

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
протокол от 29 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
от 29 августа 2023г. № 96 «А» №11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй группы раннего возраста № 2 «Горошинки»
на 2023 – 2024 учебный год

г. Павлово
2023г.

Содержание

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1.	Введение.....	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
2.1.	Пояснительная записка.....	3
2.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	5
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся....	30
3.7.	Иные характеристики содержания Программы	39
3.8.	Рабочая программа воспитания	40
3.8.1.	Обязательная часть	40
3.8.1.1.	Целевой раздел программы воспитания.	40
3.8.1.1.1.	Цели и задачи воспитания.	40
3.8.1.1.3.	Целевые ориентиры	42
3.8.1.2.	Содержательный раздел программы воспитания	42
3.8.1.2.1.	Уклад детского сада в рабочей программе воспитания	42
3.8.1.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ	45
3.8.1.2.3.	Общности МАДОУ	46
3.8.1.2.4.	Задачи воспитания МАДОУ	46
3.8.1.2.5.	Работа с родителями (законными представителями)	47
3.8.1.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	48
3.8.1.2.7.	Социальное партнерство	49
3.8.1.3.	Организационный раздел программы воспитания	49
3.8.1.3.1.	Кадровое обеспечение	49
3.8.1.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	51
3.8.1.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	51
3.8.2.	Календарно – тематическое планирование.....	51
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
4.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	54
4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	56
4.3.	Режим и распорядок дня	62
4.4.	Календарный план воспитательной работы	65

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Рабочая программа группы раннего возраста (далее – Рабочая программа) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» и образовательной программой МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации стандарта.

Части РП	Ранний возраст (2 – 3 года)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми раннего возраста, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Рисуй со мной Дудко Е.А.СПб.: Детство – Пресс 2018г. Реализуется педагоги групп раннего возраста, в образовательной деятельности (занятия).</i>

Рабочая программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Рабочей программы соответствует п. 14. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Обязательная часть

Цель Рабочей программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Рабочей программы достигается через решение **задач**, в соответствие с п.14.2. целевого раздела ФООП ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целям и задачам парциальной программы Дудко Е.А. «Рисуй со мной». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Задачи:

1. развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.

2. организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.

3. ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть

Принципы

Рабочая программа построена на принципах, указанных в п.14.3 целевого раздела ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

– **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

– **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 6.30. до 17.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Рабочая программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста (2 года – 3 года)	Общеразвивающая	23

Кадровые условия:

В группе раннего возраста образовательную деятельность осуществляют следующие сотрудники МАДОУ:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- младший воспитатель – 1

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г./ 3-е издание (инновационное) – М.: Мозайка – Синтез, 2016г.: возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (стр. 245-246)/ 245 –246 ;

Возрастные особенности детей 2 – 3лет

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Материально – техническое оснащение:

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется музыкальный зал, который дети раннего возраста начинают посещать во время праздников, что позволяет в полном объеме обеспечить реализацию образовательной программы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требования ФГОС и ФОП ДО.

На территории детского сада для группы раннего возраста имеется прогулочный участок с теньвым навесом и различным игровым оборудованием.

Природно-климатические условия

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, и др.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Рабочая программа предусматривает взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

– ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ».

Социальные характеристики семей воспитанников

Количество семей			Неполные				Многодетные	Мало-обеспеченные	Опекуны
все го	полные	неполные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведенные	Другие			
37	18	1	1		1			1	

Социальный статус семей воспитанников (данные на 01.09.2023г.)

Общее кол-во родителей	По социальному статусу				По образованию			
	Интеллигенция/служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Среднее	Среднее спец.	Высшее	Н/среднее
37	7	20	4	6	16	7	24	-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы МАДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, в соответствии с п. 15.2. целевого раздела ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
<p>у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Рисуй со мной» под редакцией Дудко Е.А.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Рисование:

- умеет держать карандаш, кисть в руке правильно;
- осознанно владеет алгоритмом работы с кистью и краской;
- владеет навыком работы метода тычка;

- владеет навыком рисования отпечатком кисти;
- провести прямую линию из указанной точки;
- может нарисовать круги вращением кисти по кругу.

Лепка:

- умеет самостоятельно отщипывать кусочки пластилина от целого, руководствуясь понятиями «маленький», «большой»;
 - владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «колбаски»;
 - владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «шар»;
- владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности в пределах несложного контура.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть программы

В соответствии с п. 16 Целевого раздела ФОП ДО, Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: в октябре каждого года);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика: в мае каждого года).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 2 лет до 3 лет</i>	<i>Не проводится</i>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности:
<p>1. поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>2. развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>3. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>4. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>5. формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и</p>

	<p>самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	---

Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту;
2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), сотрудникам детского сада;
3. воспитание ценностного отношения к культурным традициям России;
4. содействие становлению представлений о добре и зле;
5. воспитание социальных чувств и навыков: умения соблюдать правила.
6. поддержка трудового усилия;
7. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:	Содержание:
<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2. развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3. совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5. развивать первоначальные представления о себе и близких 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их</p>

<p>людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6. расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
Задачи воспитания	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание отношения к знанию как ценности; 2. приобщение к отечественным традициям и праздникам. 3. воспитание уважения к людям; 4. воспитание бережного отношения к природе родного края. 	

