшение для группы»	Привлечь родителей к украшению группы
	Консультация	«Чем занять ребенка в новогодние праздники»	Дать советы родителям как разнообразить семейный досуг
	Конкурс построек из снега	«Снежная фантазия»	Способствовать раскрытию творческого потенциала у родителей
	Памятка	«Безопасные новогодние каникулы»	Обратить внимание родителей на проблему формирования у детей элементарных представлений о безопасности во время новогодних каникул
Январь	Развлечение	«Зайкины сюрпризы»	Вызвать у детей радостное настроение. Развитие у детей устойчивой мотивации в двигательной активности
	Фотогазета	«Как мы справили Новый Год»	Вызвать у детей желание поделиться полученными впечатлениями от встречи Нового года с семьей.
	Консультация	«Уроки сказки»	Объяснить родителям, как сказка влияет на развитие ребенка
Февраль	Развлечение	«В гостях у бабушки»	Вызвать у детей радостное настроение
	Папка передвижка	«Изобразительная деятельность детей 2-4 лет»	Показать родителям ,как важна для общего развития ребенка изобразительная деятельность

Март	Родительское собрание	«Здоровье детей в наших руках»	Познакомить с проблемами сохранения здоровья ребенка, по всем направлениям (эмоционально, физическое и т.д.). Раскрыть влияние семейного благополучия на состояние ребенка
	Развлечение	«Как цыпленок маму искал»	Вызвать у детей радостное настроение
	фотоколлаж	«Моя мама лучше всех»	Повысить авторитет и роль мамы в воспитании ребенка
	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность работой детского сада»	Выявить степень удовлетворенности
Апрель	Буклет	«Приобщение детей раннего возраста к рисованию»	
	Консультация	«Закаливание детей»	Познакомить родителей с приемами закаливания детей в домашних условиях и рекомендации по проведению процедур закаливания
	Развлечение	«Весеннее солнышко»	Вызвать у детей радостное настроение
Май	Кукольный театр	Петрушка в гостях у ребят»	Вызвать у ребят радостное настроение
	Родительское собрание	«Подведение итогов года»	Совместно с родителями подведение итогов года
Июнь	Развлечение	«Игры забавы»	Вызвать у ребят радостное настроение
	Консультация	«Безопасность детей в летний период»	Привлечь внимание родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в летнее время
	Консультация	«Профилактика солнечного и теплового удара»	Повысить уровень знаний родителей в области профилактики солнечного и теплового удара
Июль	Концерт старшей группы	«Радужное настроение»	Вызвать у ребят радостное настроение
	Разговор родителями	«Прогулки на свежем воздухе – это важно»	Напомнить родителям, что прогулки на свежем воздухе – это важно.
Август	Кукольный спектакль	«Как солнышко будили»	Вызвать у ребят радостное настроение
	Фото - отчет	«Наше лето»	Привлечь родителей к сбору информации о лете (фотографии, истории о летнем отдыхе)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.**

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР МАДОУ выстраивается в соответствии с п. 27 – 28 Содержательного раздела ФОП ДО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги: педагог-психолог, музыкальный руководитель.

**Задачи КРР** на уровне группы раннего возраста:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР с обучающимися группы раннего возраста осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> <li>– обучающиеся с ООП:</li> <li>– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто</li> </ul>
---	---

<p><b>помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</b></p>	<p>болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>– одаренные обучающиеся;</li> <li>– дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>– обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>
--	--

### **Содержание КРР на уровне диагностического обследования**

<p><b>Диагностическая работа включает:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>– изучение направленности детской одаренности;</li> <li>– изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<p><b>КРР включает:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,</li> </ul>

	<p>необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>– создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<b>Консультативная работа включает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа предусматривает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>– проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

#### Диагностические обследования:

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
<b>Диагностика адаптации к новым условиям ДОУ (2 – 3 года)</b>			
Определение особенностей привыкания детей к условиям ДОУ, создание условий психологического комфорта для детей в группе	Карта наблюдений Остроухова А.	Групповой	в течение года
<b>Диагностика нервно - психического развития, детей раннего возраста (2 – 3 года)</b>			

Определение уровня актуального развития детей	Методика К.Л.Печора, Пантюхина Г.В.	Индивидуальная	по эпикризным срокам
---	---	----------------	-------------------------

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам и с согласия родителей (законных представителей).

