

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ детский сад № 11
г. Павлово
от 30.08.2024 г. №98 «Д»



СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово
(протокол от 30.08.2024 г. №1)

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

г. Павлово
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Список используемых сокращений.....	5
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	7
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
3.1.	Пояснительная записка	15
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (представленных в пяти образовательных областях).....	15
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
3.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	55
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	55
3.8.1.	Пояснительная записка	55
3.8.2.	Целевой раздел программы воспитания.....	55
3.8.3.	Принципы Программы воспитания	55
3.8.4.	Уклад образовательной организации	55
3.8.5.	Содержательный раздел Программы воспитания	59
3.8.6.	Организационный раздел Программы воспитания	64
3.8.7.	Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ	68
3.8.8.	Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ	68
3.8.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	68
3.9.	Календарно – тематическое планирование	69
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
4.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	86
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
4.4.	Кадровые условия	112
4.5.	Режим дня	113
4.6.	Учебный план	117
4.7.	Календарный план воспитательной работы	118
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	124
5.1.	Краткая презентация	124

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Адаптированная программа) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение, детский сад), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022».

Адаптированная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово, разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022);

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011);

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);

11. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016);

12. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021, № 3 – 77)

13. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Адаптированная образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Части АООП	Дошкольный возраст		
	Младший (3 – 4 года)	Средний (4 – 5 лет)	Старший (5 – 7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Реализуется инструктором по физической культуре, в образовательной деятельности (занятие по плаванию).</i>		

Обязательная часть Адаптированной программы соответствует Федеральной адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Адаптированная программа МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Адаптированной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Адаптированной программы представлены: пояснительная записка, цели и задачи; принципы и подходы, а также планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации адаптированной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий для реализации образовательного процесса.

Адаптированная программа для обучающихся с ТНР разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей данной группы детей.

1.2. Список используемых сокращений

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово
-----------------------------------	---

АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ОД	Образовательная деятельность
ООП	Особые образовательные потребности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
КМП	Консультационно-методический пункт
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ППРОС	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
РППС	Развивающая предметно – пространственная среда
ТНР	Тяжелое нарушение речи
УМК	Учебно-методический комплект
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЭМП	Элементарные математические представления

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Адаптированной программы Учреждения, соответствует п. 10. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Цель Адаптированной образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Адаптированной программы достигается через решение **задач**, в соответствие с п.10.2. Целевого раздела ФАОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Цель, задачи</i>
<i>Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i>	<i>стр. 29 – 30</i>

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть программы

Принципы

Адаптированная образовательная программа детского сада построена на принципах указанных в п. 10.3 Целевого раздела ФАОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР п. 10.3.3. Целевого раздела ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы:

– **деятельностный подход**, данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

– **лично – ориентированный подход** (Л.С. Выготский), предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– **индивидуальный подход**, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– **компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами обязательной части программы.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы
Обязательная часть программы

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово представляет собой 3-х этажное здание, по форме напоминающее – букву «Ж».

В МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). Из них 2 группы компенсирующей направленности, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с возрастом, закономерностями психического развития. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: - ДОУ работает в условиях 10,5-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели; с 6.30 до 17.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Группы данных направленностей для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Адаптированная программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Адаптированная программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО. Адаптированная программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группы дошкольного возраста (3 года – 7 лет)	Компенсирующая	10

Кадровые условия Учреждения:

Учреждение укомплектовано следующим составом сотрудников:

– заведующий – 1

- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 10

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 76-77.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР:

Первый уровень	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова
Второй уровень	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
Третий уровень	Определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений

	<p>слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
Четвертый уровень	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [рр'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>

Материально – техническое оснащение:

Учреждение представляет собой 3-х этажное здание, для каждой группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется:

- кабинеты учителей-логопедов,
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- игротека;
- физкультурный зал,
- бассейн;
- музыкальный зал;
- коридоры учреждения, оформление которых направлено на воспитание патриотизма, дорожной безопасности, экологической культуры, сенсорного развития,

позволяющие в полном объеме обеспечивать реализацию образовательной программы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Обеспечивающие равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья, релаксации воспитанников с помощью мультисенсорной среды, в детском саду создана сенсорная комната. Имеются компьютеры, с мультимедийной системой EDU PLEY, позволяющие создавать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В ДОУ для формирования представлений об истоках, традициях и особенностях русской народной культуры создана «Русская горница». На 3-м этаже здания и на лестничных пролетах с 1 по 3-й этаж расположилась «Улица патриотическая», оснащенная: декоративно-развивающая панель «Кремль», комплект стендов «Патриотическое воспитание в ДОУ», серия культурное наследие родного края: город Павлово и

Нижегородская область, серия достояние родного края: Павлово и Нижегородская область, комплект стендов «ВОВ. Патриотическое воспитание», направленные на формирование у дошкольников патриотического сознания, любви и уважения к Родине, представление о ее истории и культуре, и др.

Для приобретения теоретических знаний и формирования устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и на дорогах, на 3-м этаже здания обустроена «Улица ПДД», с дорожной разметкой, необходимыми атрибутами и разнообразным развивающим оборудованием и панно.

На лестничных пролетах, с 1 по 3 этаж, появилась «Улица экологии», направленная на формирование экологического сознания у дошкольников, включающая в себя: стенды «Памятники природы Павловского района», «Красная книга Нижегородской области», «Учимся сортировать мусор», панно декоративное дерево из стабилизированного мха, комплект настенных бизбордов (дидактических панелей) «Основы экологического воспитания», развивающий модуль «Круговорот воды в природе», настенные панели «Берегите природу».

На втором этаже здания расположилась «Улица сенсорики», цель которой, развитие мелкой моторики, координации движений и сенсорного восприятия, включающая в себя различные панели и панно (лабиринты, тактильная панель, замочки и задвижки, цветное восприятие, подбери по размеру, шестеренки и др.)

На территории детского сада имеется:

- прогулочной участок, для каждой группы;
- спортивная площадка;
- метеостанция;
- огород;
- эко – поляна;
- игровой комплекс «Юный пешеход» с дорожной разметкой.

Природно-климатические условия

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурный досуг. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная, с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ СШ № 11 г. Павлово;
- ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ»;
- ФОК «Гармония»;
- МБУК «Центральная библиотека».

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</i>
<i>Система обучению плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i>	<i>стр. 23 – 27</i>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Адаптированной программы характеристики, значимы в равной степени и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть программы

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы МАДОУ представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования, в соответствии с п. 10.4 Целевого раздела ФАОП ДО.

Возраст	ФАОП ДО/пп
для обучающихся с ТНР	10.4.3
дети младшего дошкольного возраста с ТНР	10.4.3.1.
дети среднего дошкольного возраста с ТНР	10.4.3.2
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	10.4.3. 3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
<i>Система обучению плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i>	
<i>Первая волна (3 – 4года)</i>	<i>Плавание: не боится входить в воду и выходить из воды, свободно передвигается в водном пространстве;</i>

	<p>задерживает дыхание (на вдохе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды; умеет скользить с надувным кругом и без него. делает выдох в воду. плавает облегченным способом, применяет попеременное движение ног (способом кроль).</p> <p>Здоровье умеет раздеваться и одеваться в определенной последовательности; моется под душем, пользуясь мылом и губкой; насухо вытирается при помощи взрослого; знает правила поведения на воде: спускается в воду друг за другом с поддержкой инструктора, не толкается и не торопит впереди идущего.</p>
<p>Вторая волна (4 – 5 лет)</p>	<p>Плавание: способен погружаться в воду и ориентироваться в ней; умеет горизонтально держаться на воде; плавает облегченными способами; умеет плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, на спине.</p> <p>Здоровье раздеваться и одеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользуется полотенцем; последовательно вытирает части тела; знает правила поведения на воде: осторожно ходит по обходным дорожкам, спускается в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно, не толкается и не торопит впереди идущего.</p>
<p>Третья волна (5 – 6 лет)</p>	<p>Плавание: умеет скользить на груди, спине с различным положением рук; согласовывает движение ног с дыханием; знает движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин; умеет плавать кролем на груди, спине в полной координации; владеет движениями ног способом дельфин.</p> <p>Здоровье быстро, аккуратно раздевается, одевается; самостоятельно моется под душем с мылом и губкой; тщательно вытирается все тело в определенной последовательности; осторожно сушит волосы феном.</p>
<p>Четвертая волна (6 – 7 лет)</p>	<p>Плавание: умеет двигать ногами в плавании способами кроль на груди, спине; знает движение ног способом брасс; плавает способами брасс, дельфин в полной координации; умеет плавать всеми способами, согласовывая движения рук с дыханием; плавает кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации; способен плавать под водой; умеет прыгать в воду с возвышенности, подставки; умеет нырять, обучен правильной технике ныряния; умеет расслабляться на воде, обучен способам отдыха.</p> <p>Здоровье быстро раздевается, одевается; правильно моется под душем, способен оказывать помощь сверстникам, пользуясь индивидуальными губками; насухо вытирается; сушит волосы под феном; следит за чистотой принадлежностей в бассейне.</p>

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Обязательная часть программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Адаптированной программе ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, опирающиеся на п.10.5 ФАОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>)

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ для обучающихся с ОВЗ (ТНР), направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Адаптированной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Адаптированная программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ (ТНР) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: в октябре каждого года);
- в середине учебного года (промежуточная диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика: в мае каждого года).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка с ТНР, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка с ТНР (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей с ТНР (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми с ТНР, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Адаптированной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТНР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Адаптированной программы МАДОУ проводится оценка качества образовательной деятельности, которая:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и педагогического коллектива;
5. представляет собой основу для развивающего управления Адаптированной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Адаптированной программы.

<i>Программа</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i>	<i>Проводится в начале и в конце каждого учебного года, путем заполнения индивидуальных карт развития (октябрь, май) инструктором по физической культуре</i>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

Содержательный раздел адаптированной программы соответствует содержанию разделу ФАОП ДО п.11.1.-

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=82>

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (представленных в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

АОП детского сада № 11 г. Павлово определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 32 Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	32.1.1.	<p><u>Игра:</u> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.:2016г. Картотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161, Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2014г. Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019г. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Пазухина И.А. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.– СПб.: Детство - пресс, 2005г. <u>Представление о мире людей и рукотворных материалах:</u> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г. Шорыгина Т.А. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. <u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., стр. 6-19 <u>Труд:</u> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017 г.</p>

<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</p>	<p>32.1.2.</p>	<p><u>Игра:</u> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2017г. Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016 Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г. Пазухина И.А. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.– СПб.: Детство - пресс, 2005г. Крылова Т.А. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально – волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2011г. <u>Представление о мире людей и рукотворных материалах:</u> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. Шорыгина Т.А. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. <u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</u> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.:ТЦ Сфера, 2015г Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г. <u>Труд:</u> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>32.1.3.</p>	<p><u>Игра:</u> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Картотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225</p>

		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016 г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016 г.</p> <p>Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016 г.</p> <p>Перминова Г.А. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г.</p> <p>Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019 г.</p> <p>Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г.</p> <p><u>Представление о мире людей и рукотворных материалах:</u></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Алябаева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5 – 8 лет/ Е.А. Алябаева. М.: СФЕРА 2022г.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое магазин? Рассказы, сказки, игры, загадки для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет/ Е.А. Алябаева – М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Алябьева Е.А., Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 6 – 7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</u></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.:ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p>
--	--	--

		<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Труд:</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основной задачей образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	32.2.1.	<p>Конструктивные игры и конструирование:</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Представление о себе и об окружающем мире:</p> <p>Нищева В.М. Формирование представлений о себе и своем теле, 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей, 2 –е издание/ Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2024г.</p> <p>Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- синтез</p> <p>Познавательно - 45 исследовательская деятельность ,стр.14-22,73-139;</p> <p>Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- синтез, 2016 г.</p> <p>Элементарные математические представления:</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p>

<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5лет)</p>	<p>32.2.2.</p>	<p><u>Конструктивные игры и конструирование:</u> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014 г. <u>Представление о себе и об окружающем мире:</u> Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г., Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г., Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград, Учитель Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика - синтез, 2015г. Нищева В.М. Формирование представлений о себе и своем теле, 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2021г. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей, 2 –е издание/ Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2024г. Крюкова И.К., Кириллова И.В.,Храмова Н.Ю., Мельникова Е.А.,Вапилина Т.И. «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ», 2023г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. <u>Элементарные математические представления:</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>32.2.3.</p>	<p><u>Конструктивные игры и конструирование:</u> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <u>Представление о себе и об окружающем мире:</u> Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г. Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. - Волгоград: Учитель Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез 2016 г. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – 2-е изд., доп. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p>

		<p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Алябаева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5 – 8 лет, М.: СФЕРА 2022г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей, 2 –е издание/ Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2024г.</p> <p>Нищева В.М. Формирование представлений о себе и своем теле, 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5 – 8 лет/ под. Редакцией Шорыгина Т.А.,М.: ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>Крюкова И.К., Кириллова И.В., Храмова Н.Ю., Мельникова Е.А., Вапилина Т.И. «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ», 2023г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная</p> <p>Нищева Н.В. Я люблю Россию! парциальная программа патриотического и духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП (5 – 7 лет), СПб.: Детство – пресс, 2023г.</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.</p> <p>Элементарные математические представления:</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

При реализации адаптированной программы, МАДОУ оставляет за собой право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Младший дошкольный возраст (3 – 4года)	32.3.2.	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Детство - Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада – СПб.: Детство - пресс, 2018г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2016г.</p> <p>Шипошина Т.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. – М.: Сфера, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Добукварик для малышей с 2 до 4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: Детство - Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки (для самых маленьких). - СПб.: Детство - Пресс, 2015г.</p> <p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности. – СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе, 3 – 4, – Сб.: Детство - Пресс, 2021г.</p>
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	32.3.3.	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Детство - Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p>

		<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: Детство - пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2016г.</p> <p>Шипошина Т.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. – М.: Сфера, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: Детство - Пресс, 2021г.</p> <p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности. –СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучению детей грамоте. - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Тверская О. Н. Хрестоматия по художественной литературе. – СПб.: Детство – пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.. - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Микляева Н.В. Развитие речевой и коммуникативной деятельности детей (1,2 части). – М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Домашний букварь. - СПб.: Детство – пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе, 4 – 5 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2021г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>32.3.4.</p>	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Детство - Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми</p>

		<p>нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб.: Детство - Пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: Детство - пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). – СПб.: Детство - пресс, 2019г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2016г.</p> <p>Шипошина Т.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. – М.: Сфера, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: Детство - Пресс, 2021г.</p> <p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности. –СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Домашний букварь. - СПб.: Детство – пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучению детей грамоте. - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Тверская О. Н. Хрестоматия по художественной литературе. – СПб.: Детство – пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связанной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи, Выпуск 1, 2 , 6 – 8лет – СПб.: Детство - Пресс, 2021г.</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно – эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
<p>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</p>	<p>32.4.1.</p>	<p><u>Изобразительное творчество:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016г. <u>Музыка:</u> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – СПб.: Детство – перс, 2019г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</p>	<p>32.4.4.</p>	<p><u>Изобразительное творчество:</u> Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4 – 5 лет) - М.: Мозаика – синтез, 2022г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, средняя группа. М.: Сфера, 2020 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г.</p>

		<p>Музыка: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – СПб.: Детство – перс, 2019г. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детьми 4 – 5 лет ТНР. – СПб.: Детство – перс, 2019г. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010 г. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>32.4.5.</p>	<p>Изобразительное творчество: Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019г. Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г. Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г. Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шляпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, СПб: «Детство - Пресс», 2017г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, старшая группа. М.: Сфера, 2020 г. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (5 - 6 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Музыка:</p>

		<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 -7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>Арсенина. Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа /– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.</p> <p>Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г.</p> <p>Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г.</p> <p>Тверская О.Н Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018 г.</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб.: Детство – пресс, 2019г.</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 5 – 6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию

гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, п/п	Перечень методических пособий
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	32.4.1.	<p><u>Физическая культура:</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017 г. Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера,2004. -96с. (Серия «Вместе с детьми».) Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений вы спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018г. <u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене:</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез,2016</p>
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	32.4.4.	<p><u>Физическая культура:</u> Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p>

		<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.:ТЦ Сфера,2005. -96с. – (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с</p> <p>Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018г.</p> <p>Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018г.</p> <p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене:</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез,2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>32.4.5.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.</p> <p>Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. СПб.: «Детство-Пресс» 2016г</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017 г.</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022 г.-(Библиотека Воспитателя).(3)</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с</p> <p>Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2017г.</p> <p>Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018г.</p>

		<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p>
--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группа (возраст)	Задачи и содержание ОД, стр.	Перечень методических пособий
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова		
Первая волна (3 – 4года)	36 – 37	Чеменева А.А. ,Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
Вторая волна (4 – 5 лет)	37	
Третья волна (5 – 6 лет)	37 – 38	
Четвертая волна (6 – 7 лет)	38 – 39	

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Адаптированной Программы.