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:	Содержание:
----------------	--------------------

<p>1. Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3. Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5. Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и</p>	<p>Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> <p>Интерес к художественной литературе: <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...»,</p>
--	--

<p>рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>«Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).</p> <p><i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p>– <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гулигули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>– <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>– <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых</p>
--	---

Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:	Содержание:
1. приобщение к искусству:	Приобщение к искусству.

<p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства:</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
<p>2. изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает</p>

<p>формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3. конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с</p>
---	---

<p>4. музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений. Слушание «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p> <p>Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений. Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p>
--	--

<p>5. театрализованная деятельность:</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>6. культурно – досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p>	<p><i>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</i></p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
--	---

<p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
Задачи воспитания	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 2. приобщение к великому культурному наследию российского народа, 3. создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; 4. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации. 	

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:	Содержание:
<ol style="list-style-type: none"> 1. обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; 2. развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; 3. поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; 4. формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; 5. укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и</p>

обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за

	собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
2. формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
3. формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:	Содержание:
<p>1. Закрепление и развитие навыков работы пластилином, кистью, умения правильно ее держать, правильно использовать при выполнении того или иного задания.</p> <p>2. Развитие детского творчества: учить детей видеть целостность создаваемого художественного образа, развивать творческую наблюдательность, в игровой форме создавать правильный эмоциональный фон занятия, создавать условия для самостоятельной творческой деятельности, формировать у детей интерес к коллективному творчеству.</p> <p>3. Формировать умения выделять и называть основные формы предметов, уметь их вылепить (шар, колбаска, лента, лепешка, дощечка).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.</p>	<p>Педагог формирует умение рисовать прямые горизонтальные линии короткие вертикальные, линии закрученные в спирали;</p> <p>Наносить простейший рисунок штампом;</p> <p>Рисовать простейший орнамент на листе;</p> <p>Рисовать волнистые вертикальные линии</p> <p>Рисовать прямые линии из одной точки;</p> <p>Рисовать простейшую композицию, используя трафарет;</p> <p>Развивать простейшие навыки декорирования;</p> <p>Развивать навыки рисования кистью, карандашом, фломастером, штампами, губкой, одежной щеткой и др.</p> <p>Педагог формирует умение работать с глиной, пластилином, тестом.</p> <p>Прикреплять семечки, крупу на пластическую массу;</p> <p>Декорировать пластилин крупными бусинами;</p> <p>Размазывать пластилин по поверхности листа, раскатывать между ладонями, расплющивать и скручивать в спираль, прищипывать двумя пальцами.</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.2. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги ДОУ используют различные **формы** реализации Программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, раскрытые в п. 23.5 Содержательного раздела ФОП ДО):

Формы работы	
2 – 3 года	
1.	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
2.	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
3.	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4.	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
5.	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
6.	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
7.	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
8.	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9.	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Рабочей программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (рассматривание картин, рассказы воспитателя чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования (экспериментирование).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
формы	способы	методы
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: , чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение . Игровые: дидактическая игра, организация игровых ситуаций, сюжетно – отобразительные игры

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно – отобразительные игры
Образовательная область «Познавательное развитие»		
формы	способы	методы
Организованная образовательная деятельность: ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	Словесные: , чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности Практические: совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики и др..
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов) показ образца и способов деятельности Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, поручения, упражнения, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, игрушек и т.д.) Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики
Образовательная область «Речевое развитие»		
формы	способы	методы
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов и др. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. словесные игры, игровые упражнения. Игровые: дидактические игры, словесные игры, пальчиковые игры
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, общение и др. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. словесные игры, игровые упражнения.

		Игровые: дидактические игры, словесные игры, пальчиковые игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов Практические: игровые упражнения, пальчиковые игры, хороводные игры. Игровые: дидактические игры, пальчиковые игры.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
формы	способы	методы
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Музыка	Групповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, и др., показ образца и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, рисование, лепка. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., показ образца и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, рисование, лепка. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. Практические: воспроизведение песен и танцев, слушание музыкальных произведений, звуков природы, рисование, лепка, имитационные движения Игровые: музыкально - дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры.
Образовательная область «Физическое развитие»		
формы	способы	методы
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, пальчиковые игры, игры с двигателями и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений,

гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)		Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, пальчиковые игры, игры с двигателями и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, наблюдение Практические: игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, пальчиковые игры, игры с двигателями и др.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Рабочей программы педагоги используют различные **средства**, представленных совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и др.);
- экспериментирования (натуральные– предметы и оборудование для исследования и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,– рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал– и др.).

