**Рисунок3МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово**

**Рекомендации для родителей (законных представителей)**

**по социально-коммуникативному развитию**

**Младшая группа**

**Социализацияя, развитие общения, нравственное воспитание**

***Образ Я.*** Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты  мальчик, у  тебя серые глаза, ты  любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о  прошлом (*не  умел ходить, говорить; ел из  бутылочки*) и  о  происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

***Развитие общения, готовности к сотрудничеству.*** Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в  непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в  игре элементарные правила общения (*договариваться, уступать, соблюдать договоренности*). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым («*Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“»*). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.

***Нравственное воспитание.*** Развивать у детей элементарные представления о  том, что такое хорошо и  что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на  личностные (*доброжелательный, чуткий*) и  деловые (*трудолюбивый, аккуратный*) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и  чувство принадлежности к  своей семье. Беседовать с  ребенком о  членах семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр*.). Учить заботиться о  близких людях, вызывать чувство благодарности к  родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к  сотрудникам детского сада (*воспитатель,* *музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая и др.*), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Патриотическое воспитание***. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (*в  парке, детском городке*) и  пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

***Освоение общепринятых правил и норм.*** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за  помощь*). Приучать соблюдать порядок и  чистоту в  помещении. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к  самостоятельности *(«я сам»*). Развивать умение находить себе интересное занятие.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за  столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

***Развитие навыков самообслуживания.*** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к  самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (*надевать и  снимать одежду, расстегивать и  застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п*.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Развитие игровой деятельности.*** Развивать у детей самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в  игре с  игрушками несколько взаимосвязанных действий (*готовить обед, накрывать на стол, кормить*). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама  — дочка, врач  — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

***Приобщение к труду.*** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (*рисункам, поделкам, постройкам и т.п.*). Воспитывать уважение к  людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (*не есть грибы и ягоды, не трогать животных и др*.). Формировать первичные представления о  безопасном поведении на дорогах (*переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого*). Формировать навыки безопасного передвижения в  помещении (*осторожно спускаться и  подниматься по  лестнице, держась за  перила; открывать и  закрывать двери, держась за  дверную ручку*). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, с  мелкими предметами (*не  брать их в  рот, не  бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр*.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.