формы	способы	методы	средства
«Социально – коммуникативное развитие»			
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, сказкотерапия Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, изоразия, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, музыкотерапия Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, релаксационные игры, игротерапия.</p>	<p>Игра: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки - пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты», «Мастерская» (набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), «Семья»(коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); ширма напольная, телефон, дидактические игры, разнообразные мозаика, шнуровки, застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты, игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизиборды.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: игровое упражнение, выполнение поручения, игровое упражнение Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.</p>	<p><u>Представление о мире людей и рукотворных материалах:</u> Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Мой город», «Достопримечательности родного города», «Детский сад», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. <u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</u> набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры и пособия, различные виды транспорта, иллюстрационный материал. <u>Труд:</u> фартуки, колпачки (косынки), лейки, тряпочки, таз,</p>

			паспорт растений, алгоритмы, наборы предметных карточек.
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, обсуждение поступков и событий, рассказ взрослого и ребенка</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка</p> <p>Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, совместная деятельность, изоразия, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, музыкотерапия.</p> <p>Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, релаксационные игры, игротерапия.</p>	<p>Игра: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства), ширма, набор мягких модулей и мебели, сенсорное панно, бизборды, Пертра, световой стол, интерактивная песочница, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки.</p> <p>Представление о мире людей и рукотворных материалах: иллюстрации родного города и его достопримечательностей, д/и «Путешествие по городу», «Собери пазл», лото, альбом фотографий «Павлово», макеты: герб родного города, Павловский лимон, Павловский автобус, альбом «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: проблемная ситуация, беседа, рассказ ребенка,</p> <p>Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов, наблюдение</p> <p>Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, игровые упражнения, проблемная ситуация</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно - печатные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.</p>	

			<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе: макет «Дорога», «Перекресток», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, дидактические игры и пособия.</p> <p>Труд: паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, алгоритмы, наборы предметных карточек.</p>
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)			
Занятие Психологическое занятие	Подгрупповая	<p>Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, наводящие вопросы, словесные конструкции, сказкотерапия и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности, сравнение.</p> <p>Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций, имитационные упражнения, изоразия, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, музыкотерапия.</p> <p>Игровые: социально - коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры, театрализованные игры., игротерапия.</p>	<p>Игра: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства) телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, интерактивная доска, нейроигры, сенсорное панно, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды.</p> <p>Интерактивная доска, интерактивная песочница, принцесса песка; компьютеры системы Eduplay, ПЕРТРА, пособие для психологической разгрузки, комплект игрушек на координацию движений, логические игры на подбор</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков, ситуация морального выбора и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка</p> <p>Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций, дежурство по столовой.</p> <p>Игровые: социально - коммуникативные игры,</p>	

		дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игротерапия.	цветных, теневых и контурных изображений. <u>Представление о мире людей и рукотворных материалах:</u> герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас, глобус, альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций», атрибуты первоклассника (ранец, школьная мебель, форма), иллюстрации и картинки о школе, дидактические игры школьной тематики <u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</u> лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта, дидактические игры и пособия лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта. <u>Труд:</u> паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совок, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор, ситуация морального выбора. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов, наблюдение Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, выполнение поручений, коллекционирование. Игровые: дидактические игры, настольно - печатные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, режиссерская игра, компьютерные игры, театрализованные игры.	
формы	способы	методы	средства
«Познавательное развитие»			
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Занятие Элементарные математические	Групповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение	<u>Конструктивные игры и конструирование:</u> комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор

представлены		<p>Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов,</p> <p>Практические: совместная деятельность, поручения, элементарные опыты и эксперименты, конструирование, слушание звуков природы, игровое упражнение</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные игры, игры со строительным материалом</p>	<p>«Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мультикрути», конструктор «Поликарпова», конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, набор цветных кубиков «Томик», мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, схемы и альбомы с иллюстрациями построек.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок</p> <p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов) показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, мини – музей, выставка</p> <p>Практические: совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, слушание звуков природы, игровое упражнение, познавательные досуги и развлечения.</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные игры.</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире: материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, наборы тонущих и плавающих предметов, игрушки для игры с водой и песком, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, лэпбуки, календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал:</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, игрушек)</p> <p>Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы, элементарные опыты и эксперименты, конструирование</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, игры со строительным материалом</p>	<p>стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, времена года, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы</p> <p>Макеты «Животные леса», «Домашние животные», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки</p> <p>Дидактические игры и пособия</p> <p>Книги различного познавательного характера.</p> <p>Элементарные математические представления: счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки</p>

			(часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, развивающие кубы, вкладыши, игровые материалы по сенсорному развитию.
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
Занятие Элементарные математические представления	Групповая	<p>Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение, проблемная ситуация, вопросы</p> <p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов) показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка</p> <p>Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, конструирование, посильный труд</p> <p>Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, игры со строительным материалом.</p>	<p>Конструирование: комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бебилот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, схемы и альбомы с иллюстрациями построек.</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игр с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры.</p> <p>Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки, календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран</p> <p>Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, вопросы, проблемная ситуация</p> <p>Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка</p> <p>Практические: совместная деятельность, опыты и эксперименты, поручения, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд, проектная деятельность, познавательные досуги и развлечения, конструирование</p> <p>Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, игры со строительным материалом.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация</p> <p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, просмотр презентаций, видеофильмов,</p>	

		<p>Практические: опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, конструирование</p> <p>Игровые: дидактическая игра, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, игры со строительным материалом.</p>	<p>Дидактические игры и пособия Книги различного познавательного характера ЭМП: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, дидактические игры и пособия.</p>
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)			
Занятие Элементарные математические представления	Групповая	<p>Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, заучивание, объяснение, проблемная ситуация, вопросы</p> <p>Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка</p> <p>Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, конструирование, посильный труд, моделирование</p> <p>Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры, игры со строительным материалом.</p>	<p>Конструирование: комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор, передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек.</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, космос и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, кожа, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок, объяснение, проблемная ситуация, вопросы</p> <p>Наглядные: рассматривание, показ образца и способов деятельности, презентаций и видеофильмов, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка, мини – музей, выставка</p> <p>Практические: совместная деятельность, поручения, опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, коллекционирование, исследовательская деятельность, конструирование, посильный труд,</p>	

		<p>моделирование, познавательные досуги и развлечения.</p> <p>Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевая игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, режиссерские игры, игры со строительным материалом</p>	<p>президента, модель флага, календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран</p> <p>Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера, наглядное пособие, схемы, мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель</p> <p>ЭМП: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы,</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, проблемная ситуация, вопросы</p> <p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, экскурсия и целевая прогулка</p> <p>Практические: опыты и эксперименты, слушание звуков природы, игровое упражнение, конструирование, коллекционирование, исследовательская деятельность, посильный труд</p> <p>Игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, театрализованные игры, словесные игры, игры – экспериментирование, компьютерные игры, игры со строительным материалом, режиссерские игры</p>	
«Речевое развитие»			
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Занятие Логопедическое занятие	Групповая	<p>Словесные: чтение, беседа, рассказ педагога, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудио сказок.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения,</p>	<p>игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки. Дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, различный конструктор, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушек, с</p>

		имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры.	разной тематикой, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картоотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, хороводных игр, игр с речевым сопровождением
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудио сказок. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей, выставки. Практические: совместная деятельность, игровые и речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, досуги, логопедический массаж. Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры.	Художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, слушание аудио сказок Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, артикуляционные упражнения Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры	
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
Занятие Логопедическое занятие	Групповая	Словесные: чтение, беседа, рассказ педагога, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудио сказок, ролевой диалог, логосказки. Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин,	игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки, для графических упражнений, дидактические

		<p>показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения, упражнения на выразительность, творческие задания.</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры.</p>	<p>игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, геогонт, аэробол, числовые и звуко-буквенные домики, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, игр с речевым сопровождением.</p> <p>Художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудио сказок, ролевой диалог, логосказки</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей, выставки, мини - музей</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровые и речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, досуги, логопедический массаж, артикуляционные упражнения, упражнения на выразительность, творческие задания.</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, слушание аудио сказок</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов</p> <p>Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения</p>	

		<p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры</p>	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)			
Занятие Логопедическое занятие	Групповая	<p>Словесные: чтение, беседа, рассказ педагога, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, пересказ, слушание аудио сказок, ролевой диалог, логосказки, сочинение сказок.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентации.</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения, упражнения на выразительность, творческие задания, пластические этюды, драматизация.</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры, компьютерные игры.</p>	<p>игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений, дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизиборды, настольно – печатные игры лото, домино, числовые и звуко-буквенные домики, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами, мнемосхемы, схемы описания предметов</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: чтение, беседа, рассказывание, ситуативный разговор, загадывание загадок, заучивание, слушание аудио сказок, ролевой диалог, логосказки, сочинение сказок</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, выставки, мини – музей, экскурсии и целевые прогулки, просмотр видеофильмов и презентаций, спектаклей, выставки, мини - музей</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровые и речевые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, досуги, логопедический массаж, артикуляционные упражнения, упражнения на выразительность, творческие задания, упражнения на выразительность, творческие задания, пластические этюды, драматизация.</p>	<p>последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо – бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, обучающие карточки, звуковые схемы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики.</p> <p>Интерактивная панель художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений</p>

		<p>Игровые: дидактические игра, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевая игра, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, театрализованные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, тактильно – кинестетические игры, компьютерные игры,</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, рассказывание, ситуативный разговор, ролевой диалог, заучивание.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов</p> <p>Практические: игровые упражнения, пальчиковые и дыхательные упражнения, имитационные упражнения, инсценировки, логопедический массаж, артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, хороводные игры, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, сенсорные игры, компьютерные игры, тактильно – кинестетические игры.</p>	
«Художественно – эстетическое развитие»			
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка	Групповая	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, словесная инструкция, наводящие вопросы, художественное слово.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца.</p> <p>Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, разукрашивание.</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Изобразительно творчество: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников.</p> <p>Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт;</p> <p>Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки;</p> <p>Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон.</p> <p>Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды,</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, художественное слово</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, образца, малых скульптурных форм, выставки</p>	<p>Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон.</p> <p>Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды,</p>

		<p>Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, экспериментирование, имитационные движения, коллективная работа, праздники и развлечения, кукольный театр, изготовление подарков.</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры</p>	<p>предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции. Образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию</p> <p>Музыка: музыкальный центр, музыкальная инструменты (металлофоны, маракасы, трещотка, колотушка, дудочка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы), неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города», Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия, ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок», атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, образца</p> <p>Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, изготовление подарков</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, музыкально – дидактические игры, пальчиковые игры</p>	
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка	Групповая	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, художественное слово, наводящие вопросы</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, демонстрация выполнения действий</p> <p>Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа,</p>	<p>Изобразительно творчество: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения.</p>

		<p>ритмические упражнения, отработка движений рукой, разукрашивание.</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, театрализованная игры, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры</p>	<p>Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию</p> <p>Музыка: музыкальный центр, музыкальная инструменты (металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен), платочки,, альбом с изображением музыкальных инструментов, дудочка, металлофон, деревянные ложки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр. Музыкально – дидактические игры и пособия, ширма большая и маленькая, для настольного и кукольного театра, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, театр пальчиковый, театр на ложках, плоскостной, образные игрушки, атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение, заучивание, художественное слово</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, выставки и мини – музей, посещение театров и выставок, отработка движений рукой</p> <p>Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, инсценировки, театрализованное представление, изготовление подарков и декораций, коллекционирование</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение, разъяснение,</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, показ предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца,</p> <p>Практические: игровые упражнения, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, ритмические упражнения, изготовление подарков и декораций, коллекционирование</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры</p>	

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)			
Занятие Рисование Лепка Аппликация Музыка	Групповая	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения, символическое моделирование</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, анализ детских работ, демонстрация выполнения действия</p> <p>Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры</p>	<p>Изобразительное творчество: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии</p> <p>Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию,</p> <p>Музыка: музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, трещотки, треугольники,</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание, художественное слово, указания и пояснения, символическое моделирование, наводящие вопросы</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца, просмотр презентаций и видеофильмов, анализ детских работ, демонстрация выполнения действия</p> <p>Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, разучивание танца, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, коллективная работа, ритмические упражнения, отработка движений рукой, инсценировки, театрализованное представление, праздники и развлечения, драматизация, коллекционирование, проектная деятельность, изготовление подарков и декораций</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание</p>
Самостоятельная на я	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор, заучивание</p>	<p>Музыка: музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, трещотки, треугольники,</p>

деятельность детей		<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, визуальное обследование предметов и объектов, малых скульптурных форм, образца</p> <p>Практические: игровые упражнения, слушание музыки и песен, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, имитационные движения, ритмические упражнения, коллекционирование, изготовление подарков и декораций, разукрашивание, творческие задания</p> <p>Игровые: дидактические игры, настольно – печатные игры, хороводные игры, словесные игры, музыкально – диадические игры, пальчиковые игры, режиссерские игры</p>	<p>ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия, настольный театр сцена, ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо, теневой, ложковый театр сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы., атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения.</p>
«Физическое развитие»			
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Занятия Физкультурные занятия	Групповая	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, зрительные ориентиры.</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, упражнения под текст и музыку, ритмическая гимнастика, спортивные упражнения, физкультминутка, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения.</p> <p>Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, игры на расслабление, игры с речевым сопровождением.</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене:</u> алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки по ЗОЖ, картинки и иллюстрации, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ</p> <p><u>Физическая культура:</u> атрибуты для игр на развитие дыхания, массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка,</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и</p>	

(утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)		<p>презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи.</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, физкультминутка, упражнения под текст и музыку, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения,</p> <p>Игровые: подвижные игры, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, игры на расслабление, игры с речевым сопровождением.</p>	<p>флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, воротца для подлезания, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение и др.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др.</p> <p>Практические: игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультминутка, утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые: подвижные игры, игры малоподвижности, игры на развитие координации, пальчиковые игры, народные игры, игры с речевым сопровождением.</p>	
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
Физкультурные занятия	Групповая	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры.</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения.</p> <p>Игровые: подвижная игра, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, игры на расслабление, игры с речевым сопровождением.</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене:</u> алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ</p> <p><u>Физическая культура:</u> массажные коврики, кольцоброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр, мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи,</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ</p>	

моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)		упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения. Игровые: подвижная игра, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, игры на расслабление, игры с речевым сопровождением.	атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей», массажная ребристая дорожка, лошадки на палочках, велосипеды, кольцебросы, занимательные кубики, по физическому развитию, карточки – схемы основных виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, утренняя гимнастика, коллекционирование. Игровые: подвижная игра, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, игры с речевым сопровождением.	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)			
Физкультурные занятия	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения, гимнастика для глаз. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры, игры на расслабление, игры с речевым сопровождением.	<u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене:</u> алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ. <u>Физическая культура:</u> сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры, выставки, мини - музеи. Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, физкультурный досуг и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка, спортивные упражнения, проектная деятельность, коллекционирование. Игровые: подвижные игры, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игры – соревнования, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры, игры на расслабление, игры с речевым сопровождением.</p>	<p>23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, кольцебросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, коньки, бадминтон, городки, клюшки хоккейные. Стабилоплатформа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание, игровая беседа, Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: совместная деятельность, игровое упражнение, игры имитационного характера, коллекционирование, ритмическая гимнастика, физкультминутка, спортивные упражнения Игровые: подвижная игра, малоподвижные игры, игры на развитие координации, игра – соревнование, народные игры, пальчиковые игры, спортивные игры, компьютерные игры, игры с речевым сопровождением.</p>	<p>Стабилоплатформа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>формы</i>	<i>способы</i>	<i>средства</i>
«Физическое развитие»		
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова		
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)		
<p>Занятия Плавание</p>	<p>Групповая</p>	<p>Доска для плавания, колобашка для плавания, комплект тонущих игрушек, кольца тяжелые, игрушка тонущая «Дельфин», круг спасательный детский облегченный, круги для плавания, лопатки для плавания, ласты, набор плавающих игрушек, подводные обручи, подводные арки, нарукавники для плавания, игрушки надувные (маленькие), игрушки пластмассовые «Утки», игрушки пластмассовые «Рыбки», водный баскетбол, игрушки надувные «Динозаврик», «Дельфин», «Лягушка», «Кит», «Автомобиль», мячи надувные, мячи надувные резиновые, жилеты, игрушка «Пчелка», разделительная дорожка, игрушки плавающие «Корабли», очки для плавания, флажок-</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (упражнения на суше, отработка)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Доска для плавания, колобашка для плавания, комплект тонущих игрушек, кольца тяжелые, игрушка тонущая «Дельфин», круг спасательный детский облегченный, круги для плавания, лопатки для плавания, ласты, набор плавающих игрушек, подводные обручи, подводные арки, нарукавники для плавания, игрушки надувные (маленькие), игрушки пластмассовые «Утки», игрушки пластмассовые «Рыбки», водный баскетбол, игрушки надувные «Динозаврик», «Дельфин», «Лягушка», «Кит», «Автомобиль», мячи надувные, мячи надувные резиновые, жилеты, игрушка «Пчелка», разделительная дорожка, игрушки плавающие «Корабли», очки для плавания, флажок-</p>

техник плавания)	поплавок, набор игрушек для техники дыхания, сачок, палка гибкая «Нудл», купашки – гармошки, фен для волос, дорожка здоровья
------------------	--

Вариативные методы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с методами обязательной части Программы.

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей – по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнёры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные **виды деятельности**, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса в дошкольных группах могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самодетельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др. подвижные и спортивные игры, соревнования, дидактические игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская Конструирование: по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; реализация проектов. Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игровое творчество, развитие чувства ритма, музицирование,	По плану образовательной деятельности
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.	Ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МАДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. – поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> – поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. – создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). – обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. – создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. – негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. – недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. – участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. – привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). – создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. – обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. – привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы

- познавательные занятия
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- наблюдение и труд в уголке природы
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- самостоятельная деятельность детей
- проектная деятельность.
- проблемные ситуации и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (ТНР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствует содержательному разделу ФАОП ДО п.39.3.- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468>.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляется по следующим направлениям:

Аналитическое	Информационное	Коммуникативно – деятельностное
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей

компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и

Задачи Направления	Аналитическое направление	Информационное и коммуникативно – деятельностное направление
Информирование родителей	– социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;	– педагогические гостиные; – проведение : семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и др.;
Просвещение родителей	– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	– приглашения специалистов; – родительские собрания; – дни открытых дверей; – конференции; – круглые столы;
Ответственное и осознанное родительство	– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	– творческие гостиные; – открытие занятия; – тренинги; – совместные проекты: проекты; семейные ассамблеи и т.д.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	– опросы; – анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.	– родительские клубы; – информационные стенды; – официальный сайт организации; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети интернет
Вовлечение родителей в образовательный процесс	– «Почтовый ящик»	– подготовка и организация музейных экспозиций, выставок в МАДОУ; – папки-передвижки, папки-раскладушки; – рекламные буклеты, плакаты, информационные листы; – визитная карточка учреждения; – видеорепортажи, интервью; – разнообразные досуги, совместные праздники; – оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий. – размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми – индивидуальные беседы – подгрупповое консультирование – очное ,дистанционное консультирование

способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними

задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Адаптированной программы.

3.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР выстроена в соответствии с Содержательным разделом ФАОП ДО п. 43 - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ (далее - Программа воспитания), разработана в соответствии с п. 49 Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=692>) и соответствует требованиям [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».

3.8.2. Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 49.1.1 ФАОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175)	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и Павловского округа, ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;	
2. овладение первоначальных представлений о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;	
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.	
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.	

3.8.3. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания, базируется на принципах соответствующих п. 49.1.2. Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694>).

3.8.4. Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	Цель МАДОУ, смысл деятельности: реализация АОП ДО, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным, успешным и общительным.
Образ МАДОУ, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

	<p>Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Голубой цвет окружности символизирует душевную чистоту, возвышенность и интеллект. В центре эмблемы – белый медвежонок, олицетворяющий название детского сада «Умка» - уникальный, любознательный персонаж, стремящийся к новым знаниям, верящий в силу добра и дружбы, что является главными направлениями в работе для всего коллектива детского сада.</p> <p>Внешний имидж МАДОУ – эстетическая привлекательность всех помещений ДОУ, высокая квалификация и опыт сотрудников, доступность к информационным образовательным ресурсам, презентация успешного опыта на мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах, районных методических объединениях, семинарах и пр.), посвященных вопросам качества дошкольного образования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, транслирование значимых и актуальных новостей о работе учреждения в официальных госпабликах, на сайте МАДОУ.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, ответственности и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила МАДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других; – поощрять детскую дружбу, стремление к взаимодействию; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы</p> <p>В группах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Утро радостных встреч»; – Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном; – День именинника; – Итоговые мероприятия в заключение темы. <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сезонные праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние. – Общегражданские праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта».

	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические мероприятия: «День знаний!», «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «День смеха», «Масленица». «День семьи», «День открытых дверей», «Выпуск в школу» и т.д. – Выставки творческих работ: по сезонам, по темам. – Совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший прогулочный участок» и т.д. – Концерты: «День рождения детского сада», «День Победы» – Акции: «Помоги птицам зимой», «Звезда памяти» и др. – Городские мероприятия: «День города», легкоатлетические соревнования. <p>В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях и ситуациях в группе, без оценивания поведения ребенка; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание и выдержку; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, поддерживать аккуратный, опрятный, сдержанный внешний вид, не противоречащий общепринятым нормам приличия.</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – среда «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности коридоров и лестничных пролетов, несущие разную информационную направленность; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ; – среда «от взрослого» – в МАДОУ созданы условия, включающие в себя современные, цифровые образовательные ресурсы (носящие для младших дошкольников ознакомительный характер), направленные на становление детской познавательной инициативы

3.8.4.1. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово. Они определяют:

- условия для формирования ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с базовыми ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда в МАДОУ – референтная среда (значимая для ребенка), которая обеспечивает психологическую безопасность, позволяет реализовать свои

возможности, сформировать ощущения успешности, результативности действий, на этой базе формируются позитивные представления у ребенка о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует его активность.

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба; Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. Организация совместно с детьми праздников и событий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с базовыми ценностями российского общества	Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке; Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства МАДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

3.8.4.2. Общности (сообщества) МАДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети – дети.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества	детского сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Ценности дружбы и сотрудничества. Цель: приобретение способов общественного поведения.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей, совпадает с п. 49.1.3.2. Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=695>)

3.8.4.3. Социокультурный контекст, внешняя социальная культурная среда МАДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда МАДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;

- культурные традиции, связанные с историей города Павлово и Нижегородской области;
- преобладание родителей, относящихся к интеллигенции и служащим со средним уровнем доходов;
- различный уровень образования людей отражается в их культурных запросах и интересах;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка, неполные семьи составляют небольшой процент;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

МАДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МБОУ СШ №11 г. Павлово – совместные интерактивные экскурсии, открытые занятия;
- МБУК «Центральная библиотека» - совместные акции, тематические беседы;
- ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» - профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ФОК «Гармония» - совместные физкультурные и оздоровительные мероприятия.

3.8.4.4. Деятельности и культурные практики МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики, представленные в п. 49.1.3.4. Целевого раздела Программы воспитания ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=697>).

3.8.4.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Требования к планиваемым результатам освоения Программы воспитания соответствуют п. 49.1.4. Целевого раздела Программы воспитания ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=698>).

3.8.4.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста

Портрет ребенка с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (к 8-ми годам), в соответствии с Целевым разделом ФАОП ДО п. 49.1.6. - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699>

3.8.5. Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.5.1. Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.2.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ЗАДАЧИ	
1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально – ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Направления деятельности воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <i>Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и Павловского округа, значимыми людьми в истории города</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.3.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ЗАДАЧИ	
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории	

<p>России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. <p><i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p> <p><i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.4.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знания
ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии). 	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Значимым является воспитание у ребёнка с ОВЗ стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p><i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе и городском округе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.5.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Здоровье
ЗАДАЧИ	
<p>Задачи по формированию здорового образа жизни (49.2.5.1.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 	

<p>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков (49.2.5.2.):</p> <p>1. формирование у дошкольников с ОВЗ понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации. <p>Направления деятельности воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. - Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. <p><i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.6.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЗАДАЧИ	
<p>1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. <p><i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.</i></p>	

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (49.2.7.)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование конкретных представлений о культуре поведения. Становление ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по формированию культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания. <p><i>Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.</i></p>	

3.8.5.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При организации воспитательного процесса МАДОУ учитываются условия отраженные в п. 49.2.7.3. содержательного раздела Программы воспитания ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=714>).

3.8.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

С целью построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста

выстраивается с учетом принципов ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, на базе которого строится воспитательная работа.

Для реализации РПВ используются следующие виды и формы сотрудничества с семьями воспитанников с ОВЗ:

Коллективные	Подгрупповые	Индивидуальные
родительское собрание; родительская конференция; праздники, досуги и развлечения; круглый стол; мастер-класс, семинар – практикум, родительские гостиные, тренинги; родительский клуб; педагогическая гостиная; день открытых дверей; день семьи; выставки семейного творчества; участие в конкурсах, акциях, флешмобах; проекты и акции; совместные праздники; анкетирование; целевые прогулки и экскурсии; тематические творческие проекты; открытые мероприятия:	Взаимодействие с родительским комитетом Подгрупповые беседы и консультации Практические занятия, с привлечение специалистов Взаимодействие с творческими группами Трудовой десант Привлечение к участию в проектах (вместе с детьми) в соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.	Беседа, Консультация – размышление Посещение на дому Выполнение индивидуальных поручений Телефонный разговор Участие родителей и других членов семей дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности Педагогические консилиумы Работа со специалистами ДОУ.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн/ офлайн конференции, вебинары, взаимодействие в социальных сетях, форумах и др.)

В результате деятельности с родителями (законными представителями) детей создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

3.8.6. Организационный раздел Программы воспитания

3.8.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания соответствуют п. 49.3.1. Организационного раздела Программы воспитания ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=715>).

3.8.6.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные оменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.6.3. Организация предметно – развивающей среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ	Пространство группы: Портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, герб г. Нижнего Новгорода, герб г. Павлово. Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	Пространство группы: Набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, фотографии родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактическое пособие по данной теме. Пространство МАДОУ: второй лестничный пролет – зона патриотического воспитания дошкольников с разнообразными стендами.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Пространство группы: Центры экологии и безопасности, наполненные необходимыми элементами для взаимодействия (комнатные растения, природный материал, дидактические игры, игрушки, демонстрационный и дидактический материал, картотеки бесед по безопасности и др.) Пространство МАДОУ: эко-поляна, огород, цветники, метеостанция, левое крыло коридора третьего этажа – улица «ПДД» с разнообразными стендами и игровыми полями, разметкана асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Пространство группы: пространства для активной и спокойной деятельности, насыщенные наборами для сюжетно-ролевых игр, комплектами больших мягких модулей, и разнообразными конструкторами и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Пространство группы: Цент сюжетно-ролевой игры с наборами игрушек, напольные и настольные ширмы, мягкие модули, альбомы «Моя семья», родительские уголки. Речевой центр с детскими книгами (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).

	<p>Пространство МАДОУ: музыкальный зал - Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиоколонки, Микшерный пульт, мультимедийная установка: ноутбук, проектор, экран, аудио-система, мини-музей «Русская горница» - печка, утварь деревенского дома и др.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Пространство группы: Пространства познания и творчества, наполненные необходимыми элементами для взаимодействия (песочные часы, счеты, набор цифр, счетный материал, дидактические игры, цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол, материалы для экспериментирования и др.</p> <p>Пространство МАДОУ: метеостанция, игротека, оснащенная компьютерами, с установленным специализированным программным обеспечением и интерактивной песочницей, цифровая лаборатория «Наураша».</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>Пространство группы: Центр движения и здоровья, оснащенный физкультурным оборудованием, дидактическими играми и материалами, детскими познавательными энциклопедиями и др.</p> <p>Пространство МАДОУ: спортивный зал с оборудованием (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Тренажеры, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, и пр., бассейн с оборудованием (для плавания, ныряния, акваэробики, игры), спортивная площадка – с футбольным полем, и спортивным оборудованием.</p>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<p>Пространство группы: Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы.</p> <p>Пространство МАДОУ: правое крыло коридора третьего этажа – улица «Патриотическая» с разнообразными стендами и игровыми полями.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>Пространство группы: Уголок дежурства, инвентарь для труда (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, мытье игрушек), дидактические игры и материалы и др.</p> <p>Пространство МАДОУ: огород, цветники</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.8.6.4. Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.

Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - подготовка материала о воспитательной деятельности для сайта МАДОУ; - проведение мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания; - обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; - участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение официальных госпаблик информацией о воспитательной деятельности; - составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания; - обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы; - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития физических качеств дошкольников, оздоровления детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по развитию общения воспитанников; - воспитание речевой культуры детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи.

Педагог психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых.
Социальный педагог	- организация и проведение различных видов воспитательной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями); - повышение квалификации в сфере воспитания.
Младший воспитатель	- помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

3.8.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР, соответствуют п. 49.3.5. Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=719>)

3.8.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ

Основные условия реализации Программы воспитания в МАДОУ, соответствуют п. 49.4. Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=719>).

3.8.8. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ, соответствуют 49.5. Содержательного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720>).

