

Дистанционная работа, которую педколлективы вели с детьми и родителями в период самоизоляции, выявила у многих педагогов недостаточный уровень ИКТ-компетентности. Проведите в октябре диагностику, чтобы выяснить, каких именно знаний и навыков им не хватает. Воспользуйтесь тестом и картами анализа. Также в статье – готовый план методического сопровождения педагогов по итогам диагностики.

Как провести диагностику уровня ИКТ-компетентности педагогов. Тест и карты анализа

Олеся Казакова,

старший воспитатель МАДОУ детский сад № 11 «Умка»
г. Павлово Нижегородской области

Когда весной из-за коронавируса педагогам пришлось общаться друг с другом, воспитанниками и родителями дистанционно, многие из них столкнулись с проблемами. Кто-то не умел делать презентации, кто-то не знал, как записывать видеоконсультации и выкладывать на сайт. Необходимость использовать ИКТ актуальна и сейчас. Дошкольники быстро осваивают гаджеты и различные компьютерные программы. Педагоги должны это учитывать и использовать в работе современные технологии. Чтобы выявить уровень ИКТ-компетентности ваших педагогов и организовать потом с ними методическую работу, проведите диагностику. По каким критериям следует оценивать педагогов, далее в статье.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ПЕДАГОГ СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ

- Общепользовательская
- Общепедагогическая
- Предметно-педагогическая

Оцените общепользовательскую ИКТ-компетентность педагогов

Профстандарт предусматривает три компонента ИКТ-компетентности, которыми должен владеть педагог¹. Один из них – общепользовательская ИКТ-компетентность.

В ходе диагностики необходимо выяснить, умеет ли педагог пользоваться компьютером. Сюда относятся элементарные умения самостоятельно включать, выключать и перезагружать компьютер, устранять неполадки, сменить картридж в принтере.

Также данная компетентность предусматривает знание техники безопасности во время работы на компьютере, умения делать фото-, видео- и аудиофиксации, искать информацию в интернете, пользоваться электронной почтой, системами мгновенных сообщений, электронными носителями. Кроме того, педагог должен знать и соблюдать этические и правовые нормы использования средств ИКТ. Чтобы выявить уровень общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов, предложите им тест-опросник – приложение 1.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н.



Оцените предметно-педагогическую ИКТ-компетентность

Этот компонент отражает профессиональную ИКТ-компетентность педагогов. Один из показателей высокого уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога – наличие авторских цифровых образовательных ресурсов, которые он систематически использует в работе и которые получили экспертную оценку. Какие еще показатели следует оценить в ходе диагностики данной компетентности, смотрите в карте анализа – приложение 3.

Оцените общепедагогическую ИКТ-компетентность педагогов

Данная компетентность предусматривает умение педагогов проектировать и анализировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ. Чтобы оценить уровень общепедагогической ИКТ-компетентности, проведите наблюдение за педагогической деятельностью коллег. Посмотрите, как они используют средства ИКТ в работе: планируют заранее или прибегают к ним по случаю. Обратите внимание на цифровые образовательные ресурсы, которые используют педагоги. Важно, чтобы они умели оценить качество этих ресурсов.

Проанализируйте презентации, которые педагоги делают самостоятельно или адаптируют готовые варианты. Посмотрите, насколько они качественные и отвечают тем образовательным задачам, которые ставил перед собой педагог. Кроме того, качество материалов, которые педагоги оформляют с помощью текстовых редакторов и специальных программ, чтобы транслировать свой опыт работы, также будут служить одним из показателей уровня их общепедагогической ИКТ-компетентности. Какие еще показатели следует оценить в ходе диагностики данной компетентности, смотрите в карте анализа – приложение 2.

Организируйте методическое сопровождение педагогов

По результатам диагностики организуйте методическое сопровождение педагогов по повышению уровня их ИКТ-компетентности. Для этого разделите их на три группы: 1-я группа – педагоги с низким уровнем ИКТ-компетентности, 2-я – с допустимым уровнем, 3-я группа – с оптимальным уровнем. Включите в план методической работы мероприятия с учетом всех трех групп педагогов.

Педагоги с оптимальным уровнем ИКТ-компетентности могут участвовать в проведении семинаров, мастер-классов, деловых игр для педагогов с допустимым и низким уровнем ИКТ-



Фрагменты занятий с детьми, на которых педагог использует ИКТ

компетентности. Это могут быть не только педагоги с большим опытом. Здесь следует ориентироваться именно на навыки и умения, которыми педагоги смогут поделиться со своими коллегами.

Чтобы повысить эффективность методической работы в этом направлении, назначьте наставников

из числа молодых специалистов педагогам с низким уровнем ИКТ-компетентности → 35. В приложении 4 – образец плана методического сопровождения педагогов по итогам диагностики, который поможет повысить их ИКТ-компетентность в течение учебного года.

