**Рисунок3МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово**

**Рекомендации для родителей (законных представителей)**

**по познавательному развитию**

**Средняя группа**

**Сенсорное развитие.**

* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (*осязание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
* Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*), с цветами (*красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый*).
* Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (*характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др*.).
* Развитие познавательных действий, знакомя детей с  обобщенными способами исследования разных объектов с  помощью сенсорных эталонов (*цвет, форма, величина и др*.).
* Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.
* Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.
* Учить детей дидактическим играм, направленным на  закрепление составлять целое из частей (*кубики, мозаика, пазлы*). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей *(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»*). Развивать наблюдательность и внимание («*Что изменилось?», «У кого колечко?»*). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (д*омино, лото, парные карточки и д*р.).

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество, счет.*** Учить считать до  5 (*на  основе наглядности*), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с  одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко  всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Формировать представления о  порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о  равенстве и  неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два кубика, а здесь одна, две, три куклы. Кукол больше, чем кубиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (*недостающий*) предмет или убирая из большей группы один (*лишний*) предмет («*К 2 кубикам добавили 1 кубик, стало 3 кубика и кукол тоже 3. Кукол и кубиков поровну — 3 и 3»).*

***Величина.*** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по  величине (*длине, ширине, высоте*), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

***Форма.*** Развивать представление детей о  геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а  также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с  помощью зрительного и  осязательно-двигательного анализаторов (*наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др*.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умения определять пространственные направления от  себя, двигаться в  заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

***Ориентировка во  времени.*** Расширять представления детей о  частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро  — день  — вечер  — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Принципы обучения дошкольника началам математики:**

* сочетание практической и игровой деятельности в процессе решения ребенком проблемных задач, через использование разнообразных дидактических игр;
* ребенку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях;
* в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать, что-то новое;
* чтобы избежать умственного утомления ребенка в течение занятия, целесообразно менять характер его деятельности.

**Ознакомление с окружающим миром**

***Предметное окружение.***

* Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».
* Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д*.).
* Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.*); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

***Природное окружение.***

* Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.
* Формировать представления о  простейших взаимосвязях в  живой и  неживой природе.
* Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом.
* Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

***Неживая природа.*** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и  пр*.). Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

***Мир растений.*** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

***Мир животных.*** Расширять представления детей о животном мире, о  классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые  — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (*особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям*). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

***Экологическое воспитание.*** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (*беречь растения, не засорять природу и т.п.*). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

***Ознакомление с  социальным миром.*** Формировать элементарные представления о  жизни и  особенностях труда в  городе и  в  сельской местности (*с опорой на опыт детей*). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач и т.д*.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (*где и кем работают*). Продолжать знакомить с культурными явлениями (*театром, цирком, зоопарком, вернисажем*), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.