3.8.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Ссылаясь на Указ Президента Российской Федерации от 21 7 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 5 2015 № 996-р), можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Одним из способов решения данной задачи, является организация системы работы с детьми старшего дошкольного возраста, предусматривающей знакомство с традициями своей социокультурной среды, местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями своего округа.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направления развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей	Крюкова И.К. Кириллова И.В. Храмова Н.Ю. Мельникова Е.А. Вапилина Т.И.	В сборнике представлены методические рекомендации, конспекты занятий для организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Представляющие целостную картину сведений о малой родине. основное

	старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ		содержание дополнено разным практическим материалом (презентации, видеоматериал, дидактические игры и др.)
--	--	--	--

3.9. Календарно – тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (3 – 4 года)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 - 2 недели	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Обучать детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе в зависимости от возможностей каждого ребенка).	Концерт «День рождения Умки»
3 неделя	Осень	Обучать детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Формировать умение называть предметы по теме «Осень».	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Дары осени	Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Формирования понятия «Дары осени», «Овощи» (на уровне импрессивной речи). Уточнение и расширение словаря. Формирование внимания к неречевым звукам	Выставка детского творчества на осеннюю тематику
Октябрь			
1 неделя	Семья	Обучать детей соотносению изображений с их словесным обозначением. Узнавать и показывать, по возможности называть членов семьи. Формировать умение показывать и по возможности называть членов своей семьи.	Фотовыставка (альбом)
2-3 неделя	Игрушки	Обучать детей соотносению изображений с их словесным обозначением. Формировать глагольный словарь. Закрепление понятий один много.	Оформление мини – музея «Моя любимая игрушка»
4 неделя	Части тела и лица	Формировать пассивный номинативный словарь по теме «Части тела и лица». Актуализировать словарь по теме. Обучать соотносить предмет со словом.	Развлечение
Ноябрь			
1 неделя	Туалетные принадлежности.	Формировать словарь по теме «Туалетные принадлежности». Обучать соотносению предмета со словом. Расширять понимание чужой речи. Формировать умение договаривать за логопедом слова, словосочетания. Развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие.	Изготовление альбома
2-3 неделя	Одежда	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, пополнять активный словарь за счет имен прилагательных, обозначающих цвет; имен существительных, обозначающих детали одежды (воротник, кармашки). Актуализировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать координацию речи с движением.	Познавательно – исследовательская деятельность

4 неделя	Обувь	Уточнять номинативный словарь детей по теме «Обувь». Расширить пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширить объем понимания чужой речи. Уточнять произношение сохранных звуков.	Творческая мастерская
Декабрь			
1 неделя	Обувь	Актуализировать номинативный словарь по теме «Обувь». Расширить глагольный словарь. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать за логопедом слова и словосочетания. Обучать классификации предметов по их назначению.	Познавательный досуг (викторина)
2-3 неделя	Мебель	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширить объем понимания чужой речи. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке и ответам на них. Уточнять глагольный словарь по теме. Совершенствовать диалогическую речь.	Конструктивно – модельная деятельность
4 неделя	Новый год. Елка.	Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширить понимание чужой речи.	Новогодний праздник
Январь			
1 неделя	Неделя здоровья	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Развлечение
2-3 неделя	Посуда. Продукты питания	Формировать понимание понятия <i>посуда</i> (на уровне импрессивной речи). Пополнять пассивный словарь словосочетаниями <i>такой же</i> . Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширить объем понимания чужой речи. Ввести в активный словарь детей прилагательных <i>большая, синяя</i> . Расширить словарь имен существительных по теме.	Творческая мастерская
Февраль			
1 неделя	Посуда.	Обучать выполнению двухступенчатых конструкций. Формировать глагольный словарь. Формировать навык проведения длинных волнистых линий и прямой горизонтальной.	Изготовление фотоальбома
2-3 неделя	Домашние птицы.	Уточнять произношение сохранных звуков в звукоподражаниях. Воспитывать умение слушать художественное произведение, оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. Формирование умение характеризовать персонажей, ориентируясь на описание и иллюстрацию.	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»

4 неделя	Домашние животные.	Продолжать развивать пассивный словарь имен существительных, прилагательных, глаголов. Обучать детей узнаванию предметов по их описанию. Активизировать речевое подражание. Формировать умение самостоятельно рассказывать потешку.	Выставка творческих работ
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Расширять словарь имен прилагательных (<i>красивая, добрая, молодая, умная, веселая</i>). Формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	Праздник 8 марта
2 неделя	Домашние животные	Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местоположение предмета (<i>вот, тут, здесь, там</i>). Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>котятка, котенок</i>). Расширять пассивный глагольный словарь (<i>мычать, ржать, мяукать, лаять</i>).	Кукольный спектакль
3 - 4 неделя	Дикие птицы.	Развитие импрессивной речи. Формировать обобщающее понятие « <i>дикие птицы</i> ». Развивать экспрессивную речь. Расширять глагольный словарь, атрибутивный словарь.	Коллективная работа по лепке
Апрель			
1 – 2 неделя	Дикие животные.	Формировать в импрессивной речи обобщающего понятия « <i>дикие животные</i> ». Пополнять активный словарь именами существительными – названиями животных, глаголами (<i>стоит, смотрит, лежит, спит, прыгает, бежит, скачет, крадется, охотится</i>).	Коллективная работа с применением нетрадиционных техник рисования
3 – 4 неделя	Транспорт.	Формировать в импрессивной речи обобщающего понятия « <i>транспорт</i> ». Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных простыми предлогами. Уточнять экспрессивный номинативный словарь (части машины).	Оформление мини – музея
Май			
1-2 неделя	Лето. Цветы.	Формировать номинативный словарь по теме «Цветы» (<i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик, серединка, лепестки, стебель, листья</i>). Формировать общее представление о цветах, их характерных признаках. Актуализировать словарь по теме.	Изготовление фотоальбома
3 неделя	Лето. Насекомые.	Расширить объем понимание чужой речи. Формирование номинативного словаря (насекомые, части тела насекомых). Актуализировать математических словарь (<i>один, два, три, много, ни одного</i>).	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Игры с водой.	Формировать навык выполнения трехступенчатой инструкции. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.	Познавательно – исследовательская деятельность
Июнь			

1 неделя	Веселое лето	Расширять представления о времени года – лето, явлениях характерных для этого времени года. Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в связи со сменой времен года. Способствовать усвоению правил подведения в природе.	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	Дом, в котором я живу	Продолжать знакомить с ближайшим окружением – дом, малая родина, ее достопримечательности, названием, сформировать начальные представления о родной стране. Способствовать усвоению элементарных норм и правил поведения.	Коллективная работа (нетрадиционная техника)
3 - 4неделя	В гостях у Неболейки	Формировать интерес к собственному организму, о факторах влияющих на него, положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Продолжать укреплять здоровье детей, средствами физического воспитания, приобщая к здоровому образу жизни.	Закаливающие мероприятия на свежем воздухе
Июль			
1 неделя	День рождение любимого города	Формировать представление о родном городе, ее достопримечательностях, архитектурных строениях, традициях. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину.	Выставка творческих работ
2 неделя	Юные почтальоны	Продолжать знакомить с профессиями – почтальон, его атрибутами, трудовыми действиями. Прививать уважение к труду взрослых.	Сюжетно – ролевая игра «Почтальоны»
3 неделя	Неделя песочных замков	Формировать познавательный интерес к объектам неживой природы: песок, его свойствами, через экспериментирование и игровую деятельность. Формировать навыки безопасного поведения во время игры.	Постройки из песка
4 неделя	Мы умеем дружить	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение. Знакомить с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении.	Этические беседы
Август			
1 – 2 неделя	Декада безопасности	Обогащать представление об основных источниках опасности (дорога, улица) и видах опасности. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.	Сюжетно – ролевая игра
3 неделя	Мир растений	Продолжать знакомить с многообразием природы (растения), их характерными особенностями, элементарными потребностями (тепло, вода, свет). Углублять представление о том, что	Акция «Мы за чистый город»

		человеку необходимо ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	
4 неделя	До свиданья лето!	Закрепить полученные впечатления о лете. Продолжать расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, видеть красоту природы, замечать изменение в ней. Усваивать правила поведения в природе.	Музыкально – спортивное развлечение

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (4 – 5 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 - 2 недели	До свидания лето! Здравствуй, детский сад!	Закреплять полученные впечатления о лете. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Концерт «День рождения Умки»
3 неделя	Мой дом. Опасности, подстерегающие нас дома.	Систематизировать, обобщать и расширять представление у детей о доме, об опасностях, подстерегающих нас дома.	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья.	Формировать представление об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучать узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 неделя	Огород. Овощи.	Расширять представление детей об овощах, их цвете, форме, вкусе, месте их произрастания, существенных признаках.	Коллективная работа по аппликации
2 неделя	Сад. Фрукты.	Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Закреплять навык различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам.	Создание альбома
3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Уточнять и расширять представление детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Обогащать представление об окружающем, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.	Развлечение
4 неделя	Игрушки.	Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят.	Оформление мини – музея
Ноябрь			
1 неделя	Одежда	Расширять и конкретизировать представление детей об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.	Познавательно – исследовательская деятельность

2 неделя	Обувь.	Расширять и конкретизировать представление детей об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.	Познавательный досуг (викторина)
3 неделя	Мебель.	Расширять и конкретизировать представление о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.	Конструктивно – модельная деятельность
4 неделя	Посуда.	Расширять и конкретизировать представление о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит.	Творческая мастерская
Декабрь			
1 неделя	Зима.	Расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Фотовыставка
2 неделя	Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.	Трудовая мастерская «Птицы наши – друзья»
3 неделя	Комнатные растения.	Формировать представление о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними, о том, что все растения – живые существа и для их роста необходимы определенные условия	Трудовой десант
4 неделя	Новогодний праздник.	Закрепление представлений о Новомоднем празднике.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.	Развлечение
3 неделя	Домашние животные.	Формировать представление о внешнем виде, образе жизни домашних животных.	Кукольный спектакль
4 неделя	Дикие животные.	Формировать представление о внешнем виде, образе жизни, повадках диких животных.	Познавательный досуг (викторина)
Февраль			
1 неделя	Профессии. Продавец. Звук – а -.Буква – а - .	Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Знакомство со звуком, буквой А.	Создание альбома
2 неделя	Профессии. Почтальон. Звук-у-. Буква -у-.	Закреплять представление о необходимости и пользе труде взрослых. Ознакомление со звуком, буквой У.	Дидактическая игра «Профессии»
3 неделя	Транспорт. Звук – о -.Буква – о - .	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Ознакомление со звуком, буквой О.	Коллекционирование
4 неделя	Профессии на транспорте. Звук – и-.	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Ознакомление со звуком, буквой И.	Выставка творческих работ

	Буква – и -.		
Март			
1 неделя	Весна.	Утонять и расширять представление о ранней весне и ее признаках.	Изготовление лэпбука
2 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук – т -. Буква – т -.	Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии», расширять представление детей о важности труда взрослых. Ознакомление со звуком, буквой Т.	Праздник 8 марта
3 неделя	Первые весенние цветы.	Расширять первичные естественно – научные и экологические представления. Закреплять знания о приметах весны, о первых весенних цветах, их характерных особенностях.	Творческая мастерская (выставка совместного творчества детей и родителей)
4 неделя	Цветущие комнатные растения. Звук – п -. Буква – п - .	Закреплять и расширять представление о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Ознакомление со звуком, буквой П.	Трудовой десант
Апрель			
1 неделя	Дикие животные весной.	Расширять и уточнять естественно – научные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.	Коллективная работа с применением нетрадиционных техник рисования
2 неделя	Домашние животные весной. Звук – н - . Буква – н - .	Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Ознакомление с звуком, буквой Н.	Развлечение
3 неделя	Перелетные птицы.	Расширять первичные естественно – научные представления, закреплять знания признаков весны, формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.	Создание альбома
4 неделя	Насекомые. Звук –м-. Буква – м-.	Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых. Ознакомление с звуком, буквой М.	Литературная гостиная
Май			
1 неделя	Аквариумные рыбки	Расширять и уточнять первичные естественно – научные представления. Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.	Творческая мастерская
2 неделя	Наш город. Моя улица. Звук – к -. Буква – к -.	Расширять и уточнять представление об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Ознакомление с звуком, буквой К.	Изготовление лэпбука
3 неделя	Правила дорожного движения.	Расширять и уточнять представление об окружающем, формировать знания о Правилах дорожного движения, правильного поведения на улице.	Развлечение

		Сформировать представление о труде регулировщика.	
4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Расширять и уточнять естественно – научные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах.	Семейный час
Июнь			
1 неделя	Веселое лето	Расширять представления о времени года – лето, явлениях характерных для этого времени года. Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в связи со сменой времен года. Способствовать усвоению правил подведения в природе.	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	Дом, в котором я живу	Продолжать знакомить с ближайшим окружением – дом, малая родина, ее достопримечательности, названием, сформировать начальные представления о родной стране. Способствовать усвоению элементарных норм и правил поведения.	Коллективная работа (нетрадиционная техника)
3 - 4неделя	В гостях у Неболейки	Формировать интерес к собственному организму, о факторах влияющих на него, положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Продолжать укреплять здоровье детей, средствами физического воспитания, приобщая к здоровому образу жизни.	Закаливающие мероприятия на свежем воздухе
Июль			
1 неделя	День рождение любимого города	Формировать представление о родном городе, ее достопримечательностях, архитектурных строениях, традициях. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину.	Выставка творческих работ
2 неделя	Юные почтальоны	Продолжать знакомить с профессиями – почтальон, его атрибутами, трудовыми действиями. Прививать уважение к труду взрослых.	Сюжетно – ролевая игра «Почтальоны»
3 неделя	Неделя песочных замков	Формировать познавательный интерес к объектам неживой природы: песок, его свойствами, через экспериментирование и игровую деятельность. Формировать навыки безопасного поведения во время игры.	Постройки из песка
4 неделя	Мы умеем дружить	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение. Знакомить с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении.	Этические беседы
Август			
1 – 2 неделя	Декада безопасности	Обогащать представление об основных источниках опасности (дорога, улица) и видах опасности. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представление о правилах	Сюжетно – ролевая игра

		безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.	
3 неделя	Мир растений	Продолжать знакомить с многообразием природы (растения), их характерными особенностями, элементарными потребностями (тепло, вода, свет). Углублять представление о том, что человеку необходимо ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Акция «Мы за чистый город»
4 неделя	До свиданья лето!	Закрепить полученные впечатления о лете. Продолжать расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, видеть красоту природы, замечать изменение в ней. Усваивать правила поведения в природе.	Музыкально – спортивное развлечение

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 - 2 недели	День знаний	Формировать элементарные знания о специфике школы. Знакомить с особенностями профессий учителя	Познавательный досуг с библиотекой
3 неделя	Хлеб – всему голова.	Систематизировать, обобщить и расширить представления у детей о выращивании, сборе, и изготовлении хлеба.	Проект
4 неделя	Осень (приметы осени)	Закреплять знания об осени (сезонные изменения в природе и погоде) о причинно-следственных связях между природными явлениями.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			
1 неделя	Осень (приметы осени)	Закреплять знания об осени (сезонные изменения в природе и погоде) о причинно-следственных связях между природными явлениями.	Создание гербария
2 неделя	Овощи. Огород.	Продолжать формировать представления о дарах осени (овощах), о сборе урожая и выполнении заготовок на зиму. Расширять представления о важности труда взрослых, о важности труда, трудовых действиях.	Трудовой десант
3 неделя	Сад. Фрукты.	Продолжать формировать представления о дарах осени (фруктах), о сборе урожая и выполнении заготовок на зиму. Расширять представления о важности труда взрослых, о важности труда, трудовых действиях.	Познавательный досуг (викторина)
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Углублять представления детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Закреплять представление о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах.	Развлечение
Ноябрь			