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психо-коррекционную работу в следующих сферах:

– эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения;

– познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

№	Формы	Возрастные группы	Формы	Сроки
1.	Проведение игр и упражнений с вновь прибывшими детьми, направленных на адаптацию к детскому саду	Группы раннего возраста	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Июнь – октябрь
2.	Проведение игр и упражнений с воспитанниками «группы риска», направленных на коррекцию нарушений развития	Группы раннего возраста	Индивидуальная	В течение года
3.	Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, коммуникации и эмоционального благополучия.	Группы раннего возраста;	Групповая, подгрупповая	В течение учебного года

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу раннего возраста общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.*

### 3.7. Иные характеристики содержания Программы

#### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в МАДОУ

Рабочая программа предусматривает создание в группе раннего возраста благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий
		2-3 года
Физкультурные занятия в группе	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На улице	-
Физкультурно-оздоровительная	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 5-10 минут

работа в режиме дня	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно

### Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
<b>Вторая группа раннего возраста</b> (2 -3 года)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	2-3 мин (после сна)

### 3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ разработана в соответствии с п. 29

Содержательного раздела ФОП ДО.

#### 3.8.1. Обязательная часть

##### 3.8.1.1. Целевой раздел программы воспитания.

##### 3.8.1.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.1 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.2 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	<i>Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)</i>
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

##### 3.8.1.1.2. Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка предпосылок ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье)</p>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному поведению.	<b>Жизнь, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i></p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.	<b>Семья, человек</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка эмоционально окрашенное отношение к людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i></p>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей.</p> <p><i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности в условиях своей местности.</i></p>	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	



Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> .	
<i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, на территории ДОУ и в группе.</i>	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты.</i>	

### 3.8.1.1.3. Целевые ориентиры

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Содержательного раздела ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### 3.8.1.2. Содержательный раздел программы воспитания

#### 3.8.1.2.1. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	<p><b>Цель МАДОУ, смысл деятельности:</b> реализация ОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p><b>Миссия:</b> объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.</p>
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на традиционных ценностях российского общества и опирается на:</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ МАДОУ, символика, внешний имидж	<p><b>Образ МАДОУ:</b> детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p><b>Эмблема детского сада</b> имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада.</p> <p><b>Внешний имидж МАДОУ</b> – эстетическая привлекательность всех помещений ДОУ, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных госпабликах, на сайте МАДОУ.</p>
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>

	<p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила МАДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>– относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию;</li> <li>– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ</p>	<p><b>Традиции и ритуалы</b></p> <p>В группах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Утро радостных встреч»;</li> <li>– Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;</li> <li>– День именинника;</li> <li>– Итоговые мероприятия в заключение темы.</li> </ul> <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Сезонные праздники и развлечения:</b> осенние, зимние, весенние и летние.</li> <li>– <b>Общегражданские праздники:</b> «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта».</li> <li>– <b>Тематические мероприятия:</b> «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», и т.д.</li> <li>– <b>Выставки творческих работ:</b> по сезонам, по темам.</li> <li>– <b>Совместные творческие конкурсы детей и родителей:</b> «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д.</li> <li>– <b>Концерты:</b> «День рождения детского сада»</li> <li>– <b>Акции:</b> «Помоги птицам зимой» и др.</li> </ul> <p>В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p>

	<p>– среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность;</p> <p>– среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ;</p> <p>– среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:</p> <p>относительно размеренный темп жизни;</p> <p>культурные традиции, связанные с историей города Павлово и Нижегородской области;</p> <p>преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;</p> <p>различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;</p> <p>поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;</p> <p>в семьях, как правило, 1-2 ребенка;</p> <p>неполные семьи составляют небольшой процент.</p> <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.</p> <p>Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.</p> <p>В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.</p> <p>Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.</p> <p>Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p> <p>МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» - профилактические и оздоровительные</p>

### 3.8.1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба;</p> <p>Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Организация совместно с детьми праздников и событий.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке;</p> <p>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.</p>

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закалывания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)
--	--

### 3.8.1.2.3. Общности МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### 3.8.1.2.4. Задачи воспитания МАДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО: 1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту; 2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), сотрудникам детского сада; 3. воспитание ценностного отношения к культурным традициям России; 4. содействие становлению представлений о добре и зле; 5. воспитание социальных чувств и навыков: умения соблюдать правила. 6. поддержка трудового усилия; 7. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание»,	1. воспитание отношения к знанию как ценности; 2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к культурному наследию народов России; 3. воспитание уважения к людям;

	«Родина» и «Природа»	4. воспитание бережного отношения к природе родного края.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 2. приобщение к великому культурному наследию русского народа, 3. создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; 4. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	1. воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; 2. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 3. формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 3.8.1.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.3.5 Программы.

