**Рисунок3МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово**

**Рекомендации для родителей (законных представителей)**

**по познавательному развитию**

**Вторая группа раннего возраста**

**Сенсорное воспитание**

* Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
* Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (*одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч*).
* Учить детей называть свойства предметов.

***Дидактические игры.***

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти *(«Чего не стало?» и т.п*.); слуховой дифференциации *(«Что звучит?» и т.п*.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п*.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д*.).

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество.*** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (*один — много*).

***Величина.*** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д*.).

***Форма.*** Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

***Принципы обучения дошкольника началам математики:***

* сочетание практической и игровой деятельности в процессе решения ребенком проблемных задач, через использование разнообразных дидактических игр;
* в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать, что-то новое;
* чтобы избежать умственного утомления ребенка в течение занятия, целесообразно менять характер его деятельности.

**Ознакомление с окружающим миром**

***Предметное окружение.***

* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
* группировать предметы по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д*.);
* выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое и т.д.*).

***Природное окружение.******Экологическое воспитание.***

* Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь и др*.) и фрукты (*яблоко, груша и др*.).
* Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу и др.*) и их детенышей и называть их.
* Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает и т.д.*).
* Учить детей различать и называть на картинках, в игрушках диких животных (*заяц, медведь, лиса*).
* Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д*.).
* Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми; подкармливать птиц.
* Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
* Учить основам взаимодействия с природой и бережному отношению к ней (*рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде*).

***Социальное окружение.***

* Напоминать детям название города, в котором они живут.
* Воспитывать интерес к труду близких взрослых.
* Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.