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в группе раннего возраста включает, согласно п. 24 Содержательного раздела ФОП ДО:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самодетельные игры детей, (сюжетно-ролевые), игры с правилами и др. подвижные игры, дидактические игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка), творческая мастерская Конструирование: по образцу, Трудовые поручения, совместный труд (в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	По плану образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экспериментирование.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, словесные и настольно-печатные игры и тд.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и чтения), обсуждения.	Ежедневно

Игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную,
---	--

	социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Согласно п.24 Содержательного раздела ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения (совместный труд в центре экологии и другое) – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятия	<p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими играми. <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных ситуаций, тематических событий; <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересов детей, – желаний детей, – образовательных потребностей детей <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; настольно-печатных игр); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, музыкальные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – эксперименты и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности и детей	<p>В группе создаются различные центры активности:</p> <p>Центр экологии Речевой центр Центр игры Центр безопасности Центр движения и здоровья Центр настольной игры Центр музыкальной и театрализованной деятельности Центр конструирования Центр изобразительной деятельности Уголок уединения</p>
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	
К культурным практикам относят	<p>игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</p>
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>п. 24.21 Содержательного раздела ФООП ДО</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые игры;
---	---

<p>протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные игры; – речевые и словесные игры; – развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в речевом центре; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
---	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года	
<p>Приоритетная сфера инициативы – обогащение сенсорного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. – отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. – не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого, как личность. – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разнообразные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). – поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и за чем наблюдает в разные режимные моменты. – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. – проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей. – содержать в доступном месте все игрушки и материалы. – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Словесное поощрение;</p>

	Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно – эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в группе раннего возраста соответствуют п.25 Содержательного раздела ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Согласно п. 26 Содержательного раздела ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

- информирование;
- просвещение;
- развитие осознанного водительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

– информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление	
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – опросы; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. – «Почтовый ящик» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические гостиные; – проведение : семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и др.; – приглашения специалистов; – родительские собрания; – дни открытых дверей; – конференции; – тренинги; – информационные стенды с информацией; – официальный сайт организации; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети интернет – подготовка и организация музейных экспозиций, выставок в МАДОУ; – папки-передвижки, папки-раскладушки; – рекламные буклеты, плакаты, информационные листы; – визитная карточка учреждения; – разнообразные досуги, совместные праздники; – оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий. – размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми – индивидуальные беседы – подгрупповое консультирование – очное , дистанционное консультирование 	
Просвещение родителей			
Ответственное и осознанное родительство			
Сотрудничество и установления партнёрских отношений			
Вовлечение родителей в образовательный процесс			
Месяц	Форма взаимодействия	Тема	Цель
Сентябрь	Консультация	«Адаптация детей в детском саду»	Познакомить с психологическими и возрастными особенностями детей.

	Развлечение ко Дню рождения детского сада	«Развлечение «В гости к игрушкам»»	Вызвать у детей радостное настроение
	Опрос родителей	Социологическое обследование	Определить социальный статус и микроклимат семьи;
	Памятка	«Какие игрушки нужны детям»	Познакомить родителей какие игрушки нужны в их возрасте.
	Родительское собрание	«Возрастные и психологические особенности детей раннего возраста»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет
Октябрь	Консультация	«Речь на кончиках пальцев»	Советы, как одевать ребенка, чтоб он не мерз и не перегревался, что способствует здоровью малыша
	Музыкальное развлечение	«Осеннее развлечение «Волшебный листочек»»	Создать активное участие детей развлечении
	Конкурс семейного творчества	«Осенние фантазии»	Способствовать раскрытию творческих возможностей родителей
Ноябрь	Родительское собрание	«Речевое развитие детей раннего возраста»	Расширить представления родителей о речевом развитии детей 2-3 лет
	Развлечение	«Кукольный театр «Теремок»»	Вызвать у детей радостное настроение
	Папка-передвижка	«Правила одевания на прогулку»	Закрепить с родителями правильный алгоритм одевания на прогулку.
	Стенгазета	«Моя любимая мама»	Дать возможность мамам дать оценку творчеству своих детей
Декабрь	Консультация	«Что такое мелкая моторика»	Рассказать о развитии мелкой моторики детей раннего возраста.
	Творческое задание	«Новогоднее украшение»	Способствовать раскрытию творческого потенциала родителей
	Выставка семейного творчества	«Фабрика Деда Мороза»	Привлечь родителей к созданию выставки
	Новогодний праздник	«Волшебный колокольчик»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с елкой, Дедом Морозом
	Консультация	«Как с пользой провести новогодние праздники»	Дать советы родителям как разнообразить семейный досуг
Январь	Папка-раскладушка	«Способы закаливания детей»	Ознакомить с приемами закаливания детей в домашних условиях, в условиях детского сада
	Папка-передвижка	«Опасности зимой»	Привлечь внимание родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о