1 неделя	Одежда	Закреплять представление об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.	Творческая мастерская
2 неделя	Обувь.	Закреплять представление об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.	Познавательная – исследовательская деятельность
3 неделя	Игрушки.	Расширять и уточнять представление об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.	Выставка
4 неделя	Посуда.	Расширять и уточнять представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать представление о видах посуды (чайная, столовая, кухонная). Расширять представление об этикете.	Оформление мини – музея
Декабрь			
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Расширять представления о зиме, и ее приметах. Знакомить с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Коллективная работа по аппликации
2 неделя	Домашние животные зимой.	Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадка.	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья»
3 неделя	Дикие животные зимой	Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадка.	Викторина
4 неделя	Новый год!	Закрепление представлений о Новомоднем празднике.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.	Спортивное развлечение
3 неделя	Транспорт.	Расширять представления детей о транспорте	Конструирование
4 неделя	Профессии на транспорте.	Расширять и углублять представление детей о людях, работающих на транспорте.	Познавательный досуг
Февраль			
1 неделя	Детский сад. Профессии. Звук и буква –с-, с*-. Буква –С-.	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять представление о профессиях людей работающих в детском саду. Знакомство с звуком, буквой С.	Проект
2 неделя	Профессии. Швея. Звуки –с-, -с*-. Буква –С-.	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять представление о профессиях швея. Знакомство с звуком, буквой С.	Познавательная – исследовательская деятельность с Наурашей
3 неделя	Профессии на стройке. Звук –з-, -з*-. Буква –З-.	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять представление о профессиях людей	Конструирование

		работающих на стройке. Знакомство с звуком, буквой З.	
4 неделя	Наша армия. Звуки –с-, -с*-, -з-, -з*-,	Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать родину. Знакомство с звуком, буквой З.	Выставка творческих работ
Март			
1 неделя	Весна. Звук –ш-. Буква –ш-.	Закреплять представление о весне и ее приметах (сезонные изменения в природе и погоде), о причинно-следственных связях между природными явлениями. Знакомство с звуком, буквой Ш.	Праздник
2 неделя	Комнатные растения. Звуки –с-, -ш-.	Расширять представление о комнатных растениях и уходе за ними. Знакомство с звуками, буквами С, Ш.	Изготовление лэпбука
3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук –ж-, Буква –ж-.	Расширять представление об аквариумных рыбках, формировать представление о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Знакомство с звуком, буквой Ж.	Макет
4 неделя	Наш город. Звуки –ш-, -ж-.	Расширять представление о родном городе и его достопримечательностях. Знакомство с буквами, звуками Ж, Ш.	Проект
Апрель			
1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки –з-, -ж-.	Расширять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о труде людей весной на селе. Знакомство с звуками, буквами З, Ж.	Познавательный досуг
2 неделя	Космос. Звук –э-. Буква –э-.	Формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представление о значении труда взрослых. Знакомство с буквой, звуком Э.	Конструирование
3 неделя	Хлеб. Звуки –с-, -з-, -ш-, -ж-.	Формировать представление о труде хлеборобов, о важности их труда. Формировать представление о труде в пекарне, о необходимости и его важности. Знакомство с звуками, буквами З, Ж, С, Ш.	Познавательно – исследовательская деятельность
4 неделя	Почта. Звуки –к-, -г-, -х-.	Формировать представление о труде работников почты, о важности их труда. Знакомство с звуками, буквами К, Г, Х..	Экскурсия
Май			
1 неделя	Правила дорожного движения. Звуки –в-, -ф-.	Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Макет
2 неделя	Насекомые и пауки.	Расширять представления о насекомых, особенностях внешнего вида и образе жизни.	Творческая мастерская
3 неделя	Времена года. Лето.	Закреплять представление о лете и его приметах. (сезонные изменения в природе	Трудовой десант

		и погоде), о причинно-следственных связях между природными явлениями.	
4 неделя	Полевые цветы.	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Прививать бережное отношение к окружающему миру. Расширять представление о полевых цветах, их строении	Экскурсия
Июнь			
1 неделя	Мир полон сказок и чудес. Пушкинский день	Развивать интерес к книге как эстетическому объекту. Знакомить с разнообразием жанров и тематик художественных произведений, авторами написавшим произведение. Формировать положительное отношение к чтению.	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	Страна, в которой я живу	Расширять представление о стране, ее символах, знакомить с историей. Развивать интерес к родной стране. Воспитывать уважительное отношение к своей Родине.	Познавательно - игровой досуг
3 неделя	Неделя памяти о войне. День скорби	Обогащать представление о государственных праздниках и памятных исторических событиях, датах, традициях празднования. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества, чувство гордости.	Акция Голубь мира
4 неделя	В гостях у Неболейки	Расширять и уточнять представление о факторах положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья. Формировать доступные возрасту представления о профилактике и охране здоровья. Поддерживать стремление заботиться о своем здоровье и самочувствие других людей	Летняя детская Спартакиада
Июль			
1 неделя	День рождение любимого города	Обогащать представление о родном городе, его истории и культуре, выдающихся гражданах города. Воспитывать уважительное отношение к ровному городу и гордость за его достижения.	Выставка творческих работ
2 неделя	Юные почтальоны	Обогащать представление о профессии (почтальон) и трудовых процессах. Развивать ценностное отношение к труду взрослых. Формировать представление о труде, как о ценности общества. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Сюжетно – ролевая игра «Почтальоны»
3 неделя	Неделя песочных замков	Расширять и углублять представления о неживой природе и ее свойствах. Поддерживать стремление наблюдать за неживыми объектами природы, самостоятельному экспериментированию, наблюдения и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Воспитывать заботливое и	Постройки из песка

		бережное отношение к объектам природы.	
4 неделя	Мы умеем дружить	Обогащать опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях. Воспитывать привычку культурного поведения и общения, основ этикета. .	Этические беседы
Август			
1 – 2 неделя	Декада безопасности	Закреплять представление об основных источниках опасности на дороге и способах правильного поведения. Формировать представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Воспитывать осмотрительное и осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Познавательный досуг
3 неделя	Мир растений	Расширять и актуализировать знания детей о многообразии природного мира (растения). Закреплять умение сравнивать, классифицировать их по признакам. Формировать представление об их отличии и сходстве, жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Акция «Мы за чистый город»
4 неделя	До свиданья лето!	Обобщить и систематизировать представления о лете как времени года, по основным признакам (продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды и др.). Развивать умение замечать красоту летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Музыкально – спортивное развлечение

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (6 – 7 лет)

Временной период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 - 2 недели	День знаний.	Формировать представление о дне знаний, о школе. Формировать мотивацию к учёбе в школе, навык составления и решения задач, навык учебной деятельности.	Познавательный досуг с библиотекой
3 неделя	Хлеб всему голова.	Формировать представление о труде хлеборобов, пекарей о важности и необходимости их труда.	Проект
4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Период осени. Деревья осенью. Звук -j-. Буква – Йй-.	Обобщать и систематизировать представление об осени и типичных осенних изменениях в природе.. Знакомство с звуком, буквой Й.	Выставка детского творчества на осеннюю тематику и ко Дню воспитателя
Октябрь			

1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук -j-. Буква – Йй-.	Продолжать формировать представления о дарах осени (овощах), о сборе урожая и выполнении заготовок на зиму. Расширять представления о важности труда взрослых, о важности труда, трудовых действиях.	Трудовой десант
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук -j-. Буква – Ее -	Продолжать формировать представления о дарах осени (овощах), о сборе урожая и выполнении заготовок на зиму. Расширять представления о важности труда взрослых, о важности труда, трудовых действиях. Расширять экспрессивную речь словами – антонимами. Знакомство с звуком, буквой Е.	Конструирование
3 неделя	Насекомые и пауки Звук -j-. Буква – Ее	Расширять представления о насекомых и пауках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	Проект
4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук -j-. Буква – Ее -	Обобщать представление о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.	Коллективная работа по лепке
Ноябрь			
1 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук -j-. Буква – Ёё -.	Обобщить и систематизировать представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Знакомство с звуком, буквой Ё.	Фотовыставка
2 неделя	Домашние животные. Звук -j-. Буква – Юю -.	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Знакомство с звуком, буквой Ю.	Творческая мастерская
3 неделя	Дикие животные наших лесов Звук -j-. Буква – Ёё -.	Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.	Макет
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы Звук -j-. Буква – Яя -.	Обобщить и систематизировать представление об окружающем предметом мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Знакомство с звуком, буквой Я.	Познавательная – исследовательская деятельность с Наурашей
Декабрь			
1 неделя	Зима. Зимующие птицы. Звук -j-. Буква – Йй -, -Ее-, -Ёё-, -Юю-, -Яя-.	Обобщить представление о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Формировать представление о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда.. Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества.	Трудовая мастерская «Птицы наши друзья»
2 неделя	Мебель. Звук -j-. Буква – Йй -, -Ее-, -Ёё-, -Юю-, -Яя-.	Продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире.	Конструирование

3 неделя	Посуда. Звук -ц-. Буква – Цц -.	Продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщить представление о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Знакомство с звуком, буквой Ц.	Оформление мини – музея
4 неделя	Новогодний праздник. Звук -ч-. Буква – Чч -.	Закрепление представлений о Новогоднем празднике.	Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	Неделя здоровья.	Углублять представления об охране жизни и здоровья, расширять представления о видах закаливания и о пользе закаливающих процедур; о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.	Спортивное развлечение
3 неделя	Профессии. Звук -щ-. Буква – Щщ -.	Расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизировать знания о профессиях мам. Знакомство с звуком, буквой Щ.	Проект
4 неделя	Труд на селе зимой. Звук -ч-, -щ- Буква – Чч-, -Щщ-.	Расширять представление о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Систематизировать знания о сельских профессиях.	Познавательный досуг «Все работы хороши!»
Февраль			
1 неделя	Орудия труда. Инструменты. Звук -л-. Буква – Лл -.	Закреплять и систематизировать представление об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Знакомство с звуком, буквой Л. Дифференциация звуков [л] - [л’].	Творческая мастерская
2 неделя	Животные жарких стран. Звуки -л-, -л*-. Буква -Лл-.	Уточнять, активизировать, актуализировать словарь по теме. Формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	Макет
3 неделя	Комнатные растения. Звуки -л-, -л*-. Буква -Лл-.	Обобщить и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними.	Трудовой десант
4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки -л-, -л*-. Буква -Лл-.	Расширять представления об аквариумных р и пресноводных рыбах, животном мире морей, их внешнем виде, образе жизни , повадках. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации в тексте. Дифференциация звуков [л] - [л’] в словах.	Викторина
Март			
1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник. Звуки -р-, -р*-. Буква -Рр-.	Обобщать представление о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с],[с’],[з],[з’],[ш],[ж].Знакомство с звуком, буквой Р, Р’.	Праздник
2 неделя	Наша родина – Россия. Звуки -р-, -р*-. Буква -Рр-.	Расширять представление о нашей родине – России, символике, столице страны. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Познавательный досуг
3 неделя	Москва – столица России Буква -Ь-.	Углублять представление о столице нашей Родины – Москве. Знакомство с буквой Ъ.	Коллекционирование

4 неделя	Санкт – Петербург Буква -Ь-	Углублять представление о Санкт – Петербурге. Расширять и уточнять словарь по теме. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с],[с’],[з],[з’],[ш],[ж] в свободной речевой деятельности.	Виртуальная экскурсия
Апрель			
1 неделя	Мы читаем С. Я. Маршак. Буква -Ь-	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.	Литературная гостиная
2 неделя	Мы читаем К.И. Чуковский Буква – Ъ-	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Знакомство с буквой Ъ.	Творческая мастерская
3 неделя	Мы читаем С.В. Михалков. Буква – Ъ-	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.	Театрализованное представление
4 неделя	Мы читаем А. Л. Барто	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Оформление мини – музея
Май			
1-2 неделя	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Обобщить представление о весне и ее приметах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной, об изменениях в жизни птиц поздней весной.	Познавательный досуг
3 неделя	Мы читаем А.С. Пушкина.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнять экспрессивную речь прилагательными. Формировать умения выразительно декламировать стихи, перевоплощаться, импровизировать.	Литературная гостиная
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщить представление о школе и школьных принадлежностях.	Экскурсия
Июнь			
1 неделя	Мир полон сказок и чудес. Пушкинский день	Развивать интерес к книге как эстетическому объекту. Знакомить с разнообразием жанров и тематик художественных произведений, авторами написавшим произведение. Формировать положительное отношение к чтению.	Праздник «День защиты детей»

2 неделя	Страна, в которой я живу	Расширять представление о стране, ее символах, знакомить с историей. Развивать интерес к родной стране. Воспитывать уважительное отношение к своей Родине.	Познавательно - игровой досуг
3 неделя	Неделя памяти о войне. День скорби	Обогащать представление о государственных праздниках и памятных исторических событиях, датах, традициях празднования. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества, чувство гордости.	Акция Голубь мира
4 неделя	В гостях у Неболейки	Расширять и уточнять представление о факторах положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья. Формировать доступные возрасту представления о профилактике и охране здоровья. Поддерживать стремление заботиться о своем здоровье и самочувствие других людей	Летняя детская Спартакиада
Июль			
1 неделя	День рождение любимого города	Обогащать представление о родном городе, его истории и культуре, выдающихся гражданах города. Воспитывать уважительное отношение к ровному городу и гордость за его достижения.	Выставка творческих работ
2 неделя	Юные почтальоны	Обогащать представление о профессии (почтальон) и трудовых процессах. Развивать ценностное отношение к труду взрослых. Формировать представление о труде, как о ценности общества. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Сюжетно – ролевая игра «Почтальоны»
3 неделя	Неделя песочных замков	Расширять и углублять представления о неживой природе и ее свойствах. Поддерживать стремление наблюдать за неживыми объектами природы, самостоятельному экспериментированию, наблюдения и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Воспитывать заботливое и бережное отношение к объектам природы.	Постройки из песка
4 неделя	Мы умеем дружить	Обогащать опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях. Воспитывать привычку культурного поведения и общения, основ этикета. .	Этические беседы
Август			
1 – 2 неделя	Декада безопасности	Закреплять представление об основных источниках опасности на дороге и способах правильного поведения. Формировать представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.	Познавательный досуг

		Воспитывать осмотрительное и осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.	
3 неделя	Мир растений	Расширять и актуализировать знания детей о многообразии природного мира (растения). Закреплять умение сравнивать, классифицировать их по признакам. Формировать представление об их отличии и сходстве, жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Акция «Мы за чистый город»
4 неделя	До свиданья лето!	Обобщить и систематизировать представления о лете как времени года, по основным признакам (продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды и др.). Развивать умение замечать красоту летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Музыкально – спортивное развлечение

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Адаптированной программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационный раздел ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720>):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Адаптированной программы дошкольного образования детского сада».

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Обязательная часть

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует все условия, в соответствии с п.52.1.1 Организационного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734>).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС ДОУ отвечает все требованиям п. 52.2 Организационного раздела ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=735>).

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	свободный выбор детьми деятельности; свободный выбор участников совместной деятельности; возможность выразить свои чувства и мысли; установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

	доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; уважительное отношение к детям со стороны взрослых, и детей ко взрослым.
Педагогические работники	профессиональное развитие; возможность выражать свои чувства и мысли; уважительное отношение между педагогическими работниками; консультативная поддержка и организационно-методическое сопровождение реализации Программы; охрана труда и здоровья, защита трудовых прав сотрудников
Прочие группы сотрудников	уважительное отношение между сотрудниками МАДОУ; охрана труда и здоровья, защита трудовых прав сотрудников

Оснащение ППРОС группы:

Название центра	Основное предназначение
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа)	Поддержание и развитие интереса к предстоящему школьному обучению.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Центр нравственно – патриотического воспитания	Развитие и воспитание духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Речевой центр	Развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр настольной игры	Расширение познавательного и социального опыт. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
Центр экологии	Расширение представлений об окружающей природе и природных явлениях. Формирование познавательно – исследовательской деятельности и первичных трудовых навыков.
Центр движения и здоровья;	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью.
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.
Центр конструирования.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Количество и организация Центров, пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В учреждение МАДОУ к сети интернет подключены все сотрудники, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

- создана «Безбарьерная среда», имеется беспрепятственный доступ на территорию Учреждения, кнопка звонка-вызова, информационная табличка с номером телефона Учреждения на контрастном фоне. Выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов. При входе в здание Учреждения имеется вывеска с названием дошкольного образовательного учреждения, графиком работы дошкольного образовательного учреждения, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, асфальтовое покрытие для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. При входе в здание и на лестничных маршах нанесены контрастные полосы (желтые линии на первой и последней ступени каждой лестницы), желтые контрастные круги наклеены на стеклянных дверях, имеются тактильные направляющие, указатели для инвалидов с нарушением зрения;

- группы компенсирующей направленности и кабинеты специалистов оснащены специальной мебелью (логопедические столы), игровым оборудованием, пособиями и т.п.;

- имеется специализированное оборудование: вертикализатор наклонный, кресло-коляска со столом, логопедические столы;

- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих;

- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики ППРОС в части, формируемой участниками образовательных отношений, будут те же, что и в обязательной части АОП ДО.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Макросреда Учреждения

- Учреждение функционирует в трехэтажном здании, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

- Групповых помещений - 11. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мебель (столы и стулья) обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

- Кухня – пищеблок расположены на первом этаже здания, обеспечены необходимым технологическим оборудованием.

- Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическим гладильным катом.

- Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

- На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Основное предназначение
Групповые помещения	Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей.
Спальное помещение Дневной сон	Организация дневного сна детей.
Раздевальная комната	информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей

Методический кабинет	Обеспечение воспитателей ДОО необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования, оказание методического сопровождения
Кабинет педагога-психолога	Реализация основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.
Игротека	Осуществление образовательного процесса с применением компьютерных технологий (с детьми старшего дошкольного возраста).
Сенсорная комната	Осуществление психодиагностической, психо-коррекционной, психопрофилактической, организационно-методической работы и психологического консультирования.
Кабинет учителя-логопеда	Оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.
Музыкальный зал	Осуществление музыкально-эстетического развития детей.
Музыкальный кабинет	Оказание методической помощи педагогам по музыкальному воспитанию детей.
Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал)	Осуществление воспитания двигательной культуры детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
Кабинет инструктора по физической культуре	Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей
Бассейн Занятия по плаванию, праздники и развлечения.	Развитие плавательных умений и навыков детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
Кабинет инструктора по физической культуре (плавание)	Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей (плавание).
Кабинет учителя - дефектолога	Обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии.
Коридоры МАДОУ	Развитие познавательного опыта воспитанников (Улица ПДД, Улица патриотическая, зона патриотического воспитания). Информирование о жизни детского сада.
Прогулочные участки	Организация прогулки детей с реализацией разных видов детской деятельности
Территория МАДОУ	Организация разных видов детской деятельности

Материально-техническое оснащение помещений МАДОУ и территории

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения Обеспечение режима пребывания и образовательной деятельности детей:	<p>Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня», театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка изо-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, угловая полка, мольберт, доска учебная настенная, проектор, ноутбук, музыкальный центр, интерактивная панель.</p> <p>Групповое помещение оборудовано по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> Центр игры Уголок уединения Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа) Центр безопасности Центр нравственно – патриотического воспитания; Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> Речевой центр; Познавательное развитие:

	<ul style="list-style-type: none"> - Центр экологии - Центр настольной игры; 4. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Центр движения и здоровья; 5. Художественно-эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкальной и театрализованной деятельности - Центр конструирования.
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы	Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные, стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная. ТС: компьютеры, принтеры, телефон, телевизор, Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0 - 2 шт Набор «Робомышь» (Steam) + набор тематических полей, Логоробот Пчелка, Matatalab pro set робототехнический набор, Макки, разнообразный развивающий конструктор, пособия для ФЭМП и развития речи, предметы (игрушки, посуда и др.) декоративно – прикладного искусства. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МАДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д.
Кабинет педагога-психолога Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	Мебель детская и взрослая, Интерактивная панель, Игровой комплект «ПЕРТРА», Фланелеграф, стол для пескотерапии, детская мягкая мебель, интерактивные панели, цифровая лаборатория, гигантские световые и звуковые кнопки LearningResources.; (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игрушек на координацию движений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, психолого-педагогическая литература.
Игротека Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	Мебель детская и взрослая, компьютеры с установленной программой «Eduplay»; Интерактивная песочница и интерактивная доска с игровыми программами для детей от 3-7 лет, дидактические игры и материалы, Lego столы с наполнением.
Сенсорная комната Индивидуальные занятия с детьми	Имеется оборудование для психологической разгрузки, релаксации: сенсорное оборудование (сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковая колонна, интерактивное панно «Бесконечность», «Вращающееся колесо», «Веселый свет»; Проектор «Динамические светоэффекты», «Пузырьковая колонна»; «Фиброоптическое волокно с интерактивным источником свет»; светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн, интерактивная песочница . ISandBOX
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей	Мебель детская и взрослая, детская мягкая мебель (диван, 2 кресла), компьютер, принтер, интерактивной панели, с логомером, дидактические игры, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр и игрушек для коррекционно-развивающей работы, мольберт, фланелеграф, психолого-педагогическая литература. Умное зеркало «ArktikMe»
Музыкальный зал Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и	Мебель детская и взрослая, электропианино, музыкальный центр, аудиокolonки, Микшерный пульт, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, Аудио-система. Музыкальный стол «Любава» с народными инструментами

развлечения, родительские собрания, общие собрания работников Учреждения, профсоюзные собрания, педагогические советы, мастер-классы	
Музыкальный кабинет Методическая помощь педагогам по музыкальному воспитанию детей, подгрупповые экскурсии в мини-музей	Мебель детская и взрослая, компьютер, принтер, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширмы напольные; сборники нот, аудиокассет, музыкально – дидактические игры и пособия, и т.д. СД-дисков, бум-бокс, Мини-музей «Русская горница»
Физкультурный зал (мини гимнастический зал, основной зал, тренажерный зал) Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, профсоюзные собрания, мастер-классы педагогов	Проектор, экран для проектора. Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки) Набор «TORRES» для трёх видов спорта (волейбол, бадминтон, теннис); Гимнастические бревна, гимнастические маты, панели лабиринты, Тренажеры: «Беговая дорожка», «Мини – твист», «Силовой», «Бегущий по волнам», «Гребной», «Степпер» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» KINECT, Экран, проектор, стабилотренажер.
Кабинет инструктора по физической культуре Методическая помощь педагогам по физическому развитию детей	Мебель детская, интерактивная доска, ноутбук, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала, мольберты. Дидактические игры и пособия по физическому воспитанию и ЗОЖ.
Бассейн Занятия по плаванию, праздники и развлечения.	Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, гигрометр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (для плавания, ныряния, акваэробики, игры).
Кабинет учителя - дефектолога Коррекционные занятия, семинары практикумы, мастер-классы педагогов.	Мебель детская и взрослая, ноутбук, музыкальный центр, шкафы для пособий, атрибутов и прочего материала; игровое оборудование (сухой бассейн, вигвам, кресла- мешки), столы и стулья, проектор, доска.
Коридоры МАДОУ Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды. Правое крыло 3 этажа – «Улица патриотическая», с разнообразными стендами и игровыми полями. Второй лестничный пролет зона патриотического воспитания дошкольников, с разнообразными стендами по культуре и традициям Нижегородского края. Третий лестничный пролет зона экологического воспитания дошкольников, с различными панно и стендами о природе, в том числе малой родине, и заботе о ней. На втором этаже – «Улица сенсорики», с многообразием панелей и панно, направленных на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия. Левое крыло коридора 3 этажа – «Улица ПДД», с разнообразными стендами и игровыми полями.
Прогулочные участки Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности	Веранды, песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.
Территория МАДОУ Организация разных видов детской деятельности	Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, разметка на асфальтированных дорожках для усвоения правил дорожного движения, игровой комплекс «Юный пешеход»

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию

периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа (возраст)	Перечень методических пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<p>Игра: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. (3-4года). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.:2016г. Картоотека №30, №31 Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 30.05.2018 г. №161, Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2014г. Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г. Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г. Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г. Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения М.:2019 г. Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 г. Пазухина И.А. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.– СПб.: Детство - пресс, 2005г. Представление о мире людей и рукотворных материалах: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.стр. 8-15, 40-41 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., стр. 6-19 Труд: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017 г.</p>
Средний дошкольный возраст (4 – 5лет)	<p>Игра: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p>

	<p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Окружающий мир» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г.</p> <p>Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» «Развитие речи» для детей 3-5 лет: методическое пособие Челябинск: 2014 г.</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г.</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г.</p> <p>Пазухина И.А. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.– СПб.: Детство - пресс, 2005г.</p> <p>Крылова Т.А. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально – волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2011г.</p> <p><u>Представление о мире людей и рукотворных материалах:</u></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</u></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.:ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p><u>Труд:</u></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p><u>Игра:</u></p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2016 г.</p> <p>Картоотека №44,45,46,47. Утверждены приказом по МАДОУ детский сад №11 г. Павлово от 29.08.2019 г. №225</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016 г.</p> <p>Зубкова Е.В. Интерактивная обучающая система «Умный стол – играй и развивайся»: методическое пособие / Зубкова Е.В, Бехтерева Е.Н, Пичугина И.И, Шакаева А.В., Челябинск: 2016 г.</p> <p>Пичугина И.И Интерактивная песочница: методическое пособие Челябинск: 2016г.</p> <p>Зубкова Е.В Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие Челябинск: 2016 г.</p> <p>Перминова Г.А Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога. Методическое пособие. М.:2014 г.</p>

	<p>Хухлаева О.В Хухлаев О.Е Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми М.:2019 г.</p> <p>Воронова А.А Песочная терапия в работе педагога М.:2019 г.</p> <p>Представление о мире людей и рукотворных материалах:</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Алябаева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5 – 8 лет/ Е.А. Алябаева. М.: СФЕРА 2022г.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое магазин? Рассказы, сказки, игры, загадки для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Алябаева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 - 8 лет/ Е.А. Алябаева – М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Алябьева Е.А., Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 6 – 7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.:ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Труд:</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</p> <p>Конструктивные игры и конструирование:</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Представление о себе и об окружающем мире:</p> <p>Нищева В.М. Формирование представлений о себе и своем теле, 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2021г.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей, 2 –е издание/ Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2024г.</p> <p>Висков А.В., Батова. И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград: Учитель</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г.</p> <p>Элементарные математические представления:</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016г.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5лет)</p>	<p>Конструктивные игры и конструирование:</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Представление о себе и об окружающем мире:</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г.,</p> <p>Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, Волгоград, Учитель</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика - синтез, 2015г.</p> <p>Нищева В.М. Формирование представлений о себе и своем теле, 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей, 2 –е издание/ Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2024г.</p> <p>Крюкова И.К., Кириллова И.В.,Храмова Н.Ю., Мельникова Е.А.,Вапилина Т.И. «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ», 2023г.</p> <p>Элементарные математические представления:</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>Конструктивные игры и конструирование:</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Представление о себе и об окружающем мире:</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 -6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2014 г.</p>

<p>Висков А.В., Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. - Волгоград: Учитель</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – 2-е изд., доп. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Алябаева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5 – 8 лет, М.: СФЕРА 2022г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей, 2 –е издание/ Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2024г.</p> <p>Нищева В.М. Формирование представлений о себе и своем теле, 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы с ребенком «Люблю мое отечество», 3+, М.: Сфера2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5 – 8 лет/ под. Редакцией Шорыгина Т.А.,М.: ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>Крюкова И.К., Кириллова И.В.,Храмова Н.Ю., Мельникова Е.А.,Вапилина Т.И. «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ», 2023г.</p> <p>Бухарева Е.Б. Дополнительная общеобразовательная</p> <p>Нищева Н.В. Я люблю Россию! парциальная программа патриотического и духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП (5 – 7 лет), СПб.: Детство – пресс, 2023г.</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность, М.: Цветной мир, 2018г.</p> <p>Элементарные математические представления:</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа (возраст)	Перечень методических пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Детство - Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада – СПб.: Детство - пресс, 2018г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – Спб.: Детство - Пресс, 2016г.</p>

	<p>Шипошина Т.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. – М.: Сфера, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Добукварик для малышей с 2 до 4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: Детство - Пресс, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки (для самых маленьких). - СПб.: Детство - Пресс, 2015г.</p> <p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности. – СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе, 3 – 4, – Сб.: Детство - Пресс, 2021г.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Детство - Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: Детство - пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7лет. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2016г.</p> <p>Шипошина Т.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. – М.: Сфера, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: Детство - Пресс, 2021г.</p> <p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности. –СПб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучению детей грамоте. - СПб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Тверская О. Н. Хрестоматия по художественной литературе. – СПб.: Детство – пресс, 2022г.</p>

	<p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.. - Спб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». - Спб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Микляева Н.В. Развитие речевой и коммуникативной деятельности детей (1,2 части). – М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Нищева Н.В. Играем в сказки (3-7 лет). - Спб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Домашний букварь. - Спб.: Детство – пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - Спб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе, 4 – 5 лет. – Спб.: Детство - Пресс, 2021г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб.: Детство - Пресс, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - Спб.: Детство - Пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет). – Спб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – Спб.: Детство - пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). – Спб.: Детство - пресс, 2019г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика, 3 - 7 лет. Спб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, - Спб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – Спб.: Детство - Пресс, 2016г.</p> <p>Шипошина Т.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. – М.: Сфера, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – Спб.: Детство-пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – Спб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.- Спб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – Спб.: Детство - Пресс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – Спб.: Детство - Пресс, 2021г.</p> <p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности. –Спб.: Детство – пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Домашний букварь. - Спб.: Детство – пресс, 2022г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучению детей грамоте. - Спб.: Детство - Пресс, 2020г.</p> <p>Тверская О. Н. Хрестоматия по художественной литературе. – Спб.: Детство – пресс, 2022г.</p>

	Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связанной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи, Выпуск 1, 2, 6 – 8 лет – СПб.: Детство - Пресс, 2021г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа (возраст)	Перечень методических пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<p>Изобразительное творчество: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>Музыка: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015 г Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – СПб.: Детство – перс, 2019г. Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок.</p>
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	<p>Изобразительное творчество: Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2017г. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - синтез, 2016 г. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4 – 5 лет) - М.: Мозаика – синтез, 2022г. Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, средняя группа. М.: Сфера, 2020 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>Музыка: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г. Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г. Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. М.: Обруч, 2012 г.</p>

	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2022 г.</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – СПб.: Детство – перс, 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детьми 4 – 5 лет ТНР. – СПб.: Детство – перс, 2019г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Сленцова И.Ф. Театрально- игровые досуги по сюжетам русских народных сказок</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p><u>Изобразительное творчество:</u></p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p>Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: Сфера, 2019г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Билибин», М.: «Директ - Медиа», 2010г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Рафаэль», М.: «Директ - Медиа», 2009г.</p> <p>Костюк К. «Великие художники. Серов», М.: «Директ - Медиа», 2009г</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Шалапина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий М.:ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2 – 7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», 3 – 7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж», выпуск 1, СПб: «Детство - Пресс», 2017г.</p> <p>Шакирова Е.В. Цветные чудеса, по изобразительной деятельности, старшая группа. М.: Сфера, 2020 г.</p> <p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (5 - 6 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 -7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>Арсенина. Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа /– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.</p> <p>Кшенникова. Н.Г Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г.</p> <p>Буренина А.И. Тутти, программа музыкального воспитания детей дошкольного возврата. СПб.: Музыкальная палитра, 2017 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, 0 – 7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г.</p> <p>Тверская О.Н Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018 г.</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – СПб.: Детство – пресс, 2019г.</p>

	<p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Сленцова И.Ф. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду, 5 – 6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2022 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.; ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: Сценарии мини – спектаклей для детей. М.: Сфера, 2023г.</p> <p>Груздева И.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2018 г.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа (возраст)	Перечень методических пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<p>Физическая культура:</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2017 г.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера,2004. -96с. (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений вы спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018г.</p> <p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене:</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез,2016</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<p>Физическая культура:</p> <p>Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.,</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.:ТЦ Сфера,2005. -96с. – (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с</p> <p>Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений вы спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018г.</p>