Приложение 1

Тест-опросник для выявления уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов

Вопросы	Оценка ответа в баллах		
	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (0 баллов)
1. Владете ли вы навыками пользования ПК? Например: <ul style="list-style-type: none"> ■ включать и выключать компьютер; ■ открыть, закрыть файл; ■ сменить картридж в принтере. 			
2. Владете ли вы навыками устранения неполадок, если при включении компьютера что-то пошло не так? Например: <ul style="list-style-type: none"> ■ перезагрузить компьютер; ■ осуществить какие-либо действия, используя клавиши клавиатуры. 			
3. Знаете ли вы технику безопасности при использовании компьютера?			
4. Способны ли вы самостоятельно сделать фото-, видео-, аудиозапись каких-либо моментов вашей жизни с помощью различных гаджетов?			
5. Владете ли вы навыками поиска нужной вам информации в интернете?			
6. Пользуетесь ли вы личной электронной почтой?			
7. Умеете ли вы пользоваться электронными носителями? Например: <ul style="list-style-type: none"> ■ CD-диск; ■ флеш-карта; ■ съемный жесткий диск. 			

Ключ для обработки результатов:

- 20–21 балл – оптимальный уровень;
- 14–20 баллов – допустимый;
- 0–13 баллов – низкий.

Карта анализа уровня общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов

Показатели	Критерии оценки		
	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (0 баллов)
1. Педагог планирует использование средств ИКТ в работе			
2. Педагог анализирует качество цифровых образовательных ресурсов, которые использует			
3. Педагог качественно оформляет презентации и адаптирует готовые для решения образовательных задач			
4. Педагог владеет текстовым редактором Microsoft Word, программой Microsoft Power Point, оформляет с их помощью материалы для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов и др.			

Ключ для обработки результатов:

- 12 баллов – оптимальный уровень;
- 8–11 баллов – допустимый;
- 0–7 баллов – низкий.

Карта анализа уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов

Критерий анализа	Отметка о выполнении
1. Наличие авторских цифровых образовательных ресурсов	
2. Качество цифрового образовательного ресурса	
3. Систематическое использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	
4. Наличие авторских цифровых образовательных ресурсов, прошедших экспертизу экспертного совета	
5. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ	

Ключ для обработки результатов:

- **Оптимальный уровень:** педагог создает качественные авторские цифровые образовательные ресурсы с использованием компьютерных программ (Microsoft Word, Microsoft Power Point, Windows Movie Maker). Систематически использует их в своей работе. Имеет авторские цифровые образовательные ресурсы, прошедшие экспертизу экспертного совета.
- **Допустимый уровень:** педагог обладает навыками поиска цифровых образовательных ресурсов в интернете и адаптивования их под задачи образовательной программы. Использует в работе эпизодически.
- **Низкий уровень:** педагог редко использует цифровые образовательные ресурсы в работе.

План методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности

Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственный
Диагностика ИКТ-компетентности педагогов детского сада	Конец сентября – начало октября	Все педагоги	Старший воспитатель
Онлайн-семинар «ИКТ-компетентность педагога и вопросы использования информационной системы ДОО в соответствии с ФГОС»	Октябрь	Все педагоги	Старший воспитатель
Диспут «Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста: плюсы и минусы»	Октябрь	Педагоги 3-й группы	Старший воспитатель
Практикум «Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word»	Ноябрь	Педагоги 1-й группы	Старший воспитатель, педагоги 3-й группы
Мастер-класс «Основы работы с компьютерной программой Microsoft Power Point»	Ноябрь	Педагоги 1-й и 2-й групп	Старший воспитатель, педагоги 3-й группы
Создание творческих групп по изучению ИКТ, которые есть в детском саду	Декабрь	Педагоги 2-й и 3-й групп	Старший воспитатель
Практикум «Как использовать интернет-ресурсы в образовательной работе»	Январь	Педагоги 1-й и 2-й групп	Старший воспитатель, педагоги 3-й группы
Организация работы творческих групп: изучение возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности; постановка задач, составление плана работы с детьми; апробация средств ИКТ на практике	Декабрь – январь	Творческие группы	Старший воспитатель
Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе	Январь	Творческие группы	Старший воспитатель
Вебинар «Возможности ИКТ в детском саду»	Январь	Педагоги 3-й группы	Старший воспитатель
Семинар-практикум «ИКТ в образовательном процессе детского сада»	Февраль	Все педагоги	Старший воспитатель, творческие группы
Мастер-класс «Как сделать видеоролик в программе Windows Movie Maker»	Февраль	Педагоги 3-й группы	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Создание цифровых образовательных ресурсов для работы с детьми»	Февраль	Педагоги 1-й и 2-й групп	Старший воспитатель, педагоги 3-й группы
Внедрение ИКТ в образовательный процесс (взаимонаблюдение педагогического процесса)	Март	Все педагоги	Старший воспитатель, педагоги 3-й группы
Конкурс педагогического мастерства «Интерактивная мозаика»	Апрель	Все педагоги	Старший воспитатель
Онлайн-олимпиада по ИКТ-компетентности педагогов	Май	Педагоги 1-й и 2-й групп	Старший воспитатель, педагоги 3-й группы
Диагностика ИКТ-компетентности педагогов по итогам методической работы	Май	Все педагоги	Старший воспитатель