			безопасности в зимнее время года
	Консультация	«Правильное питание детей – залог здоровья»	Дать советы родителям по правильному питанию детей.
	Развлечение	«Зайкины сюрпризы»»	Приобщать к здоровому образу жизни
февраль	Выставка детского творчества	«Подарок любимому папе и бабушке»	Дать возможность папам дать оценку творчеству своих детей
	Музыкально- спортивное развлечение	«В гостях у бабушки»»	Способствовать воспитанию уважительного отношении ребенка к роли к взрослым
	Родительское собрание	«Здоровье детей в наших руках»	Познакомить с проблемами сохранения здоровья ребенка, по всем направлениям (эмоционально, физическое и т.д.). Раскрыть влияние семейного благополучия на состояние ребенка
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Рассказать родителям, какой пример поведения они должны показывать своим детям.
Март	Выставка детских работ	«Подарок для мам и бабушек»	Повысить авторитет и роль мамы в воспитании ребенка
	Праздник	«Как цыплёнок маму искал»»	Вызвать у детей радостное настроение
	Консультация	«Наблюдение с ребёнком весной»	Рассказать родителям, как правильно вести наблюдения в природе.
	Папка-передвижка	«Витаминотерапия»	Познакомить родителей с информацией о значении витаминов для растущего организма ребенка
Апрель	Совместная проектная деятельность	«Огород на окне»	Формировать взаимоотношения между родителями и работниками группы в реализации проекта
	Развлечение	«Весеннее солнышко»	Приобщать взрослых и детей к здоровому образу жизни
	Папка-передвижка	«Достопримечательности нашего города»	Познакомить родителей с информацией о достопримечательностях нашего города.
	Субботник	«Создание оптимальных условий на прогулочном участке»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада
Май	Консультация	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитать из дошкольников грамотных и дисциплинированных

			участников дорожного движения
	Родительское собрание	«Как мы выросли, итоги учебного года»	Познакомить родителей с успехами достижениями их детей на конец учебного года
	Развлечение	«Кукольный театр «Петрушка в гостях у ребят» »	Вызвать у детей радостное настроение
	Анкетирование	«Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Выяснить с помощью анкетирования пожелания родителей в работе ДОУ
Июнь	Беседы с родителями	«Режим дня в летний период»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада
	Развлечение	«Развлечение «Игры-забавы»»	Приобщать детей к здоровому образу жизни
	Папка-передвижка	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Июль	Развлечение	«Концерт детей старшей группы «Радужное настроение»»	Приобщать к здоровому образу жизни.
	Выставка семейного творчества	«Подарок любимому городу»	Раскрыть творческие возможности родителей
	Советы педагога-психолога	«Куда пойти гулять с ребенком»	Познакомить с достопримечательностями нашего города.
Август	Развлечение	«Кукольный спектакль «Как солнышко будили»	Вызвать у детей радостное и хорошее настроение
	Фотоколлаж	«Наше лето!»	Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР МАДОУ выстраивается в соответствии с п. 27 – 28 Содержательного раздела ФОП ДО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги: педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне группы раннего возраста:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОО);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР с обучающимися группы раннего возраста осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; – обучающиеся с ООП: – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; – обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; – одаренные обучающиеся; – дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; – обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,
--	--

	неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	---

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОБЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР включает:	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью,

	<p>высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа включает:	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Диагностические обследования:

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика адаптации к новым условиям ДОУ (2 – 3 года)			
Определение особенностей привыкания детей к условиям ДОУ, создание условий психологического комфорта для детей в группе	Карта наблюдений Остроухова А.	Групповой	в течение года
Диагностика нервно - психического развития, детей раннего возраста (2 – 3 года)			
Определение уровня актуального развития детей	Методика К.Л.Печора, Пантюхина Г.В.	Индивидуальная	по эпикризным срокам

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам и с согласия родителей (законных представителей).