	<p>Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018г.</p> <p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>Физическая культура: Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна. СПб.: «Детство-Пресс» 2016г Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017 г. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002 г. Соломенникова О.А., Галенкова С.А Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022 г.-(Библиотека Воспитателя).(3) Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/О-64 - Волгоград : Учитель ,2011.-135с Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2017г. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство – пресс, 2018г. Представление о здоровом образе жизни и гигиене: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-синтез, 2016 г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p>

Образовательные электронные ресурсы

<p>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2015г. Ресурсы образовательной платформы «Мобильное электронное образование»</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - синтез, 2015г. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика - синтез, 2015г. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика - синтез, 2015 г. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4 – 7 лет. М.: Мозаика - синтез 2017г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез 2014г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет) . М.: Мозаика - синтез 2014 г.</p>

<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2014 г.</p> <p>Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2015 г.</p> <p>Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2015 г.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4 – 7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - синтез, 2014 г.</p> <p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет). М.: Мозаика - синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика - синтез, 2014 г.</p> <p>Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - синтез, 2015 г.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4 – 7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2017 г.</p> <p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет). М.: Мозаика - синтез, 2014 г.</p>
--	--

Средство обучения и воспитания

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальный центр, с CD – дисками.	
Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки - пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты», «Мастерская» (набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), «Семья» (коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); ширма напольная, телефон, дидактические игры, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом, сортеры, развивающие лабиринты, игрушки – забавы, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды.</p> <p>Представление о мире людей и рукотворных материалах: Альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Мой город», «Достопримечательности родного города», «Детский сад», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе: набор «Дорожные знаки», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дидактические игры и пособия, различные виды транспорта, иллюстрационный материал.</p> <p>Труд: фартуки, колпачки (косынки), лейки, тряпочки, таз, паспорт растений, алгоритмы, наборы предметных карточек.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструктивные игры и конструирование: комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, набор цветных кубиков «Томик», мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, схемы и альбомы с иллюстрациями построек.</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире: материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, наборы тонущих и плавающих</p>

	<p>предметов, игрушки для игры с водой и песком, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, лэпбуки, календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, времена года, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы. Макеты «Животные леса», «Домашние животные», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера.</p> <p>Элементарные математические представления: счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, развивающие кубы, вкладыши, игровые материалы по сенсорному развитию.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки. Дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, различный конструктор, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушек, с разной тематикой, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, хороводных игр, игр с речевым сопровождением</p> <p>Художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительно творчество: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников.</p> <p>Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции. Образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию</p> <p>Музыка: музыкальный центр, музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, трещотка, колотушка, дудочка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы), неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города», Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия, ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок», атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки по ЗОЖ, картинки и иллюстрации, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ</p>

	<p>Физическая культура: атрибуты для игр на развитие дыхания, массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, воротца для подлезания, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5лет)</p>	
<p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальный цент, с CD – дисками.</p>	
<p>Образовательная область</p>	<p>Средства обучения и воспитания</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства), ширма, набор мягких модулей и мебели, сенсорное панно, бизборды, Пертра, световой стол, интерактивная песочница, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, развивающие кубы, неваляшка, сенсорные коробки.</p> <p>Представление о мире людей и рукотворных материалах: иллюстрации родного города и его достопримечательностей, д/и «Путешествие по городу», «Собери пазл», лото, альбом фотографий «Павлово», макеты: герб родного города, Павловский лимон, Павловский автобус, альбом «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций» телефон, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе: макет «Дорога», «Перекресток», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, дидактические игры и пособия.</p> <p>Труд: паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, алгоритмы, наборы предметных карточек.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование: комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бebilот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, схемы и альбомы с иллюстрациями построек.</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, и др.), дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, лэпбуки, календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревья, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран. Макеты «Животные леса», «Домашние животные»,</p>

	<p>«Аквариум», коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия . Книги различного познавательного характера</p> <p>Элементарные математические представления: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, дидактические игры и пособия.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, игры – потешки, для графических упражнений, дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, геоконт, аэробол, числовые и звуко-буквенные домики, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами. Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики, игр с речевым сопровождением. Художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительно творчество: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения.</p> <p>Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию</p> <p>Музыка: музыкальный центр, музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен), платочки, альбом с изображением музыкальных инструментов, дудочка, металлофон, деревянные ложки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр. Музыкально – дидактические игры и пособия, ширма большая и маленькая, для настольного и кукольного театра, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, театр пальчиковый, театр на ложках, плоскостной, образные игрушки, атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ</p> <p>Физическая культура: массажные коврики, кольцоброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр, мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч</p>

	<p>надувной (диаметр 23), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайка, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей», массажная ребристая дорожка, лошадки на палочках, велосипеды, кольцобросы, занимательные кубики, по физическому развитию, карточки – схемы основные виды движений, альбомы и демонстрационный материал, атрибуты для игр.</p>
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	
<p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, интерактивная панель, интерактивная доска музыкальный цент, с CD – дисками, стол ЭБРУ.</p>	
Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра: атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), «Магазин» (корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства)</p> <p>телефон, ширма, набор мягких модулей и мебели, напольная ширма, световой стол для рисования, стол Эбро, интерактивная панель, интерактивная доска, нейроигры, сенсорное панно, дидактические игры и пособия, разнообразные мозаика, шнуровки, застёжки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами, игрушка с подвижными элементами, сортеры, развивающие лабиринты, кубы, неваляшка, сенсорные коробки, бизборды. Интерактивная доска, интерактивная песочница, принцесса песка; компьютеры системы Eduplay, ПЕРТРА, пособие для психологической разгрузки, комплект игрушек на координацию движений, логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений.</p> <p>Представление о мире людей и рукотворных материалах: герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал, иллюстрации, фотографии родного города, Нижнего Новгорода, Москвы и др. дидактические игры, географические карты, атлас, глобус, альбомы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», подушка антистресс, д/и «Эмоции», «Кубик настроения», «Мирилка», «Часики эмоций», атрибуты первоклассника (ранец, школьная мебель, форма), иллюстрации и картинки о школе, дидактические игры школьной тематики</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе: лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта, дидактические игры и пособия</p> <p>лэпбуки, набор машин спецназначения, макет дороги, макет города, светофора, дидактические игры по ПДД, каски, руль, дорожные знаки, жезл, тематические альбомы, детская художественная литература по ПДД, набор карточек с изображением дорожных знаков, различные виды транспорта.</p> <p>Труд: паспорт комнатных растений, лейки, фартуки, грабли, тряпочки, лопатки, тазик, щетка совок, набор для посадки растений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, алгоритмы.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование: комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Vebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся</p>

	<p>панель для конструирования, стол-конструктор, передвигающаяся панель для конструирования, схемы и альбомы с иллюстрациями построек.</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире: алгоритмы опытов, материалы для экспериментирования: стол для игр с песком и водой, игрушки для игры с водой и песком, наборы тонущих и плавающих предметов, предметные картинки различной тематики (одежда, посуда, транспорт, здания, семья, Родина, родной город, профессии, космос и др.), наборы муляжей предметов, дидактические игры, лото, настольно – печатные игры. Коллекции тканей, фантиков, бумаги, магниты, стекло, кожа, лэпбуки, Герб России, герб Павлово, портрет губернатора Нижегородской области и президента, модель флага, календарь природы, комнатные растения (фикус и др.), паспорт комнатных растений; Демонстрационный материал: стенд «Времена года», природный материал; муляжи фруктов и овощей, фигурки диких и домашних животных. Альбомы и картинки с явлениями природы, фруктов, овощей, животных, объектов неживой природы, деревьев, времена года, грибы и ягоды, насекомые, рыбы, животные жарких и холодных стран</p> <p>Макеты «Животные леса», «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры» коллекции почв, семян, круп, камней, ракушек, инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления), лэпбуки, песочные часы, алгоритмы посадки лука, ухода за растениями. Дидактические игры и пособия. Книги различного познавательного характера. Наглядное пособие, схемы. Мнемотаблицы, многофункциональный стол. Интерактивная панель</p> <p>Элементарные математические представления: набор цифр, счетный материал, раздаточный материал, картинки с математическими фигурами, разных размеров, части суток, величина и др.) пирамидки, Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов, матрешки, разрезные картинки (часть и целое), части суток, весы, демонстрационный материал, лэпбуки, числовые карточки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы,</p>
Речевое развитие	<p>игровые пособия на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, понимания речи, фонематического слуха, для графических упражнений, дидактические игры, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики, домино, шнуровки, бизборды, настольно – печатные игры лото, домино, числовые и звуко-буквенные домики, алфавит, разрезная азбука, азбука на магнитах, кубики с буквами, мнемосхемы, схемы описания предметов</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок, с разной тематикой, альбомы, набор иллюстраций к художественным произведениям, альбом портретов детских писателей, комплект карточек – картинок для составления рассказов, демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо – бытовые ситуации), алгоритмы составления описательных рассказов, обучающие карточки, звуковые схемы. Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики. Интерактивная панель</p> <p>художественная литература (малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран). Журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература Аудиозаписи сказок, рассказов и др. произведений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное творчество: комплект дисков (звуки природы, детские песенки, произведения композиторов, музыкальный фольклор и др.), альбомы и иллюстрационный материал: народно – декоративное творчество, образцы предметов народного искусства (игрушки из глины, соломы, дерева), предметы художественного промысла, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, иллюстрации художников, произведениями живописи, творческие профессии, различные жанры живописи, архитектурные строения, фотоискусство, творческие профессии</p> <p>Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы народных промыслов. Демонстрационный</p>

	<p>материал иллюстрации репродукции художников, народно – декоративного творчества, предметы быта и одежды, предметы народного и декоративно – прикладного искусства, предметные и декоративные композиции, образцы по рисованию и аппликации. Дидактические игры и пособия по художественно – эстетическому развитию,</p> <p>Музыка: музыкальный центр, музыкальные инструменты (бубен, труба, маракасы-погремушки, трещотки, треугольники, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка), платочки, флажки. Иллюстрационный и наглядный материал: «Наши песенки», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; картотеки игр с использованием музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры и пособия, настольный театр сцена, ширма напольная и настольная, наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо, теневой, ложечный театр сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы., атрибуты для обыгрывания, для ряженая, тематические элементы костюмов, маски – шапочки, декорации, украшения.</p>
Физическое развитие	<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене: алгоритм мытья рук, альбомы «Части тела», «Предметы гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Закаливание», дидактические игры (чистим зубки, плох – хорошо, правила личной гигиены, овощи и фрукты и т.д.), разрезные картинки, иллюстрации по ЗОЖ, детская литература, энциклопедии по ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура: сложные дорожки, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, ленточки, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, мат, бутылочки для дыхания, значки для подвижных игр, наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, велосипеды, кольцобросы, мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др., занимательные кубики, по физическому развитию, лыжи, коньки, бадминтон, городки, клюшки хоккейные.</p> <p>Стабилоплатформа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»</p>
Средства обучения и воспитания психологического сопровождения	
Кабине педагога – психолога	<p>Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель «Робик», Набор Пертра Световой стол для песка, Детские компьютеры системы <i>Eduplay</i></p> <p>Игровой и дидактический материал:</p> <p>Картотеки игр «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем восприятие»</p> <p>Кинетический песок, формочки для игр с песком</p> <p>Бизиборды, лото, домино, шнуровки разной сложности, пазлы, рамки – вкладыши, бусины, кубики – картинки разной тематики, счетные палочки, мягкие игрушки, кукольный домик с наполнением (мебель, фигурки людей, посуда и др.), игры – мемо, наборы мелких игрушек (животные дикие и домашние, фигурки профессий, человечки, транспорт, овощи и фрукты и др.), многообразие видов театра (магнитный, пальчиковый, матрешочный, би-ба-бо, теневой и др.), ковралиновый конструктор, деревянный конструктор, массажные мячи</p> <p>Дидактические и настольно - печатные игры, направленные на развитие: внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики и сенсорики, эмоционально – волевой сферы, коммуникации.</p> <p>Материал для продуктивной деятельности: Кварцевый песок для рисования, Трафареты, Краски, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши, пластилин, альбомы, кисточки и др.</p>
Игротека	<p>Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель песочница, компьютеры, колонки, компьютерные мышки, Интерактивная доска, проектор, экран для проектора</p> <p>Предметы мебели: компьютерные столы, стулья</p>

	Дидактические игры и пособия: Lego – столы с наполнением, наборы фигурок животных, человечков, строений и др.
Сенсорная комната	Оборудование: Фибер душ «Солнышко», Фиброоптическое волокно «Волшебные нити», Пузырьковая колонна, Неоновое дерево «Сакура», Панно «Бесконечность», Панно «Веселый свет», Панно «Вращающееся колесо», Музыкальный центр, Проектор с 2-мя жидкими дисками Предметы мебели: Мат мягкий, Кресло для релаксации «Футбольный мяч», Кресло для релаксации «Груша», Пуф-модуль круглый, Сухой бассейн

Средства обучения и воспитания при оказании логопедической помощи

Кабине учителя – логопеда	<p>Оборудование: ноутбук, принтер Интерактивная панель «Логомер», умное зеркало «ArtikMe», тактильная кисточка для массажа, длина 200 мм, Зеркало индивидуальное для логопедических занятий, комплект логостимулонов, комплект логопедических зондов для постановки звуков, комплект роторасширителей, крестовина логопедическая, логопедический электромассажер, логопедическое устройство для «поднятия языка», массажные зонды дополнительный комплект ,массажные зонды основной комплект, насадка для логопедического электромассажера, резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий, устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха, устройство для развития речевого дыхания «Губы свисток», аппликатор игольчатый на ткани</p> <p>Игры, игрушки: игрушка для развития мелкой моторики «Капитошка», игровой модуль 960 островной, тренажер «Язык логопедический»,whisper phone для логопедии, пупсы, кукла Оксанка, мягкая игрушка на руку Пес барбос, юла пчелка, неваляшка неваляшки разного размера, деревянные весы с пирамидками, геометрическая пирамидка, пластмассовые пирамидки, кольца, деревянная матрешка, матрешка сказка – Теремок, деревянный паровоз, пирамидка деревянная логическая «Пазл», деревянная игрушка – конструктор Автомобиль, деревянная игрушка Брусочек Болты и гайки, деревянная улитка с цифрами, деревянный лабиринт, ковровый конструктор «Домик для язычка», набор счетных палочек, «Английские» прищепки для развития мелкой моторики, бизборд деревянный, кубики Зайцева, набор игрушек для игры с водой, набор волчков, набор дудочек, мячи резиновые большого диаметра, мячик массажный логопедический, большой, мячик массажный логопедический, среднего размера, массажные логопедические мячики разного размера, наборы фруктов, овощей, резиновых игрушек (дикие и домашние животные), посудки, музыкальные инструменты (деревянная погремушка, деревянные трещотки, деревянный маракас, погремушка с бубенчиками, пластмассовая погремушка, ксилофон), набор деревянных кубиков, дергунчик на палочке «Клоун», деревянная рамка – вкладыш «Домашние животные», различные шнуровки, многообразие театров (шагающий, пальчиковый, би –ба-бо и др.) , антистрессовые игрушки, пазлы по темам, игры – сортеры, игрушки резиновые «Три медведя», перчатка – игрушка, язычок-гудок «Пираты», балансиры, логические игры, счетный материал, кукла из фетра «Миша», деревянные головоломки, наборы деревянных трафаретов № 4, №6, тактильный планшет Монтессори, с обучающим набором, различный конструктор, разнообразные игры – липучки, лабиринты деревянные, игры с прищепками, мозаики, числовые домики, геоконт, конструктор - шнуровочка, Blocks wooden toy set Наборкубиков , детская игрушка «Конструктор» Digital Train, любимый огород развивающий набор, разрезной алфавит</p> <p>Дидактические игры и пособия для развития: зрительно-моторной координации и кинестетического восприятия, логики, пространственного мышления, фонематического слуха; звукопроизношения, связанной речи, мелкой и общей моторики, навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте.</p> <p>Наглядно – демонстрационный материал по разнообразным лексическим темам. Детская художественная литература</p>
----------------------------------	---

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,

спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Группа (возраст)	Перечень методических пособий
Система обучению плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	
Первая волна (3 – 4 года)	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
Вторая волна (4 – 5 лет)	
Третья волна (5 – 6 лет)	
Четвертая волна (6 – 7 лет)	

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	<i>Доска для плавания, колобашка для плавания, комплект тонущих игрушек, кольца тяжелые, игрушка тонущая «Дельфин», круг спасательный детский облегченный, круги для плавания, лопатки для плавания, ласты, набор плавающих игрушек, подводные обручи, подводные арки, нарукавники для плавания, игрушки надувные (маленькие), игрушки пластмассовые «Утки», игрушки пластмассовые «Рыбки», водный баскетбол, игрушки надувные «Динозаврик», «Дельфин», «Лягушка», «Кит», «Автомобиль», мячи надувные, мячи надувные резиновые, жилеты, игрушка «Пчелка», разделительная дорожка, игрушки плавающие «Корабли», очки для плавания, флажок-поплавков, набор игрушек для техники дыхания, сачок, палка гибкая «Нудл», купашки – гармошки, фен для волос, дорожка здоровья</i>

4.4. Кадровые условия

Обязательная часть

Реализация АОП ДО детского сада № 11 г. Павлово обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в течение всего времени ее реализации в учреждение или в дошкольной группе.