#### События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен;
  - рассматривание картин и книжных иллюстраций;
  - организация выставок (книг, тематических детских поделок и тому подобное),
  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 3.8.1.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	-
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	<b>Пространство</b> фотографии родного города и его достопримечательностей.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<b>Пространство группы:</b> Комнатные растения (в соответствии с возрастом), паспорт комнатных растений; Природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора, желуди, орехи, мох и др.); календарь природы, вазы для цветов. Дидактические игры по экологии, набор картинок «можно - нельзя», «опасно», и др. <b>Пространство МАДОУ:</b> эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<b>Пространство группы:</b> Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (набор парикмахера), «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), «Больница» (набор доктора, предметы медицинского инвентаря), «Шофер» (рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, жезл, бинокль, «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий) и др. Комплект больших мягких модулей, деревянный, пластмассовый конструктор, конструктор «Мульти-крути» и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<b>Пространство группы:</b> Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, напольная ширма, мягкие модули. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) сезонная литература. Семейные фотографии, альбомы. <b>Пространство МАДОУ:</b> музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоклонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, Аудио-система.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<b>Пространство группы:</b> Формирование элементарных математических представлений: игрушки, дидактические игры, стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; и др. <b>Пространство МАДОУ:</b> метеостанция.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<b>Пространство группы:</b> Центр «Движения и здоровья» с физкультурным оборудованием, дидактическими играми и игрушками.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<b>Пространство группы:</b> Предметы народных промыслов (игрушки-забавы), сказки народов России.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<b>Пространство группы:</b> Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями) <b>Пространство МАДОУ:</b> прогулочный участок, цветник

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### 3.8.1.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.)	ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»

### 3.8.1.3. Организационный раздел программы воспитания

#### 3.8.1.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье;</li> <li>- составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп;</li> <li>- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания;</li> <li>- подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ;</li> <li>- проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;</li> <li>- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания;</li> <li>- участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение официальных госаблик информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания;</li> <li>- обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> <li>- приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы;</li> <li>- организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;</li> <li>- проведение диагностики планируемых результатов воспитания.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности;</li> <li>- реализация регионального компонента;</li> <li>- проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых..</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.</li> </ul>

### **3.8.1.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcJZvA>

### **3.8.1.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает осуществление бесед и игровых ситуаций по направлениям воспитания с детьми раннего возраста.*

### **3.8.2. Календарно – тематическое планирование**

#### **Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)**

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1-2 неделя	Детский сад. Игрушки.	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, участком для прогулки, игрушки). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций, по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Концерт «День рождения Умки»,
3-4 неделя	Осень. Овощи и фрукты.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику.
<b>Октябрь</b>			
1-2 неделя	Домашние и дикие животные	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Воспитывать бережное отношение к животным.	Кукольный театр
3-4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда и др.)	Формировать представления о доме, о предметах домашнего обихода - посуда, мебель, одежда и др..	Развлечение
<b>Ноябрь</b>			
1-2 неделя	Я и моя семья	Формировать у детей элементарные представления о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Изготовление фотоальбома
3 неделя	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек – игрушка – забава. Обращать внимание и помогать обследовать предметы ближайшего окружения, выделяя их цвет, величину и форму.	Оформление мини – музея
4 неделя	Я и окружающий мир	Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, вода и др.), явления природы ( дождь, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.	Развлечение
<b>Декабрь</b>			
1-2 неделя	Зима пришла.	Формировать элементарные представления о зиме и ее природных явлениях (холодно, идет снег и др.).	Коллективная работа по изобразительной деятельности
3-4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
<b>Январь</b>			

