**Рисунок3МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово**

**Рекомендации для родителей (законных представителей)**

**по познавательному развитию**

**Младшая группа**

**Сенсорное развитие.**

* Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
* группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* совершенствовать восприятие свойств предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п*.).

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество, счет.*** Учить составлять группы из  однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на  основе взаимного сопоставления элементов (предметов) «кубиков столько же, сколько и машинок». Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; Учить уравнивать неравные по  количеству группы предметов путем добавления (убавления) одного предмета или предметов.

***Величина.*** Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше)*. При сравнении предметов соизмерять один предмет с  другим по  заданному признаку величины (*длине, ширине, высоте, величине в целом*), пользуясь приемами наложения и  приложения; обозначать результат сравнения словами (*длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по  высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине)*.

***Форма.***Познакомить детей с  геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки. ***Ориентировка во  времени.*** Учить ориентироваться в  контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Принципы обучения дошкольника началам математики:**

* сочетание практической и игровой деятельности в процессе решения ребенком проблемных задач, через использование разнообразных дидактических игр;
* в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать, что-то новое;
* чтобы избежать умственного утомления ребенка в течение занятия, целесообразно менять характер его деятельности.

**Ознакомление с окружающим миром**

***Предметное окружение.***

* Продолжать знакомить детей с  предметами ближайшего окружения (*игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта*), их функциями и назначением;
* расширять представления о  свойствах (*прочность, твердость, мягкость*) материала (*дерево, бумага, ткань, глина*);
* Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет  — не  тонет, рвется  — не  рвется*);
* предлагать группировать (*чайная, столовая, кухонная посуда*) и  классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы;
* рассказывать о  том, что одни предметы сделаны руками человека (*посуда, мебель и  т.п*.), другие созданы природой (*камень, шишки*);
* формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.*).

***Природное окружение.***

***Неживая природа.*** Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по  погоде. Знакомить с  некоторыми характерными особенностями времен года (*побежали ручьи, распустились цветы и т.п*.).

***Мир растений.*** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (*с учетом местных условий*). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

***Мир животных.*** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (*дикие и домашние*), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.*). Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук и пр.*). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

***Экологическое воспитание.*** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (*не рвать без надобности растения, не  ломать ветки деревьев, не  беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.*).

***Социальное окружение.*** Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.