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и (или) учредителя.

В МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово всего работников – 50 чел.

Количество сотрудников:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 17
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физкультуре – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- младший воспитатель – 12
- обслуживающий персонал – 10

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МБДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Сведения о педагогическом составе МАДОУ детского сад № 11 г. Павлово, представлено на сайте учреждения - <http://ds-umka11.ru/index.php/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav> .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровый состав в части, формируемой участниками образовательных отношений, будет тот же, что и в обязательной части.

4.5. Режим дня

Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 10,5 часов.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 3 до 4 лет	30 минут
От 4 до 5 лет	40 минут
От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
От 6 до 7 лет	60 минут

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерный режим дня для группы, функционирующей полный день (10,5-часов), составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период года				
Режимные процессы	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, индивидуальная, коррекционная работа, подготовка к занятиям	8.30 – 9.10	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.05 – 11.35	10.10-11.40	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00	11.35-12.00	11.40 -12.00	12.00-12.10
Обед	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45

Занятия (при необходимости)			15.45-16.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, коррекционная работа	15.40-16.30	15.40-16.30	16.10-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00
Теплый период года				
Режимные процессы	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
В детском саду: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50-	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Обед	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.40-16.00	15.40-16.00	16.10-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00	20.50-7.00	21.00-7.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Способы реализации/ место в режиме дня</i>
<i>Система обучению плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова</i>	<i>Реализуется инструктором по физической культуре, в ходе организованной образовательной деятельности (занятия) по плаванию. В соответствии с расписанием занятий В совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов.</i>

4.6. Учебный план

Образовательные области	Группы (Объем образовательной нагрузки)											
	Младшая группа 3-4года (продолжительность ООД 10мин.)			Средняя группа 4-5 лет (продолжительность ООД 15мин.)			Старшая группа 5-6 лет (продолжительность ООД 25мин.)			Подготовительная группа 6-7 лет (продолжительность ООД 30мин.)		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1.	Обязательная часть АОП ДО											
1.1. Физическое развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
1.1.1. Физкультурное занятие в помещении	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36
1.1.2. * Физкультурное занятие на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
1.2. Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2.1. Элементарные математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.3. Речевое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
1.3.1. Логопедическое занятие	4	16	144	4	16	144	3	12	108	3	12	108
1.3.2. Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
1.4. Художественно-эстетическое развитие	3	12	108	3	12	108	5	20	180	4	16	144
1.4.1. Рисование	0,5	2	18	0,5	2	18	2	8	72	1	4	36
	1,3 неделя			1,3 неделя								
1.4.2. Лепка	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	2 неделя			2 неделя			1,3 неделя			1,3 неделя		
1.4.3. Аппликация	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	4 неделя			4 неделя			2, 4 неделя			2, 4 неделя		
1.4.4. Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
1.5. Социально – коммуникативное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.5.1. Психологическое занятие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений АОП ДО											
2.1. Физическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.1.3.Плавание	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	12	48	432	12	48	432	15	60	540	15	60	540

Итого количество ООД в неделю/месяц/год												
	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, общение в ходе самостоятельной деятельности											
3.2. Познавательное развитие												
Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (муниципальный компонент)		-			-			2 раза в месяц			3 раза в месяц	
3. 4.Художественно-эстетическое развитие												
3.4. 1. Рисование		2 раз в месяц			2 раз в месяц						4 раза в месяц	
3.4.2. Лепка		1 раз в месяц			1 раз в месяц							
3.4.3. Аппликация		1 раз в месяц			1 раз в месяц							
3.5. Социально – коммуникативное развитие												
Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (региональный компонент)								1 раз в месяц			2 раза в месяц	

4.7. Календарный план воспитательной работы

Группа/Направление воспитания	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь				
Патриотическое				03.09 - День окончания Второй мировой войны (тематическое занятие)
Трудовое	21.09 - Всемирный день чистоты (трудовой десант «У нас порядок»)			
Познавательное	08.09 - Международный день распространения грамотности (выставка книг)	08.09 - Международный день распространения грамотности (познавательный досуг с библиотекой)		
Духовно-нравственное	02.09 - День рождение детского сада (концерт «День рождение Умки»)			
Социальное	01.09 - День знаний (праздник)			
Физическое и оздоровительное				Районный пробег
	27.09 - Международный день туризма (квест - игра «День здоровья»)			
	27.09 - День воспитателя и всех дошкольного работника (тематическая беседа)	27.09 - День воспитателя и всех дошкольного работника (тематическая беседа с презентацией)		27.09 - День воспитателя и всех дошкольного работника (спортивное развлечение)
Эстетическое	Выставка совместного творчества детей и родителей			
Октябрь				
Патриотическое	Третье воскресенье октября - День отца в России (творческая мастерская)			
Трудовое		05.10 - День учителя (презентация «Профессия учитель»)	05.10 - День учителя (сюжетно – ролевая игра «Школа»)	
Познавательное	04.10 - День защиты животных (викторина)			
Духовно-нравственное	16.10 - День хлеба (тематическая беседа)			
Социальное	01.10 - День пожилого человека (творческая мастерская)	01.10 - День пожилого человека (досуг)		
Физическое и оздоровительное	Здравствуй осень (музыкально – спортивное развлечение)			
Эстетическое	01.10 - День музыки (Подвижные игры с пением, музыкально – дидактические игры)			
Ноябрь				
Патриотическое	06.11 – День рождения С. Я. Маршака (чтение художественных	30.11 - День государственного герба РФ (тематическое занятие)		
Трудовое	Трудовой десант (кормушки для птиц)			
Познавательное	30.11 – День домашних животных (конструктивно – модельная деятельность)			
Духовно-нравственное	20.11 – Всемирный день ребенка (игровые обучающие ситуации)			08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (презентация)
Социальное	Последнее воскресенье ноября - День матери (семейные часы)			
	04.11 -День народного единства (коллективная работа по аппликации)			04.11 -День народного единства (музыкальный досуг)

Физическое и оздоровительное	<i>В здоровом теле, здоровый дух (подвижные, малоподвижные, народные игры и др.)</i>		
Эстетическое	<i>Народная игрушка (мини - музей)</i>		
	Декабрь		
Патриотическое			09.12 - День Героев Отечества (День неизвестного солдата) (Презентация «Славные войны России»)
Трудовое	27.12 - День спасателя России (конкурс творческих работ ко дню Спасателя России и МЧС)		
Познавательное	05.12 - День добровольца (волонтера) (встреча с интересными людьми)		
Духовно-нравственное	03.12 – Международный день инвалидов (творческая мастерская)	03.12 – Международный день инвалидов (акция «Доброе сердце»)	
Социальное	10.12 - День прав человека (беседа «У каждого есть имя»)	12.12 - День Конституции РФ (интерактивная игра «Права человека»)	
Физическое и оздоровительное	<i>В здоровом теле, здоровый дух (гимнастика после сна, дыхательная, пальчиковая, релаксационная, оздоровительная гимнастики и др.)</i>		
Эстетическое	31.12 - Новый год (праздник)		
	08.12 - Международный день художника (Проект совместного творчества «Новогодняя игрушка своими руками»)		
	Январь		
Патриотическое	03.01 – День матрешки (творческая мастерская)		27.01 - День снятия блокады Ленинграда (проектная деятельность)
Трудовое	17.01 - Всемирный день снега (трудоу десант)		
Познавательное	17.01 - Всемирный день снега (ПВД)		
Духовно-нравственное	14.01 - Старый новый год (прощание с елкой)		
Социальное	11.01 - Международный день спасибо (этические беседы)		
Физическое и оздоровительное	<i>Неделя здоровья (развлечение «Малыши против простуды и гриппа»)</i>		
Эстетическое	28.01 - Международный день ЛЕГО (фотовыставка, конструктивно – модельная деятельность)		
	Февраль		
Патриотическое	06.02 – День рождения А. Барто (чтение художественных произведений поэтессы)		15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематическая беседа с презентацией)
Трудовое	<i>Трудовой десант (самообслуживание)</i>		
Познавательное			02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-

			фашистских войск в Сталинградской битве» (просмотр документального фильма)
Духовно-нравственное	21.02 - Международный день родного языка (кукольный театр)		21.02 - Международный день родного языка (презентация «Народы России»)
Социальное			08.02 - День российской науки (ПИД с Нурашей)
Физическое и оздоровительное	23.02 - День защитника отечества (музыкально- спортивное развлечение)		
Эстетическое	Масленица (развлечение)		
	Март		
Патриотическое	31.03 - День рождения К. Чуковского (чтение художественных произведений поэта)		18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (тематическое занятие с презентацией)
Трудовое	Трудовой десант (поручения, дежурство)		
Познавательное	22.03 -Всемирный день водных ресурсов (внедрение бережливых технологий)		
Духовно-нравственное	08.03 - Международный женский день (Праздник «8 марта»)		
Социальное	Конкурс частушек		
Физическое и оздоровительное	В здоровом теле, здоровый дух (прогулка)		
Эстетическое	27.03 – Всемирный день театра (кукольный театр)		
	Апрель		
Патриотическое	11.04 – День березы (наблюдение, целевая прогулка)	12.04 – День космонавтики (мини - музей)	
Трудовое	Выставка «Огород на окне» (уход за рассадой в группе)		
Познавательное	1.04– Международный день птиц (дидактические игры)	22.04 – Международный день Земли (ПИД)	
Духовно-нравственное	02.04 - День детской книги (чтение р.н.с.)	02.04 - День детской книги (литературная гостиная)	
Социальное	01.04- День смеха (развлечение)		
Физическое и оздоровительное	07.04 - День здоровья (физкультурные досуги)		
Эстетическое	Здравствуй весна (развлечение)		

Май				
Патриотическое	09.05 – День Победы (Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны)		09.05 – День Победы (Акции «Звезда памяти», «Моя георгиевская ленточка», Зарница)	09.05 – День Победы (Акции «Звезда памяти», «Моя георгиевская ленточка», экскурсия к обелиску, праздник)
Трудовое	<i>01.05 - Праздник весны и труда (трудовой десант)</i>			
Познавательное	18.05 -Международный день музеев (экскурсия в «Русскую горницу»)		24.05 - День славянской письменности и культуры (Виртуальная экскурсия)	
Духовно-нравственное	Совместное мероприятие с родителями – Фестиваль «Победный май»			
Социальное	<i>Декада семьи (семейные часы)</i>			
Физическое и оздоровительное	<i>В здоровом теле, здоровый дух (подвижные, малоподвижные и народные игры)</i>			19.05 - День детских общественных организаций России (Районный пробег)
Эстетическое	Выставка совместного творчества детей и родителей			<i>До свидания детский сад (Праздник «Выпуск в школу»)</i>
Июнь				
Патриотическое	12.06 -День России (коллективная работа (нетрадиционная техника))		12.06 -День России (познавательно - игровой досуг)	
	22.06 - День памяти и скорби (Акция Голубь мира)			
Трудовое	Трудовой десант (труд на участке)			
Познавательное	Всемирный день окружающей среды (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии)			
Духовно-нравственное			06.06. - День рождение А.С. Пушкина (чтение художественных произведений)	
Социальное	06.06 - День русского языка (чтение художественной литературы)		06.06 - День русского языка (мини – музея)	
Физическое и оздоровительное	В здоровом теле, здоровый дух (закаливающие мероприятия на свежем воздухе)		Летняя детская Спартакиада	
Эстетическое	01.06 - День защиты детей (праздник)			
Июль				
Патриотическое	<i>День рождение родного города (выставка творческих работ)</i>			
Трудовое	<i>Трудовой десант (труд на огороде, постройки из песка)</i>			
Познавательное	13.07 – День российской почты (сюжетно – ролевая игра «Почталыоны»)			
Духовно-нравственное	08.07 - День семьи, любви и верности (тематический образовательный проект «Семья»)			
Группа/Направление воспитания	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социальное	30.07 – Международный день дружбы (этические беседы)			
Физическое и оздоровительное	<i>День здоровья (развлечение в бассейне)</i>			
Эстетическое	16.07 - День рисунков на асфальте (детские рисунки на асфальте)			

Август			
Патриотическое	22.08 - День государственного флага РФ (продуктивная деятельность «Флаг РФ»)	22.08 - День государственного флага РФ (мини – музей)	22.08 - День государственного флага РФ (тематическое занятие)
Трудовое	<i>Трудовой десант (акция «Мы за чистый город»)</i>		
Познавательное	05.08 - Международный день светофора (сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»)	05.08 - Международный день светофора (изготовление макета)	05.08 - Международный день светофора (познавательный досуг, с приглашенным гостем – инспектором ГИБДД)
Духовно-нравственное	27.08 - День российского кино (просмотр мультфильмов)		
Социальное	Фотоколлаж «Наше лето!»		
Физическое и оздоровительное	<i>В здоровом теле, здоровый дух (закаливающие мероприятия на свежем воздухе)</i>		12.08 - День физкультурника (физкультурный досуг)
Эстетическое	<i>«Ключики лета» музыкально - спортивное развлечение</i>		

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Адаптированная программа) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение, детский сад), разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022».

Воспитание и обучение воспитанников с ТНР осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети с ОВЗ (ТНР) с 3 до 7 лет.

Срок реализации образовательной программы: 4 года.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Составляющие Адаптированной программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР.

Части АООП	Дошкольный возраст		
	Младший (3 – 4 года)	Средний (4 – 5 лет)	Старший (5 – 7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова Реализуется инструктором по физической культуре, в образовательной деятельности (занятие по плаванию).</i>		

Цель адаптированной образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Адаптированной программы достигается через решение задач, в соответствии с п.10.2. Целевого раздела ФАОП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>).

В Адаптированной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, цели и задачи;

принципы и подходы, а также планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В Содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, режим дня, учебный план, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности. И ФГОС ДО ориентирует МАДОУ на партнёрство с семьёй. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и ДОУ – два важных социальных института, имеющих решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Основные направления работы ДОУ с семьей в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно – деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Данные направления, помогают достичь главной цели работы с родителями (законными представителями) – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В настоящем документе прошнуровано и скреплено печатью *всего работ оформлено*
Заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 11 «Умка» г.Павлово



О.Н. Колодий
О.Н. Колодий
08 августа 2024 года