2 неделя	Неделя здоровья	Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать у детей полезные привычки: культурно – гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой, приводить себя в порядок. Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Развлечение
3-4 неделя	Зимние забавы.	Формировать первичные представления о зимних играх и правилах поведения на прогулке.	Фотовыставка
<b>Февраль</b>			
1-2 неделя	Мир предметов (орудия труда, транспорт) Профессии	Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения: орудия труда (веник, лопата, ведро и др.), транспортные средства. Формировать представления о деятельности взрослых	Изготовление фотоальбома
3-4 неделя	Наши дедушки и папы.	Обогащать представления о своей семье, близких людях (о папах и дедушках)	Коллаж
<b>Март</b>			
1-2 неделя	Наши бабушки и мамы.	Обогащать представления о своей семье (о мамах и бабушках)	Праздник ко дню 8 марта
3-4 неделя	Весна: птицы и животные	Формировать представления о весенних изменениях в природе, в поведение животных и птиц. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривая ее, не нанося вред)	Кукольный спектакль
<b>Апрель</b>			
1-2 неделя	Я здоровым быть хочу.	Формировать основы здорового образа жизни. Формировать представления о себе как о человеке, о внешнем виде, его физических особенностях (частях тела) и их назначении.	Развлечение
3-4 неделя	Мир природы	Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, песок, вода и др.), явления природы (дождь, радуга, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.	Коллективная работа по лепке
<b>Май</b>			
1-2 неделя	Цветущая весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей).	Коллективная работа по изобразительной деятельности (нетрадиционные техники)
3-4 неделя	Моя семья. Мои эмоции	Расширять представления у детей о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Семейный час

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**  
Обязательная часть

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФОП ДО:

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Психолого-педагогические условия для реализации образовательной деятельности соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада».*

#### **4.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

##### Обязательная часть

РППС группы раннего возраста – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

<b>Целевая группа</b>	<b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу</b>
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выражать свои чувства и мысли; установление правил взаимодействия в разных ситуациях: доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; уважительное отношение к детям со стороны взрослых.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выражать свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников
Прочие группы сотрудников	уважительное отношение между сотрудниками МАДОУ; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников

#### **Оснащение РППС группы раннего возраста:**

<b>Название центра</b>	<b>Основное предназначение</b>
<b>Центр игры</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
<b>Уголок уединения</b>	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
<b>Речевой центр</b>	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
<b>Центр настольной игры</b>	Расширение познавательного и социального опыт. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
<b>Центр экологии</b>	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
<b>Центр движения и здоровья;</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
<b>Центр изобразительной деятельности</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
<b>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
<b>Центр конструирования.</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т.д.) будут те же, что и в обязательной части Программы.*

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### Обязательная часть

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Образовательный процесс в группе раннего возраста организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

##### **Макросреда Учреждения (помещения для занятий):**

<b>Название помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>
<b>Групповое помещение</b>	Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей.
<b>Спальное помещение</b> Дневной сон	Организация дневного сна детей.
<b>Раздевальная комната</b>	информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей
<b>Методический кабинет</b>	Обеспечение воспитателей ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.
<b>Сенсорная комната</b>	Осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.
<b>Музыкальный зал</b>	Осуществление музыкально-эстетического развития детей.
<b>Музыкальный кабинет</b>	Оказание методической помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей.
<b>Коридоры МАДОУ</b>	Развитие познавательного опыта воспитанников (Улица ПДД, Улица патриотическая, зона патриотического воспитания). Информирование о жизни детского сада.
<b>Прогулочные участки</b>	Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности
<b>Территория МАДОУ</b>	Организация разных видов детской деятельности

##### **Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории**

<b>Вид помещения и функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповое помещение</b> Игровая деятельность	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня»,

<p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно –прикладным творчеством ФЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная Творческая деятельность</p>	<p>театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка изо-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, ноутбук, музыкальный центр. Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие: - Центр игры - Уголок уединения - Центр безопасности; 2. Речевое развитие: - Речевой центр; 3. Познавательное развитие: - Центр экологии - Центр настольной игры; 4. Физическое развитие: - Центр движения и здоровья; 5. Художественно-эстетическое развитие - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкальной и театрализованной деятельности - Центр конструирования.</p>
<p><b>Спальное помещение</b> Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы</p>
<p><b>Раздевальная комната</b> информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей</p>	<p>Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды</p>
<p><b>Методический кабинет</b> Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы</p>	<p>Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные , стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная. ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 - 2 шт Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель ,интерактивные панели, цифровая лаборатория , гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.</p>
<p><b>Сенсорная комната</b> Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковое колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светозффекты», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником свет»;</p>



	светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница . ISandBOX
<b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, общие собрания работников Учреждения, профсоюзные собрания, педагогические советы, мастер-классы	Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиокolonки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами
<b>Музыкальный кабинет</b> Методическая помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей , подгрупповые экскурсии в мини-музей	Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. СД-дисков, бум-бокс, Мини-музей «Русская горница»
<b>Коридоры МАДОУ</b> Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды.
<b>Прогулочный участи</b> Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности	Веранда, песочница, домик, игровое и спортивное оборудование, цветники.
<b>Территория МАДОУ</b> Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»