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психо-коррекционную работу в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения;

– познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

№	Формы	Возрастные группы	Формы	Сроки
1.	Проведение игр и упражнений с вновь прибывшими детьми, направленных на адаптацию к детскому саду	Группы раннего возраста	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Июнь – октябрь
2.	Проведение игр и упражнений с воспитанниками «группы риска», направленных на коррекцию нарушений развития	Группы раннего возраста	Индивидуальная	В течение года
3.	Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, коммуникации и эмоционального благополучия.	Группы раннего возраста;	Групповая, подгрупповая	В течение учебного года

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу раннего возраста общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.7. Иные характеристики содержания Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в МАДОУ

Рабочая программа предусматривает создание в группе раннего возраста благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий
		2-3 года
Физкультурные занятия в группе	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 5-10 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
---------------	-------------	-------------	-------

Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	2-3 мин (после сна)

3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ разработана в соответствии с п. 29 Содержательного раздела ФОП ДО.

3.8.1. Обязательная часть

3.8.1.1. Целевой раздел программы воспитания.

3.8.1.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.1 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2.1.2 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	<i>Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)</i>
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

3.8.1.1.2. Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка предпосылок ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье)</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному поведению.	Жизнь, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i></p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.	Семья, человек
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка эмоционально окрашенное отношение к людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p><i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности в условиях своей местности.</i></p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию.</p> <p><i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, на территории ДОУ и в группе.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты.</i></p>	

3.8.1.1.3. Целевые ориентиры

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Содержательного раздела ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.8.1.2. Содержательный раздел программы воспитания

3.8.1.2.1. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	Цель МАДОУ, смысл деятельности: реализация ОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.

	<p>Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МАДОУ</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на традиционных ценностях российского общества и опирается на:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ МАДОУ, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p>Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада.</p> <p>Внешний имидж МАДОУ – эстетическая привлекательность всех помещений ДОО, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных госпабликах, на сайте МАДОУ.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют</p>

	<p>педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила МАДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других; – поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы</p> <p>В группах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Утро радостных встреч»; – Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном; – День именинника; – Итоговые мероприятия в заключение темы. <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сезонные праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние. – Общегражданские праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта». – Тематические мероприятия: «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», и т.д. – Выставки творческих работ: по сезонам, по темам. – Совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д. – Концерты: «День рождения детского сада» – Акции: «Помоги птицам зимой» и др. <p>В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным</p>

	<p>ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ; – среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:</p> <p>относительно размеренный темп жизни;</p> <p>культурные традиции, связанные с историей города Павлово и Нижегородской области;</p> <p>преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;</p> <p>различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;</p> <p>поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;</p> <p>в семьях, как правило, 1-2 ребенка;</p> <p>неполные семьи составляют небольшой процент.</p> <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.</p> <p>Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.</p> <p>В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.</p> <p>Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.</p> <p>Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями). МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» - профилактические и оздоровительные</p>

3.8.1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба;</p> <p>Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Организация совместно с детьми праздников и событий.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке;</p> <p>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p>

	Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

3.8.1.2.3. Общности МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.8.1.2.4. Задачи воспитания МАДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО: 1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту; 2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), сотрудникам детского сада; 3. воспитание ценностного отношения к культурным традициям России; 4. содействие становлению представлений о добре и зле; 5. воспитание социальных чувств и навыков: умения соблюдать правила. 6. поддержка трудового усилия; 7. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	1. воспитание отношения к знанию как ценности; 2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к культурному наследию народов России; 3. воспитание уважения к людям; 4. воспитание бережного отношения к природе родного края.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 2. приобщение к великому культурному наследию русского народа, 3. создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; 4. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	1. воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; 2. формирование у ребёнка возраст-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 3. формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.8.1.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.3.5 Программы.

События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен;
 - рассматривание картин и книжных иллюстраций;
 - организация выставок (книг, тематических детских поделок и тому подобное),
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.1.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	-
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	Пространство фотографии родного города и его достопримечательностей.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Пространство группы: Комнатные растения (в соответствии с возрастом), паспорт комнатных растений; Природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора, желуди, орехи, мох и др.); календарь природы, вазы для цветов. Дидактические игры по экологии, набор картинок «можно - нельзя», «опасно», и др. Пространство МАДОУ: эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Пространство группы: Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (набор парикмахера), «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), «Больница» (набор доктора, предметы медицинского инвентаря), «Шофер» (рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, жезл, бинокль, «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий) и др. Комплект больших мягких модулей, деревянный, пластмассовый конструктор, конструктор «Мульти-крути» и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Пространство группы: Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, напольная ширма, мягкие модули. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература. Семейные фотографии, альбомы. Пространство МАДОУ: музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки,

	Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, Аудио-система.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространство группы: Формирование элементарных математических представлений: игрушки, дидактические игры, стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; и др. Пространство МАДОУ: метеостанция.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Пространство группы: Центр «Движения и здоровья» с физкультурным оборудованием, дидактическими играми и игрушками.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Пространство группы: Предметы народных промыслов (игрушки-забавы), сказки народов России.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Пространство группы: Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями) Пространство МАДОУ: прогулочный участок, цветник

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.8.1.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.)	ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»

3.8.1.3. Организационный раздел программы воспитания

3.8.1.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ; - проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания; - обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение официальных госпаблик информацией о воспитательной деятельности; - составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы; - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

3.8.1.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

3.8.1.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает осуществление бесед и игровых ситуаций по направлениям воспитания с детьми раннего возраста.

3.8.2. Календарно – тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	Детский сад. Игрушки.	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, участком для прогулки, игрушки). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций, по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Концерт «День рождения Умки»,
3-4 неделя	Осень. Овощи и фрукты.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику.
Октябрь			
1-2 неделя	Домашние и дикие животные	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Воспитывать бережное отношение к животным.	Кукольный театр
3-4 неделя	Мир предметов (посуда, мебель, одежда и др.)	Формировать представления о доме, о предметах домашнего обихода - посуда, мебель, одежда и др.	Развлечение
Ноябрь			
1-2 неделя	Я и моя семья	Формировать у детей элементарные представления о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Изготовление фотоальбома
3 неделя	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек – игрушка – забава. Обращать внимание и помогать обследовать предметы ближайшего	Оформление мини – музея

		окружения, выделяя их цвет, величину и форму.	
4 неделя	Я и окружающий мир	Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, вода и др.), явления природы (дождь, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.	Развлечение
Декабрь			
1-2 неделя	Зима пришла.	Формировать элементарные представления о зиме и ее природных явлениях (холодно, идет снег и др.).	Коллективная работа по изобразительной деятельности
3-4 неделя	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья	Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать у детей полезные привычки: культурно – гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой, приводить себя в порядок. Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Развлечение
3-4 неделя	Зимние забавы.	Формировать первичные представления о зимних играх и правилах поведения на прогулке.	Фотовыставка
Февраль			
1-2 неделя	Мир предметов (орудия труда, транспорт) Профессии	Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения: орудия труда (веник, лопата, ведро и др.), транспортные средства. Формировать представления о деятельности взрослых	Изготовление фотоальбома
3-4 неделя	Наши дедушки и папы.	Обогащать представления о своей семье, близких людях (о папах и детушках)	Коллаж
Март			
1-2 неделя	Наши бабушки и мамы.	Обогащать представления о своей семье (о мамах и бабушках)	Праздник ко дню 8 марта
3-4 неделя	Весна: птицы и животные	Формировать представления о весенних изменениях в природе, в поведении животных и птиц. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривая ее, не нанося вред)	Кукольный спектакль
Апрель			
1-2 неделя	Я здоровым быть хочу.	Формировать основы здорового образа жизни. Формировать представления о себе как о человеке, о внешнем виде, его	Развлечение

		физических особенностях (частях тела) и их назначении.	
3-4 неделя	Мир природы	Формировать представления о характерных особенностях живой (деревья, поведение животных и птиц,) и неживой природы (небо, солнце, песок, вода и др.), явления природы (дождь, радуга, ветер и др.). Прививать бережное отношение к окружающему миру.	Коллективная работа по лепке
Май			
1-2 неделя	Цветущая весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей).	Коллективная работа по изобразительной деятельности (нетрадиционные техники)
3-4 неделя	Моя семья. Мои эмоции	Расширять представления у детей о себе и близких людях (члены семьи): называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Семейный час

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФОРМ ДО:

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия для реализации образовательной деятельности соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада».

4.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Обязательная часть

РППС группы раннего возраста – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в

МАДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО ППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выразить свои чувства и мысли; установление правил взаимодействия в разных ситуациях: доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; уважительное отношение к детям со стороны взрослых.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выразить свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников
Прочие группы сотрудников	уважительное отношение между сотрудниками МАДОУ; охрана труда и здоровья защита трудовых прав сотрудников

Оснащение РППС группы раннего возраста:

Название центра	Основное предназначение
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Речевой центр	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр настольной игры	Расширение познавательного и социального опыта. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
Центр экологии	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
Центр движения и здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
Центр конструирования.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т.д.) будут те же, что и в обязательной части Программы.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Образовательный процесс в группе раннего возраста организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Макросреда Учреждения (помещения для занятий):

Название помещения	Основное предназначение
Групповое помещение	Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей.
Спальное помещение Дневной сон	Организация дневного сна детей.
Раздевальная комната	информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей

Методический кабинет	Обеспечение воспитателей ДООУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения
Кабинет педагога-психолога	Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.
Сенсорная комната	Осуществление психодиагностической, психо-коррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.
Музыкальный зал	Осуществление музыкально-эстетического развития детей.
Музыкальный кабинет	Оказание методической помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей.
Коридоры МАДОУ	Развитие познавательного опыта воспитанников (Улица ПДД, Улица патриотическая, зона патриотического воспитания). Информирование о жизни детского сада.
Прогулочные участки	Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности
Территория МАДОУ	Организация разных видов детской деятельности

Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление окружающим миром Ознакомление художественной литературой художественно-прикладным творчеством ФЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная Творческая деятельность	Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня», театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка из-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, ноутбук, музыкальный центр. Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие: - Центр игры - Уголок уединения - Центр безопасности; 2. Речевое развитие: - Речевой центр; 3. Познавательное развитие: - Центр экологии - Центр настольной игры; 4. Физическое развитие: - Центр движения и здоровья; 5. Художественно-эстетическое развитие - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкальной и театрализованной деятельности - Центр конструирования.
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды

<p>Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы</p>	<p>Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные, стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная. ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 - 2 шт Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель, интерактивные панели, цифровая лаборатория, гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.</p>
<p>Сенсорная комната Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковая колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светозффекты», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником свет»; светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница . ISandBOX</p>
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, общие собрания работников Учреждения, профсоюзные собрания, педагогические советы, мастер-классы</p>	<p>Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами</p>
<p>Музыкальный кабинет Методическая помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей, подгрупповые экскурсии в мини-музей</p>	<p>Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. СД-дисков, бум-бокс, Мини-музей «Русская горница»</p>
<p>Коридоры МАДОУ Информирование о жизни детского сада</p>	<p>Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды.</p>
<p>Прогулочный участи</p>	<p>Веранда, песочница, домик, игровое и спортивное оборудование, цветники.</p>

Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности	
Территория МАДОУ Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»

В соответствии п.32.8. Организационный раздел ФОП ДО в МАДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Справочник «Старшего воспитателя» Журнал «Воспитатель ДОУ»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на «Систему образования»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016,</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.,</p> <p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Изд.3-е, испр.- Волгоград:Учитель,</p> <p>Картотека №39 Утверждена приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225, А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022,</p> <p>Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017 г.,</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.;</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г.,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p>

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. (сценарии интегрированных занятий) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.,</p> <p>Картотека №1. Утверждена приказом по МБДОУ детский сад №11 г. Павлово от 18.06.2016 г. №165</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Арсенина Е.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. сост. Е.А. Арсенина. – Волгоград: Учитель,</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.,</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок.</p> <p>Комарова Т.С. «Интеграция воспитательно – образовательной в работе детского сада», 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2022</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.,</p> <p>Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры, стр. 17-42</p> <p>Харченко Т.Е. Гимнастика после сна Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015 г.,</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград "Учитель ",2017 г.</p>
Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога	
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	<p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014</p> <p>Равен Дж. К., Стайл И., Равен М Цветные Прогрессивные Матрицы Равена М.:2015</p> <p>Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» Волгоград</p> <p>Батова И.С Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети, Волгоград</p> <p>Иванова Е.В Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка Волгоград</p> <p>Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019</p>

Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019	
Средства обучения и воспитания	
Группы раннего возраста (2-3 года)	
Оборудование: ноутбук, электронное пианино, музыкальный цент, с CD – дисками.	
ОО	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Центр движения и здоровья: Массажные дорожки, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи резиновые (большой, средний, малый), мячи массажные резиновые, сенсорные мячи мягкие (большой, средний), мячи пластмассовые (маленький), маты поролоновые, обручи пластмассовые, мягкие модули, мостик деревянный, Двигатели: шведская стенка, качалки, машины для совершенствования навыка ходьба.
Речевое развитие	Речевой центр: Художественная литература (русские сказки, стихи, считалочки, загадки и др.) Развивающие игры малышам: Набор предметных и сюжетных картинок для рассказывания, игры, направленные на развитие речевого дыхания, набор пазлов, парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики (набор из 4); картотека пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики.
Социально-коммуникативное развитие	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера), СРИ «Магазин» (корзины, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (накидки доктора и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма); Игрушки: комплекты резиновых игрушек, машинки (большая, средняя, малая), пластмассовые и резиновые наборы овощей и фруктов, резиновые наборы хлебобулочных изделий, игрушки-каталки. Уголок уединения – набор мягких модулей и мебели, ширма. Центр безопасности: набор машинок разного назначения, набор картинок «можно-нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения».
Познавательное развитие	Центр экологии: Комнатные растения, паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком; Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки маленькие). Центр настольной игры: формирование элементарных математических представлений - картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, Дидактические игры: «Найди животных», «Собери букет в вазу», «Цвет и форма», «Собери целое», Вкладыши «Цыплята», «Фрукты», развивающие лабиринты, игрушка забава «Мишка в лодке», развивающие игрушки и пособия и др. Сенсорика: Напольная мозаика-пазл «Рыбка», «Найди машинку под цвет дорожке», «Найди цветок для бабочки», шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, Игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности: Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты; Лепка: пластилин, доски для лепки, стеки; Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, музыкальные молоточки, музыкальные гантели, комплект дисков для групп раннего развития; Театрализованная деятельность - театр плоскостной по

	русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряжения, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная, маски; Центр конструирования: Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами «Томик», Деревянный напольный конструктор по методике «Поликарпова», конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», набор деревянных кубиков «Сказка», детский конструктор из пластмассы, комплект больших мягких модулей, машины легковые и грузовые, игрушки для обыгрывания построек.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	<i>Дудко Е.А. Рисуй со мной. С 1 года до 3 лет. СПб: Детство – Пресс, 2018</i>

Средства обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
<i>Дудко Е.А. Рисуй со мной. С 1 года до 3 лет. СПб: Детство – Пресс, 2018</i>	
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Рисование: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты; Лепка: пластилин, глина, тесто, доски для лепки, стеки;

4.3. Режим и распорядок дня

Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 2 до 3 лет	20 минут

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	2 группа раннего возраста 10,5 часов
Холодный период года	
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
В детском саду: Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	
1 п.	9.00-9.10
2 п.	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40

Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам ООД	
1п.	15.40-15.50
2п.	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00
Уход детей домой	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)
Теплый период года	
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
В детском саду: Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 - 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 11.10 10.00 – 10.10 10.20 – 10.30
Второй завтрак	9.40-9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-17.00 15.50-16.00 16.10-16.20
Уход детей домой	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Вид ООД	ОН*
Понедельник	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,2,3 недели) Ознакомление с миром природы (4 неделя) 9.00 – 9.10 – 1 п/г 9.20 – 9.30 – 2 п/г Физическая культура 15.40 – 15.50 - 1 п/г 16.00 – 16.10 - 2 п/г	10/10
Вторник	Музыка 9.00 -9.10 Рисование 15.40 – 15.50 - 1 п/г 16.00 – 16.10 - 2 п/г	10/10
Среда	Развитие речи 9.00 – 9.10 – 1 п/г 9.20 – 9.30 – 2 п/г Физическая культура 15.40 – 15.50 - 1 п/г 16.00 – 16.10 - 2 п/г	10/10
Четверг	Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.10 – 1 п/г 9.20 – 9.30 – 2 п/г Музыка 15.40 – 15.50	10/10
Пятница	Развитие речи 9.00 – 9.10 – 1 п/г 9.20 – 9.30 – 2 п/г Лепка 15.40 – 15.50 - 1 п/г 16.00 – 16.10 - 2 п/г	10/10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Четверг	Конструктивно-модельная деятельность	
Вторник	Совместная деятельность с педагогом – психологом (в форме игровых упражнений)	

*ОН – образовательная нагрузка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Способы реализации/ место в режиме дня</i>
<i>«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 2 лет до 3 лет</i>	<i>Проводится в организованной образовательной деятельности (занятия) В соответствии с расписанием занятий</i>

4.4. Календарный план воспитательной работы

ОО, Направление воспитания (НВ)	Мероприятия	Возраст воспитанников	Месяц и место проведения	Ответственные
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ, Духовно-нравственное НВ	День рождения Умки	2-7 лет	Сентябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы «День матери»	2-7 лет	Ноябрь, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Проект совместного творчества «Новогодняя игрушка своими руками» (Международный день художника)	2-7 лет	Декабрь групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «Новый год»	2-7 лет	Декабрь музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Физическое развитие Физическое и оздоровительное НВ	Неделя здоровья «Малыши против простуды и гриппа»	2-7 лет	Январь спортивный зал музыкальный зал	Инструктора по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Социальное НВ Эстетическое НВ	Музыкальное развлечение	2-3 года	Февраль, групповое помещение	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Трудовой десант (самообслуживание)	2-7 лет	Февраль, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)	2-7 лет	Март, выставочные экспозиции	Старший воспитатель, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Праздник «8 марта»	2-7 лет	Март музыкальный зал	Музыкальные руководители
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Развлечение «Здравствуй весна»	2-7 лет	Апрель, музыкальный зал	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Трудовое НВ	Выставка «Огород на окне» (уход за рассадой в группе)	2-7 лет	Апрель, групповые помещения	Старший воспитатель, воспитатели
ОО - Социально-коммуникативное развитие Социальное НВ	Семейные часы (декада семьи)	2-7 лет	Май, групповые помещения	Музыкальные руководители, воспитатели
ОО Художественно – эстетическое развитие Эстетическое НВ	Музыкальное развлечение	2-3 года	Июнь, прогулочные участки	Музыкальные руководители, воспитатели