В соответствии п.32.8. Организационный раздел ФОП ДО в МАДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Справочник «Старшего воспитателя» Журнал «Воспитатель ДОУ»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на «Систему образования»

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

**Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016, <b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</b> Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., <b>Лапина И.В.</b> Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Изд.3-е, испр.- Волгоград:Учитель, <b>Картотека №39</b> Утверждена приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225, А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» <b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, <b>Небыкова О.Н.,</b> Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017

	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b> (2-3 года)	<b>Небыкова О.Н.</b> , Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017 г., <b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.; <b>Карпухина Н.А.</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г., <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г., <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b> (2-3 года)	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г., <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b> (2-3 года)	<b>Колдина Д.Н.</b> Рисование в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022 <b>Лыкова И.А.</b> Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. (сценарии интегрированных занятий) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 <b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г., <b>Картотека №1.</b> Утверждена приказом по МБДОУ детский сад №11 г. Павлово от 18.06.2016 г. №165 <b>Колдина Д.Н.</b> Лепка в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022 <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г., <b>Арсенина Е.А.</b> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. сост. <b>Е.А. Арсенина.</b> – Волгоград: Учитель, <b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 г., <b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г., <b>Ярославцева И.Б.</b> Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г., <b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок. <b>Комарова Т.С.</b> «Интеграция воспитательно – образовательной в работе детского сада», 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 <b>Комарова Т.С.</b> «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016 <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2022
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b> (2-3 года)	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,

	<p><b>Хацкалева Г.А.</b> Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p><b>Фёдорова С.Ю.</b> «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры, стр. 17-42</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Гимнастика после сна Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015 г.,</p> <p><b>Небыкова О.Н.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017 г.</p>
--	--

#### Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

<p><b>Вторая группа раннего возраста</b> (2 – 3 года)</p>	<p><b>Перминова Г.А</b> Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p><b>Равен Дж. К., Стайл И., Равен М</b> Цветные Прогрессивные Матрицы Равена М.:2015</p> <p><b>Лапина И.В.</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» Волгоград</p> <p><b>Батова И.С</b> Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p><b>Иванова Е.В</b> Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p><b>Праведникова И.И</b> Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p> <p><b>Воронова А.А</b> Песочная терапия в работе педагога М.:2019</p>
---	---

#### Средства обучения и воспитания

Группы раннего возраста (2-3 года)	
<b>Оборудование:</b> ноутбук, электронное пианино, музыкальный центр с CD – дисками.	
ОО	Средства обучения и воспитания
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Центр движения и здоровья:</b> Массажные дорожки, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи резиновые (большой, средний, малый), мячи массажные резиновые, сенсорные мячи мягкие (большой, средний), мячи пластмассовые (маленький), маты поролоновые, обручи пластмассовые, мягкие модули, мостик деревянный, Двигатели: шведская стенка, качалки, машины для совершенствования навыка ходьба.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Речевой центр:</b> Художественная литература (русские сказки, стихи, считалочки, загадки и др.) Развивающие игры малышам: Набор предметных и сюжетных картинок для рассказывания, игры, направленные на развитие речевого дыхания, набор пазлов, парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики (набор из 4); картотека пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Центр Игры:</b> Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера), СРИ «Магазин» (корзины, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (накидки доктора и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма);</p> <p>Игрушки: комплекты резиновых игрушек, машинки (большая, средняя, малая), пластмассовые и резиновые наборы овощей и фруктов, резиновые наборы хлебобулочных изделий, игрушки-каталки. Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма.</p> <p><b>Центр безопасности:</b> набор машинок разного назначения, набор картинок «можно-нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Центр экологии:</b> Комнатные растения, паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки маленькие).</p> <p><b>Центр настольной игры:</b> формирование элементарных математических представлений - картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник –</p>

	разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, Дидактические игры: «Найди животных», «Собери букет в вазу», «Цвет и форма», «Собери целое», Вкладыши «Цыплята», «Фрукты», развивающие лабиринты, игрушка забава «Мишка в лодке», развивающие игрушки и пособия и др. Сенсорика: Напольная мозаика-пазл «Рыбка», «Найди машинку под цвет дорожке», «Найди цветок для бабочки», шнуровки, застежки, лабиринты, втулки, Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, Игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Центр изобразительной деятельности:</b> Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты; Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки; <b>Центр музыкальной и театрализованной деятельности:</b> Музыкальная деятельность - погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, музыкальные молоточки, музыкальные гантели, комплект дисков для групп раннего развития; Театрализованная деятельность - театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряжения, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная, маски; <b>Центр конструирования:</b> Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами «Томик», Деревянный напольный конструктор по методике «Поликарпова», конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», набор деревянных кубиков «Сказка», детский конструктор из пластмассы, комплект больших мягких модулей, машины легковые и грузовые, игрушки для обыгрывания построек.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе*

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<i>Дудко Е.А. Рисуй со мной. С 1 года до 3 лет. СПб: Детство – Пресс, 2018</i>
--	--

#### **Средства обучения и воспитания**

<b>Возраст</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
<i>Дудко Е.А. Рисуй со мной. С 1 года до 3 лет. СПб: Детство – Пресс, 2018</i>	
<b>Вторая группа раннего возраста ( 2 – 3 года)</b>	Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты; Лепка: пластилин, глина, тесто, доски для лепки, стеки;

#### **4.3. Режим и распорядок дня**

##### Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

<b>Возраст</b>	<b>Суммарная нагрузка</b>
От 2 до 3 лет	20 минут

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **Режим дня (холодный период)**

Режимные процессы	2 группа раннего возраста
	10,5 часов
<b>Холодный период года</b>	
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
<b>В детском саду:</b> Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	
1 п.	9.00-9.10
2 п.	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам ООД	1 п.
2п.	15.40-15.50
	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00
Уход детей домой	до 17.00
<b>Дома:</b> Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)
<b>Теплый период года</b>	
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
<b>В детском саду:</b> Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 - 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 11.10 10.00 – 10.10 10.20 – 10.30
Второй завтрак	9.40-9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-17.00 15.50-16.00 16.10-16.20
Уход детей домой	до 17.00

<b>Дома:</b> Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)

### Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Вид ООД	ОН*
Понедельник	Развитие речи 9.00 – 9.10 – 1 п/г 9.20 – 9.30 – 2 п/г Музыка 15.40 – 15.50	10/10
Вторник	Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.10 – 1 п/г 9.20 – 9.30 – 2 п/г Физическая культура 15.40 – 15.50 - 1 п/г 16.00 – 16.10 -2 п/г	10/10
Среда	Музыка 9.00 – 9.10 Рисование 15.40 – 15.50 - 1 п/г 16.00 – 16.10 -2 п/г	10/10
Четверг	Развитие речи 9.00 – 9.10 – 1 п/г 9.20 – 9.30 – 2 п/г Физическая культура 15.40 – 15.50 - 1 п/г 16.00 – 16.10 -2 п/г	10/10
Пятница	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,2,3 недели) Ознакомление с миром природы (4 неделя) 9.00 – 9.10 – 1 п/г 9.20 – 9.30 – 2 п/г Лепка 15.40 – 15.50 - 1 п/г 16.00 – 16.10 -2 п/г	10/10
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Среда	Конструктивно-модельная деятельность	
Понедельник	Совместная деятельность с педагогом – психологом (в форме игровых упражнений)	

\*ОН – образовательная нагрузка

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа	Способы реализации/ место в режиме дня
«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 2 лет до 3 лет	Проводится в организованной образовательной деятельности (занятия) В соответствии с расписанием занятий

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

ОО, Направление воспитания (НВ)	Мероприятия	Возраст воспитанников	Месяц и место проведения	Ответственные
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ, Духовно-нравственное НВ	День рождения Умки	2-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели

ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы «День матери»	2-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Проект совместного творчества «Новогодняя игрушка своими руками» (Международный день художника)	2-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «Новый год»	2-7 лет	Декабрь музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Неделя здоровья «Малыши против простуды и гриппа»	2-7 лет	Январь спортивный зал музыкальный зал	Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Социальное НВ Эстетическое НВ	Музыкальное развлечение	2-3 года	Февраль, групповое помещение	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант (самообслуживание)	2-7 лет	Февраль, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)	2-7 лет	Март, выставочные экспозиции	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «8 марта»	2-7 лет	Март музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Развлечение «Здравствуй весна»	2-7 лет	Апрель, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Выставка «Огород на окне» (уход за рассадой в группе)	2-7 лет	Апрель, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы (декада семьи)	2-7 лет	Май, групповые помещения	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Музыкальное развлечение	2-3 года	Июнь, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели